



湖南科技大学

Hunan University of Science and Technology

2020–2021 学年 本科教学质量报告



湖南科技大学

二〇二一年十一月

说 明

《湖南科技大学 2020-2021 学年本科教学质量报告》是根据国务院教育督导委员会办公室《关于组织编制发布高等学院 2020-2021 学年本科教学质量报告的通知》（国教督办函[2021]62 号）基本要求撰写，报告数据来源高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据。

湖南科技大学简介

湖南科技大学肇始于解放前夕的湘北建设学院，2003年由湘潭工学院与湘潭师范学院合并组建而成，是湖南省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、湖南省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校、湖南省“国内一流大学建设高校”。

学校占地 3004.67 亩，建筑面积 116.47 万平方米，教学科研仪器设备总值 6.24 亿元，纸质、电子文献总量 729 余万册。设有 19 个教学院及研究生院、继续教育学院、国际教育学院和潇湘学院（独立学院），98 个本科专业覆盖 11 个学科门类。工程学、化学、计算机科学 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，拥有 3 个一级学科博士后科研流动站，5 个博士学位授权一级学科，30 个硕士学位授权一级学科，15 种专业硕士学位授权类别及优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生推荐资格、“硕师计划”推免资格。拥有 3 个国防特色学科，1 个省级优势特色重点学科，8 个省级重点学科，6 个湖南省“双一流”建设学科。拥有 8 个国家特色专业、14 个国家级一流专业建设点，35 个省级一流专业建设点、17 个省级特色专业、1 个国家专业综合改革试点专业。

学校现有教职工 2541 人，其中专任教师 1648 人、正高职称 306 人、博士学位教师 971 人。有国家“863 计划”主题专家、“万人计划”哲学社会科学领军人才、“四个一批”人才、国家有突出贡献的中青年专家、“新世纪百千万人才工程”国家级人选、国家级教学名师、全国模范教师和享受国务院政府特殊津贴专家等 21 人次。

学校是教育部本科教学工作水平评估“优秀”高校、教育部“卓越工程师教育培养计划”高校、全国首批创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校，本科招生第一批次覆盖全国。现有全日制在校本科生 29842 人、全日制研究生 4194 人，另有潇湘学院（独立学院）学生 5785 人。拥有 1 个国家级教学团队、7 个省级教学团队。拥有 2 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学中心、1 个教育部“卓越计划”校外实践教育基地、79 个省级实践教学平台，1 个国家级新工科研究与实践项目，3 门国家级一流课程，67 门省级一流课程，74 门省级优秀课程、重点课程和精品课程。“十二五”以来，获国家级教学成果奖 2 项，省部级教学成果奖 38 项。

学校有 38 个国家、省部级自科类科技创新平台，12 个省级社科类研究基地。“十二五”以来，承担“863 计划”项目、“973 计划”项目、国家重点研发项目、国家自然科学基金项目、国家社会科学基金项目等国家计划项目 700 余项。荣获国家和省部级科研成果奖 155 项，获得国家授权专利、软件著作权等 2246 项，推广新技术 125 项。

《湖南科技大学学报（自然科学版）》《湖南科技大学学报（社会科学版）》均入选中文核心期刊要目总览，《湖南科技大学学报（社会科学版）》入选 CSSCI 来源期刊、中

国人文社会科学核心期刊、全国高校百强社科学报。学校领衔研发的“海牛Ⅱ号”海底大孔深保压取芯钻机系统，刷新世界深海海底钻机钻深记录，标志着我国在这一技术领域已达到世界领先水平。

学校与美国、英国、俄罗斯、澳大利亚、德国、意大利、瑞典、奥地利、爱尔兰、日本、韩国、泰国、马来西亚以及我国台湾、澳门等 10 多个国家和地区的近 40 所高校建立了良好的合作关系，已招收 20 多个国家的来华留学生及台湾地区交流生来校学习。



目 录

1 本科教学基本情况.....	1
1.1 本科人才培养目标.....	1
1.2 学科专业设置情况.....	1
1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	2
1.4 本科生源质量情况.....	2
2 师资与教学条件.....	3
2.1 师资队伍建设.....	3
2.2 教学条件建设.....	5
3 教学建设与改革.....	6
3.1 专业建设.....	6
3.2 课程建设.....	8
3.3 教材建设.....	8
3.4 实践教学.....	9
3.5 创新创业教育.....	9
3.6 教学研究与改革.....	10
4 专业培养能力.....	11
4.1 人才培养目标定位与特色.....	11
4.2 专业课程体系建设.....	12
4.3 立德树人落实机制.....	12
5 质量保障体系.....	13
5.1 人才培养中心地位.....	14
5.2 质量保障体系建设.....	14
5.3 日常监控及运行.....	15
5.4 学生管理与服务.....	16
6 学生学习效果.....	16
6.1 毕业情况.....	16
6.2 就业情况.....	16
6.3 转专业与辅修情况.....	16
7 特色发展.....	16
深植本科教学之根，落实立德树人任务.....	16
7.1 完善“教学礼拜”主题活动制度.....	17
7.2 “教学礼拜”主题活动十年实践总结.....	17
8 需要解决的问题.....	19
8.1 学校办学特色有待进一步强化.....	19
8.2 教育评价方式方法有待进一步改进.....	20
附件：.....	22
本科教学质量报告支撑数据.....	22



附表 1	全校教师数量及结构统计表.....	25
附表 2	分专业专任教师数量情况.....	26
附表 3	分专业专任教师职称、学历结构.....	29
附表 4	专业设置及调整情况.....	32
附表 5	各专业实践教学学分及实践场地情况.....	33
附表 7	分专业本科生毕业率.....	41
附表 8	分专业本科生学位授予率.....	44
附表 9	分专业毕业生去向落实率.....	47
附表 10	分专业体质测试合格率.....	50



湖南科技大学

2020-2021 学年本科教学质量报告

1 本科教学基本情况

1.1 本科人才培养目标

1.1.1 学校办学定位

坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，聚焦立德树人根本任务，立足湖南，服务全国，面向世界，坚持创新引领、对标一流、特色发展、重点突破工作方针，以创新型应用人才培养为中心，统筹推进科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作，努力建设特色鲜明、国内一流、国际有影响力的高水平综合性大学。

1.1.2 人才培养目标

响应国家和社会期待，秉持德智体美劳全面发展的教育理念，坚持“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出的创新型应用人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

1.2 学科专业设置情况

学校现有本科专业 98 个，覆盖 11 个学科门类。其中：工学专业 49 个占 50.00%、理学专业 12 个占 12.24%、文学专业 8 个占 8.16%、经济类专业 3 个占 3.06%、管理类专业 9 个占 9.18%、艺术类专业 8 个占 8.16%、农学专业 1 个占 1.02%、历史学专业 1 个占 1.02%、教育类专业 4 个占 4.08%、法类专业 2 个占 2.04%、哲学专业 1 个占 1.02%。各学科专业占比情况详见图 1。

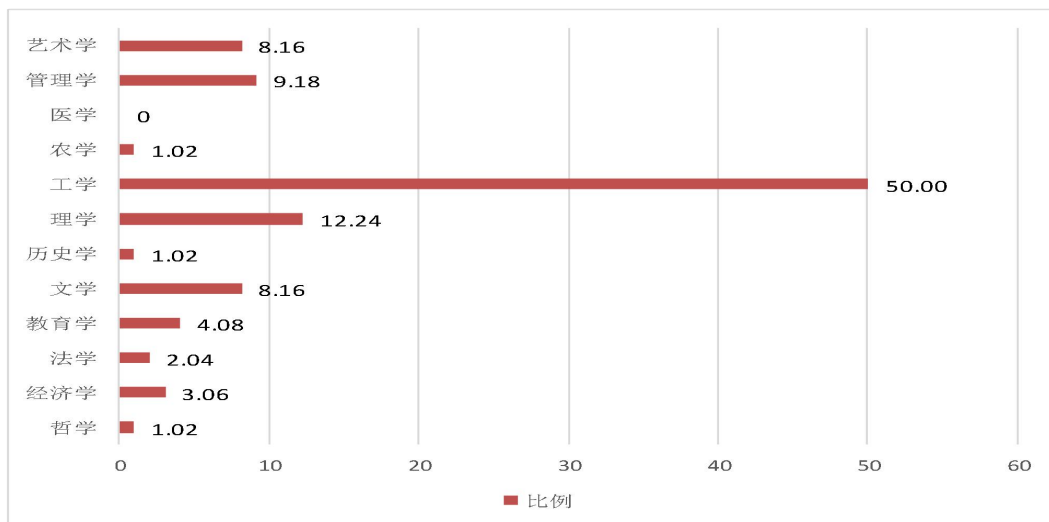


图 1 各学科专业占比情况

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个；硕士学位授权一级学科点 30 个，涵盖艺术学、理学、经济学、法学、教育学、历史学、工学、哲学、文学、管理学共 10 个学科门类。学校现有省级一流学科 6 个。

1.3 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

学校全日制在校生总规模 34124 人（其中：本科生 29842 人、全日制硕士研究生 3952 人、博士研究生 242 人、留学生 88 人），折合学生数 395549 人。近年来，本科生规模基本稳定，研究生规模稳步上升，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.45%。各类在校生的人数情况详见表 1（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		29842
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	3952
	非全日制	748
博士研究生数	全日制	242
	非全日制	0
留学生数	总数	88
	其中：本科生数	73
	硕士研究生数	10
	博士研究生人数	5
	授予博士学位的留学生数（人）	0
函授学生数		20754

2020-2021 学年，学校本科在校生 29191 人（其中：一年级 7502 人、二年级 7427 人、三年级 7155 人、四年级 6976 人、其他 131 人）。

1.4 本科生源质量情况

学校面向全国各省（市、自治区）招收本科批次学生。2021 年，学校面向全国 31 个省、市、自治区招生，其中理科招生省份 25 个，文科招生省份 25 个。本科实际招生专业（类）97 个，录取本科生 7800 人。在湖南本省录取中，普通批历史组最低分 556 分，录取平均分与批次最低控制线的差值 6.62 分；物理组录取最低分 553 分，录取平均分与批次最低控制线的差值 8.99 分。学校自主招生 19 人，录取本省学生 4386 人、录取



外省新生 2014 人。实际报到 7675 人，实际报到率 98.4%。

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍建设

学校牢固树立“人才是第一资源”的办学理念，深入实施人才强校战略，紧紧围绕“服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展”的工作方针，深化人事体制机制改革，创新人力资源开发模式，优化人力资源配置方式，激发人才创新创造活力，初步建成了一支以教师为主、结构合理、精干高效、富有活力的人才队伍，促进了学校核心竞争力和可持续发展能力的整体提升。

2.1.1 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 1648 人,外聘教师 489 人,折合教师总数为 1892 人,外聘教师与专任教师人数之比为 0.30:1。按折合学生数 39549.4 计算,生师比为 20.9。学校教师情况及生师比详见表 2。

表 2 近两学年教师数量及生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1648	489	1892.5	20.90
上学年	1658	462	1889.0	19.84

学校专任教师职称结构、学历结构、年龄结构及学缘结构总体合理。教师队伍职称、学位、年龄结构详见表 3、附表 1,分专业专任教师数量情况详见附表 2,分专业专任教师职称、学历结构详见附表 3。

“双师型”教师 168 人,占专任教师的比例为 10.19%;具有工程背景教师 40 人,占专任教师的比例为 2.43%;具有行业背景教师 20 人,占专任教师的比例为 1.21%。具有高级职称的专任教师 796 人,占专任教师的比例为 48.30%;具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 1518 人,占专任教师的比例为 92.11%。教师队伍职称、最高学位、年龄的结构详见附表 1。

学校现有新世纪优秀人才 4 人、百千万人才工程入选者 2 人、省级高层次人才 63 人(其中 2020 年当选 3 人)、省级教学名师 3 人、近一届教育部教指委委员 1 人(其中 2020 年当选 1 人)。学校现建设有国家级教学团队 1 个、省部级教学团队 21 个、省级高层次人才研究团队 5 个。

2.1.2 本科生主讲教师情况

2020-2021 学年,高级职称教师承担的课程门数为 1427,占总课程门数的 55.25%;课程门次数为 2925,占开课总门次的 41.04%。正高级职称教师承担的课程门数为 595,占总课程门数的 23.04%;课程门次数为 923,占开课总门次的 12.95%。其中教授职称

