

体育学院

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分:学院简介

湖南科技大学体育学院于 2003 年由湘潭师范学院体育系与湘潭工学院公共体育部合并组建而成，学院现有体育教育、社会体育指导与管理、运动训练 3 个本科专业，并和艺术学院联合培养舞蹈表演（体育舞蹈方向）专业的本科学生，学院具有体育学一级学科、体育硕士专业学位研究生招生权，现有在校本科生 1000 余人，各类研究生 230 余人。

【人才培养】贯彻落实党的教育方针政策和国家基础教育改革发展要求，坚定“四个自信”，以人为本，立德树人，厚植体育本色，立足湘潭、服务湖南，面向全国，培养学科素养全面，专业基础扎实，具有现代体育教育理念，系统掌握体育教育和运动训练基础理论、基本知识和基本技能，能胜任中小学、体校、体育俱乐部的体育教学、训练、科学研究、体育管理、竞赛组织；社区健身技能的指导与科学健身咨询等工作的德智体美劳全面发展的优秀体育工作者。

【师资队伍】学院拥有一支职称、学历、年龄结构合理、实力雄厚的师资队伍。现有教职工 76 人，其中教授 9 人，副教授 17 人，博士 23 人（含在读博士 5 人），硕士 40 人。教师中现有湖南省五一劳动奖章获得者 1 人，湖南省青年骨干教师 3 人。

【教学条件】学院教学、实验、办公等各项设备齐全。学院

现有 400 米标准塑胶田径场 3 个、多功能现代化室内体育馆 2 座、训练馆 3 座、足球场 3 个、篮球场 35 个、排球场 12 个、网球场 7 个、标准游泳池 1 个，建有南方高校首个室内真冰冰雪馆，新建击剑馆 1 个，体育运动场地总面积 118206 平方米；室内综合性体育馆总面积 7600 平方米，设有羽毛球房、乒乓球房、篮球房、排球房、武术房、体操房、健身房、舞蹈房等；拥有 9378 平方米的新建教学实验办公综合大楼，其中运动人体科学实验室场地面积 2000 平方米，教学科研仪器设备投资近 1000 万元，投资 100 余万元新建了湖南省首个运动人体科学虚拟仿真实验室；科学运动与健身中心占地面积约 300 平米，各类健身器材资产达 100 余万元。

【办学成效】2016 年获课程与教学论（体育学方向）、体育教育训练学和高校硕士、教育硕士（学科教学体育专业领域）、体育硕士专业学位授予权，2017 年获批体育学一级学科硕士点；2021 年体育教育获批国家一流专业建设点，2022 年体育学被学校确立为博士点培育学科；拥有首批国家体育科普基地、省级教学团队、省级研究创新基地、省级民族传统体育训练基地等国家级、省级平台 5 个，2022 年学院被列为湖南省新时代深化教育评价改革试点院（系）；近年来体育学院教师承担国家自然科学基金 2 项，国家社科基金 9 项，教育部项目 4 项，省自科、社科基金等省级项目 90 余项，学院教师以第一作者和通讯作者在 SCI、SSCI、EI、CSSCI、CSCD 等刊物发表论文 300 余篇，出版著作和教材 30 余部，省级一流课程 7 门，获省级教学成果奖 3 项，省级教育科学研究成果奖 1 项；近 3 年在湖南省青年体育教师教

学比武中获一等奖3项，二等1项，三等奖3项；在湖南省第五届、第六届高等学校体育教育专业学生基本功大赛中连续获得团体总分一等奖、基础理论知识与教学技能团体一等奖等多项优异成绩。

第二部分:学院自评工作开展情况

1.做好顶层设计，明晰教职员工作职责

为了顺利推进体育学院新一轮本科教育教学审核评估工作，2023年2月20日，学院按照学校的相关要求召开党政联席会专题讨论学院新一轮本科教育教学审核评估工作的部署，成立了书记、院长为组长，副院长、副书记为副组长的新一轮本科教育教学审核评估工作小组、制定评估工作方案；成立了教学副院长为组长、系主任为副组长的自评报告撰写小组、并起草体育学院新一轮本科教育教学审核评估工作分工细则。

组织机构。为迎接2023年湖南省教育厅组织的本科教育教学审核评估工作，切实加强评建工作的组织领导，配合学校审核评估工作的顺利开展，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案》（科大政发【2023】2号）文件精神，决定成立体育学院本科教育教学审核评估评建工作领导小组，其组成如下：

组 长：敬龙军 姚京成

副组长：李良明 莫江平 蒋宏宇 蔡建光 唐海军

成 员：舒颜开 王茜 杨骐伟 陈颖刚

联络员：肖娟宜 郭晓旺

2023年3月7日下午召开全院新一轮本科教育教学审核评估动员大会，要求学院相关部门积极配合，全体教师按体育学院教育教学审核评估实施分工细则，要求在规定时间内完成教育教学审核评估自查工作，全面推进体育学院教育教学审核评估工作。

2.加强宣传，统一思想

2023年3月7日下午学院对内组织学习《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》并要求全体教师根据指标点在4月10日以前完成自查。

2023年6月28日组织全体教职工参加学校组织的本科教育教学审核评估院系评建实践培训会。

从2023年6月开始在学院网站持续更新新一轮本科教育教学审核评估相关新闻与文件，提高全院教师对审核评估工作的认知程度。

2023年9月-11月，按照学校部署组织全体教师和学生开展“审核评估我知晓 学校发展我助力”实践活动，动员师生以高度的责任心、饱满的精神状态，迎接教育部新一轮本科教育教学审核评估工作，营造“人人关心评估、人人了解评估、人人参与评估、人人都是评估对象”的浓厚氛围。

3.院内自评，学校督查双管齐下

2023年3月7日--4月10日，学院教师根据新一轮本科教育教学审核评估要求进行自查工作。

2023年4月15日--4月20日，学院审核评估工作小组对教

学相关材料进行检查。

2023年4月25日，学校评建办到体育学院检查学院新一轮本科教育教学审核评估工作的推进情况，学院进行了专题汇报。

2023年5月10日--6月20日，学院教师根据学院审核评估工作小组检查的结果对教学相关材料进行整改。

2023年7月20日，学校新一轮本科教育教学审核评估督查小组到体育学院检查自评报告与支撑材料、教学材料(培养方案、试卷、论文、教学大纲等)并提出了整改意见与要求。

2023年7月21日，召开全院大会，要求学院教师按照学校要求整改。

2023年8月21日，学校新一轮本科教育教学审核评估督查小组到学院督查7月份检查的整改效果，学院进行了专题汇报，学校提出了新的整改意见与要求。

2023年9月3日，召开全院大会，要求学院教师根据学校的整改意见再次对自己的材料整改。

2023年9月12日，召开全院大会统一部署学校的线上、线下预评估工作要求。

2023年9月13日-9月21日按照学校统一部署进行线上、线下预评估。

第三部分:学院自评结果

1.办学方向与本科地位

1.1 党的领导

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面加

强党的领导，坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务。

1.1.1 坚持党的全面领导，推进学院事业发展

坚持党的全面领导。坚持党委在学院事业发展中的领导核心地位，把党的全面领导体现在管党治党、办学治教的全领域，贯穿学院各项事业发展全过程。一是坚持党委的领导。认真履行“把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实”职责，严格执行党委常委会议事决策制度。二是坚持民主集中制。按照“集体领导、民主集中、个别酝酿、会议决定”原则决定重大事务，实行集体领导和个人分工负责相结合。三是坚持以高质量党建推动学院事业高质量发展，培养担当体育强国大任的时代新人。学院各党支部合力推进“五位一体”党建工作体系，充分发挥各级党组织的领导核心和战斗堡垒作用。

坚持依法治院。认真贯彻党和国家的教育方针，全面落实《高等教育法》《教师法》等法律法规，建立党委领导、严抓教学、民主管理的办学体制。学院认真落实《湖南科技大学学术委员会章程》《湖南科技大学教职工代表大会实施办法》等制度，保障办学治学有章可循、有规可依；充分发挥院党委会，党政联席会、学术委员会、教职大会和学生会的作用，规范推进学院行政运行、学术进步和民主管理。积极开展法治宣传教育，推进法治体院的建设。推进党务、院务信息公开，主动接受广大师生员工、政府和社会的监督。

1.1.2 履行党委领导职责，强化立德树人使命

坚持社会主义办学方向。坚定不移地贯彻党的教育方针，落

实“教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”，确保社会主义办学方向。

强化立德树人根本标准。学院党委认真履行对本科教育教学改革的领导职责，学院制定教学与管理工系列文件，坚持“育人为本，德育为先，全面发展”为根本，始终将立德树人成效作为检验学院一切工作的标准，强调把思想政治工作贯穿教育教学全过程，引导学生树立高远志向，做到有理想、有本领、有担当，德智体美劳全面发展的应用型体育人才。

1.2 思政教育

学院不断健全思想政治工作体系和“三全育人”工作格局，狠抓课程思政和党务教师队伍建设。

1.2.1 加强工作体系建设，积极推进“三全育人”

健全思想政治工作体系。学院制定《体育学院课程思政建设实施方案》等文件，将“党建与思想政治工作”列入年度综合考核。完善教师评聘和考核机制，把思想政治表现和育人要求放在首位，引导全院教职工不忘立德树人初心，积极融入“三全育人”工作。一是定期组织中心组学习。牢牢把意识形态工作主动权和主导权抓在手中，坚持领导带头示范、“关键少数”引领，坚持强化思想理论武装。二是严格执行党支部学习制度。年初制定本年度政治理论学习内容，督促基层党支部合理制定持续党史学习、支委会、党员大会研讨学习计划，严格执行主题党日、“三会一课”等制度。三是坚持教职工学习制度，推动理论武装工作深入开展，将上级重要决策部署、文件会议内容作为教职工政治学习

的主要内容，强化党委班子成员对政策形势把握、党的理论知识学习。

构建“三全育人”工作格局。（1）全面育人：以课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”体系建设为基础，整合育人资源，统筹发挥校内外自然资源、红色资源、文化资源、教育资源、科技资源、国防资源的育人功能，学院举办了“聚焦体育课堂·精准课程思政”体育思政课程比赛；开展“体育湘军进校园”等活动，多渠道推广和宣传学校体育专业，深化体教融合。（2）全程育人：修订人才培养方案，注重纵向培养环节衔接，将教书育人、管理育人和服务育人结合，发挥全程育人的功效。（3）全员育人：建立“三全育人”制度与运行机制，设立辅导员助理岗位，让学生参与到院校的工作管理和教师教科研任务中，全体教职工都参与到育人工作中。建立国家资助、学校奖助、社会捐助、学生自助“四位一体”资助育人长效机制。

成效：近三年，学院无一人因家庭经济困难退学；打造暑假“三下乡”志愿服务“体育思政”品牌；获批“基于‘红色体育精神传承’育人模式三全育人试点项目等省级、校级项目 5 项，学院共有 32 名学生参军入伍，教师指导本科生公开发表论文 10 余篇。

1.2.2 精心打造思政队伍，强化思政课程建设

培育高水平思政师资队伍。按照“政治要强，情怀要深，思维要新，视野要广，自律要严，人格要正”标准，加强思政教师队伍建设，学校思政课专任教师与折合在校生比例 $\geq 1:350$ ，学院配备一名专职组织员，鼓励专业教师充分挖掘专业课课程思政教

育元素，融入教学过程。学院在课程思政示范、课程思政教学研究、教学名师和团队建设方面取得了一定的成效。例如，2021年学院《大学体育》课程被评为湖南省课程思政示范课程，《大学体育》教学团队被评为湖南省课程思政示范课程团队，通过团队的引领作用不断提升学院教师的思政教学能力和水平。

深化思政课教育教学改革。以教改项目为抓手，推进思政课教学改革，以举办奥运湘军进校园活动、各种课程思政讲座、课程思政教学比赛等活动优化课堂教学形式，丰富实践教学内容，学院还加强了对学生的思想政治教育，开设了多种形式的思政教育活动，如主题班会、学生心理健康讲座、爱国主义教育活动等，促进学生思想政治素质的全面提高，此外，学院加大思政教育的经费投入，生均网络思政工作专项经费 ≥ 40 元，生均思政工作和党务工作队伍建设专项经费 ≥ 20 元。

1.2.4 坚守政治道德底线，严查违纪违规行为

学院制定了《关于湖南科技大学体育学院师德师风的处理意见》，完善重大问题报告和舆情快速反应机制，及时发现师生中出现的思想政治和道德品质问题，依规查处。近三年，处理学院教学差错1人；处理违纪违规学生7人次。学院建立、完善的师生思想政治、道德品质负面问题预警机制和应对处置措施，一旦发现问题，学院立即采取相应的处置措施，进行教育和引导，及时解决问题。

1.3 本科地位

学院始终坚持“以本为本”，推进“四个回归”，将本科教育教学工作放在中心地位，形成全院上下关心学生成长、学院行政部

门服务教育教学工作、政策保障教育教学的良好育人环境。

1.3.1 强化本科教育地位，认真落实“八个首先”

坚持“地方性、应用型”的办学定位，坚持以“培养一流应用型本科体育人才”为主线，实施“体育教育一流本科教育建设计划”“体育学院一流本科课程建设计划”等。学院党政联席会、党委常委会近三年召开近 100 余次会议研究本科教育教学工作，教学副院长主抓本科教育工作，统筹资源、组织实施，各系部、教研室落实部署，负责完成。执行院领导干部听课、联系教学系部、担任班级班主任等制度，营造重视教育教学、关心学生成长良好氛围。

1.3.2 多措并举全面引导，有效推进“四个回归”

校、院高度重视体育学院学生的健康成长成才，秉承“唯实惟新，至诚致志”校训，引导学生刻苦读书学习。推进专业知识教育与思想政治教育相结合，激发学生的学习动力和专业志趣。一是邀请专业负责人在入学教育环节进行专业思想教育；二是开展职业生涯规划，帮助学生认识自我，确定职业目标；三是通过设置本科生导师制、鼓励运动竞赛、推进第二课堂等举措，激发学生学习兴趣，营造良好体育运动氛围；四是改变学业考核方式，加大过程考核比重；取消“清考”制度，严格学位授予管理，严把考试、毕业出口关。引导教师潜心教书育人，确立“爱生乐教、止于至善”的教风。通过“奥运湘军进校园”活动，讲述湖南籍体育健将不平凡的故事，引导体育学院学生以体育湘军为学习的榜样，在学习上、赛场上奋力拼搏，为科大、为湖南争取荣誉。完善绩效工资年终分配方案，强化教学激励机制，一线教师待遇高

于机关管理人员，使做好教学和教学研究的老师一样有获得感。完善评教评学制度，学生评教成绩占教师教学优良榜评选的90%以上，执行学院教授、副教授100%给本科生上课。

1.3.3 经费资源优先投入，全力保障教学需求

教学经费稳定增长。2022年学院教学经费总额为120万元，比上年增长8.52%。2022年教学日常运行支出为109万元，生均年教学日常运行支出1101.01元，生均教学科研仪器设备为5万元，满足了人才培养需求。

教学资源开放共享。不断加大教学资源建设，实施开放共享，鼓励师生充分利用校内场地设施、课程资源、师资、教学实训设备，学校明确校内所有设施都向本科学生开放，所有科研设施都向教学开放，为教学科研以及学生自主学习提供服务支撑。

1.3.4 部门服务教育教学，绩效考核倾斜一线

明确教学中心地位。践行“学院干部服务师生，学院行政部门服务学院教学部门”理念，学院行政部门工作围绕人才培养服务教育教学中心地位。学院教学质量保证体系中明确了提高学院教学质量的主要执行项目，及学院行政部门应承担的职责和具体工作内容，确保各学院行政部门把服务本科教育教学工作作为部门的重要工作内容。

1.4 存在的问题、原因分析及整改举措

1.4.1 教学经费投入不足，教学硬件还需加大投入扩建提质

问题表现：体育学院现有在校本部本科生990人，各类研究生230余人，体育学院室内体育场地太少，室内羽毛球场地仅有4片，室内篮球场地仅有3个，没有固定的武术房，没有室内田

径棚，阴雨天气没有条件授课，室内排球场地仅有 2 个，实验仪器设备多年没有更新，教室的投影设备老旧，运动器材损耗费每年只有 5 万元远远不能满足专业教学需要，体育学院专业授课的硬件设施仍需扩建提质，近年来学校虽然对校内室外的体育设施进行改造提质，场地器材仍然不能满足全校 4 万师生的体育锻炼需求。

原因分析:近年来体育学院招生规模逐渐由 1000 人扩大到 1500 人，但教学硬件设施几乎没有更新，导致学院办学规模与硬件设施不匹配；其次学院办学经费来源单一，主要靠学校拨款，经费总量基本固定，学院的教学场馆的建设靠学校总体规划且场馆建设经费投入较大，近 5 年没有新建教学场馆。

整改举措:拓展经费来源。一是积极向上级主管部门争取政策与经费支持，增加场馆建设专项经费投入；二是利用现有的场馆设施，积极对接社会体育培训，拓宽经费渠道；三是充分利用校友会资源，争取更多社会捐赠，2022 年收到校友 10 余万元捐赠用于购买运动器材；四是加强校企合作，不断优化和完善体育产业发展在学校的投资环境，探索民营企业和社会资本投资建设学校体育场馆设施，满足师生员工体育健身需求，2022 年引入社会资本投资 400 余万元建设 1000 平米冰雪馆，2023 年引入社会资本投资 500 余万元建设 1200 平米击剑馆。五是主动承办各类国内、省内的大型体育赛事，利用赛事促进学校体育场馆建设，湖南科技大学已经拿到 2026 年湖南省大学生运动会的举办权，预算 1.5 亿元提质和新建体育场馆，包括改建北校区第三田径场，新建 3000 平米的篮、排馆，新建 3000 平米的艺体馆，逐步满足

比赛和将来的教学需求。

1.4.2 课程思政建设有待加强

问题表现: (1) 部分教师,特别是术科教师对专业课课程思政元素挖掘不够充分,融入思政元素尚显生硬。(2) 课程思政建设评价体系和教师课程思政教学能力评价体系有待完善。

原因分析:

(1) 部分教师对课程思政重要性认识不足,主要原因是宣传推动的方式比较单一,传达文件偏多,说教要求偏多,通过课程思政提高立德树人效果的鲜活例子偏少。

(2) 部分教师缺乏实施课程思政的能力,简单模仿,刻意而为,缺少深入思考、精心设计,效果不佳。

(3) 思政融入专业课支持激励政策还较单薄,未形成合力。

(4) 课程思政竞赛与教研活动没有形成定式。

整改措施:

(1) 加强课程思政建设顶层设计。对课程思政建设的组织领导、职能任务、管理运行、考核评价等做出明确规定,形成党委书记挂帅、分管领导牵头、教师全员参与的组织架构,以保证课程思政建设措施落到实处、收到实效。

(2) 提升教师课程思政实践能力。组织课程思政教师队伍培训活动,开展经验交流分享会,开展理论课教师与专业术科课教师的合作教研,使课程思政教师理论与实践协同配合,逐步形成良好的互动氛围。

(3) 完善课程思政评价体系和考核机制。摒弃单一量化评价模式,构建多维度课程思政质量监控体系和评价机制。把教师

参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用和评优、奖励重要内容。

(4) 学院每学期教学礼拜周举行以教研室为单位的课程思政教研教改交流活动，积极组织教师参加学校思政讲课竞赛，请体育领域知名专家来学院进行讲座，挖掘专业课程思政元素，提升教师课程思政实践能力。

2.培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展

体育学院将人才培养目标定位为：贯彻落实党的教育方针政策和国家基础教育改革发展要求，坚定“四个自信”，以人为本，立德树人，厚植体育本色，立足湘潭、服务湖南，面向全国，培养学科素养全面，专业基础扎实，具有现代体育教育理念，系统掌握体育教育和运动训练基础理论、基本知识和基本技能，能胜任中小学、体校、体育俱乐部的体育教学、训练、科学研究、体育管理、竞赛组织；社区健身技能的指导与科学健身咨询等工作的德智体美劳全面发展的优秀体育工作者。

培养方案紧跟社会发展的需求，构建德智体美劳全面培养的课程体系，具体情况如下：

德育培养：开设了《德育与班级管理》《思想道德修养与法律基础》《教育法规与教师职业道德》等课程，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。

智育培养: 开设了《师范专业技能训练》《体育社会学》《体育课程与教学论》等课程,提升学生综合能力与创新思维。

体育培养: 开设了《田径普修(1、2)》《足球普修》《体操普修》等运动实践课程,树立学生健康第一的教育理念,增强体质、健全人格、锤炼意志。

美育培养: 开设了《艺术鉴赏讲座》2学分,提高学生审美和人文素养。

劳育培养: 开设了《劳动》课程32学时,弘扬劳动精神,教育引导学生崇尚劳动、尊重劳动,懂得劳动最光荣、劳动最崇高、劳动最伟大、劳动最美丽的道理。

2.1.2 培养方案的制定依据国家专业类标准、体现产出导向理念

学院的培养方案以《国家中长期教育改革和发展纲要(2010-2020)》为纲领,以中共中央、国务院印发的《国务院关于加强教师队伍建设的意见》《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和教育部印发的《关于实施卓越教师培养计划2.0的意见》为指导,严格遵循《教师教育课程标准》《中学教师专业标准(试行)》《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》《中学教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等文件,在“产出导向”的OBE教育理念指导下,以培养适应国家和地方需求的“理论素养+职业素养”“运动技能+实践技能”“学历证书+资格证书”的“三双型”卓越体育人才为目标,积极搭建课程体系与教学平台,全面实施学习产出引领下“以学习者为中心”的教学模式,取得了“三双型”卓越体育人才培育的显著成效。“基于

OBE 教育理念的地方高校“三双型”卓越体育人才培养探索与实践”荣获湖南科技大学教学成果一等奖、并荣获湖南省高等教育教学成果二等奖。

2.1.3 专业培养方案强化实践教学、突出实验实训内容的基础性和应用性、注重培养学生应用能力

通过加强实习基地建设、落实双导师制、邀请中学管理层和教师共同参与培养目标制定，现行人才培养方案（2020 版）突出理论基础、强化实践教学、注重培养学生的知识运用能力和实践动手能力。体育教育专业课程体系 166 学分、运动训练专业课程体系 165 学分，其中理论课程学分占 43.97%，实践课程学分占比为 56.03%；课堂教学部分由通识教育（选修 12 学分）、公共基础课程（必修 32 学分）、学科基础课程和专业主干课程（必修 50 学分，选修 40 学分）四个模块构成。综合实践课程部分共计 31 学分，占总学分 18.67%，人文社会与科学素养课程学分 37 学分，总学分占比 > 10%；学科专业课程 90 学分，占课堂教学的总学分 54.22%，学时占比达到 73.76%。

2.2 专业建设

2.2.1 专业设置、专业建设契合国家需要、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才需求

学院目前有体育教育、社会体育指导与管理、运动训练三个本科专业，并和艺术学院联合培养舞蹈表演（体育舞蹈方向）专业的本科学生。

表 2-1 体育学院专业设置情况一览表

序号	专业名称	分方向情况
1	体育教育（师范）	三大球、三小球、田径与体能、健美类
2	社会体育指导与管理	健身指导、小球、体育经济
3	运动训练	篮球、排球、田径、网球、体能等
4	舞蹈表演（体育舞蹈方向）	体育舞蹈

2020年起学院每年体育专业的毕业生总计180人左右，其中体育教育120人左右，社会体育指导与管理60人左右，总量能有效补充湖南省体育教师需求缺口，培养的人才类型能有效覆盖湖南区域体育方向人才的需求广度和结构，培养的体育专业人才能较好地满足人才类型、专业方向相匹配，体育学院毕业生就业质量以委托第三方（北京智慧无形信息技术有限公司）进行毕业生就业质量调查与评价，《湖南科技大学体育学院2021、2022届毕业生就业质量年度报告》《湖南科技大学体育教育专业质量监测报告2022年》显示：聘用过本专业应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为96.89%。

2.2.2 提升服务社会能力，满足湖南省体育考生需求

作为湖南省湘潭市唯一一所拥有体育专业的学校，以服务地方体育文化教育及社会发展为己任，以提升服务社会的能力和水平，赢得自身发展的机遇和保障。近三年湖南省报考体育专业的考生以每基本稳定在20000人左右，而招生人数仅2000余人，报考运动训练的考生近4000人，而招生人数仅400余人，为提高学校体育竞赛成绩、传承体育竞技精神，我校2022年增设运动训练专业招生，停招社会体育指导与管理专业；从2022年起我院招生规模控制在体育教育专业150人、运动训练专业135人。

2.2.3 专业建设的优势与成绩、做法与经验

形成“需求导向、技能引领”的人才培养理念。充分调研立足学生发展需求多样化、地方人才需求多元化，体育教育专业以师范技能和运动技能培育为核心，坚持“双素养、双技能、双证书”的“三双”人才培养定位。通过人才培养方案和专业课程体系的系统调整，强化各专业方向师范技能和运动技能专项教学，推动学生培养过程的理实一体、知行合一、双证融通、一专多能，2021年体育教育获批国家级一流本科专业建设点，2022年体育教育专业师范认证评估完成专家进校考察。

推行“多元发展、分段培养”的人才培养模式。坚持“以本为本”，引导学生多元化、分阶段成长。将学生培养过程划分为通识教育、技能教育、多元发展三个阶段：一年级课程以通识教育为主，强化学生理论基础拓宽与人文素养提升；二年级课程以体育技能教学为主，侧重学生师范技能与运动技能同步培养与提升；三、四年级根据学生职业发展需求，按深造、就业、创业等方向多元化培养。

打造“交叉融合、一体贯通”的课程建设体系。充分发挥课程教学中的学生主体作用，推动“理论+实践”“课堂+现场”“线上+线下”的多元化课程交叉融合体系，广泛实施启发式、讨论式、参与式、项目式教学组织方式变革。