教师承担的课程门数为 577，占总课程门数的 22.34%；课程门次数为 897，占开课总门次的 12.58%。副高级职称教师承担的课程门数为 1027，占总课程门数的 39.76%；课程门次数为 2050，占开课总门次的 28.76%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 981，占总课程门数的 37.98%；课程门次数为 1915，占开课总门次的 26.87%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 300 人，以我校具有教授职称教师 336 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.29%。

我校现有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 3 人，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 217 人，占授课教授总人数比例的 72.33%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 709 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.52%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1648	/	489	/
职称	正高级	306	18.57	89	18.20
	其中教授	302	18.33	23	4.70
	副高级	490	29.73	163	33.33
	其中副教授	459	27.85	22	4.50
	中级	712	43.20	113	23.11
	其中讲师	657	39.87	15	3.07
	初级	15	0.91	19	3.89
	其中助教	10	0.61	2	0.41
	未评级	125	7.58	105	21.47
最高学位	博士	971	58.92	31	6.34
	硕士	547	33.19	108	22.09
	学士	112	6.80	341	69.73
	无学位	18	1.09	9	1.84
年龄	35 岁及以下	289	17.54	122	24.95
	36-45 岁	732	44.42	138	28.22
	46-55 岁	460	27.91	158	32.31
	56 岁及以上	167	10.13	71	14.52



2.2 教学条件建设

2.2.1 教学经费投入情况

2020 年，学校教学日常运行支出为 7631.79 万元，本科实验经费支出为 849.78 万元，本科实习经费支出为 676.07 万元。生均教学日常运行支出为 2557.40 元，生均本科实验经费为 284.76 元，生均实习经费为 226.55 元。

2.2.2 教学用房

根据 2021 年统计，学校总占地面积 200.31 万 m^2 ，产权占地面积 200.31 万 m^2 ，学校总建筑面积为 116.47 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 513139.57 m^2 ，其中教室面积 126676.39 m^2 ，实验室及实习场所面积 188884.38 m^2 。体育馆面积 10621.32 m^2 ，运动场面积 121291 m^2 。

按全日制在校生 34124 人算，生均学校占地面积为 58.70 (m^2 /生)，生均建筑面积为 34.13 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 15.04 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 5.54 (m^2 /生)，生均体育馆面积 0.31 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.55 (m^2 /生)。教学用房各生均面积详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2003124.74	58.70
建筑面积	1164743.51	34.13
教学行政用房面积	513139.57	15.04
实验、实习场所面积	188884.38	5.54
体育馆面积	10621.32	0.31
运动场面积	121291	3.55

2.2.3 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.241 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.58 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2552.58 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.26%。

本科教学实验仪器设备 14890 台（套），合计总值 2.13 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 319 台（套），总值 8994.31 万元，按本科在校生 29842 人计算，本科生生均实验仪器设备值 7124.19 元。

学校现有国家级实验教学示范中心 2 个，省级实验教学中心 6 个；国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个。



2.2.4 图书馆及图书资源

截至 2021 年 09 月底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 41755.90m²，阅览室座位数 2892 个。图书馆拥有纸质图书 285.73 万册，当年新增 21182 册，生均纸质图书 72.25 册。图书馆还拥有电子期刊 109.47 万册，学位论文 895.69 万册，音视频 91312 小时。2020 年图书流通量达到 30.609 万本，电子资源访问量 1592.07 万次，当年电子资源下载量 724.30 万篇次。

2.2.5 信息化资源及应用情况

学校持续推进校园信息化建设，为教学科研和创新管理提供了有力保障。校园网主干带宽达到 100000Mbps、出口带宽 63100Mbps。面向全校师生员工提供 DNS 服务、WWW 服务、邮件服务等 10 余项基础网络服务，建成并全面开通了校园无线网络，覆盖全校所有楼栋、广场、绿地和体育场等公共场所。

学校自 2010 年起全面启动教育信息化工程建设，建设包括统一门户平台、统一身份认证平台、统一数据共享与交换平台、协同办公系统、教务综合服务平台等 22 个软件系统和集成。

3 教学建设与改革

学校坚持以服务社会需求为导向、以提高培养质量为核心，以“卓越教育”为引领，深化创新创业教育改革，创新人才培养模式，优化课程体系，加强专业和课程建设，引导教师将科研成果转化为教学资源，完善构建创新创业教育体系，着力推进实施高质量创新创业人才培养、高水平专业学科建设、高标准课程建设的本科教育“三高”战略。

3.1 专业建设

学校对接国家一流专业建设“双万计划”，制定实施《湖南科技大学一流专业和一流课程建设实施方案》，专业建设成效比较明显，拥有 8 个国家级特色专业、17 个省级特色专业、3 个“卓越工程师”教育培养计划专业，拥有 1 个国家级、4 个省级专业综合改革试点专业，拥有 14 个国家级、35 个省级一流专业建设点。获批 1 个国家级新工科研究与实践项目、4 个省级新工科、1 个省级新农科研究与实践项目。教学单位学科专业概览详见表 5。

学校按照“总量控制、整合为主、优化结构、提升质量”的原则，严格实行专业预警退出机制，暂停汉语言等 14 个校内本科专业招生，新增金融工程等 6 个本科专业，全校可招生本科专业达 98 个，2021 年实际招生本科专业 83 个。

学校有计划、分批次、分等级推进专业评估认证，启动了汉语言文学等师范类专业认证，采矿工程、安全工程、土木工程、建筑环境与能源应用工程 4 个专业通过工程教育专业认证，建筑学专业通过专业教育评估。2021 年，机械设计制造及其自动化、化学



工程与工艺、材料成型及控制工程 3 个专业接受专家组现场考查。

表 5 教学单位学科专业概览

序号	单位	本科专业数	博士学位授权一级学科点	硕士学位授权一级学科点	国家一流专业建设点	省级一流专业建设点	通过专业认证评估专业数
1	资源环境与安全工程学院	9	1	4	2	1	2
2	土木工程学院	5	0	1	1	3	2
3	机电工程学院	6	1	2	1	3	0
4	信息与电气工程学院	5	0	1	1	3	0
5	计算机科学与工程学院	6	1	2	1	2	0
6	化学化工学院	6	0	2	1	3	0
7	数学与计算科学学院	3	0	1	1	1	0
8	物理与电子科学学院	5	0	1	1	1	0
9	生命科学学院	3	0	1	0	2	0
10	建筑与艺术设计学院	9	0	2	1	2	1
11	人文学院	5	0	2	0	2	0
12	外国语学院	4	0	1	1	1	0
13	马克思主义学院	2	1	2	0	1	0
14	教育学院	4	0	2	0	3	0
15	商学院	11	1	2	1	4	0
16	艺术学院	5	0	2	0	2	0
17	体育学院	2	0	1	1	0	0
18	法学与公共管理学院	2	0	0	0	1	0
19	材料科学与工程学院	6	0	1	1	0	0
合计		98	5	30	14	35	5

学校专业带头人总人数为 97 人，其中具有高级职称的 95 人，所占比例为 97.94%，获得博士学位的 82 人，所占比例为 84.54%。

2017 级本科专业人才培养方案各学科培养方案学分统计详见表 6。

表 6 2017 级本科专业人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	84.5	15.5	17.5	理学	83.33	14.72	29.94
经济学	83.43	16.57	23.84	工学	84.43	14.38	29.65
法学	83.73	16.27	27.86	农学	78.2	4.9	26.7
教育学	78.65	21.35	24.88	医学	--	--	--
文学	83.04	15.19	26	管理学	84.93	15.07	23.43
历史学	83.64	16.36	25.45	艺术学	83.07	16.93	26.67

3.2 课程建设

学校依托教育部、省教育厅“双万计划”一流本科课程建设，加强优质课程资源建设。按照精品课程建设要求，建立了课程支撑网站和多媒体教学录像，丰富了学校网络教学资源；建设了学校自主学习中心，引进了网络在线课程 18000 余门；鼓励教师利用自主学习中心资源制作慕课、微课，实现优势互补、资源共享。学校已建设有 3 门国家级精品在线开放课程，59 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 21 门，SPOC 课程 58 门。

2020-2021 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2583 门、7128 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	1.01	0	30.35
	上学年	0.33	0	30.53
31-60 人	本学年	21.71	1.69	31.90
	上学年	22.30	4.55	31.14
61-90 人	本学年	35.60	13.14	22.77
	上学年	33.96	15.45	23.53
90 人以上	本学年	41.68	85.17	14.99
	上学年	43.42	80.00	14.80

【注】此表不统计网络授课

3.3 教材建设

学校加强教材建设，鼓励教师积极申报省级、国家级规划教材、优秀教材。2020 年，学校教师主编出版 12 种教材。学校高度重视教材选用管理，严格把好各类教材的准入关，确保选用教材符合社会主义核心价值观导向，优先选用国家、省部级规划教材，



统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记关于教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。

3.4 实践教学

学校根据学科专业及行业需求，强化实践教学环节，将实验实习、创新训练、综合训练、劳动、军训和社会实践等实践教学贯穿于培养全过程，构建校内与校外，实验与实习，综合与专项相结合的实践教学体系，并对文、理、工、师范类专业的实践教学学分提出明确要求，突出对学生创业意识、实践能力和创新能力的培养。

3.4.1 实验教学

学校发挥国家级和省级实验教学示范中心的示范引领作用，构建并有效利用学校、学院和专业层面三级实验教学平台。各类实验室在保证正常实验教学、科研的前提下，均对本科学生实现不同程度的开放。建立了多层次的实验教学质量监控与保障体系，实行了多元化的实验考核方式，提高了学生的实践动手能力。

学校现有实验技术人员 101 人，具有高级职称 22 人，所占比例为 21.78%，具有硕士及以上学位 39 人，所占比例为 38.61%。2020-2021 学年，本科生开设实验的专业课程共计 412 门，其中独立设置的专业实验课程 91 门。

3.4.2 本科生毕业设计（论文）

学校将毕业设计（论文）作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业设计（论文）的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业设计（论文）的整体质量。2020-2021 学年，共提供了 6933 个选题供学生选做毕业设计（论文），共 1239 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.01%，学校还聘请了 200 多位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.60 人。

3.4.3 实习与教学实践基地

学校不断探索实习实训模式，不断拓展实习实训内涵。一是制定和完善了《本科学学生实习工作规定》，进一步规范了实习教学的组织、指导教师、学生学习纪律和实习成绩的评定。二是在人才培养方案中明确规定了各专业实习教学的时间与要求。三是加强了校内校外实习基地的建设。四是积极探索新的实习实训模式，建立集中实习与分散实习并举、校外与校内实习并重的模式，并遴选高年级优秀学生到基层学校顶岗实习。学校现有稳定的校内外实习基地 413 个，2020-2021 学年共接纳学生 10298 人次。

3.5 创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业工作，成立了创新创业工作领导小组，统一领导创新

创业工作，制定了《湖南科技大学深化创新创业教育改革实施方案》《湖南科技大学学生就业创业基地建设与管理办法》等文件，进一步规范了创新创业工作的管理。学校设立了创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 52 人，创新创业教育兼职导师 10 人。

学校开展创业培训项目 2 项，开展创新创业讲座 30 次。设立创新创业奖学金 46.5 万元。组织教师创新创业专项培训 15 场次，至今有 80 人次参加了创新创业专项培训。设立创新创业教育实践基地（平台）43 个，其中创业示范基地 21 个，高校实践育人创新创业基地 11 个，创业孵化园 1 个，其他 10 个。

开设创新创业教育课程 7 门，开设职业生涯规划及就业指导课程 1 门。2020-2021 学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新项目 24 个，创业项目 5 个），省部级大学生创新创业训练项目 54 个（其中创新项目 25 个，创业项目 29 个）。

3.6 教学研究与改革

3.6.1 教学改革

学校主动服务国家战略和地方经济社会发展需求，对接国家招生考试制度改革，深化学科专业调整，突出目标导向、突出对学生的能力培养、突出社会需求，突出对高素质应用型人才培养，推进学科交叉专业融合，积极构建学校特色的人才培养模式。