2.3 实践教学

2.3.1 构建“一体、两翼、三课堂、五覆盖”的实践教学体系

建立起一套完整的“一体、两翼、三课堂、五覆盖”：见习、实习、研习教育实践过程实现“三习一体化”，“实践教育，创新

创业教育”两翼贯通，教育实习为主的第一课堂，学科竞赛为主的第二课堂，社会实践为主的第三课堂三结合；做到“技能训练、实验实训、专业实习、教育实践、毕业论文（设计）5类实践课程领域全覆盖。完善协同育人和实践教学机制，继续深化与省内外优质中小学校、教育（体育）局等机构合作关系，建立优秀“教育实习（实训）基地”，推进产教深度融合。本科生进校后建立本科生校内“导师”制，每个导师从学习、生活等全方位负责3-5本科生，引进实践基地师资融入课程教学，提升学生综合素质和专业能力。

2.3.2 实践基地相对稳定，能够提供合适的教育实践环境和实习指导，满足学生实践需求

（1）运行机制：规范实践基地遴选程序。学院以“考察——洽谈——签约——授牌”的遴选程序进行校外实习基地的布点建设，全方位把关，有步骤地建成了一批在行业有一定影响的稳定的校外教育实习（实践）基地。为了规范实践基地管理，学校出台《湖南科技大学本科实践教学管理办法(科大政发〔2020〕94号)》《校企合作创新创业教育基地建设管理办法（暂行）(科大政发〔2018〕188号)》等文件，对实践基地的建设、管理、评估做出了明确规定，保证实践基地高起点、高质量、高标准。本着以学生为中心，以学生学习效果与能力提升为导向，按照全程化、全方位实践的原则，择优遴选制度化、规范化的实践教学基地。本专业与全省各地的23所中学签署实习协议书，能够充分满足本专业本科生的实习需求。在每年的实习安排中，我们择优选择学科教学和管理水平较高、师资力量雄厚、体育场地设施充足的

“省一级达标”湘潭市一中、湘潭市二中、长沙市外国语学校、长沙铁路一中等 10 所作为实习基地。

(2) 实践教学体系建设：实践教学体系按照“一体、两翼、三课堂、五覆盖”框架进行建构，教育见习、教育研习、教育实习贯通，并与其他教育环节有机结合。每种实践教学的具体形式都基于体育专业培养目标而定，每种形式都有专门的组织制度。目前，体育学院的教育实践培养体系已趋成熟，实践教学总时数 18 周，专业实践教学体系包括入学教育及大学生心理健康教育、军训及军事技能、教育见习、教育研习、教育实习、劳动教育、创新与创业实践、课外素质拓展、第二课堂（含德育）、专业技能普修与专修、毕业综合训练等十个课程模块，综合实践课程部分共计 31 学分，占总学分 18.67%，鼓励教师“走下去”，通过教育实习与基础教育体育教师研讨与交流，“请进来”主动将教育管理部门及中小学体育名师，请到课堂，对学院学生进行各类讲座、各类裁判资格证培训，培养学生的师范技能和运动技能。

2.3.3 实践教学的优势与成绩、做法与经验

学院历来重视与地方政府、地方教育行政部门及中学建立合作关系，积极探索“三位一体”协同育人培养机制，出台了《湖南科技大学体育学院实践教学实施方案》。

(1) “三位一体”协同培养机制促进人才培养模式更“接地气”

借助湖南科技大学的教师发展中心提出的“三位一体”协同培养机制，在人才培养方案修订中邀请中学体育教学名师和实习基地人员共同参与，确保培养方案与中学体育与健康课程标准无

缝对接，2020 级体育教育专业人才培养方案结合地方教育局、中学、高校专家三方合理化建议进行了修订。

(2) 服务地方基础教育成果显著

学院通过多次承办湖南省教育厅、湘潭市教育局等主办“湖南省青少年校园足球专项培训班”“湘潭市啦啦操骨干教师培训班”等中小学体育教师培训，受到主办方和参训中小学体育教师的广泛赞扬，通过“乡村振兴，对口支教”活动及选派专业教师全程指导校外实习等举措，加强学院与基础教育行政部门和中学之间的交流和合作、探索人才培养新模式，为国家育体育英才。

(3) “三位一体”协同培养机制促进学生实践能力提升

“三位一体”协同培养机制为师范生的教育实践提供了良好的条件保障，确保学生见习、研习和实习常态开展。为提高本专业人才培养质量，培养师范生实践技能，促进师范生全面发展，学院聘请了 30 余名优秀的中学教师，共同指导学生的学习和实践，提升学生的实践能力。此外本专业积极参与教育部和湖南省教育厅定期举办的高校体育教育专业学生教学基本功大赛，并取得了骄人的成绩，2019 年、2021 年获湖南省高校体育教育专业学生教学基本功大赛团体总分一等奖两连冠。

2.4 课堂教学

2.4.1 根据课程目标设定平时成绩比例，改进结果评价，强化过程评价

教学大纲规定平时成绩比例达到 40%，平时成绩的构成有合理的评价类别、内容和评价标准，包含课堂内外讨论、期中考试、作业、课外阅读及课外研习活动等类别。任课教师根据课程特点

进行安排、实施并形成相关记录，最终构成学生对该门课程学习的形成性评价。推行多种形式（开卷、闭卷、开卷与闭卷结合、口试、笔试、课程论文、书面作业、小论文、实验操作、网上考试等）、多个阶段（平时测试、作业测评、期中考试、期末考试等）、多种成绩评定方式（主考教师评定、考评组评定、学生参与评定）的考试制度改革，以考试为杠杆，提高学生能力与综合素质。阅卷完成后，任课教师要以直接评价和间接评价的方式，进行课程目标达成度评价。在深入分析课程目标达成度完成情况的基础上，进一步思考课程目标达成度、毕业要求达成度和培养目标达成度之间的联系，切实提高学生的能力培养。

2.4.2 课堂教学运用信息技术，充分发挥学生的自主能动性

学校打造信息化教学环境，实现公共教室多媒体全覆盖，倡导教学互动软件进课堂。积极推广“雨课堂”“超星”“云班课”等教学平台应用于课堂教学中，面对多层次的学习目标和多样化的学习途径，引导学生看到自主学习的成果，从中获得成功感和幸福感，并坚定今后自主学习的信心，充分发挥学生的自主能动性，使学生有学习能力。2019-2020 学年第二学期，体育学院以新冠疫情为契机，所有专业课程全部采用“超星”作为主要信息化教学平台，并使用“超星”相关功能作为在线教务管理平台，极大地提升了学院的教学质量和管理水平。积极开展网络在线课程建设，现建有省级 2 门：《体操》和《学校体育学》；校级网络课程 2 门：《排球运动》和《体育保健理论与方法》。全面推进信息化技术应用于教学，提升学生学习和运用信息技术的能力。

2.4.3 严把政治关、学术关，促进教材质量提升

学院成立教材选用机构，按照以下工作原则承担教材选用工作：

（1）凡选必审。选用教材必须经过审核。

（2）质量第一。优先选用国家和省级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材。

（3）适宜教学。符合学院人才培养方案、教学计划和教学大纲要求，符合教学规律和认知规律，便于课堂教学，有利于激发学生学习兴趣。

（4）公平公正。实事求是，客观公正，严肃选用纪律和程序，严禁违规操作。政治立场和价值导向有问题的，内容陈旧、低水平重复、简单拼凑的教材，不得选用。

（5）教材选用坚持集体决策。教材选用机构组织专家通读备选教材，提出审读意见，召开审核会议，集体讨论决定。

2.5 卓越培养

学院积极探索人才培养模式改革，大力推进体教融合卓越人才培养模式，响应本科教育提升要求，推进体育教育国家一流专业建设。

2.5.1 体教融合转型发展，协同育人追求卓越

依托体育学院建设，加强传统体育项目和高校高水平运动队建设、推进冰雪运动进校园显著成效。2021年获批湖南省少数民族传统体育训练基地，2021年南方高校首个真冰滑冰场落户湖南科技大学，2022年体育教育专业获批国家一流专业建设点，2023年获批首批国家体育科普基地“湖南科技大学科学健身科普基地”。

2.5.2 优化设计课程体系，支撑培养质量提升

合理设置课程体系。以强化学生职业胜任力和持续发展能力为目标，以提高学生实践和创新能力为重点。通过深化体教深度融合和校校（企）合作，促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，实现课程内容学术性和职业发展应用性的有机结合。培养方案课程体系包括通识教育、专业教育、素质拓展三大平台，其中，通识课程约占总学分的 30%，专业教育课程占总学分的 70%。另外《劳动》课程 32 学时与美育 2 学分。

优化通识课程结构。将思想政治类、语言工具类、身心发展类通识基础课程，纳入通识教育选修课程。通识教育核心课程划分为人文艺术类(美育类)、社会科学类、自然科学类三大类别，各类别内设主题课程群模块，有“**“**文化传承”**”**“**“**艺术体验与审美修养”**”**“**“**哲学智慧与批判性思维”**”**“**“**社会科学与**“**责任伦理”**”**“**“**科学探索与科学神”**”**等。

推进课程建设改革。以“应用”为主旨和特征构建课程和教学内容体系；以能力为本设置课程模块，重组教学内容，科学界定课程间逻辑关系；以中小学岗位需求为主开设教师教育课程，聘请中小学体育专家来校讲座，与中小学体育专家共同设计课程标准、内容、项目与案例等。

2.5.3 开展教育教学项目研究，培育优秀教学成果

鼓励围绕“**“**培育高水平教学成果”**”**开展各级各类教研教改项目申报与建设，通过“**“**项目+课题”**”**研究推动教学改革。近三年，获批 12 项湖南省教育厅教研教改项目；7 项湖南科技大学教研

教改项目；4项教育规划项目，2022年获省级教学成果二等奖一项，校级教学成果一等奖一项、二等奖一项、三等奖一项。

2.5.4 加强一流课程建设，形成特色课程体系

制订《体育学院关于一流本科课程建设的实施意见》，全面推动六类金课分级建设，夯实院级课程建设基础。重点扶持教学成效明显的课程或特色课程，立项建设7门省级一流课程，5门校级一流课程。

2.6 创新创业教育

学院重视创新创业教育，将其贯穿于人才培养全过程并融入专业教育，有效助推应用型人才培养。成立创新创业教育工作领导小组，构建了学院学工和教学协同工作的创新创业管理体系，以省级创新创业平台科学健身指导大学生创新创业教育中心作为基地，初步建立了以能力培养为主线，以制度建设为引领，以课程建设为基础，以项目实践为载体，以平台搭建为支撑，以队伍建设为保障，多方联动、教科融通的具有体育学院特色的创新创业教育体制机制。

表 2-1 体育学院近三年学生参与创新创业科研项目基本情况统计表

项目类别	年份	立项项目数量			
		合计	国家项目	省级项目	校级项目
互联网+	2020	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0
	2022	4	0	0	4
SRIP	2020	2	0	0	2
	2021	2	0	0	2
	2022	3	0	0	3
挑战杯	2020	0	0	0	0
	2021	0	0	0	0
	2022	1	0	0	1

表 2-2 体育学院近三年学生参加各级各类创新创业情况

年度	创新创业实践活动参与人数
2020	3
2021	4
2022	22

2.7 存在的问题、原因分析及整改举措

2.7.1 产出导向理念尚未贯彻到位

问题表现: 在产出导向理念落实上还存在不足。一是专业之间存在不平衡现象,认证专业落实情况良好,非认证专业落实情况不够理想;二是部分专业尚未能真正将产出导向理念落实到课程体系和教学内容上。

原因分析:

(1) 运动训练和社会体育指导与管理专业在制定培养方案时,仅在方案的格式与培养目标、毕业要求、课程体系的结构上做到了形似,尚未能真正从人才培养目标、毕业要求出发构建合理的课程体系、明确课程目标、整合课程内容。

(2) 部分术科课程教师在制定课程目标、选择教学内容、确定考核方式时,习惯性地停留在原有的学科课程教学思维上。

整改措施:

(1) 加强理论学习。通过系、教研室开展教研活动,组织广大教师深入学习领会“OBE”理念内涵、要求。

(2) 落实制度文件。严格执行《湖南科技大学本科教育质量纲要(科大政发〔2021〕8号)》,对学院专业人才培养质

量评价工作的开展情况及其成效进行监测评价，确保评价结果应用于专业人才培养方案修订和实施的各环节中。

2.7.2 部分毕业设计（论文）选题与专业方向的匹配度不紧密

问题表现：

（1）与应用型体育人才培养目标的相关性有待增强，教学与训练类选题的认定有待进一步规范。

（2）选题质量、开题报告撰写质量、文献检索及综述能力仍需提高，部分毕业设计论文过程管理不够严格。

原因分析：

（1）部分教师对选题重视不够。

（2）指导老师对基础体育教学的研究程度不深，有的教师所提的选题应用性不强，与时代背景不相符合。

（3）部分教师对学院毕业论文工作条例及选题论证、开题报告、指导教师记录表、答辩记录表、成绩评定表等相关过程材料的内涵和要求缺乏细致解读，学生写作规范性训练不够。

整改措施：

（1）严格课题审核制度，把好选题关，认真组织毕业论文工作小组、院学术委员会对有关选题进行评议审核，确保选题质量。

（2）加强毕业设计（论文）工作专项培训，做好指导教师的培训工作，提高规范意识；加强学生写作规范性训练。

（3）坚持应用型体育人才培养的定位不动摇，要教师通过带见习、实习等活动深入中小学体育课堂调研，提高教师与中小

学的体育教师相互的研讨机会。

2.7.3 创新创业教育师资力量比较薄弱

问题表现:教师在指导高水平的综合性创新创业竞赛中能力不足,创新创业课程的质量还有待提升。

原因分析:

(1) 学院对创新创业教育的认识程度与重视程度不高,未能形成全方重视、全员参与的局面,部分教师缺乏参与创新创业教育指导的经历和经验。

(2) 对双创教育如何融入专业教育理解不够、办法不多,对创新创业课程教学改革的投入精力有限。

整改措施:

(1) 开展创新创业教育改革思想大讨论活动,让全院教师充分认识深化创新创业教育改革对应用型人才培养的重要意义。

(2) 建立创新创业教师团队;加强创新创业教育相关教师的培训和学习,提高教师创新创业教育的意识和能力,打造一支专兼结合的创新创业教育师资队伍。

3.教学资源与利用

3.1 设施条件

学院教学、实验、办公等各项设备齐全。学院现有 400 米标准塑胶田径场 2 个、多功能现代化室内体育馆 2 座、训练馆 3 座、足球场 3 个、篮球场 35 个、排球场 12 个、网球场 7 个、标准游泳池 1 个,建有南方高校首个室内真冰冰雪馆,新建击剑馆 1 个,体育运动场地总面积 118206 平方米;室内综合性体育馆总面积

7600 平方米，设有羽毛球房、乒乓球房、篮球房、排球房、武术房、体操房、健身房、舞蹈房等；拥有 9378 平方米的新建教学实验办公综合大楼，其中运动人体科学实验室场地面积 2000 平方米，教学科研仪器设备投资近 1000 万元，投资 100 余万元新建了湖南省首个运动人体科学虚拟仿真实验室；科学运动与健身中心占地面积约 300 平米，为教学提供硬件保障。

3.2 资源建设

学校立足应用型人才培养，加强教学资源建设，重视课程及教材建设工作，共享学校智慧教室、各类实验室等教学设施，探索建立科研反哺教学机制，优化协同育人资源，不断提升教学资源条件的保障度。

3.2.1 校企合作、校校合作共建共享，丰富优质教学资源

学院通过横向项目引领，将体育产业和运动训练技术最新进展、体育行业对人才培养的最新要求通过校企引入教学过程，完善课程体系，建设适应体育行业、体育教育教学发展需要的课程。获批湖南省创新创业中心合作协同育人项目。建有网络资源开放共享课程 4 门，课程涵盖专业课和实践类课程；在全省 23 个中学建立实习实践基地，与一线体育教师共同指导学生教育实习实践，毕业论文撰写。

3.2.2 打造智慧智能环境，促进学习深度变革

学院共享学校建成的适应“互联网+”课程教学需要的多媒体和智慧教室 20 余间。其中探究型智慧教室、互动型智慧教室、标准型智慧教室，依托录播中控实现常态化录播功能，实现课程教学的多画面同步在线学习。

3.2.3 加强科研成果转化，推动科研反哺教学

探索建立科研反哺教学机制，将运动训练技术发展成果转化为学生教学资源。以省级平台湖南省创新创业中心为龙头，将产学研合作项目融入实践教学，提高学生创新能力和实践能力。近三年，学生依托科研项目支撑发表论文 10 篇，完成毕业论文（设计）120 余篇，获得校级优秀毕业设计（论文）10 余篇。教师根据产学研合作项目自制教学训练设备 8 套。

3.3 存在的问题、原因分析及整改举措

3.3.1 要填补与中小学优秀体育教师合作建设体育教学资源库或教学案例的空白

问题表现：

（1）学院教师建设了一定数量的课程资源，但未与人才的需求方中小学对接，课程资源科学性、系统性不够，还需进一步进行顶层设计和资源整合，提高资源的科学性。

（2）资源建设数量少，不能完全满足学生个性化、多元化的需求。实践教学资源还需进一步拓展。

原因分析：

（1）校内实践教学资源共享制度以及校企、校校实践教学资源共享平台建设不够完善。

（2）部分教师对应用型本科人才培养的要求认识还不够深入，教学改革动力不足，高校体育专业教育内容与基础体育教育需求联系不够紧密。部分教师缺乏科研反哺教学意识，有的教师比较重视科研成果与理论课的结合，忽略了实践教学环节。

整改措施：

(1) 构建实践应用型课程建设体制机制，加强校校、校企合作合作的广度与深度。整体推进实践驱动的项目化教学模式，加强教学资源库、案例库等教学资源的设计与开发，在校校、校企合作过程中不断积累真实应用案例并加以推广宣传，坚持“校校、校企联合、共建共享、边建边用”的原则，面向学校教师、在校学生、企业员工、社会人员等用户提供资源检索、在线学习、职工培训、终身学习等个性化服务支持。

(2) 鼓励教师结合本校的专业设置、专业优势，探索先进体育训练技术与学校科研的合作途径，立足技术发展前沿，并将探索学习过程以试验项目的方式应用在实践中，提升学生主动发现问题、研究问题的能力。

3.3.2 支撑课堂教学改革的现代技术设备设施条件有待改善

问题表现：学院没有智慧教室、生物力学实验室等设施。

原因分析：智慧教室、生物力学实验室建设需要投入更多的经费，目前学校教学经费投入在保证教学活动正常开展的情况下，可用空间有限，各学院无法一次性大规模建设智慧教室、生物力学实验室，只能是共享学校的设备设施。

整改举措：

(1) 向学校申请增加教学经费投入，盘活现有经费使用存量，用于智慧教室、生物力学实验室建设。

(2) 加强现代教育信息技术培训，学校统筹考虑提高智慧教室使用率。

4.教师队伍

4.1 师德师风

学院坚持把教师思想政治建设放在首位，要求广大教师自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，健全师德师风教育领导机构和工作机制，促进师德师风建设常态化、持续化发展，激励广大教师争做“四有”好老师。

4.1.1 健全组织运行机制，强化评价考核标准

健全工作机制。由院党委协调统筹师德师风建设工作。我校印发了《湖南科技大学关于加强和改进新时代师德师风建设的实施方案（试行）》、《湖南科技大学引进人才思想素质和师德师风考察工作办法》等系列文件。不断推进师德学风建设工作的规范化、制度化，学院制定《体育学院健全师德师风建设长效机制实施办法（修订）》，明确师德师风建设领导体制和工作机制，让教师了解职业行为根本准则。

严格考核制度。严格教师考核制度，认真做好政审把关工作。年度考核、职称评聘、岗位晋级、聘期考核和各类考核评优，实施师德“一票否决”。

4.1.2 践行“四有”好老师标准，落实四个“引路人”要求

强化师德教育。学院党委通过全院教职工大会、系部教学教研活动、专题教育等方式，强化师德师风入脑入心。邀请校内外专家学者和奥运湘军等来校作弘扬师德师风和体育精神教育的专题报告，帮助广大教师深刻认识立德树人的本质内涵，提升自己的职业素养。

榜样引领师德提升。学校团委每年开展“魅力教师”、“青年魅力教师”评选工作，全校每年评出 20 名先进个人，由学生网络

投票评选“我心中的魅力教师”，近三年体育学院有4人入选。

加强警示教育。全面落实师德师风建设主体责任，及时通报违反教师职业行为十项准则典型问题，每年学院组织集体观看反腐倡廉警示片。

4.2 教学能力

学院重视师资队伍教育教学能力的提升，师资队伍保障度高，能满足体育应用型人才培养的需要。

4.2.1 多措并举，促进教育教学能力提升

优化队伍结构，深化教育教学改革。不断优化队伍结构，高级职称、博士学历教师数量与比例增长明显，具有海外学习、工作或者研修经历的专任教师数量逐年增加，专业水平明显提高。围绕提高体育应用型人才培养质量要求，不断深化教育教学改革，组织教师申报教改项目、参加教学竞赛，提高教学能力和水平。近三年，获得省级教学成果二等奖1项、校级教学成果一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；教学改革项目12项；省部级教学竞赛一等奖3项、二等奖1项、三等奖3项。

表 4-1 体育学院近三年教师教研教改项目及教材建设情况统计表

年度	教研教改项目		教材建设
	省级	校级	
2020	7	4	1
2021	3	3	2
2022	2		

推进技术服务，培养产学研能力。充分发挥体育学院科研、运动训练工作在打造应用型师资队伍中的作用，鼓励、引导教师积极参与运动训练技术服务，促进成果转化，提升产学研用能力，

近三年来，学院服务企业、单位 20 余家，签订横向项目 10 余项，合同总金额 120 余万元，新授权专利 3 件。

表 4-2 体育学院近三年科研项目基本情况统计表（共 54 项）

年份	纵向科研项目数（40）项			横向科研项目数（14）项		
	国家级	省部级	市厅级	单项经费 大于 50 万	单 项 经 费 10-50 万	单 项 经 费 小于 10 万
2020	2	10	4			
2021	1	12	2		1	1
2022	0	5	1		7	2
2023		3			1	2
合计	3	30	7		9	5

4.2.2 多渠道，提升年轻教师教书育人能力

推进“传-帮-带”。学校为新入职教师举办入职培训、岗前培训，开展本科教学改革研究项目立项（其中规定青年教师项目占 60%），学院积极弘扬“传帮带”优良传统，为新入职教师配备优质指导教师，促进教学水平的提高。

组织教学竞赛。每学期通过组织院级教学“教学礼拜”公开课、青年教师教学竞赛等，帮助新进教师和青年教师过好教学关。围绕校外教师竞赛项目，开展培训和辅导，提升青年教师参赛水平。近三年，青年教师获省部级教学竞赛一等奖 3 项、二等奖 1 项、三等奖 3 项。

4.3 教学投入

4.3.1 政策引导，激励教师教育教学投入

政策激励投入教学。完善学院年终绩效分配实施办法，明确教师收入以教学业绩为核心。在职称评审与岗位聘任等环节，要求教学工作量达学院平均工作量及教学效果督导听课中等以上作为要求。将参与教研活动、指导学生课后训练等计入工作量。

发挥教授示范作用。将教授、副教授为本科生上课作为年终考核的重要指标。近年来，学院高级职称授课率实现了100%，讲授本科课程占总课程门次的比例在40%左右，主讲本科课程人均500学时左右。

促进教师职业认同。加强师德师风建设，促进教师珍视职业崇高价值；加强对新进教师专业精神培育，提高职业认同感，发挥教学团队作用，弘扬“传帮带”优良传统。

4.3.2 教授和副教授为龙头，营造浓厚教研教改氛围

学院积极推动教学团队传帮带作用，国家级、省级专业建设、教学团队建设、课程建设、教材建设等项目均由高级职称作为项目负责人，形成梯队合理、积极向上的教育教学改革氛围。近三年，体育教育专业获批国家级一流专业建设点；体育教育专业师范认证通过教育部专家进校审核；获得省级教学成果二等奖1项、校级教学成果一等奖1项、二等奖1项、三等奖1项；省级教学改革项目12项，省级一流课程7门，发表教育教改论文40余篇。

4.4 教师发展

采取各项措施提高教师队伍的整体素质、教育教学能力和创新能力，以满足体育应用型人才培养的需要。

4.4.1 重视培训建好队伍，服务教师发展

落实“习近平总书记教育重要论述讲义”进教材。学校深入推进“两学一做”学习教育常态化、制度化，巩固拓展“不忘初心、牢记使命”主题教育成果，制定了《湖南科技大学课程思政建设实施方案（试行）》将习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培训核心课程，邀请专家专题辅导。学院制定了《体育学院课

程思政建设实施方案》，组织党委书记、副书记、辅导员、党支部书记参加《习近平总书记教育重要论述讲义》培训，将课程思政纳入师德师风和教学能力提升培训活动，组织开展课程思政建设教研室教研教改活动、教学竞赛和教学展示等系列活动，强化教师教书育人能力，提升课程思政素养。

抓实思政工作与党务工作专职队伍建设。配齐配强党务工作队伍，学院配备党委书记、副书记和专职组织员等专职党务干部。通过定期党员干部培训、中心组学习、辅导员素质能力培训等举措促进思政工作队伍政治素养、专业素养、工作能力的不断提升。

4.4.2 健全组织凝聚力量，推动教师发展

学校设立教师发展中心，成立教师发展工作指导委员会，组建培训专家队伍，开展师资培训，促进学校教师专业发展。学院落实“传帮带”的导师制，对新进教师给予充分指导和帮助。

发挥教研室教学组织作用。学院成立三个系部，五个教研室的_{教学}基层组织，教研室在强化师德师风、制定教学计划、落实教学任务、投身教学改革等方面的工作内容做出相关要求。各教研室充分发挥专业和团队优势，定期开展教研活动，帮助教师教育教学良性发展。