以服务经济社会需求为导向，探索人才培养新体系。主动调整、及时优化人才培养方案，探索本科人才培养新体系、新模式和新机制，服务经济社会需求。根据经济社会发展和学校改革实际，以及学科专业发展最新动向，设置专业方向模块；坚持理论教学与实践教学并重，强化教学与科研、生产（推广）、社会实践的结合，优化实践教学体系，突出对实践能力、创新能力和应用能力培养；制定创新与技能学分认定实施办法，增设了创新与技能学分；优化课程体系，设置了公共基础课程、学科基础课程、专业教育课程和通识教育课程，培养高素质应用型人才。

以专业综合改革试点为依托，探索专业培养新模式。开展专业综合改革试点，积极探索专业人才培养新模式。一是以加强实践教学为突破口，强化学生的工程实践能力和创新能力，构建了校企合作的人才培养模式。二是以培养“双师型”教师为重点，探索理论与实践相结合的专业教学团队建设模式，使专业师资队伍结构得到了进一步优化。三是通过专业综合改革，探索了教学资源建设与课程教学模式。

以卓越教育培养计划为引领，探索协同育人新机制。开展国家系列卓越教育培养计划试点，探索合作育人和协同育人新机制。一是积极推进“卓越工程师教育培养计划”项目，加强校企合作，构建校企联合培养模式。二是积极开展卓越教师培养，创新教师教育培养模式。

以公共课程教学改革为抓手，探索课程教学新方法。为适应培养高素质应用型人才



培养的需要，学校不断优化教学内容，改革教学方法，探索课程教学改革的新方法。一是制定实施大学英语、大学体育和思想政治理论课教学改革方案和实施方案，大学英语实施分级教学，大学体育实施选项教学，思想政治理论课程实施专题教学。二是充分利用现代教育技术手段，教师通过名师空间课程、微课程和自主学习中心建设，探索翻转课堂等混合式教学模式，改进课堂教学方法，不断提高课堂教学效果。三是积极探索研究式、研讨式和探究式课堂教学方法，突出学生中心，充分调动学生的积极性，提高课堂教学效果。

3.6.2 教学研究与改革项目

学校设立教学研究与改革专项资金，每年针对教学中的实际问题，及时制定发布《校级教学研究与改革项目申报指南》，开展校级教改项目的立项评审工作，鼓励教师积极探索教学内容、教学方法、教学手段改革，不断提高教育教学水平。学校获省部级教学成果奖 24 项（最近一届）。2020-2021 学年，学校教师主持省部级教学研究与改革项目 101 项，建设经费达 57.5 万元。学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况详见表 8。

表 8 2020 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	0	3	3
精品在线开放课程（线上一流课程）	0	13	13
社会实践一流课程	0	5	5
实践教学基地	0	8	8
线上线下混合式一流课程	2	19	21
线下一流课程	1	22	23
新工科研究与实践项目	0	3	3
新农科研究与实践项目	0	1	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

4 专业培养能力

4.1 人才培养目标定位与特色

4.1.1 修订学校办学定位

坚持社会主义办学方向，遵循高等教育规律，以立德树人为根本任务，立足湖南，服务全国，面向世界，坚持服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展，以高素质应用型人才培养为中心，统筹推进科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作，努力建设特色鲜明高水平综合性大学。

4.1.2 制定实施人才培养目标

学校以经济社会发展需求为导向，结合国家专业标准和学校定位目标，制定实施具有学校特色的人才培养目标：响应国家和社会期待，秉持德智体美劳全面发展的教育理念，坚持“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出的高素质应用型人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。

4.1.3 修订本科人才培养方案

学校坚持立德树人，德育为先，将核心价值观融入教育教学全过程，加强课程思政，使各类课程与思政课同向同行。主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系、切实提高学校人才培养的目标达成度、社会适应度和结果满意度。尊重学生个性发展，在确保人才培养规格与要求符合专业培养目标的基础上，增加选修课程，推进学分制教学改革。一是明确各专业公共基础课程、学科基础课程、专业课程和通识教育课程结构；二是对学位课程、实践课程、专业选修课程及创新创业教育课程设置提出明确要求；三是明确课程（类）对德智体美劳“五育”、毕业要求的支撑强度；四是明确学时学分要求。

4.2 专业课程体系建设

根据专业人才培养目标要求，明确各类课程在专业教育中的作用，科学设置专业教育课程体系；根据经济社会发展新需求和专业发展新趋势，将新知识、新理论、新技术及时充实到专业课程内容中，引导学生及时掌握学科领域最新研究进展和成果。专业主干课程根据经济社会发展和科学技术进步对人才专业知识、能力和素质的要求及国家专业类教学质量标准、专业认证和行业标准的要求科学设置，注重理论与实践紧密结合，反映学科专业特色并形成竞争优势。专业选修课程面向社会需求和学生发展要求，具有较强的前瞻性，充分体现专业发展特色，促进学生个性化与多样化发展。每个专业原则上设置 2 个以上专业方向模块，每个方向模块的课程学分一般不低于 15 学分，而且为学生提供了 1.5 倍以上的备选课程，每个专业须开设 2-3 门跨专业大类的选修课程。

学校各专业平均开设课程 25.1 门，其中公共课 2.03 门，专业课 23.14 门；各专业平均总学时 2444.01，其中理论教学与实验教学学时分别为 2045.75、394.94。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

4.3 立德树人落实机制

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。立德树人是高校的立身之本，学校将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。学校制定实施《一流本科教育行动计划（2019-2022）》，深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本



任务。

4.3.1 深入实施思想政治领航工程

深入实施《关于实施思想政治领航工程的意见》，进一步完善“三全育人”思想政治教育大格局。一是校领导每学期为所联系学院学生做一次形势政策报告，深入所联系学院了解学生思想政治动态。二是坚持“门门课程有思政”的理念，由各学院根据实际制定落实课程思政实施办法，在每一门课程中有机融入思想政治教育元素，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。三是加强重点马克思主义学院建设，健全学校党政联席会议定期研究马克思主义学院和思想政治理论课工作制度，在队伍建设、学科建设、课程建设、经费保障等方面实行政策倾斜。四是完善落实《辅导员队伍建设管理办法》《班主任管理办法》，完善落实辅导员联系系部制度、教工党支部与专业学生党支部联系制度，进一步完善“三全育人”机制。五是探索新时代大学生资助帮扶模式，创新心理育人载体途径，深入培育优秀学生典型；规范和完善学生班级管理，全面推进学生主题班会常态化。

4.3.2 深化思想政治理论课改革

学校进一步完善思想政治理论课改革工作方案，推进思想政治理论课专题教学改革，坚持集体备课与名师引领相结合，传统教学手段与现代信息技术相结合，培育和造就更多的精品课程、优秀教学团队、名师名课、教学标兵。改革思想政治理论课考核方式，实施思想政治理论课无纸化考试，达到“以考促学”“以考促教”的目的；推进4门思想政治理论课线上线下混合式教学改革；全面开展思想政治理论课教师“手拉手”集体备课，突出专家领衔讲、骨干教师示范讲、备课小组说课、新进教师试讲备课形式，全面提升教师教研水平；探索思想政治理论课小班式教学改革。2020年，学校获湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目4项，获省高校思想政治理论课数字化教学资源征集二等奖1项、三等奖3项。

4.3.3 构建实施“三全育人”岗位质量标准

学校围绕立德树人根本任务，德智体美劳五育并举，以学生为中心，以管理与服务为重点，制定实施“三全育人”岗位质量标准体系，充分发挥课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等方面工作的育人功能，特别是挖掘管理和岗位的育人要素，明确育人职责和要求，促进“三全育人”质量持续提升，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

5 质量保障体系

学校高度重视本科教学，建立了完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，对影响教育质量的因素实行有效监控，形成了一个有明确任务、职责、权限，相互协调、相互促进的教育质量管理的有机整体，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，人才培养质量得到了有效保障，取得了良好的效果。



5.1 人才培养中心地位

学校始终将教学视为人才培养的中心工作，正确处理好教学和其他工作的辩证关系，切实巩固和增强本科教学工作的基础性和主体性地位。

5.1.1 落实人才培养中心地位的政策与措施

学校紧紧围绕人才培养和教学改革需要，着力推进现代大学制度建设，建立健全本科教学规章制度。把教学工作作为经费投入重点，优先教学经费，并逐年加大教学经费投入，保证教学日常运行支出逐年增长。学校各单位主动为教学和师生服务，创造良好的育人环境。学校利用校报、画册、校园网、广播站、宣传橱窗等媒体阵地，加大教学工作的宣传报道力度。

5.1.2 人才培养中心地位的体现与效果

教学中心意识深入人心，全校牢固树立人才培养是学校的根本任务、教学质量是学校的生命线、教学工作是学校的中心工作的理念。人才培养满意度较高。学校把教师评学、学生评教、师生对职能部门服务教学的评价以及毕业生、用人单位对学校的评价及时反馈到人才培养环节，不断增强学校人才培养工作对经济社会发展的适应度。优秀师生典型不断涌现，学校始终围绕教学这项中心工作，不断挖掘、培育和推介师生典型。

5.1.3 学校领导对本科教学的重视情况

学校精心谋划本科教学，始终把本科教学工作纳入重要议事日程，在顶层设计上精心谋划，科学部署。专题研讨本科教学，一是定期研讨解决教学问题，二是畅通渠道了解教学情况。学校各级领导全程督促本科教学，把督促本科教学贯穿于学期全过程，一是持续开展“五个一”活动；二是开展“教学礼拜”主题活动；三是开展“考风建设周”活动。率先垂范本科教学，一是积极承担本科教学任务，二是深入了解课堂教学情况，三是注重本科教学工作研究。

5.2 质量保障体系建设

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全方位推进教育教学质量保障和监控体系建设，形成了贯通培养目标、培养模式、培养过程、培养成效等人才培养全过程的质量保障体系。

5.2.1 制度建设体系化

制定《“教学礼拜”主题活动实施纲要（修订）》《本科教学工作规范》《教学状态监控办法》《本科教学课堂管理办法》《本科教学督导工作实施办法》等，进一步完善质量保障制度建设。学校现有校领导 12 人、校院两级教学管理人员 97 人、专职教学质量监控人员 3 人、专职学生辅导员 132 人、专职心理咨询工作人员 3 人，职称、学历及年龄结构合理，能有效实施教学质量保障任务。

5.2.2 监控督导全程化

学校构建校院两级本科教学质量监控与督导，夯实了教学质量监控和督导组织实施工作，对各教学环节全面开展质量监控与督导。学校在“教学礼拜”主题活动期间，开



展教学交流分享活动，积极推介系部教学管理经验和一线教师教学经验。

5.2.3 信息收集网络化

多渠道收集分析教学信息，通过学生线上课程评教、学习满意度问卷调查、高等教育质量监测数据采集填报等，统计、分析、发布教学状态与学风状况监控报表、本科教学质量报告和教学基本状态数据分析报告。

5.2.4 评价反馈常态化

教务处与本科教学督导组联合开展教学检查，通过听课评课、召开座谈会、定期发布《教学督导》《教学状态与学风状况监控报表》等方式，及时反馈存在的不足及改进建议，助推一流本科教育的落实。

5.3 日常监控及运行

学校进一步强化教学质量监控机制，坚持日常教学检查与定期教学检查相结合、专家评估与教学督导相结合、学校评估与系部自评相结合，对教学工作各个环节实行全方位、全过程监控。

5.3.1 开展听课评课及学生评教活动

每学期组织校领导、中层领导干部深入课堂听课评课，每学期组织学生对所任课程任教师的课堂教学质量评价。将学生评教结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据。2020-2021 学年，校领导听课 81 学时，中层领导干部听课 2079 学时，本科生参与评教 697052 人次。

5.3.2 开展常规教学检查

学校每学期开展常规教学检查及随机教学抽查。期初主要检查教学准备情况和教学秩序，检查师生到课情况和课堂纪律；期中重点检查教学进度、教学内容和效果；期末主要检查考试试卷命题和评定、期末考试组织及考风考纪等。适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）、公共选修课等专项教学检查。

5.3.3 强化教学督导

充分发挥教学督导组“督教、督学、督管”的重要作用，学院将教学督导评价作为职称晋升、教学考核、评奖评优，班级建设、学生奖惩及单位考核奖惩的重要依据。2020-2021 学年，校院两级本科教学督导 41 人听课 1661 学时，编印 4 期《教学督导》简报。

5.3.4 发布教学状态月报

学校组织学生信息员收集、整理、汇总教学状态信息，教务部将教学状态信息和教学督导听课数据进行整理，每月发布《教学状态与学风状况监控报表》，对教学过程中的授课准备、课堂教学效果、教学条件、课堂纪律、到课率及晚自习等情况进行监测，向学校领导、部门及系部及时准确地反映教学状态与学风状况。

5.3.5 开展年度教学工作考核

学校制定实施《教学院本科教学工作考核评估实施方案》，建立了教学工作考核评估指标体系，每年对教学院开展本科教学工作考核评估，通过撰写自评报告、集中汇报、

查阅材料、日常教学管理考核等环节，每年评选 5 个“本科教学工作先进集体”。

5.4 学生管理与服务

学校现有专职学生辅导员 132 人，其中本科生辅导员 126 人，按本科生数 29842 计算，学生与本科生辅导员的比例为 236:1。学生辅导员中，具有高级职称的 7 人，所占比例为 5.3%，具有中级职称的 47 人，所占比例为 35.61%。学生辅导员中，具有研究生学历的 102 人，所占比例为 77.27%，具有大学本科学历的 29 人，所占比例为 21.97%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 11374:1。

6 学生学习效果

6.1 毕业情况

2021 届共有本科毕业生 6943 人，实际毕业人数 6779 人，毕业率为 97.64%，学位授予率为 99.29%。

6.2 就业情况

截至 2021 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.16%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 42.14%。升学 1321 人，占 19.49%，其中出国（境）留学 40 人，占 0.65%。

6.3 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 506 名，占全日制在校本科生数比例为 1.7%。辅修的学生 62 名，占全日制在校本科生数比例为 0.21%。获得双学位学生 0 名，占全日制在校本科生数比例为 0.00%。

7 特色发展

深植本科教学之根，落实立德树人任务

为夯实本科教学在学校工作中的基础性地位，学校从 2011 年开始创造性地开展旨在巩固教学中心地位、提高本科人才培养质量的“教学礼拜”主题活动。活动名称借用了传统文化中“顶礼膜拜以示敬”之深刻内涵和“礼拜周”的时间概念。活动由学校统一组织，每学年一个主题，在每学期集中安排第十、十一周两周时间，要求全校教职工坚持以学生为中心，全员参与，怀着尊重、敬畏本科教学的“礼拜”之心，集中调研、潜心反思、交流分享、系统解决、持续改进制约本科人才培养质量提升存在的体制机制问题。学校十年来持续开展“教学礼拜”主题活动，不断增强“以学生为中心，以质量



为目标”的意识，构建了“全员参与、全程覆盖、持续改进”的教学质量保障机制，形成了“关爱学生、尊重教师、礼拜教学”的校园文化氛围，推动了学校本科人才培养质量不断提高。“教学礼拜”主题活动成为学校“以本为本”的具体体现，成为校园文化的靓丽品牌。学校在 2017 年本科教学工作审核评估中，将“建立‘教学礼拜’制度，培育‘礼拜教学’文化”作为特色项目写入自评报告，获得了教育部本科教学工作审核评估专家组的高度肯定，赢得社会各界的广泛关注与积极评价。

7.1 完善“教学礼拜”主题活动制度

2011 年，学校颁布了《湖南科技大学关于开展“教学礼拜”主题活动的决定》，并在教学工作会议暨教师节表彰大会上宣布，在每学期第 10、11 周开展“教学礼拜”主题活动。为扎实推进“教学礼拜”主题活动，学校制定了《湖南科技大学“教学礼拜”主题活动实施纲要》，每学期印发《关于开展湖南科技大学“教学礼拜”主题活动的通知》。一个《决定》、一个《纲要》、一个《通知》构成体现“教学礼拜”基本遵循的框架性文件。根据这一框架，“教学礼拜”每学年确定一个活动主题，每学期开展一次活动，主要从教、学、管理和服务四方面，全面了解教学各环节运行状态和存在的突出问题，研究制订解决问题的办法和保障质量的措施。

2017 年，学校对《“教学礼拜”主题活动实施纲要》进行了修订。2019 年，为贯彻落实全国教育大会精神和全国高等学校本科教育工作会议精神，进一步强化本科人才培养的中心地位，振兴本科教育，全面提高学校本科人才培养质量。学校根据教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《湖南科技大学一流本科教育行动计划（2019-2022）》《湖南科技大学本科教学质量标准纲要》等文件精神，针对“教学礼拜”主题活动实施中存在的问题，对《“教学礼拜”主题活动实施纲要》进行再次修订。2020 年，学校对相关的《本科教学质量标准纲要》进行了修订，为进一步突出本科教学的育人功能，将其修订为《本科教育质量标准纲要》，对前言及定位与目标部分内容进行修订，新增立德树人、师德师风建设、校园文化、三全育人、课程思政、德智体美劳全面发展等要素质量标准与基本要求。修订后的《“教学礼拜”主题活动实施纲要》，坚持以学生为中心、以质量为目标，坚持以本科教学质量标准为抓手，融会贯通立德树人根本任务、课程思政、“三全育人”、“五育并举”等，构建了教学质量标准实施、评价、整改、再实施的质量控制闭环，形成了不断助推人才培养质量提升的长效机制，成为学校人才培养质量管理的中枢环节。

7.2 “教学礼拜”主题活动十年实践总结

2020 年 11 月 2 日，“教学礼拜”主题活动十年实践之际，校党委书记刘德顺在《中国教育报》高教周刊刊发署名文章《“教学礼拜”深植本科教学之根》。文章指出，坚持大学人才培养之本质职能，在高校深植本科教学之根，落实立德树人根本任务，既是

高校的初心与使命，又对高校本身的内涵发展具有决定性意义。湖南科技大学作为地方高校，从 2011 年开始，十年如一日，创造性开展了旨在巩固本科教学中心地位、努力提高本科人才培养质量的“教学礼拜”主题活动，成为较早全面贯彻《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》的典范。

7.2.1 树牢本科教学中心意识，深植本科教学之根

在高校教学中心意识不够牢固、全员育人缺乏有效途径、教学质量缺乏持续改进、本科教学地位边缘化的背景下，学校坚持问题导向，树牢本科教学中心意识，2011 年 9 月创造性开展了“教学礼拜”主题活动；2012 年 10 月颁发《“教学礼拜”主题活动实施纲要》，推动“教学礼拜”主题活动深入持续开展。活动结合领导干部联系群众制度、常规教学管理制度、全员协同育人制度，巩固本科教学中心地位；构建质量体系引领机制、教学质量调研机制、教学质量整改机制、教学质量交流分享机制，推动教学持续改进；深化主题活动文化内涵，激发师生员工行动自觉，营造主题活动文化氛围，着力培养礼拜教学文化。

7.2.2 十年活动实践，人才培养见实效

“教学礼拜”主题活动开展以来，经过了初步实施、深入实施、持续深入与推广三个阶段，每年聚焦一个主题，每年坚持系统性解决 1-2 个制约人才培养尤其是影响教学中心地位的机制性问题，坚持及时整改人才培养过程中的常规性问题，落实整改清单与责任清单，取得实效。

教学中心地位日益巩固。十年来，学校开展 19 次“教学礼拜”主题活动，形成了领导重视教学、政策倾斜教学、经费优先教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学的良好局面，教学中心地位日益巩固，教学资源条件大幅改善。

人才培养质量持续提升。学校深植本科教学之根，落实立德树人任务，人才培养质量持续提升，有力地推进学校内涵建设和特色发展。学校涌现出全国道德模范提名奖获得者何平、中国大学生自强之星曹霞等典型人物，获中国青少年科技创新奖和小平科技创新团队。在 2014-2018 年全国普通高校竞赛评估中排名 146 位，通过教育部本科教学工作审核评估，入选全国首批创新创业典型经验高校、全国毕业生就业典型经验高校。

助推办学实力整体提升。活动有力推进学校内涵建设和特色发展，实现上水平、上层次。学校从二本招生升格为第一批次覆盖全国招生，从硕士学位授权单位升级为博士学位授权单位。新增 29 个硕士学位授权一级学科，获得 5 个博士学位授权一级学科和 3 个一级学科博士后科研流动站。学校成为省人民政府与国家国防科技工业局共建高校、省人民政府与原国家安全生产监督管理局共建高校、“十三五”国家百所中西部高校基础能力建设工程支持高校，进入省“双一流”建设高校。

受到社会广泛赞誉。2017 年 11 月，教育部本科教学工作审核评估专家组认为，学校创造性地开展了“教学礼拜”主题活动，建立了“教学礼拜”制度，定期或不定期反思教学工作，不断完善“全员参与、全程覆盖、持续改进”的教学质量保障机制，较为有效地解决影响教育教学质量的突出问题，初步形成了“尊重教师、关爱学生、礼拜教学”



的文化氛围，为持续提升人才培养质量提供了保障。学校先后受邀在中国煤炭教育协会高教分会年会暨“校长论坛”、省普通高校课堂教学改革研讨会、省高等教育学会学术年会等会议上多次介绍主题活动。国家教育行政学院、台湾教育大学系统大陆访问团等来校考察交流，对主题活动给予高度评价。主题活动引发媒体广泛、持续关注。2012年，教育部官网以《湖南科技大学创新举措强力落实教学中心地位》、大学生在线网以《湖南科技大学迎来“教学礼拜”周》、红网以《要让大学成为学生最热爱的母校》为题先后进行报道；2014年，《光明日报》头版刊发《“教学礼拜”改变了什么》通讯；2016年，光明网以《湖南科技大学师生共促“教学礼拜”活动常态化》为题进行报道；2017年，《中国教育报》以《湖南科技大学连续7年全员参与“教学礼拜”》为题进行报道；活动受到省内各大媒体长期关注。

8 需要解决的问题

8.1 学校办学特色有待进一步强化

8.1.1 存在的问题及主要原因

一是面向方面。资源环境和教师教育领域服务面向是学校的传统优势，但随着行业领域自身发展、国家相关政策变化，特别是招生规模的扩大和学科专业类别增多等原因被逐渐淡化，而学校新的特色尚待形成。

二是学科方面。尽管学校学科建设取得重要进展，工程学、化学实现ESI全球学科排名前1%突破，进入国际高水平学科行列，但作为体现和支撑学科优势的科研创新成果、学科科研平台和学科领军人才水平不够高，学校特色没有形成。

三是专业方面。学校已有14个专业获批国家级一流专业建设点，基本完成学校“十三五”发展主要目标。在深化扩展资源环境及教师教育传统优势、培育建设国家优先扶持和发展专业及升级促进两型社会发展需要的新兴交叉学科专业等方面，专业人才培养上特色不够鲜明，需要进一步统筹规划学科专业布局，加强学科专业特色建设。

8.1.2 解决问题的措施及建议

一是深化特色发展理念。深入开展学校特色发展、高水平大学建设专题研究，形成学校师生员工关于特色发展的共识。深入开展学校目标定位和特色发展宣传、教育活动，在全校师生员工中牢固树立特色发展理念；牢固坚持服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展工作方针，使特色发展成为全校师生员工的行动自觉；不断增强师生员工特色发展的紧迫感和责任感，持续调动师生员工特色发展和特色鲜明高水平综合性大学建设的积极性和创造性。

二是全面实施奋进战略。主动服务国家战略和社会需求，充实和凝练学科专业特色内涵，培育学科专业特色，发展特色学科专业，彰显学校办学特色。将特色发展的理念贯穿于人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流与合作各方面和全过程，实现服务面向传统与学科专业优势的有机统一，促进学科专业特色向特色学

科专业、办学特色发展，以特色发展引领高水平大学建设。

三是全面推进一流本科教育行动计划。将学校特色发展落实到人才培养各方面和全过程。深化教育教学改革，加强教学基本建设，围绕人才培养目标，着力培养学生历史使命感、社会责任感和仁爱之心；着力培养学生人文、科学精神和可持续发展意识、国际化意识、创业意识；着力培养学生学习能力、实践能力和创新能力。要以社会需求为导向，遵循学生成长成才规律，健全以学生全面发展为理念的课内课外、校内校外相结合的人才培养和服务体系，把专业统一规格与学生个性发展统一起来，不断满足学生在专业、课程、活动和生活等方面的个性化需求，实现服务面向清晰的应用型人才与具有个性特征的高素质人才有机统一，在服务国家战略、行业发展和经济社会多样化需求中彰显特色。