重视青年教师队伍建设。学校、学院对青年教师加强师德师风、教学和科研等综合素养与能力等方面的培训，帮助过好思想关、教学关、科研关。学院选配优秀指导教师，发挥传帮带作用，帮助新进教师制订和落实个人专业发展规划，提升青年教师教学科研能力，落实立德树人根本任务。选聘青年教师担任班主任，提升青年教师工作责任心、组织管理水平及与学生沟通交流能

力。

4.4.3 强化举措抓住重点，促进教师发展

提升教师教学能力。学校制定了《湖南科技大学教职工国内培训管理办法》通过学校教师发展中心的师资培训和各种教学比赛促进教师教学能力，学院通过公开课、示范课、教研活动和青年教师“传帮带”促进教学水平的提高。

提升产学研用能力。学校制定《湖南科技大学横向科研项目管理办法（修订）》《湖南科技大学科技成果转化管理办法》等文件，充分调动教师参与产学研服务工作的积极性。完善科研评价体系，加大科技成果转化激励力度，职称评审中增加教师高质量科研服务“绿色通道”条款；学院制定了《体育学院教学科研奖励办法》，助推教师将科研成果转化和应用的奖励机制。近三年来，学院服务企业、单位20余家，签订横向项目10余项，合同总金额120余万元，新授权专利3件。

提升信息技术能力。依托线上、线下联动，开展教师信息技术应用能力培训，保障教师能运用“雨课堂”“超星”学习通“云班课”等多种信息化教学平台、实践混合式教学模式和建设更多优质课程资源。2019-2020学年第二学期，体育学院以新冠疫情为契机，所有专业课程全部采用“超星”作为主要信息化教学平台，并使用“超星”相关功能作为在线教务管理平台，极大地提升了学院的教学质量和管理水平。学院还积极开展网络在线课程建设，现建有省级线上一流课程2门；校级线上一流课程2门。

4.4.4 努力拓宽国际视野，提升教师发展

积极引导教师拓展国际化视野，支持教师通过多种渠道赴境

外交流、研修及合作科研，拓展教学、科研视野，丰富知识储备。近三年，共有5名教师赴美国、韩国等多个国家访学或攻读博士学位。

4.5 存在的问题、原因分析及整改举措

4.5.1 基于现代信息技术的教学能力有待进一步提高

问题表现：部分体育术科教师因授课地点不在多媒体教室，习惯沿用传统教学模式，存在满堂灌、填鸭式教学现象；理论课程教学，部分教师课堂教学虽使用多媒体教室，仅停留在结合PPT讲课状态，教学方法单一，对“雨课堂”“超星”学习通等新技术的应用能力还不够；少数学生参与信息化教学的程度较低，对学习的知识感到枯燥乏味。

原因分析：

（1）部分教师有进行课堂教学改革、提高课堂教学质量的意识，但对新教学模式的把握能力不足，影响课堂教学模式的改革效果。

（2）部分年龄较大的教师对现代信息技术的学习和掌握不够，信息化教学使用能力欠缺，制约了借助各种现代信息技术教学平台开展课堂教学改革的能力。

（3）部分教师不愿投入更多精力进行基于信息技术的课堂教改与建设。

整改措施：

（1）通过组织开展专题学习、教研活动、翻转课堂、自适应学习技术等新技术培训和现代信息技术应用类课程教学比赛

等，引导教师用先进的教学理念、方法和现代信息应用技术来指导教学改革并落实到教学实践中，提高学生学习的积极性。

(2) 通过邀请专家培训、沙龙研讨等方式，提高教师的教学设计、课堂组织和个性化教学等能力，大力倡导启发式、案例式、项目式等教学方式，充分发挥学生主体地位，提高自主学习能力。

(3) 修订现有教学管理制度，提高基于信息技术进行课程教改的课程系数，加大此类教改项目资助和奖励范围，营造鼓励教师开展基于信息技术进行教学改革的良好氛围，激发广大教师应用现代信息技术进行教改的积极性。

(4) 狠抓学风，规范本科课程教学过程管理，检查教学效果，提高学生的课程参与度，促进教学质量的提高。

4.5.2 专任教师数量不足，职称、学历、年龄结构有待进一步优化

问题表现：

(1) 近三年来教师数量负增长。

(2) 年龄层次结构趋于老化，35岁以下的教师只有7人，主要集中在40-50岁。

(3) 学院缺乏在国内外具有较大影响力的教学名师、科研型人才、著名教练员等个人或团队。

原因分析：

(1) 近年来学院退休的教师比引进的多，学校引进人才的要求为博士学位，全国体育学每年博士毕业200人左右，各高校需求量大，再者学校是非985、211高校和非体育院校，博士来校

就业意向较弱，导致一才难求。

(2) 学校人才引进的政策也是导致学院教师学历、学位、职称结构不尽合理的原因之一。

(3) 师资梯队建设规划还需优化，对现有在职教师职后发展规划不够，没有引进或培育国内外有影响力的教学名师、教学科研型人才或团队。

整改举措：

针对上述问题，学院将采取以下措施：

(1) 加大人才引进力度。学院计划今后三年内，每年引进3-5名教师，包括高学术水平的博士、高带队水平教练员来保持人才储备与梯队。

(2) 积极鼓励学院现有教师到国内外著名大学或科研机构师从著名专家学者攻读博士学位，大力支持教师参加各类进修培训，从而提高教师教学科研能力和学术水平，改善教师的学历和学缘结构。

(3) 组建教学团队和科研团队，给予一定的经费和政策支持，力争通过人才引进或自己培育国内外有影响力的教学名师、著名教练员等个人或团队。

5. 学生发展

5.1 理想信念

学校高度重视学生理想信念教育和品德修养培养，通过课堂、课外体育竞赛、网络等各种载体和手段引领学生坚定理想信念、养成优良品德；持续开展优良学风建设，多措并举，引领学

生践行“勤奋刻苦、明德博学、志存高远”学风。

5.1.1 坚持立德树人，强化理想信念教育

发挥主阵地作用。加强思想政治理论课建设，通过理论学习和实践锻炼，帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。推进课程思政建设，加强专业课和思政课的融合，将社会主义核心价值观教育融入教育教学全过程。每学期深入开展理想信念宣讲2次，多形式开展“四史”学习教育。

强化党团组织引领。加强党建与团建，通过党校、团校等组织引导学生树立共产主义远大理想和中国特色社会主义共同理想。近三年，培养入党积极分子520人，分别发展学生党员42人、80人、38人，占在校生4.23%、8.07%、3.83%。

打造体育思政品牌。举办“奋斗人生-残奥会游泳冠军个人事迹报告会”、“体育湘军进校园”等一系列校园文化活动，引导大学生学习体育精神，组织观看“中国红色体育系列纪录片”、“为时代育新人”、“建党百年”庆祝直播大会等理论学习和文化实践系列活动，引导大学生真学、真懂、真信、真用马克思主义理论，使其内化于心、外化于行。学院举办“聚焦体育课堂·精准思政”系列教研活动，邀请体育名师来院讲学，逐步实现体育学院专业课程与思政课程协同育人的新格局；加强文化育人，打造体育特色的迎新晚会和毕业晚会、百年党史百人讲、“学党史、颂党恩、跟党走”主题演讲赛等系列活动，使学生耳濡目染接受红色熏陶，厚植爱党、爱国情怀。

5.1.2 加强机制建设，促进优良学风形成

制度先行。出台《体育学院学风建设实施方案》，全面规范

学生行为，引导学生自觉求真学问、练真本领，形成自我教育、自我管理、自我服务的良性机制。学校“以管理促学风，以考研推学风，以竞赛激学风，以榜样引学风，以帮扶保学风”的措施扎实有效。

活动跟进。每年开展“抓优良班风，创优秀班集体；抓宿舍学习风气，创文明宿舍；抓学习典型，创学习标兵”活动，营造良好学习氛围。开展主题社会实践和志愿服务活动，培养学生本领与社会担当。重视新生入学教育，引导学生明确目标；狠抓考风考纪教育，以考风促学风，持续开展诚信考试系列活动，培养学生的诚信意识和责任精神。

榜样引领。开展“学风专项建设”“优秀志愿者风采”等活动，积极推荐优秀学生参与十佳大学生、芙蓉学子·榜样力量、全国煤炭行业优秀共青团员等评比活动，制定《湖南科技大学体育学院本科生奖励办法》《体育学院体育美育劳育细则》。近三年学生荣获省市级荣誉 12 项。

5.2 学业成绩及综合素质

学校重视学生综合应用知识学习和能力培养，注重德智体美劳全面发展，并紧扣“应用型人才”特点，对学生的突出能力重点培养。所培养学生的社会用人单位满意度高。

5.2.1 注重能力培养，强调专业素养

以提高学生的知识应用和实践动手能力为目标，独立解决复杂实际问题为导向，构建“一体、两翼、三课堂、五覆盖”知识应用和实践课程体系。开展运动竞赛和创新创业活动，强化学生

综合应用知识能力和独立解决教学、运动训练中实际问题能力。近三年学生获国家职业资格证书数 400 多个，以第一作者或通讯作者公开发表学术论文 10 多篇。

表 5-1 体育学院近三年学生省部及以上运动竞赛获奖情况统计

年度	国家级（等级获奖）			省部级（等级获奖）		
	一等奖	二等奖	三等奖	一等奖	二等奖	三等奖
2020				14	20	26
2021	1		2	14	18	23
2022		2	1	12	16	37

5.2.2 推进“五育并举”，提升育人成效

不断强化通识教育。从 2020 级规定所有专业均需选修 12 学分通识教育核心课程。该课程分人文艺术类(美育类)、社会科学类、自然科学类三大类别，各类别内设主题课程群模块，每门课程 1.5 学分。

扎实开展体育工作。学院不断建立完善各项体育工作制度，加大体育经费投入，加强体育设施建设，强化体育教师培养，强化教学训练的基础性作用，聚焦教会、勤练、常赛，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”的学校体育教学模式，体质健康训练与体育精神学习同步进行。广泛开展普及性体育运动，并积极组织学生参加国家级、省市体育竞赛等，学院体质测试达标率 94.72%。学院积极参与校外各类运动竞赛，近三年获奖 279 项，其中国家级 6 项，省部级 273 项。获湖南省第十二届大学生运动会大学组团体总分第四名。

多措并举推动美育工作。强化美育涵养，打造公共课程、专业课程、特色课程相结合的美育课程体系，鼓励学生选修艺术公共课程，营造人人都学美育课的氛围。依托学校每年一度的樱花艺术

节、新生才艺大赛等特色活动，不断提升美育工作成效。学院的体育舞蹈队在湖南省大学生运动会、湖南省大中学生体育舞蹈比赛等比赛中多次荣获团体总分第一名的优异成绩。

落实劳动教育地位。把劳动教育融入人才培养全过程，加强劳动教育课程体系建设。每学期设置劳动实践周，依次在红豆杉林、第一田径场、体育场馆等公共场所开展大型劳动教育；学院严格执行学校划分的专业班级公共区域劳动打扫承包责任制，强学生劳动意识，丰富劳动体验。

5.2.3 丰富校园活动，提高综合素质

以社团活动为基础。以社团分类发展服务学生需求，扶持理论学习型社团，支持学术科技型社团，引导兴趣爱好型社团，倡导社会公益型社团。现有校级社团 13 个，成员 200 余人，年均开展活动 30 余场。

以校园文化为平台。每年举办新生迎新晚会、毕业生系列活动，并形成学院特色品牌。学院的舞龙舞狮团队多次在校内外大型活动中参与表演，并获好评。

以社会实践为载体。每年组建学院暑假三下乡、寒假社会实践团队，获校级优秀两次，“七彩假期”志愿服务项目获省级优秀项目。近三年获评校级社会实践先进个人 10 余名。

以志愿服务为抓手。健全常态化志愿服务工作机制，推进志愿服务项目化、专业化、品牌化，培育学生担当精神。志愿团队参与服务校内外活动 30 余场，上百名志愿者投身防疫工作，涌现优秀志愿服务者 30 余人，其中程博立、黄晓莉、袁兴旺等多人的志愿事迹被省级平台报道。

5.3 国际视野

5.3.1 与时俱进，借鉴融入先进理念

近三年有 5 教师到韩国和泰国攻读博士学位，借鉴韩国等国家体育教学理念，融入国际体育教育课程体系。

5.3.2 拓展视野，鼓励学生境外交流

近三年学生有一名研究生申请到英国攻读博士学位，一名本科生到韩国攻读硕士学位，6 名研究生到泰国支教一学期。

5.4 支持服务

学校建立与实施学生指导服务工作体系，完善学分制改革及弹性修业，围绕合理“增负”探索的学生成长增值评价，学生满意度高。

5.4.1 凝聚合力，领导带头上下协同

领导走进学生。建立健全领导干部深入基层联系学生制度，通过到宿舍走访、与师生谈话谈心、参加集体活动、师生党员一起过组织生活等多种形式，关爱学生。严格落实校领导上思政课、形势与政策课，听课制度。近三年来，学院领导进班级、进社团、进网络、进食堂、进宿舍，与学生谈心谈话等 420 人次。