四是全面深化综合改革。创新管理体制与机制，构建差异化的学科专业发展机制，探索建立有利于整合资源、突出优势的学科专业组织机制；改革学科专业建设经费投入机制，实施以任务目标与绩效考核相结合的经费投入机制；推进管理重心下移，强化教学学院在教学科研、学科建设的主体责任和统筹能力，激发教学系（部）在教学科研组织的基础性作用和活力；统筹人力资源布局和人才队伍建设，优化财力物力资源配置，聚焦聚力，聚焦学校特色发展，统筹推进学校“双一流”建设。

8.2 教育评价方式方法有待进一步改进

8.2.1 存在的问题及主要原因

一是对教师教学质量的评价不够系统。不区分教师的教龄长短，教授的课程类型，不同的授课方式等，对所有教师用一个统一的标准来评判，评价的结果不能够完全准确的反映教师教学的实际情况。

二是对学生学业成绩的评价不够全面。部分课程考试形式单一，不利于综合能力的提高，不利于创新能力的培养；部分课程不重视对学生学习过程的考核评价，难以调动学生平时学习的积极性和主动性，抑制了学生的学习动力，弱化了考试评价的作用。

三是评价结果的导向作用发挥不够明显。现行评价制度在实施过程中，实质仍然是一种传统的奖惩性的评价制度，评价结果的运用不够充分。

8.2.2 解决问题的措施及建议

学校贯彻落实中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》精神，坚持立德树人，牢记为党育人、为国育才使命，充分发挥教育评价的指挥棒作用，制定完善学校有关考核评价制度，完善立德树人落实机制，引导教师潜心育人的评价制度更加健全，促进学生全面发展的评价办法更加多元。

一是改革教师评价，推进践行教书育人使命。坚持把师德师风作为第一标准，推动师德师风建设常态化、长效化。突出教育教学实绩，把认真履行教育教学职责作为评价教师的基本要求，引导教师上好每一节课、关爱每一个学生。改进高校教师科研评价，突出质量导向，重点评价学术贡献、社会贡献以及支撑人才培养情况，不得将论文数、



项目数、课题经费等科研量化指标与绩效工资分配、奖励挂钩。

二是改革学生评价，促进德智体美劳全面发展。树立科学成才观念，坚持以德为先、能力为重、全面发展，创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，完善德育评价，强化体育评价，改进美育评价，加强劳动教育评价。严格学业标准，完善各级各类学校学生学业要求，严把出口关。深化研究生考试招生改革，加强科研创新能力和实践能力考查。

三是创新评价工具，利用人工智能、大数据等现代信息技术，探索开展学生各年级学习情况全过程纵向评价、德智体美劳全要素横向评价。完善评价结果运用，综合发挥导向、鉴定、诊断、调控和改进作用。

附件：

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 87.45%。
2. 教师数量及结构参见附表 1、附表 2、附表 3。其中：
 - (1) 全校整体情况参见附表 1，
 - (2) 分专业情况参见附表 2、附表 3。
3. 专业设置及调整情况参见附表 4。
4. 全校整体生师比 20.9:1，各专业生师比参见附表 2。
5. 生均教学科研仪器设备值 15781.42 元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值 2552.58 万元。
7. 生均纸质图书 72.25 册，电子图书 260.78 万册。
9. 生均教学行政用房 15.04 平方米，生均实验室面积 1.93 平方米。
10. 生均本科教学日常运行支出 2557.40 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）6582.71 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）284.76 元
13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）226.55 元。
14. 全校开设课程总门数 2585（注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）。
15. 实践教学学分占总学分比例见附表 5（按学科门类统计参见表 6）。
16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业统计）见附表 6。
17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.29%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。
18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 12.58%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。



20. 应届本科生毕业率 97.64%，分专业本科生毕业率见附表 7。

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.29%，分专业本科生学位授予率参见附表 8。

22. 应届本科毕业生初次就业率 91.16%，分专业毕业生去向落实率参见附表 9。

23. 体质测试达标率 92.63%，分专业体质测试合格率参见附表 10。

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校从 2021 年全国高等教育满意度调查数据（本科生卷）中选取思政课程效果、公共选修课满足度、专业课理论掌握情况、教师教学态度、参与课题研究、心理健康教育、就业指导情况、学习场所、教学设施、成长满意度、能力提高、品质提升、学校工作认可度等 13 个指标数据统计分析，编制学校 2020 年学生学习满意度报告。

统计分析有效卷 137 份，各项指标最低分 1，最高分 7 分，分差 1 分。教师教学态度等 10 项指标平均分由高到低排列如下：

（1）教师教学态度，5.88 分；（2）成长满意度，5.88 分；（3）学习场所，5.66 分；（4）心理健康教育，5.55 分；（5）专业课理论掌握情况，5.44 分；（6）就业指导情况，5.36 分；（7）教学设施，5.35 分；（8）公共选修课满足度，5.34 分；（9）思政课程效果，5.14 分；（10）参与课题研究，5.02 分。

经过大学四年学习，自主学习能力（98 人）、社会适应能力（59 人）、实践能力（58 人）3 项能力被学生认可得到很大提高；责任心（90 人）、主动性（55 人）、集体意识（49 人）3 项品质被学生认可得到很大提升。

在“本科教学”等 20 项学校工作中，学生特别认可本科教学（60 人）、校区面积（52 人）、基础设施（48 人）。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校联合第三方机构长沙市云研网络科技有限公司共同编制 2021 届毕业生就业质量年度报告。用人单位调研数据来源于“湖南科技大学 2021 年用人单位调研问卷”，回收截至 2021 年 10 月 30 日，共回收问卷 1619 份，有效问卷 1124 份。

（1）对毕业生总体满意度

用人单位对毕业生总体满意度为 99.82%，其中“非常满意”占比 48.31%，“满意”占比 42.97%，“比较满意”占比 8.54%。

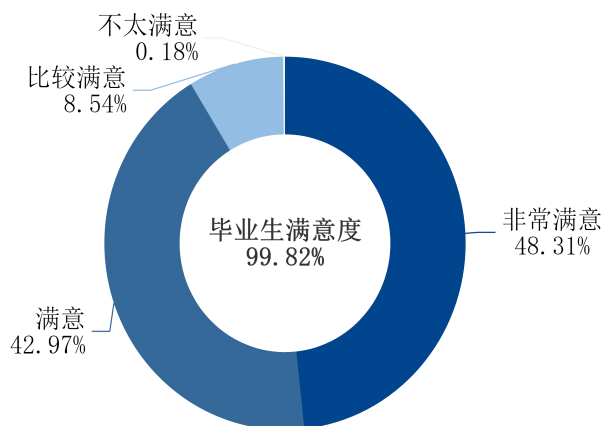


图 2 用人单位对毕业生满意度

(2) 对毕业生能力和素质评价

用人单位对毕业生的评价分为五个维度并将其等级量化：“非常满意”=5分，“满意”=4分，“比较满意”=3分，“不太满意”=2分，“很不满意”=1分。用人单位对毕业生能力和素质的总体评价较高，其中相对较高的方面主要为“发展潜力”（4.67分）、“思想品质”（4.66分）、“工作态度”（4.65分）。



图 3 用人单位对毕业生能力和素质的评价



附表 1 全校教师数量及结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		1648	/	489	/
职 称	正高级	306	18.57	89	18.2
	其中教授	302	18.33	23	4.7
	副高级	490	29.73	163	33.33
	其中副教授	459	27.85	22	4.5
	中 级	712	43.2	113	23.11
	其中讲师	657	39.87	15	3.07
	初 级	15	0.91	19	3.89
	其中助教	10	0.61	2	0.41
	未评级	125	7.58	105	21.47
最高学位	博 士	971	58.92	31	6.34
	硕 士	547	33.19	108	22.09
	学 士	112	6.8	341	69.73
	无学位	18	1.09	9	1.84
年 龄	35 岁及以下	289	17.54	122	24.95
	36-45 岁	732	44.42	138	28.22
	46-55 岁	460	27.91	158	32.31
	56 岁及以上	167	10.13	71	14.52



附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080403	材料化学	1	111	1	0	0
071102	应用心理学	5	77.8	1	1	0
081304T	能源化学工程	3	76.67	0	0	0
020302	金融工程	4	60.75	1	0	0
080705	光电信息科学与工程	7	57.14	2	0	0
120801	电子商务	7	50.14	1	0	0
081302	制药工程	6	40	2	0	0
120401	公共事业管理	6	39.33	1	0	0
120206	人力资源管理	9	38	2	2	0
080901	计算机科学与技术	24	36.71	5	2	0
080601	电气工程及其自动化	19	34.79	3	0	0
080714T	电子信息科学与技术	14	34.79	4	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	8	34.75	0	1	0
082502	环境工程	9	34.44	1	0	0
050303	广告学	7	33.57	0	0	0
081402	勘查技术与工程	10	32.3	0	0	0
080701	电子信息工程	13	31.62	0	0	0
120203K	会计学	17	30.59	1	1	0
083001	生物工程	11	29.45	3	2	0
120202	市场营销	8	28.75	0	1	0
080904K	信息安全	14	28.57	1	3	0
040101	教育学	14	26.71	5	2	0
060101	历史学	17	25.94	1	0	0
120204	财务管理	10	25.6	1	1	0
120103	工程管理	10	25.1	0	2	0
050103	汉语国际教育	9	24.78	1	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	14	24.57	3	5	2
020401	国际经济与贸易	15	24.2	1	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
080905	物联网工程	11	23.82	1	4	0
120901K	旅游管理	10	22.7	0	0	0
070102	信息与计算科学	23	22.17	6	0	0
040201	体育教育	27	21.93	4	12	2
070501	地理科学	23	21.83	2	2	0
070101	数学与应用数学	26	21.77	4	1	0
071001	生物科学	22	21.59	5	1	0
080203	材料成型及控制工程	18	21.5	5	4	0
050301	新闻学	11	21.45	1	2	1
082803	风景园林	11	21.45	3	2	0
050207	日语	11	21.27	2	0	0
130504	产品设计	14	21.21	2	1	0
080703	通信工程	17	21.06	3	6	0
080204	机械电子工程	12	20.67	5	1	0
071202	应用统计学	12	20.5	4	0	0
070201	物理学	26	20.42	5	0	0
130202	音乐学	20	20.2	3	0	0
030101K	法学	26	19.69	3	6	0
030503	思想政治教育	23	19.3	1	0	0
120701	工业工程	12	18.67	3	0	0
082901	安全工程	26	18.46	2	6	3
080902	软件工程	21	18.29	4	4	0
080801	自动化	25	18.12	5	4	0
081001	土木工程	67	18.1	14	31	2
080202	机械设计制造及其自动化	55	18	15	8	2
081003	给排水科学与工程	13	18	0	4	0
040107	小学教育	20	17.7	2	2	0
040203	社会体育指导与管理	15	17.4	2	5	3
050101	汉语言文学	47	17.23	2	0	0
050261	翻译	14	16.93	0	0	0



专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130502	视觉传达设计	12	16.75	1	1	0
130401	美术学	15	16.73	4	0	0
130402	绘画	11	16.55	2	0	0
081301	化学工程与工艺	30	16.4	5	0	0
070504	地理信息科学	14	16.36	2	1	0
130204	舞蹈表演	15	16.2	5	0	0
082802	城乡规划	17	16	6	2	0
130503	环境设计	12	15.83	1	2	0
080102	工程力学	14	15.5	3	2	1
070301	化学	35	15.09	3	1	0
080401	材料科学与工程	43	14.88	10	4	1
020101	经济学	27	14.41	5	0	0
080207	车辆工程	16	14.19	4	2	1
082801	建筑学	21	13.24	5	4	0
080903	网络工程	8	12.75	0	3	0
070302	应用化学	21	12.62	4	0	0
120201K	工商管理	20	12.35	4	1	0
080301	测控技术与仪器	19	12.05	5	5	1
130403	雕塑	7	11.43	0	0	0
050201	英语	61	10.98	11	1	0
081501	采矿工程	28	9.18	5	1	0
081201	测绘工程	24	8.83	4	4	0



附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
030503	思想政治教育	23	6	100	7	10	18	3	2
071002	生物技术	3	1	100	0	2	3	0	0
080703	通信工程	17	5	100	2	10	9	6	2
130401	美术学	15	3	100	5	7	2	8	5
081301	化学工程与工艺	30	6	100	9	14	21	2	7
050201	英语	61	5	100	27	29	10	44	7
082802	城乡规划	17	2	100	3	12	7	9	1
040107	小学教育	20	5	100	12	3	13	6	1
080902	软件工程	21	3	100	4	14	11	10	0
082803	风景园林	11	1	100	2	8	7	4	0
080716T	应用电子技术教育	5	1	100	1	3	3	2	0
120206	人力资源管理	9	2	100	2	4	4	4	1
080705	光电信息科学与工程	7	1	100	1	5	7	0	0
070302	应用化学	21	5	100	7	8	17	3	1
070504	地理信息科学	14	2	100	6	6	14	0	0
083001	生物工程	11	3	100	1	6	9	2	0
120204	财务管理	10	3	100	1	6	7	3	0
082502	环境工程	9	3	100	2	4	5	4	0
081002	建筑环境与能源应用工程	14	3	100	3	8	11	3	0
080102	工程力学	14	2	100	2	10	11	3	0
030101K	法学	26	6	100	3	17	16	9	1
120201K	工商管理	20	4	100	8	8	15	5	0
130504	产品设计	14	2	100	2	10	2	11	1
120701	工业工程	12	1	100	5	6	9	3	0
070102	信息与计算科学	23	5	100	7	11	20	1	2
071202	应用统计学	12	3	100	1	8	10	1	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080903	网络工程	8	2	100	3	3	5	3	0
081201	测绘工程	24	2	100	9	13	21	1	2
070501	地理科学	23	4	100	8	11	15	6	2
080901	计算机科学与技术	24	1	100	6	16	16	8	0
120202	市场营销	8	2	100	3	3	2	6	0
050303	广告学	7	2	100	2	3	1	3	3
080601	电气工程及其自动化	19	6	100	2	10	14	3	2
080801	自动化	25	3	100	4	16	20	5	0
080207	车辆工程	16	3	100	4	9	13	3	0
082801	建筑学	21	3	100	4	14	7	13	1
130202	音乐学	20	3	100	4	13	4	14	2
071001	生物科学	22	4	100	8	10	17	4	1
050101	汉语言文学	47	15	100	12	19	34	10	3
081403	资源勘查工程	14	5	100	2	6	14	0	0
130502	视觉传达设计	12	1	100	4	7	0	11	1
070301	化学	35	9	100	16	10	24	8	3
081501	采矿工程	28	6	100	10	11	27	1	0
130402	绘画	11	2	100	2	7	0	6	5
080904K	信息安全	14	2	100	4	6	6	7	1
050103	汉语国际教育	9	1	100	3	5	7	2	0
050261	翻译	14	2	100	1	11	4	10	0
120901K	旅游管理	10	1	100	2	7	4	4	2
081003	给排水科学与工程	13	1	100	8	4	10	3	0
081402	勘查技术与工程	10	3	100	5	2	10	0	0
050301	新闻学	11	1	100	4	4	6	2	3
040101	教育学	14	6	100	2	6	12	1	1
080301	测控技术与仪器	19	5	100	4	9	16	1	2
120801	电子商务	7	2	100	1	4	6	0	1



专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
070101	数学与应用数学	26	4	100	11	10	21	4	1
080905	物联网工程	11	3	100	3	4	9	2	0
080202	机械设计制造及其自动化	55	13	92.3	23	19	52	3	0
020101	经济学	27	9	88.9	9	9	19	6	2
060101	历史学	17	9	88.9	5	3	10	4	3
082901	安全工程	26	8	87.5	9	7	23	3	0
040201	体育教育	27	7	85.7	8	12	9	15	3
081001	土木工程	67	13	84.6	23	31	60	6	1
020401	国际经济与贸易	15	6	83.3	3	6	10	5	0
120203K	会计学	17	6	83.3	5	5	9	8	0
080701	电子信息工程	13	5	80	2	6	9	3	1
080401	材料科学与工程	43	9	77.8	10	23	40	3	0
080203	材料成型及控制工程	18	3	66.7	5	10	15	2	1
080714T	电子信息科学与技术	14	3	66.7	4	7	11	3	0
070201	物理学	26	4	50	12	10	17	4	5
080204	机械电子工程	12	2	50	5	5	9	2	1
120401	公共事业管理	6	0	0	4	2	4	2	0
080205	工业设计	3	0	0	0	3	0	3	0
090502	园林	1	0	0	0	0	0	0	1
081304T	能源化学工程	3	0	0	0	3	1	2	0
120103	工程管理	10	0	0	5	5	2	4	4
050207	日语	11	0	0	3	8	1	7	3
130403	雕塑	7	0	0	1	6	0	6	1
040104	教育技术学	10	0	0	1	9	5	5	0
020302	金融工程	4	0	0	1	3	0	4	0
120601	物流管理	2	0	0	1	1	1	1	0
010101	哲学	1	0	0	1	0	0	1	0



附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
103	88	应急技术与管理，智能制造工程，机器人工程，数据科学与大数据技术，集成电路设计与集成系统，风景园林，金融工程，材料科学与工程，智能材料与结构	资源勘查工程，自然地理与资源环境，网络工程，应用电子技术教育，生物技术，建筑学（中外合作），工业设计，园林，汉语言，哲学，教育技术学，物流管理，材料化学，金属材料工程，无机非金属材料工程



附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082801H	建筑学（中外合作）	58	83	0	53.61	0	0	0
082801	建筑学	51	57	0	53.33	1	36	33
082802	城乡规划	52	54	0	52.35	0	33	27
081001	土木工程	30	4.25	0	45.97	8	22	220
082803	风景园林	31	42	0	43.71	0	0	0
040104	教育技术学	41	38	0	42.7	0	3	12
070504	地理信息科学	48.5	18	0	39.12	0	10	124
130502	视觉传达设计	32	32	0	39.02	0	8	4
080403	材料化学	50	12.5	0	36.23	0	0	0
080401	材料科学与工程	48	14.5	0	35.71	0	0	0
050303	广告学	33	25.5	0	35.45	1	4	29
081403	资源勘查工程	37	27	0	34.59	0	0	0
080714T	电子信息科学与技术	27	30.5	0	33.05	6	7	119
130503	环境设计	32	22	0	33.03	0	6	3
080202	机械设计制造及其自动化	37	20	0	32.85	3	15	127
080710T	集成电路设计与集成系统	26	29.5	0	32.74	0	0	0
080203	材料成型及控制工程	43	14	0	32.57	3	0	0
080204	机械电子工程	33	22	0	32.35	4	3	62
050301	新闻学	36	17	0	32.12	2	20	25
070502	自然地理与资源环境	41	16	0	31.75	0	0	0
030503	思想政治教育	35	16.5	0	31.21	0	4	80
120701	工业工程	38.5	11	0	30.94	1	1	56
070102	信息与计算科学	35	19	0	30.86	0	0	0
080203	材料成型及控制工程	51	3	0	30.86	3	0	0
080705	光电信息科学与工程	27	25.5	0	30.79	8	7	50
081501	采矿工程	36	17	0	30.55	9	10	472
080903	网络工程	36	17	0	30.29	4	0	0



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080901	计算机科学与技术	36	17	0	30.29	9	16	718
070301	化学	31	21.5	0	30	0	0	0
082901	安全工程	37	15	0	29.97	9	15	1432
080205	工业设计	36	18	0	29.51	0	1	0
071001	生物科学	35	16.5	0	29.43	7	7	191
080207	车辆工程	35	15	0	28.9	2	4	106
080902	软件工程	36	14	0	28.57	6	16	312
081201	测绘工程	35	15	0	28.57	3	1	60
071102	应用心理学	26	20	0	28.22	3	10	10
130504	产品设计	30	16	0	28.13	0	6	5
080405	金属材料工程	37	12	0	28.08	0	0	0
081402	勘查技术与工程	33	15	0	28.07	5	3	270
070501	地理科学	37	12	0	28	2	10	163
080716T	应用电子技术教育	29	17.5	0	27.84	0	0	0
081003	给排水科学与工程	33	15	0	27.43	3	11	506
070302	应用化学	35	13	0	27.43	2	0	0
050201	英语	34	11	0	27.27	1	22	97
070201	物理学	32	15	0	27.25	1	8	80
080801	自动化	32	15	0	26.86	4	4	600
090502	园林	31	18	0	26.7	0	7	36
082902T	应急技术与管理	34	12	0	26.67	0	0	0
120901K	旅游管理	36	8	0	26.67	0	7	89
050101	汉语言文学	27	17	0	26.67	1	14	100
071002	生物技术	31	17.5	0	26.58	3	6	0
081301	化学工程与工艺	31	15	0	26.29	2	10	158
080910T	数据科学与大数据技术	36	10	0	26.29	3	16	285
081302	制药工程	34	12	0	26.29	2	0	0
081304T	能源化学工程	32	14	0	26.29	2	10	229



专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040107	小学教育	22	20	0	26.25	5	9	40
080301	测控技术与仪器	30	14	0	25.96	3	6	61
080401	材料科学与工程	28	1.5	0	25.88	0	0	0
080703	通信工程	33	12	0	25.71	5	3	100
080701	电子信息工程	33	12	0	25.71	4	4	179
080417T	智能材料与结构	39	6	0	25.71	0	0	0
081001	土木工程	33	12	0	25.71	8	22	220
081002	建筑环境与能源应用工程	33	12	0	25.71	4	3	56
080601	电气工程及其自动化	33	12	0	25.71	3	13	1005
080202	机械设计制造及其自动化	32	12.5	0	25.65	3	15	127
040203	社会体育指导与管理	34	8	0	25.45	0	0	0
060101	历史学	31	11	0	25.45	1	8	55
020401	国际经济与贸易	32	10	0	25.45	0	0	0
082502	环境工程	30	14	0	25.14	1	0	0
120206	人力资源管理	33	8	0	25	0	0	0
080803T	机器人工程	32	11.5	0	24.86	3	4	250
130401	美术学	28.5	13	0	24.85	0	10	62
120203K	会计学	33	8	0	24.85	0	0	0
050201	英语	34	7	0	24.85	1	22	97
120401	公共事业管理	33	8	0	24.85	0	9	60
030101K	法学	33	8	0	24.55	0	12	82
080213T	智能制造工程	26	16	0	24.42	0	0	0
040101	教育学	22	17	0	24.38	5	10	12
050103	汉语国际教育	33	7	0	24.24	0	9	0
050261	翻译	33	7	0	24.24	1	12	6
020302	金融工程	27	13	0	24.24	0	0	0
050207	日语	35	7	0	24	0	3	0
120103	工程管理	32	10	0	24	3	3	45

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120204	财务管理	31	8	0	23.93	0	0	0
071202	应用统计学	34.5	7	0	23.71	0	0	0
120801	电子商务	31	8	0	23.64	0	0	0
080406	无机非金属材料工程	35	8.5	0	23.64	0	0	0
040201	体育教育	31	8	0	23.49	0	0	0
130204	舞蹈表演	33	8	0	23.43	0	7	36
120202	市场营销	30	8	0	23.03	0	0	0
120201K	工商管理	30	8	0	23.03	0	27	370
080102	工程力学	29	11	0	22.86	5	4	66
130202	音乐学	29	8	0	22.42	0	7	95
080905	物联网工程	36	2.5	0	22	9	15	130
080904K	信息安全	36	2.5	0	22	8	15	198
020101	经济学	28	8	0	21.82	0	0	0
083001	生物工程	30	8	0	21.71	5	5	312
130402	绘画	28	8	0	21.69	0	2	43
130403	雕塑	27	8	0	21.21	0	3	25
070101	数学与应用数学	34	3	0	21.14	0	0	0
010101	哲学	27	8	0	17.5	0	0	0
050102	汉语言	27	5	0	16.75	0	0	0
120601	物流管理	22	7	0	16.43	0	0	0
全校校均		33.61	15	0	28.31	1.94	6.36	103.13