教师关爱学生。制定并落实班主任制度，将学生工作经历要求作为职称评审条件。选聘优秀专任教师、教育教学管理人员担任班主任，当前有 36 名专任教师担任班主任。专任教师将教学活动与学生工作有机衔接，充分发挥教师在思想引导、价值引领、学业引路、班级管理等方面的作用。

5.4.2 完善体系，丰富指导服务内容

构建服务体系。全面构建包括学业、生活、信息、助困、心理和就业为主要内容的学生指导服务体系。创建学生工作“二元制”模式，建立“领导负责、目标管理、权责统一、绩效考核”为基本内容的就业工作机制；创立教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预“四位一体”心理健康教育格局；建立学校、社会、家庭共同参与的工作网络体系。

加强学业指导。推行本科学生导师制，指导学生按照个人的兴趣和特点接受良好的专业知识教育和技术技能训练，促进了优良学风的形成。近年来学生论文发表质量、学科竞赛获奖层次、社会实践成效等不断提高。

加强职业指导。职业指导全程化，覆盖学生学习不同阶段；根据学校要求，开设 10 多门就业指导相关课程，职业指导精准化，建立就业意向信息库，有针对性地指导与服务；职业指导多样化，利用各方力量，组织开展政策宣传、职业生涯规划等活动；职业指导个性化，开设“专家门诊”进行一对一的个性化咨询服务。近三年举办“创新创业大讲堂”“大学生职业生涯规划大赛”等活动 10 场次，学院将全部学生随机平均分给 7 名院领导班子分进行就业指导与推进。

加强助困工作。实施绿色通道、助学贷款、困难补助、减免学费、勤工助学、奖学金、助学金、社会捐赠等“助学铸魂”帮困助学计划，构建“奖、助、贷、补、勤、减、免、偿”八位一体的资助育人体系。近三年发放勤工助学金、社会助学金、寒假贫困生路费补贴同学等近 200 人。

加强心理辅导。学院有一名辅导员专门负责学生的心理健康

工作，实施心理健康“四级”工作网络体系，着力培育心理健康教师、辅导员、班级心理委员 3 支队伍，建立学院成长辅导室。面向全体学生开设《大学生心理健康教育与指导》必修课。近三年举办心理健康教育主题活动 45 项，成功干预各类心理危机事件 30 例，为 300 多名学生进行个体咨询和团体辅导。

加强各类保障。出台学生指导服务工作政策文件，建立专兼职工作队伍，完善各类活动场所建设。现有专职辅导员 6 名，专兼职心理辅导员 1 名，专兼职就业指导辅导员 2 名。学院建有用于学生活动、就业创业、心理健康教育、学业活动等场馆。

5.4.3 推进改革，实行弹性修业制度

学院修订学生学籍管理办法，实施学分制改革，实行弹性修业年限。学生可根据自己的学业情况申请提前毕业或延长学习年限。学院鼓励学有余力的学生在校期间修读同层次其他专业课程，取得辅修专业证书。

5.4.4 关注过程，探索发展增值评价

将“OBE”理念落实在人才培养全过程，从持续改进的要求出发，围绕合理“增负”不断完善学生学业及成长评价方式，在探索增值评价方面进行了一些尝试。

过程化考核。推行课程“N+1”过程化考核方式，教师通过平时作业、测验及评教主观评价和评学等途径了解学生的学习体验状况与变化，课程考核分析要求教师对学生课程学习状况进行前后比较分析。

综合测评。制定学生综合测评框架方案，每学年对学生成长情况进行综合评价，重点关注学生的品行素质、学业素质和体育

素质。及时将学生每学年的综合测评结果进行比较分析，呈现每个学生的成长轨迹。

5.5 存在的问题、原因分析及整改举措

5.5.1 网络思政教育工作体系不够完善

问题表现:在互联网时代，学院思政教育仍以课堂和线下为主，网络思政教育运行机制尚未健全、平台建设有待完善、队伍保障有待加强。

原因分析:

(1)网络思政教育机制尚未形成。对网络思政教育缺少整体设计和规划，特别是面向师生开展的针对性网络教育还不多。

(2)网络思政教育队伍建设有待加强。网络名师缺乏，宣传思想工作人员偏少，学生辅导员的网络思政水平不平衡。对思想政治教育队伍的意识形态安全、网络特别是新媒体技能和知识水平培训还不够。

整改措施:

(1)建立健全学院网络思想政治教育领导小组，强化领导责任，加强与宣传、网络等部门对接，形成网络思想政治教育体系。加强网络素养和网络文明教育，邀请专家学者定期开展活动。开设网络素养、网络文明选修课，加强网络道德与法制教育，引导、规范师生的网络行为，增强师生自律意识。

(2)推进传统媒体与新媒体的深度融合。完善校园新媒体矩阵布局，加强以微信公众号、抖音、短视频为主要形式的思政教育新平台建设，拓宽思政教育的时空范围。

(3) 加强宣传思想工作队伍等专职网络思想政治教育工作队伍建设，开展媒介素养和技能的培训，积极培训相关人才。

5.5.2 学生导师制工作体系有待完善

问题表现：学生导师制尚未真正落实，学业指导形式较为单一、水平参差不齐、效果缺乏追踪。

原因分析：学院虽出台学生导师制指导性文件，但在导师选聘、职责界定不够明晰，相关制度建设和激励措施滞后，教师参与积极性不高。

整改措施：

(1) 制定学院导师制实施文件。建立合理有效的学业导师选拔、激励和实施效果评价制度。

(2) 提升学业指导水平层次。举办学业导师培训，促进综合知识应用和解决问题能力的提升；丰富学业指导的内容和形式。

(3) 加强考核评价工作。将学生导师制纳入学校年度考核体系；对导师工作情况进行考核评价，奖优罚殆，并作为教师职称评聘的依据。

5.5.3 国际视野几乎空白

问题表现：近三年仅仅有 5 教师到韩国和泰国攻读博士学位，学生仅有一名研究生到英国攻读博士学位，一名本科生到韩国攻读硕士学位，6 名研究生到泰国支教一学期。

原因分析：学院没有与国外高校开展合作办学。

整改措施：

(1) 学院要坚持通过国际化来深化学院“应用型”办学路径

与内涵，面向中亚地区招收本科学历留学生或交换生。

(2) 通过高端外国专家引进计划项目积极引进美、英、德等国优秀的体育教育尖端人才积极借鉴体育教学理念，融入国际体育教育课程，培育符合国际体育教育标准的课程群。

5.5.4 学生学业预警反馈机制有待完善

问题表现：部分学生对学业自我监测重视程度不够，学业成绩不理想，集中于外语、计算机等级考试，影响毕业率和考研率。

原因分析：体育学院的学生从入校开始外语水平就处于较低的水平，起点低，平时课余时间被训练与比赛所占据，用于外语等学业的学习时间缺乏。

整改措施：

(1) 提升学工队伍、班主任育人合力，保障工作开展有序有效。在期末考试成绩公布后，利用假期整理分析学生学习情况，把握摸排学习困难学生群体，并通过电话、微信、QQ 等方式通知不及格学生做好补考复习工作，关注补考报名时间。做好学情分析，帮助学习动力不足的学生找准原因，制定学习目标。

(2) 建立家校双向互动机制，持续探索全员育人新途径。在尊重学生和保障学生个人信息安全的前提下，为学生家长提供成绩查询服务，鼓励家长积极与班主任、辅导员沟通，掌握学生在校动态，做好家校协同育人工作。

(3) 打造学生干部帮扶队伍，强化朋辈教育引领作用。建立班级内部对接帮扶机制，鼓励班委协调成绩较好的学生进行帮扶，提高学业考试通过率。

5.4.4 就业教育工作有待进一步加强

问题表现: 就业教育方式与时代发展要求不相匹配,教育方式传统单一,效果不够理想。

原因分析:“00后”学生群体有强烈的自我意识和创新意识,传统的课程、培训等就业教育方式已不能满足学生的针对性、自助式、体验式需求;一线就业指导教师专职人员少、流动性大、缺乏行业企业经验,不能适应新的就业教育需求。

整改措施:

(1) 建设专业化就业指导教师队伍。通过“选、训、聘、挂”等方式构建校内外就业指导教师队伍,提升就业教育能力水平。设立专项经费,组织培训活动。

(2) 优化就业教育模式。开发院级就业指导课,强调分类指导,推进慕课(MOOCs)微课、翻转课堂等在就业指导课中的应用。充分利用体育骨干企业、校友资源优势,开展高层次、针对性、体验式就业活动。

(3) 加强精准就业指导与服务。开展企业、毕业生、在校生调研,分析企业用人需求、学生就业需求,实现就业信息精准推送。扩大就业咨询的覆盖面增加小规模就业辅导,提高多元化就业需求的满足程度。

5.4.5 辅导员队伍配备有待进一步加强

问题表现: 现有专职辅导员队伍不稳定,流动性大。

原因分析:

(1) 现有辅导员中,合同制占比较大,岗位流动性大,辅导员流出岗位数大于进入数。

(2) 辅导员承担了较多教学、管理等其他工作。

整改措施:

(1) 重视辅导员队伍建设，加强辅导员院级激励政策。

(2) 提升辅导员政治素养。协助学校加强辅导员专题培训，鼓励辅导员深造，提升辅导员专业化、职业化水平。

(3) 提升辅导员科研能力。鼓励辅导员申请校内外课题研究，以点带面提升全院辅导员工作研究的能力水平。

6.质量保障

6.1 质量管理

学院遵循“以学生为本”“全员参与”“全过程育人”“持续改进”等原则和理念，构建符合学院办学定位、适用于应用型人才培养的教学质量保证体系，有力促进了教育教学质量提升。

6.1.1 完善质管制度，加强监控队伍建设

结合定位立培养目标。根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合办学定位和人才培养目标，修订完善了人才培养质量标准，明确理论与实践教学各环节的质量要求，质量标准设置充分体现“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，满足专业人才培养质量要求。

立制度依法依规严执行。制订了近百个教学管理制度，涵盖专业建设、人才培养方案制定、课程思政、课程（教材）建设、创新创业教育、学科竞赛、专业认证、教学运行、质量管理等各个方面，强化教学制度、教学质量标准的执行，发挥管理制度在教学质量保障中的标准作用，将质量标准的执行落到实处。加强质量监控工作，通过开学“五个一”工程、“教学礼拜”等专项检查，

不断促进质量标准得到执行与落实。

健全学院二级组织机构明职责。设置教学系部和教研室，负责组织教学质量保证体系的建设和运行；组织院内各项教研教改活动、教学竞赛、评估和认证工作；加强由校院两级督导等组成的教学质量管理队伍建设，现有负责体育学院的校级教学督导 1 名、院级教学督导 1 名。

6.1.2 严格考核评价制度，实施全过程管理

严抓考风促学风。学院高度重视考风考纪工作，先后制定了《体育学院考试管理办法》《进一步加强考风考纪实施方案》等相关文件，对考试命题、成绩评定与管理、重修、补考以及考试违规等作了明确规定。教务、学工系统加强工作对接，每学期定期集中开展诚信教育和考风考纪案例警示、设置“诚信应考示范岗”等教育活动。在集中考试周期间，实施校巡视组、院巡视组、教学督导专家考场巡查制度，加强对考试过程的督查，保证了考试工作的顺利进行。同时，针对查实的违纪、作弊行为，立即作出处理，并在网上和公告栏公开通报。

强化过程性评价，实施考教分离。制定课程考核管理文件，对试卷命题、试卷审批、考试组织、阅卷评分、质量分析等提出规范要求，学院制定了《体育学院术科普修课及理论课考试考查改革方案》，在术科考试中实行“考教分离”，引导学生注重平时的积累；推行多种多样化的过程性考核。在教学大纲中把平时成绩设定为 40%，有效改变学生“平时不学习，考前突击”的学习状态。

坚持多措并举，严把毕业论文质量关。一是健全毕业论文管

理制度，实施全过程监控。修订了《湖南科技大学体育学院本科生毕业论文（设计）管理规定（修订）》等制度，规定了选题、开题、中期检查、论文评阅、组织答辩等各个环节的质量标准和规范要求，实施全过程管理。二是完善毕业论文质量标准。要求毕业论文选题要紧扣专业培养要求，明确指导老师主体责任地位，把学生毕业论文的完成质量作为教师考核的重要参考，指导教师须由具有中级（含中级）以上职称或硕士以上（含硕士）学位且具有一定教学科研经验的教师担任，每位教师指导学生人数原则上不超过8人。三是注重学术诚信、全面实行查重检测。根据学校指定第三方“格子达论文检测系统”对全院本科生毕业设计(论文)进行查重检测，要求初稿查一次，答辩前一次，答辩完再查一次，一篇论文查3次，毕业论文“总文字复制比”不超过30%。严肃处理论文抄袭、伪造、篡改、代写、买卖毕业论文等违纪问题，确保本科毕业生论文（设计）的基本学术规范。四是早抓苗子，培养兴趣。实施本科生导师制，鼓励早发现，早培养，选拔学生加入课题研究，培养研究兴趣，提升科学研究能力。近三年，学生撰写的各类研究性论文在省级以上刊物公开发表有10余篇。