附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中 (%)		其中 (%)		总数	其中 (%)	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
082801H	建筑学（中外合作）	3166	87.11	12.89	67.31	32.69	263	0	0
082801	建筑学	2994	83.7	16.3	62.66	37.34	202.5	0	0
082802	城乡规划	2930	83.62	16.38	64.03	35.97	202.5	0	0
010101	哲学	2805	88.45	11.55	91.16	8.84	200	0	0
090502	园林	2794	86.54	13.46	80.71	19.29	183.5	0	0
050102	汉语言	2790	81.51	18.49	96.77	3.23	191	0	0
070301	化学	2757	84.33	15.67	82.77	17.23	175	0	0
080705	光电信息科学与工程	2712	82.6	17.4	73.75	26.25	170.5	0	0
080714T	电子信息科学与技术	2706	83.44	16.56	75.98	24.02	174	0	0
071001	生物科学	2702	84.01	15.99	71.87	28.13	175	0	0
081301	化学工程与工艺	2659	83.75	16.25	84.99	15.01	175	0	0
080710T	集成电路设计与集成系统	2654	83.72	16.28	77.32	22.68	169.5	0	0
080406	无机非金属材料工程	2643	94.85	5.15	90.35	9.65	184	0	0
083001	生物工程	2640	83.64	16.36	73.94	26.06	175	0	0
081304T	能源化学工程	2636	83.61	16.39	86.04	13.96	175	0	0
040107	小学教育	2602	83.4	16.6	75.02	24.98	160	0	0
081302	制药工程	2590	83.32	16.68	86.95	13.05	175	0	0
080205	工业设计	2576	86.65	13.35	79.11	20.89	183	0	0
070302	应用化学	2574	83.22	16.78	86.87	13.13	175	0	0
120204	财务管理	2570	83.19	16.81	90.89	9.11	163	0	0
080801	自动化	2562	83.76	16.24	86.1	13.9	175	0	0
130401	美术学	2554	82.46	17.54	84.89	15.11	167	0	0
080716T	应用电子技术教育	2548	82.42	17.58	77.55	22.45	167	0	0
080102	工程力学	2542	83.01	16.99	91.9	8.1	175	0	0
050101	汉语言文学	2534	82.95	17.05	79.87	20.13	165	0	0
080213T	智能制造工程	2534	81.69	18.31	86.27	13.73	172	0	0



专业代码	专业名称	学时数					学分		
		总数	其中 (%)		其中 (%)		总数	其中 (%)	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
081003	给排水科学与工程	2534	82.32	17.68	84.14	15.86	175	0	0
080703	通信工程	2524	82.88	17.12	82.88	17.12	175	0	0
080701	电子信息工程	2524	82.88	17.12	82.88	17.12	175	0	0
080803T	机器人工程	2520	82.86	17.14	86.19	13.81	175	0	0
080905	物联网工程	2516	82.83	17.17	78.62	21.38	175	0	0
080601	电气工程及其自动化	2510	82.79	17.21	85.74	14.26	175	0	0
071002	生物技术	2510	84.06	15.94	79.12	20.88	182.5	0	0
080301	测控技术与仪器	2508	84.37	15.63	80.22	19.78	169.5	0	0
082803	风景园林	2506	82.76	17.24	68.95	31.05	167	0	0
040104	教育技术学	2506	85.63	14.37	84.2	15.8	185	0	0
070101	数学与应用数学	2504	82.11	17.89	83.55	16.45	175	0	0
081002	建筑环境与能源应用工程	2502	82.73	17.27	85.21	14.79	175	0	0
080401	材料科学与工程	2501	82.09	17.91	82.61	17.39	175	0	0
050303	广告学	2494	82.68	17.32	76.26	23.74	165	0	0
080902	软件工程	2494	82.68	17.32	83.08	16.92	175	0	0
130204	舞蹈表演	2490	78.15	21.85	90.6	9.4	175	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	2488	82.64	17.36	87.3	12.7	175	0	0
082502	环境工程	2488	82.64	17.36	84.65	15.35	175	0	0
081001	土木工程	2488	85.21	14.79	77.81	22.19	175	0	0
120601	物流管理	2488	92.6	7.4	91.56	8.44	176.5	0	0
080207	车辆工程	2486	83.27	16.73	83.19	16.81	173	0	0
120103	工程管理	2482	82.27	17.73	88.32	11.68	175	0	0
080903	网络工程	2480	92.42	7.58	79.84	20.16	175	0	0
130502	视觉传达设计	2478	82.57	17.43	74.5	25.5	164	0	0
080901	计算机科学与技术	2478	82.57	17.43	80.06	19.94	175	0	0
070201	物理学	2472	81.88	18.12	81.88	18.12	172.5	0	0
080904K	信息安全	2472	82.52	17.48	84.47	15.53	175	0	0



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中 (%)		其中 (%)		总数	其中 (%)	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
080202	机械设计制造及其自动化	2470	83.16	16.84	83.97	16.03	173.5	0	0
070102	信息与计算科学	2456	82.41	17.59	86.32	13.68	175	0	0
081403	资源勘查工程	2454	94.46	5.54	78.81	21.19	185	0	0
080203	材料成型及控制工程	2450	82.04	17.96	83.18	16.82	175	0	0
080417T	智能材料与结构	2448	81.7	18.3	92.65	7.35	175	0	0
130202	音乐学	2448	82.35	17.65	90.44	9.56	165	0	0
081201	测绘工程	2448	82.35	17.65	81.62	18.38	175	0	0
071202	应用统计学	2434	83.57	16.43	91.37	8.63	175	0	0
071102	应用心理学	2434	82.25	17.75	82.33	17.67	163	0	0
130403	雕塑	2434	81.59	18.41	90.39	9.61	165	0	0
070501	地理科学	2432	82.24	17.76	85.2	14.8	175	0	0
082901	安全工程	2430	83.54	16.46	85.6	14.4	173.5	0	0
080204	机械电子工程	2422	81.5	18.5	84.23	15.77	170	0	0
081501	采矿工程	2422	82.16	17.84	82.16	17.84	173.5	0	0
040201	体育教育	2416	65.56	34.44	90.27	9.73	166	0	0
130402	绘画	2410	81.41	18.59	90.29	9.71	166	0	0
050301	新闻学	2405	82.04	17.96	77.17	22.83	165	0	0
081402	勘查技术与工程	2402	81.35	18.65	82.6	17.4	171	0	0
080405	金属材料工程	2402	89.51	10.49	85.01	14.99	174.5	0	0
020302	金融工程	2402	81.35	18.65	83.93	16.07	165	0	0
080202	机械设计制造及其自动化	2396	82.64	17.36	79.88	20.12	173.5	0	0
130503	环境设计	2386	81.89	18.11	83.32	16.68	163.5	0	0
060101	历史学	2386	81.89	18.11	85.83	14.17	165	0	0
070504	地理信息科学	2384	82.55	17.45	77.43	22.57	170	0	0
070502	自然地理与资源环境	2384	84.9	15.1	79.45	20.55	179.5	0	0
030503	思想政治教育	2383	81.87	18.13	79.48	20.52	165	0	0
020101	经济学	2378	81.83	18.17	89.82	10.18	165	0	0



专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中 (%)		其中 (%)		总数	其中 (%)	
			必修课占比	选修课占比	理论教学占比	实验教学占比		必修课占比	选修课占比
050207	日语	2374	81.13	18.87	92.67	7.33	175	0	0
120201K	工商管理	2354	81.65	18.35	90.06	9.94	165	0	0
082902T	应急技术与管理	2348	85.43	14.57	77.85	7.58	172.5	0	0
040101	教育学	2346	81.59	18.41	83.21	16.79	160	0	0
120202	市场营销	2338	81.52	18.48	89.99	10.01	165	0	0
120801	电子商务	2338	81.52	18.48	89.99	10.01	165	0	0
130504	产品设计	2330	81.46	18.54	80.09	19.91	163.5	0	0
020401	国际经济与贸易	2322	81.4	18.6	86.82	13.18	165	0	0
120401	公共事业管理	2306	81.27	18.73	89.85	10.15	165	0	0
120203K	会计学	2306	81.27	18.73	89.85	10.15	165	0	0
030101K	法学	2298	81.2	18.8	89.82	10.18	167	0	0
120206	人力资源管理	2290	81.14	18.86	89.78	10.22	164	0	0
050201	英语	2286	80.4	19.6	87.49	12.51	165	0	0
050261	翻译	2246	80.05	19.95	92.61	7.39	165	0	0
050103	汉语国际教育	2246	80.05	19.95	92.61	7.39	165	0	0
050201	英语	2230	79.91	20.09	92.56	7.44	165	0	0
050261	翻译	2246	80.05	19.95	92.61	7.39	165	0	0
050103	汉语国际教育	2246	80.05	19.95	92.61	7.39	165	0	0
050201	英语	2230	79.91	20.09	92.56	7.44	165	0	0
120901K	旅游管理	2210	80.45	19.55	89.41	10.59	165	0	0
040203	社会体育指导与管理	2158	61.45	38.55	89.06	10.94	165	0	0
120701	工业工程	2132	79.74	20.26	83.86	16.14	160	0	0
080403	材料化学	2020	93.47	6.53	81.44	18.56	172.5	0	0
080203	材料成型及控制工程	2016	79.17	20.83	95.54	4.46	175	0	0
080401	材料科学与工程	946	76.11	23.89	95.24	4.76	114	0	0
081001	土木工程	760	83.16	16.84	91.05	8.95	74.5	0	0
全校校均		2,444.01	82.88	17.12	83.7	16.16	171.68	0	0



附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
060101	历史学	55	55	100
130504	产品设计	30	30	100
050303	广告学	68	68	100
080406	无机非金属材料工程	80	80	100
081003	给排水科学与工程	61	61	100
080905	物联网工程	60	60	100
071202	应用统计学	59	59	100
080205	工业设计	58	58	100
130503	环境设计	35	35	100
050201	英语	105	105	100
120901K	旅游管理	52	52	100
080203	材料成型及控制工程	6	6	100
120601	物流管理	57	57	100
082802	城乡规划	56	56	100
050103	汉语国际教育	54	54	100
080601	电气工程及其自动化	171	171	100
120801	电子商务	82	82	100
080202	机械设计制造及其自动化	20	20	100
030503	思想政治教育	90	90	100
080301	测控技术与仪器	52	52	100
080207	车辆工程	63	63	100
070302	应用化学	54	54	100
120203K	会计学	143	143	100
120204	财务管理	66	66	100
050101	汉语言文学	215	214	99.53
030101K	法学	127	126	99.21
070501	地理科学	118	117	99.15
071102	应用心理学	90	89	98.89
090502	园林	86	85	98.84
040107	小学教育	85	84	98.82



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080202	机械设计制造及其自动化	169	167	98.82
070201	物理学	80	79	98.75
040104	教育技术学	75	74	98.67
080901	计算机科学与技术	206	203	98.54
050261	翻译	68	67	98.53
080902	软件工程	63	62	98.41
080801	自动化	124	122	98.39
080714T	电子信息科学与技术	119	117	98.32
081302	制药工程	59	58	98.31
120103	工程管理	58	57	98.28
082502	环境工程	58	57	98.28
080102	工程力学	58	57	98.28
080403	材料化学	58	57	98.28
080204	机械电子工程	57	56	98.25
081304T	能源化学工程	57	56	98.25
070301	化学	112	110	98.21
130204	舞蹈表演	56	55	98.21
081201	测绘工程	55	54	98.18
120202	市场营销	54	53	98.15
080405	金属材料工程	53	52	98.11
080903	网络工程	104	102	98.08
120701	工业工程	49	48	97.96
080701	电子信息工程	96	94	97.92
080904K	信息安全	94	92	97.87
050201	英语	88	86	97.73
080705	光电信息科学与工程	84	82	97.62
080203	材料成型及控制工程	75	73	97.33
082901	安全工程	112	109	97.32
130502	视觉传达设计	37	36	97.3
130401	美术学	70	68	97.14
020101	经济学	104	101	97.12