6.2 质量改进

加强内部质量保证工作，对接外部质量保障要求，强化持续改进理念，及时反馈问题，狠抓整改落实，形成闭环运行。

6.2.1 强化内部质量监控，对接外部评估要求

完善自我评估制度。加强教学质量监控体系建设，做好日常

听课、课程考核材料检查、毕业设计（论文）检查等常规检查，重点推进师范认证与教育教学审核评估。制订主要教学环节质量评价标准、课程评估指标体系、师范专业认证实施方案。加强主要教学环节的常规检查；完善教师教学评教制度，关注学生学习体验与成果产出，由“评教”向“评学”转变。

对接各类外部评估。积极申请参加国家各类专业认证，以外部评估推动内涵发展。2022年体育教育专业通过师范认证专家进校考察，评估结果良好。

6.2.2 强化反馈改进机制，推进体系闭环运行

重视调研分析。强调以客观、精准的数据分析来支撑管理决策的科学、合理，对人才培养过程主要环节开展各种调研活动，重点对学生学习状况、人才培养质量等方面进行综合分析，及时反馈改进。坚持检查通报制度，通过不同渠道反馈检查评估结果，当面向当事人（或学院领导）反馈，整理全院共性问题通过全院教学工作会议向系部、教研室反馈，督促相关单位对照问题落实整改、持续改进，并加强整改落实情况督查。

6.3 质量文化

6.3.1 优化质保体系架构，加强质量文化建设

实行学校、学院两级教学质量保障体系，构建了以产出为导向的“全员、全过程、全方位”的持续改进的质量保障体系。在教务处、教学评建与教师教学发展中心、教育研究院等部门的组织、指导和督促下，通过专项督导、校内评价、校外评价等开展专项质量监控。学院围绕培养目标、毕业要求达成，对影响学院本科

教学质量的各环节和因素进行质量保障和常态质量监控、分析与改进。学校各部门和学院联动，形成了由目标决策、质量标准、质量监控、信息收集分析、质量反馈“五位一体”的本科教学质量保障体系，各个系统职责明确、全员参与，通过全程、全方位监控、及时反馈、持续改进，确保教学质量保障系统有效运行。

6.3.2 学院建立持续改进机制运行情况良好

修订培养目标:针对 2018 年版人才培养目标表述过于笼统、个性不是很突出的问题，2020 版培养方案进一步明确了培养定位、更强调立德树人和课程思政，特别突出了校院特色。

改进课程体系:学院针对课程体系对毕业要求的支撑效度，根据最近一次的校内外各方评价结果和建议，进一步修改、完善人才培养计划，使课程设置与教学大纲更加具有针对性，更好地引导学生专业成长。

持续改进课堂教学:学院根据课程目标达成评价结果，综合在校学生、督导组、教师、毕业生、用人单位等方面的反馈信息，优化课程教学方法和手段，投入更多的人力物力，用于开发高质量的专业课程，打造优质一流课程，融合线上教学与线下教学，从而有效提升教学质量和教学效果。

加强质量文化建设:以学生为中心，邀请专家学者、校友来院讲学，开设各种专题讲座，营造浓郁的学术氛围，深化文化育人；举办“中学名师讲坛”、“人文与科技论坛”、师范生教学技能竞赛、三笔字课件制作比赛等活动，建构多媒体文化展示平台，积极促进教学质量文化建设。

6.4 存在的问题、原因分析及整改举措

6.4.1 内部监控需要进一步加强

问题表现：（1）在涉及课程建设、课堂教学、教育实践诸多方面，内部监控精准度不够。（2）内部监控队伍建设没有规划。

原因分析：

（1）内部监控对毕业要求达成和培养目标实现缺乏有力支撑、和绩效评价。

（2）目前，有校、院两级监控队伍，但校院两级均存在专职负责教学管理的工作人员缺乏和变动问题，影响监控的连续性。内部监控队伍组成人员虽对教学工作具有丰富经验，但面对新时代本科教学要求缺乏集中培训等方法统一认识，对于新兴的技术和手段不够熟悉，影响监控效果。

整改措施：

（1）从院校两级层面完善学院专业质量保障制度，并形成长期、到位的落实情况；根据发展需要不断改进已有的保障体系，并对薄弱环节予以补充。

（2）着重完善学院内部监控机制，充分理解认识本科教学的重要性和时代变化，灵活应对教育教学遇到的多种问题。从人员方面着手提升内部监控队伍水平，定期开展对监控队伍成员的培训，减少思维脱节、手段落后和意识淡薄等问题的出现；从制度上健全反馈和落实情况评价机制，不仅对监控过程中发现的教育教学问题及时反馈，同时加强根据反馈意见的落实情况和改进

效果的评价。

7.教学成效

7.1 达成度

学院持续改进人才培养目标评价办法，完善毕业生跟踪评价机制，人才培养目标与培养效果达成度高。

7.1.1 人才培养目标达成度高

学校出台《湖南科技大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》、《湖南科技大学师范类专业认证工作实施方案》等文件，学院根据专业特点制定专业人才培养质量评价实施细则，推动实施包括专业人才培养目标达成在内的人才培养质量评价培养目标达成评价面向毕业生（毕业五年左右）和用人单位，通过问卷调查和座谈方式开展；在体育教育专业师范认证先行先试，从毕业生和用人单位反馈来看，毕业生对培养目标达成的自我认可度较高，用人单位对毕业生满意度高。

7.1.2 毕业生就业满意度高

学院不断完善毕业生质量持续跟踪评价机制，学院委托第三方（北京智慧无形信息技术有限公司）进行毕业生就业质量调查与评价，最近一次毕业生就业质量调查于 2022 年 10 月完成，据《湖南科技大学体育学院 2021、2022 届毕业生就业质量年度报告》和《湖南科技大学体育教育专业质量监测报告 2022 年》显示：用人单位对应届毕业生的总体满意度为 87.78%。

7.2 适应度

学校生源质量、就业质量稳步提升，办学定位和人才培养目标与服务区域经济社会需求相适应。

7.2.1 生源质量稳步提升

近三年来，学院招生规模稳定，录取分数逐年提高。

表 7-1 近三年学院文理科类录取情况汇总表

年份	种类	生源地	最低分	省控线	录取最低分超省控线
2020	体育类	湖南省（文）	745.01	682	63.01
		湖南省（理）	701.01	630	71.01
		海南	502	488	14
		黑龙江	91.08	301	-209.92
		广东	523.99	500	23.99
		辽宁	127.51	195	-67.49
		浙江	560	508	52
		山东	609.3	561	48.3
2021	体育类	海南	509	489	20
		黑龙江	478	264	214
		辽宁	132.5	195	-62.5
		浙江	574	519	55
		山东	614.48	611	3.48
		湖南（历史）	728	612	116
		湖南（物理）	729	600	129
		广东	542	542	0
2022	体育类	黑龙江	482.6	383	99.6
		浙江	579	525	54
		广东	558	572	-14
		山东	622.8	583	39.8
		湖南(历史)	718	623	95
		湖南（物理）	708	608	100

7.2.2 就业适应区域需求

近三届均有八成以上毕业生服务于华南地区，其中七成以上毕业生在湖南省内就业，五成左右在长株潭就业，符合学校“服务区域发展”的办学定位。

表 7-2 近三年毕业生就业情况

年份	毕业生数	就业人数	就业率 (%)	在湖南就业人数	分类就业状况								
					升学	入伍	签就业协议形式就业	签劳动合同形式就业	其他录用形式就业	自由职业	国家、地方	自主创业	出国
2020	176	165	93.22	101	32	10	7	48	58	3	4	2	1
2021	184	167	90.76	105	38	5	20	46	54	3	1	0	0
2022	186	174	93.55	117	28	11	21	67	41	0	3	3	0

7.3 保障度

学院始终突出教学中心地位，不断优化师资队伍，改善教学条件，提高人才培养保障度。

7.3.1 资源条件保障教学需要

学校教学经费逐年稳定增长，生均本科教学日常运行支出、生均本科实验经费和生均实习经费保障情况良好。教室、实验室、体育场馆不断更新为教育教学活动开展提供有力的硬件保障，学院生均本科实验经费为 120 元。

表 7-3 近三年学校各项生均经费情况（单位：元）

项 目	2019 年		2020 年		2021 年	
	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)	金额 (万元)	比例 (%)
教育经费总额	95836.85		83724.31			
教学日常运行支出	7631.53	50.87	7631.79	53.69	7354.03	53.63
教学专项经费支出	7371.22	49.13	6582.71	46.31	6358.37	46.37
专业建设支出	785.45	5.24	477.61	3.36	437.6	3.19
教学改革支出	253.34	1.69	267.01	1.88	200.87	1.46
其中 实践教学支出	1498.4	9.99	1525.85	10.73	1526.02	11.13
学生活动经费支出	609.21	4.06	587.17	4.13	523.36	3.82
教学资源建设专项	4087.58	27.25	3552.14	24.99	3539.28	25.81
教师培训经费支出	70.58	0.47	105.3	0.74	59.77	0.44

思想政治理论课支出	66.66	0.44	67.63	0.48	71.47	0.52
教学经费支出合计	15002.75		14214.5		13712.4	

7.3.2 师资队伍保障人才培养

学校通过“外引内培”等方式，不断加大高水平应用型师资队伍建设力度。现有专任教师人，教师队伍的总量与结构基本能够较好满足和适应人才培养需要，具有硕士学位、博士学位教师占专任教师比例 87.88%，生师比为：10.10:1。

表 7-4 专任教师情况统计表

结构		专任教师（总数 66 人）	
		数量	占专任教师比例（%）
职称	正教授	9	13.64%
	副教授	17	25.75%
	讲师	38	57.58%
	助教	2	3.03%
最高学历	博士	18	27.27%
	硕士	40	60.61%
	学士	8	12.12%
年龄	35 岁以下	7	10.61%
	36-45 岁	24	36.37%
	46-55 岁	23	34.85%
	55 岁以上	6	9.09%

7.4 有效度

学院构建了较为完善的教学质量保证体系有效运行，确保教学质量持续提升。

7.4.1 加强管理，培养环节有序运行

学院结合自身实际，贯彻落实学校教学质量保障的有关制度，一方面依据《湖南科技大学教学系（部）工作制度》，明确教学系（部）在本科教学中的基础性地位，激发教学系（部）活力，另一方面加强对本专业本科教学的考核、评估和激励。学院

相应地设置了院级学术委员会、教学工作委员会、教学督导组。确保了人才培养各环节的有序运行和质量控制。

7.4.2 加强监控，正视问题持续改进

学校建立教学质量监控与评价体系的领导机构、管理机构、工作机构。制订出台三大标准，以《湖南科技大学本科教学质量与教学改革工程项目管理办法》为主要内容的质量建设标准，以“人才培养方案”为指导的人才培养标准，以系列教学管理文件为辅助的教学管理标准，积极开展教学质量监测，注重落实整改责任，确保持续改进取得实效。

7.4.3 近五年毕业生典型案例及培养经验

学生的成长成才与学校积极探索人才培养模式，深化教育教学改革密不可分。其中有三条经验尤为关键：一是紧抓课程教学，努力夯实学生专业基础；二是注重通识教育，着力提升学生综合素养；三是加强校企合作，主动拓宽学生就业渠道。

案例 1 吴磊磊，女，中共党员，湖南科技大学体育学院 2018 级体育教育专业本科生。曾担任湖南省星火学生联合会副主席、湖南科技大学体育学院团委学生会副主席等多项职务。连续三年综合测评成绩位列专业第一。累计获得国家奖学金、中国电信·飞 YOUNG 奖（全校仅 2 位）、湖南省芙蓉学子奖学金（全校仅 10 位）、校十佳大学生（全校仅 10 位）、校级特等奖学金（获 2 次）等综合性奖励或荣誉称号 40 余项。并且课外之余积极参加社会实践，多项公益事迹被央视新闻、人民日报、今日头条、湖南日报多家媒体报道。以全院第一的综合成绩推免至深圳大学。