专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040101	教育学	67	65	97.01
050301	新闻学	66	64	96.97
020401	国际经济与贸易	92	89	96.74
080703	通信工程	91	88	96.7
120201K	工商管理	58	56	96.55
081002	建筑环境与能源应用工程	86	83	96.51
083001	生物工程	57	55	96.49
120206	人力资源管理	85	82	96.47
071001	生物科学	84	81	96.43
120401	公共事业管理	53	51	96.23
081402	勘查技术与工程	79	76	96.2
070504	地理信息科学	48	46	95.83
070101	数学与应用数学	120	115	95.83
130402	绘画	65	62	95.38
081301	化学工程与工艺	122	116	95.08
070102	信息与计算科学	115	109	94.78
082801H	建筑学(中外合作)	36	34	94.44
040201	体育教育	119	112	94.12
040203	社会体育指导与管理	65	61	93.85
081501	采矿工程	64	60	93.75
081001	土木工程	232	217	93.53
130202	音乐学	101	94	93.07
082801	建筑学	39	36	92.31
071002	生物技术	35	32	91.43
130403	雕塑	30	27	90
081403	资源勘查工程	27	24	88.89
050207	日语	57	48	84.21
全校整体		6,943	6,779	97.64

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
0107	地理科学	117	117	100
0108	地理信息科学	46	46	100
0111	测绘工程	54	52	96.3
0105	勘查技术与工程	76	75	98.68
0106	资源勘查工程	24	24	100
0101	采矿工程	60	60	100
0102	安全工程	109	109	100
0206	工程力学	57	55	96.49
0201	土木工程	217	215	99.08
0209	建筑环境与能源应用工程	83	83	100
0204	给排水科学与工程	61	59	96.72
0208	工程管理	57	57	100
0301	机械设计制造及其自动化	167	166	99.4
0309	机械设计制造及其自动化 (联合培养)	20	20	100
0308	机械电子工程	56	54	96.43
0306	车辆工程	63	62	98.41
0303	测控技术与仪器	52	52	100
0311	工业工程	48	48	100
0401	电气工程及其自动化	171	170	99.42
0403	电子信息工程	94	93	98.94
0404	通信工程	88	87	98.86
0402	自动化	122	122	100
0501	计算机科学与技术	203	200	98.52
0505	软件工程	62	62	100
0502	网络工程	102	101	99.02
0503	信息安全	92	91	98.91
0504	物联网工程	60	59	98.33
0601	化学	110	109	99.09
0602	应用化学	54	54	100



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
0604	化学工程与工艺	116	116	100
0607	制药工程	58	58	100
0608	能源化学工程	56	56	100
0605	环境工程	57	57	100
0701	数学与应用数学	115	115	100
0702	信息与计算科学	109	105	96.33
0703	应用统计学	59	59	100
0801	物理学	79	79	100
0804	光电信息科学与工程	82	79	96.34
0802	电子信息科学与技术	117	117	100
0901	生物科学	81	81	100
0902	生物技术	32	32	100
0903	生物工程	55	54	98.18
1008	工业设计	58	58	100
1001	建筑学	36	35	97.22
1015	建筑学（国际）	34	34	100
1002	城乡规划	56	56	100
1009	园林	85	84	98.82
1011	视觉传达设计	36	36	100
1012	环境设计	35	35	100
1013	产品设计	30	30	100
1101	汉语言文学	214	214	100
1104	新闻学	64	64	100
1105	广告学	68	68	100
1103	历史学	55	55	100
1202	汉语国际教育	54	54	100
120101	英语	86	86	100
120102	英语（师范）	105	105	100
1203	日语	48	48	100
1204	翻译	67	67	100



专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1401	教育学	65	65	100
1402	教育技术学	74	74	100
1405	小学教育	84	84	100
1404	应用心理学	89	89	100
1501	经济学	101	101	100
1502	国际经济与贸易	89	89	100
1506	工商管理	56	56	100
1507	市场营销	53	53	100
1503	会计学	143	143	100
1504	财务管理	66	66	100
1510	人力资源管理	82	82	100
1508	物流管理	57	57	100
1511	电子商务	82	82	100
1509	旅游管理	52	51	98.08
1603	音乐学	94	93	98.94
1610	舞蹈表演	55	55	100
1601	美术学	68	68	100
1605	绘画	62	62	100
1604	雕塑	27	27	100
1701	体育教育	112	112	100
1702	社会体育指导与管理	61	61	100
1901	法学	126	124	98.41
1904	公共事业管理	51	50	98.04
2001	材料成型及控制工程	73	70	95.89
2002	材料成型及控制工程 (联合培养)	6	6	100
2004	材料化学	57	54	94.74
2003	金属材料工程	52	51	98.08
2005	无机非金属材料工程	80	79	98.75
1301	思想政治教育	90	88	97.78
学校整体		6779	6731	99.29

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
0107	地理科学	117	110	94.02
0108	地理信息科学	46	45	97.83
0111	测绘工程	54	50	92.59
0105	勘查技术与工程	76	73	96.05
0106	资源勘查工程	24	21	87.5
0101	采矿工程	60	59	98.33
0102	安全工程	109	104	95.41
0206	工程力学	57	53	92.98
0201	土木工程	217	214	98.62
0209	建筑环境与能源应用工程	83	80	96.39
0204	给排水科学与工程	61	58	95.08
0208	工程管理	57	56	98.25
0301	机械设计制造及其自动化	167	150	89.82
0309	机械设计制造及其自动化(联合培养)	20	20	100
0308	机械电子工程	56	53	94.64
0306	车辆工程	63	58	92.06
0303	测控技术与仪器	52	46	88.46
0311	工业工程	48	43	89.58
0401	电气工程及其自动化	171	158	92.4
0403	电子信息工程	94	86	91.49
0404	通信工程	88	86	97.73
0402	自动化	122	118	96.72
0501	计算机科学与技术	203	190	93.6
0505	软件工程	62	60	96.77
0502	网络工程	102	93	91.18
0503	信息安全	92	85	92.39
0504	物联网工程	60	52	86.67
0601	化学	110	94	85.45
0602	应用化学	54	46	85.19



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
0604	化学工程与工艺	116	106	91.38
0607	制药工程	58	50	86.21
0608	能源化学工程	56	46	82.14
0605	环境工程	57	52	91.23
0701	数学与应用数学	115	90	78.26
0702	信息与计算科学	109	102	93.58
0703	应用统计学	59	47	79.66
0801	物理学	79	69	87.34
0804	光电信息科学与工程	82	77	93.9
0802	电子信息科学与技术	117	111	94.87
0901	生物科学	81	73	90.12
0902	生物技术	32	31	96.88
0903	生物工程	55	51	92.73
1008	工业设计	58	50	86.21
1001	建筑学	36	30	83.33
1015	建筑学（国际）	34	33	97.06
1002	城乡规划	56	51	91.07
1009	园林	85	78	91.76
1011	视觉传达设计	36	33	91.67
1012	环境设计	35	32	91.43
1013	产品设计	30	29	96.67
1101	汉语言文学	214	180	84.11
1104	新闻学	64	57	89.06
1105	广告学	68	61	89.71
1103	历史学	55	50	90.91
1202	汉语国际教育	54	49	90.74
120101	英语	86	80	93.02
120102	英语（师范）	105	97	92.38
1203	日语	48	44	91.67
1204	翻译	67	59	88.06



专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
1401	教育学	65	57	87.69
1402	教育技术学	74	68	91.89
1405	小学教育	84	73	86.9
1404	应用心理学	89	78	87.64
1501	经济学	101	81	80.2
1502	国际经济与贸易	89	80	89.89
1506	工商管理	56	49	87.5
1507	市场营销	53	50	94.34
1503	会计学	143	130	90.91
1504	财务管理	66	59	89.39
1510	人力资源管理	82	73	89.02
1508	物流管理	57	46	80.7
1511	电子商务	82	80	97.56
1509	旅游管理	52	44	84.62
1603	音乐学	94	86	91.49
1610	舞蹈表演	55	52	94.55
1601	美术学	68	61	89.71
1605	绘画	62	57	91.94
1604	雕塑	27	26	96.3
1701	体育教育	112	104	92.86
1702	社会体育指导与管理	61	58	95.08
1901	法学	126	105	83.33
1904	公共事业管理	51	46	90.2
2001	材料成型及控制工程	73	69	94.52
2002	材料成型及控制工程（联合培养）	6	6	100
2004	材料化学	57	53	92.98
2003	金属材料工程	52	50	96.15
2005	无机非金属材料工程	80	72	90
1301	思想政治教育	90	88	97.78
全校整体		6779	6180	91.16



附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080213T	智能制造工程	64	64	100
050303	广告学	245	243	99.18
040203	社会体育指导与管理	264	260	98.48
050201	英语	255	251	98.43
120601	物流管理	58	57	98.28
080910T	数据科学与大数据技术	282	276	97.87
120203K	会计学	547	535	97.81
020302	金融工程	182	178	97.8
120206	人力资源管理	349	341	97.71
050101	汉语言文学	870	847	97.36
040104	教育技术学	75	73	97.33
040107	小学教育	361	351	97.23
071001	生物科学	430	418	97.21
060101	历史学	358	347	96.93
120801	电子商务	357	345	96.64
070504	地理信息科学	420	405	96.43
030503	思想政治教育	389	375	96.4
020101	经济学	404	389	96.29
120401	公共事业管理	240	231	96.25
082802	城乡规划	279	268	96.06
040101	教育学	351	336	95.73
050103	汉语国际教育	232	222	95.69
070301	化学	507	485	95.66
090502	园林	271	259	95.57
080703	通信工程	375	358	95.47
130204	舞蹈表演	243	232	95.47
120204	财务管理	264	252	95.45
070501	地理科学	174	166	95.4



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080803T	机器人工程	191	182	95.29
082901	安全工程	487	464	95.28
050201	英语	442	421	95.25
050261	翻译	251	239	95.22
120202	市场营销	238	226	94.96
082502	环境工程	296	281	94.93
080204	机械电子工程	255	242	94.9
130502	视觉传达设计	37	35	94.59
050301	新闻学	250	236	94.4
070101	数学与应用数学	550	519	94.36
030101K	法学	512	483	94.34
130401	美术学	264	249	94.32
120201K	工商管理	246	232	94.31
080905	物联网工程	260	245	94.23
081301	化学工程与工艺	507	477	94.08
120103	工程管理	250	235	94
071102	应用心理学	396	372	93.94
081003	给排水科学与工程	247	232	93.93
120901K	旅游管理	230	216	93.91
081302	制药工程	242	227	93.8
080301	测控技术与仪器	237	222	93.67
130503	环境设计	185	173	93.51
082801	建筑学	290	271	93.45
080205	工业设计	60	56	93.33
130504	产品设计	259	241	93.05
071202	应用统计学	257	239	93
080705	光电信息科学与工程	390	362	92.82
080102	工程力学	232	215	92.67
040201	体育教育	535	495	92.52



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	374	346	92.51
083001	生物工程	318	294	92.45
070201	物理学	489	452	92.43
081002	建筑环境与能源应用工程	370	340	91.89
080801	自动化	475	436	91.79
130403	雕塑	97	89	91.75
080714T	电子信息科学与技术	492	451	91.67
080701	电子信息工程	226	207	91.59
120701	工业工程	226	207	91.59
080902	软件工程	351	321	91.45
080207	车辆工程	279	255	91.4
081402	勘查技术与工程	168	153	91.07
081201	测绘工程	223	203	91.03
081001	土木工程	1033	940	91
080904K	信息安全	409	372	90.95
050207	日语	241	219	90.87
080901	计算机科学与技术	866	783	90.42
070302	应用化学	267	240	89.89
080405	金属材料工程	207	186	89.86
081304T	能源化学工程	245	220	89.8
080202	机械设计制造及其自动化	815	730	89.57
130402	绘画	218	195	89.45
080401	材料科学与工程	461	411	89.15
080406	无机非金属材料工程	207	184	88.89
070102	信息与计算科学	521	459	88.1
080203	材料成型及控制工程	309	272	88.03
080403	材料化学	291	256	87.97
080601	电气工程及其自动化	676	590	87.28
080903	网络工程	209	180	86.12



专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
081501	采矿工程	295	253	85.76
081403	资源勘查工程	27	23	85.19
071002	生物技术	38	28	73.68
080203	材料成型及控制工程	96	68	70.83
130202	音乐学	404	253	62.62
080202	机械设计制造及其自动化	135	58	42.96
082803	风景园林	0	0	0
010101	哲学	0	0	0
080716T	应用电子技术教育	0	0	0
050102	汉语言	0	0	0
070502	自然地理与资源环境	0	0	0
全校整体		14,514,000	13,471,225	92.63