案例 2 程博立，男，中共党员，体育学院 2019 级社会体育

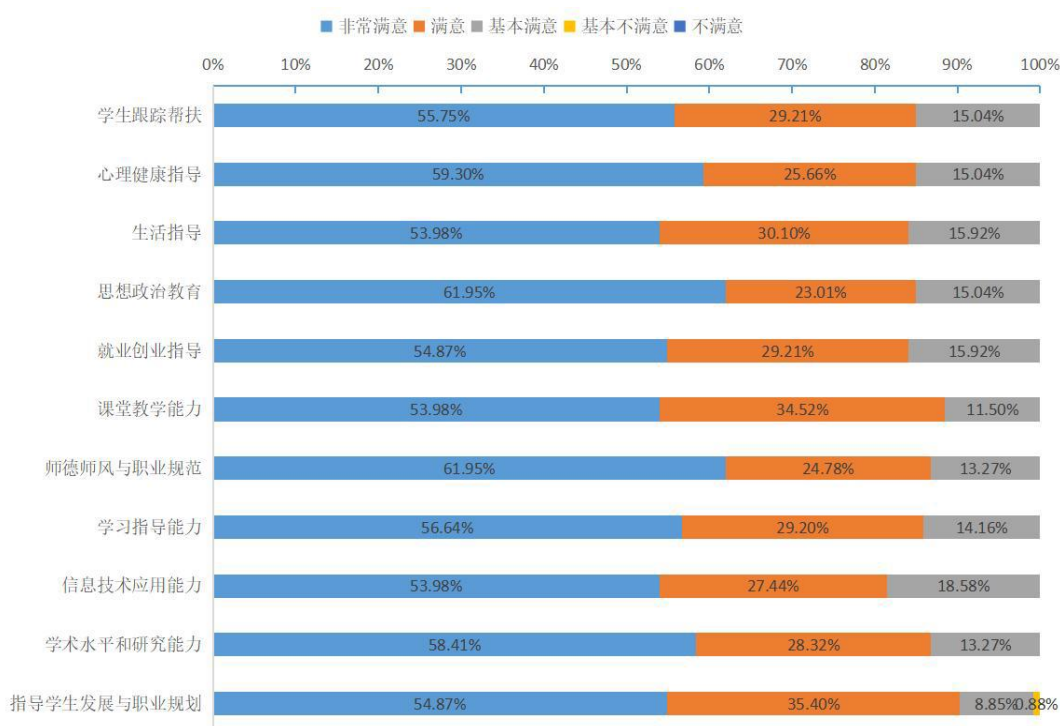
指导与管理二班本科生。曾任院学风建设部部长、校健身协会会长、班长等职位。获得国家奖学金，湖南省“芙蓉学子·榜样力量”公益行动奖，积极参与志愿服务，在 2020 年新冠疫情最为严重之时，身处武汉疫情中心毅然逆行而上，志愿服务时长达 600 小时以上，为武汉奉献青春力量，被授予“武汉市优秀抗疫志愿者”及“最美逆行者”称号。其事迹被人民网等权威媒体报道，给社会带来积极影响。目前以年级第一的综合成绩保研至南京师范大学。

案例 3 黄悦，女，中共党员，体育学院 2017 级体育教育 6 班团支书。曾任院团委副书记、新生助理班主任。曾获“清华紫光·新华三集团”奖学金、特等奖学金，并连续两年获得国家奖学金，湖南省创新创业优秀毕业生、校十佳大学生、优秀党员、五四青年标兵、三好学生标兵等多项荣誉称号。现已保研至苏州大学，研究生在读期间参与国家哲学社会科学基金重大项目 1 项、国家哲学社会科学基金一般项目 1 项、江苏高校哲学社会科学研究重大项目 1 项，主持校外学术科研基金项目 1 项，参与校外学术科研基金项目 1 项，主持项目入围校研究生学术科技文化节。曾获成都 FISU 世界学术大会专题报告、江苏省第十届省研究生创新教育论坛一等奖、长三角体育学研究生学术创新论坛二等奖、苏州市第二十九届体育科学论文报告会二等奖等多项荣誉。

案例 4 曾亚湘，女，中共党员，体育学院 2017 级体育教育 6 班本科生，湖南郴州人。在校期间，通过英语 CET4，荣获国家励志奖学金、校一等综合奖学金、校优秀学生、湖南省优秀毕业生等多项荣誉，以年级第二的综合成绩保研至深圳大学。读研

期间，参加 2022 全国大学生体育舞蹈团体赛一等奖，参与广东省哲学社会科学研究一般项目 1 项。

案例 5 黄晓莉，女，2000 年 4 月生，中共党员，体育学院 2109 级体育教育专业毕业生，湖南醴陵人。全国煤炭行业优秀共青团员等荣誉获得者，湖南省“三下乡”优秀志愿者、湖南省芙蓉学子·自强不息奖、累计获得新冠肺炎疫情防控志愿服务优秀志愿者等县级以上荣誉 10 余项，在校期间担任学生会团委副书记、新生养成辅导员等职务。现已成功保研至北京体育大学，攻读专业为体育教育训练学。



7.5 满意度
学校积极开展人才培养满意度调查，并根据调查结

果持续改进人才培养工作。

7.5.1 学生满意度高

学院委托第三方对毕业半年后的毕业生开展跟踪调查。2022

届绝大多数毕业生对教师各项素质能力表示满意（99%以上）。

7.5.2 教师满意度高

学校从 2023 年起每年围绕不同主题开展教师满意度调查。2023 年参与调查的教师 66 人，调查结果显示，教师对学校重视教学工作、保障教学中心地位的满意度高，满意率为 92.08%。

7.5.3 用人单位满意度高

体育学院毕业生就业质量以委托第三方（北京智慧无形信息技术有限公司）进行毕业生就业质量调查与评价，最近一次毕业生就业质量调查于 2022 年 10 月完成，据《湖南科技大学体育学院 2021、2022 届毕业生就业质量年度报告》《湖南科技大学体育教育专业质量监测报告 2022 年》显示：聘用过本专业应届毕业生的用人单位对应届毕业生的总体满意度为 96.89%，其中有 47.78%表示“很满意”，有 40%表示“满意”。



图 7-2 用人单位对毕业生的满意度

7.6 存在的问题、原因分析及整改举措

7.6.1 师资队伍建设的力度有待进一步加强

问题表现：学院现有专任教师 66 人，总量偏少，高层次人才、高水平教练员和高水平教学、科研团队引进困难。

原因分析：（1）由于学校地理位置、学院办学层次的局限性，在福利待遇、科研环境和学术氛围等方面与体育院校、有体育专业的 985、211 综合性大学相比有较大差距，对人才的吸引力不够。（2）学校的办学经费总量制约了平台建设水平，科研平台的硬件环境和软件环境相对不完善，造成高层次人才引进困难。

整改措施：

（1）提升学院办学层次。现体育学院已被学校列为博士点培育学院，要借博士点培育的人才引进优惠政策、制度保障等方面落实师资队伍建设的目标和任务，着力解决专业建设和学科建设急需人才，努力提升学院办学层次。

（2）充分利用各种学术讲座、国际会议等加强对外宣传与交流，提高学院的社会影响力和品牌感召力，降低学院地理位置和办学层次对人才引进的不利影响。

7.6.2 毕业生跟踪评价机制有待进一步优化

问题表现：毕业生跟踪评价机制不健全，尚未在全院所有专业建立毕业后 3-5 年的跟踪评价机制（师范认证的体育教育专业已开展）；评价数据的样本量、信度和效度还需要进一步提高；调查评价结果与人才培养方案的调整结合还不够紧密。

原因分析：

（1）毕业生跟踪调查需要投入较大人力、物力和时间，学校、学院层面相应的机制和管理制度还不健全。

(2) 各专业还停留在寻找第三方合作发放调查问卷这一单一路径,但学生就业初期流动性大、企业和学生对调查不积极等因素导致跟踪调查难度大。

(3) 数据采集样本量和质量较难整体、深入反映行业和毕业生的普遍看法与典型见解,调查评价结果在人才培养方案修订中发挥的作用有限。

整改举措:

(1) 完善人才培养质量评价的机制体制,出台相关制度文件,除要求在所有专业中开展毕业半年后跟踪调研之外,对开展毕业后 3-5 年跟踪评价也提出明确要求。

(2) 在专业建设经费中设立毕业生跟踪评价专项预算,除委托第三方统一开展毕业生毕业后 3-5 年的跟踪评价之外,鼓励专业层面拓宽思路,自主开展多种形式的人才培养目标达成度跟踪评价,提高评价数据质量。

7.6.3 毕业生高质量就业有待进一步提升

问题表现: 毕业生高质量就业比例不够高、考研率不高,就业单位主要集中在体育培训机构、私营/个体企业等;毕业生自主创业的人数较少,毕业生毕业半年后的离职率较高。

原因分析:

(1) 学生自觉参与职业生涯规划的积极性不高,慢就业比例在增加。

(2) 体育学院的学生外语水平有待提升,四、六级通过率太低。

(3) 学院人才培养的能力标准与中小学体育教师需求间存

在差距，尚未做到无缝对接。

（4）毕业生自主创业意识不够高，创业教育氛围不够浓。

整改举措：

（1）进一步完善学校就业工作考核评价体系。增加毕业生就业质量指标，从就业率与就业质量相互融合的角度，根据专业特点引入多元评价机制，完善就业工作考核体系。

（2）进一步提高人才培养质量。积极推动学生外语学习的积极性，通过提升四、六级通过率，来提高培养质量。

（3）进一步加强学生职业生涯规划教育、就业观教育。加强职业和就业教育，帮助学生确立正确的择业观、就业观和成才观，培养积极的就业态度，改善慢就业现象。

（4）进一步提高就业服务水平。积极开拓就业市场，通过分类指导，建档建库，为毕业生提供更多就业机会和平台的角度推进高质量的就业指导和服务。

（5）进一步加强创业教育工作。积极引进企业资源，建设一批符合学校专业设置和毕业生需要的就业创业基地，鼓励和引导学生到基地参与就业创业实践提高职业能力，实现高质量就业目标。

附件

本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	办学方向与本科地位	本科地位	1.教学经费投入不足，教学硬件还需加大投入扩建提质。 2.运动器材低耗费、器材购置费每年只有5万元远远不能满足专业教学需要，体育学院专业教学经费投入仍需加大。
2		思政教育	1.部分教师，特别是术科教师对专业课程思政元素挖掘不够充分，融入思政元素尚显生硬。 2.课程思政建设评价体系和教师课程思政教学能力评价体系有待完善。
3	培养过程	培养方案	1.专业之间存在不平衡现象，认证专业落实情况良好，非认证专业落实情况不够理想； 2.专业尚未能真正将产出导向理念落实到课程体系和教学内容上。
4		实践教学	1.部分毕业设计(论文)选题与专业方向的匹配度不紧密，选题的方向有待进一步优化。 2.选题质量、开题报告撰写质量、文献检索及综述能力仍需提高，部分毕业设计论文过程管理不够严格。
5		创新创业教育	1.创新创业教育师资力量比较薄弱。 2.创新创业课程的质量还有待提升。
6	教学资源与利用	资源建设	1.没有与中小学优秀体育教师合作建设体育教学资源库或教学案例。 2.信息化课程资源建设数量少，不能完全满足学生个性化、多元化的需求。实教学资源还需进一步拓展。 3.支撑课堂教学改革的现代技术设备设施条件有待改善，学院没有智慧教室、生物力学实验室等设施。
7	教师队伍	教师发展	1.基于现代信息技术的教学能力有待进一步提高，教学方法单一，对“雨课堂”“超星”学习通等新技术的应用能力还不够； 2.部分学生参与信息化教学的程度较低，对学习知识感到枯燥乏味。 3.专任教师数量不足，职称、学历有待进一步优化，年龄层次结构趋于老化。 4.学院缺乏在国内外具有较大影响力的教学名师、科研型人才、著名教练员等个人或团队。

8		理想信念	<p>1.网络思政教育工作体系不够完善：在互联网时代，学院思政教育仍以课堂和线下为主。</p> <p>2.网络思政教育运行机制尚未健全、平台建设有待完善、队伍保障有待加强。</p>
9	学生发展	学业成绩及综合素质	<p>1.本科学生导师制尚未真正落实，学业指导形式较为单一、水平参差不齐、效果缺乏追踪。</p> <p>2.学生学业预警反馈机制有待完善。</p> <p>3.部分学生对学业自我监测重视程度不够，学业成绩不理想，集中于外语、计算机等级考试，影响毕业率和考研率。</p>
10		国际视野	<p>1.国际视野几乎空白：近三年仅仅有5教师到韩国和泰国攻读博士学位，一名本科生到韩国攻读硕士学位。</p>
11		支持服务	<p>1.就业教育工作有待进一步加强，就业教育方式与时代发展要求不相匹配，教育方式传统单一，效果不够理想。</p> <p>2.现有专职辅导员队伍不稳定，流动性大。</p>
12	质量保障	质量管理	<p>1.在涉及课程建设、课堂教学、教育实践诸多方面，内部监控力度不够，监控精准度不够。</p> <p>2.内部监控队伍建设没有规划。</p>
13	教学成效	达成度	<p>1.毕业生跟踪评价机制不健全，尚未在全院所有专业建立毕业后3-5年的跟踪评价机制（师范认证的体育教育专业已开展）。</p> <p>2.评价数据的样本量、信度和效度还需要进一步提高。</p> <p>3.调查评价结果与人才培养方案的调整结合还不够紧密。</p>
14		适应度	<p>1.毕业生高质量就业比例不够高、考研率不高</p> <p>2.毕业生毕业半年后的离职率较高。</p>
15		保障度	<p>1.师资队伍建设的力度有待进一步加强：学院现有专任教师66人，总量偏少。</p> <p>2.高层次人才、高水平教练员和高水平教学、科研团队引进困难。</p>