

# 机电工程学院

## 本科教育教学审核评估自评报告

### 第一部分：学院简介

机电工程学院发展始于1981年成立的机电系。现有教学科研人员130人，其中，教授32人，副教授37人；博士生导师39人，硕士生导师94人；博士120人；全国高校黄大年式教师团队1个，全国“时代楷模”、“最美教师”1人，全国杰出专业技术人才1人，教育部长江学者讲座教授1人，新世纪百千万人才工程人选1人，教育部科技委学部委员1人，国务院政府特殊津贴专家4人，湖南省百人计划特聘教授2人，湖南省“121人才工程”第一层次人选3人，湖南省芙蓉学者特聘教授2人，湖南省“科技创新领军”人才2人，湖南省高校学科带头人5人，湖南省高校科技创新团队2个，湖南省优秀研究生导师团队1个，湖南省自然科学基金创新群体1个，湖湘青年英才2人，湖南省青年科技人才4人。目前在校本科生（含留学生）2683人，硕士研究生488人，博士研究生59人，博士后在站人员6人。

学院拥有机械工程博士后科研流动站、机械工程一级学科博士学位授予权、机械工程一级学科硕士学位授予权、仪器科学与技术一级学科硕士学位授权和机械（专业学位）授权点。学院设有机械设计制造及其自动化、车辆工程、机械电子工程、智能制造工程、工业工程和测控技术与仪器6个本科专业。机械

工程学科是国家国防特色学科，2022年入选湖南省“世界一流培育学科”，牵头建设“先进制造技术与智能装备”湖南省优势特色学科群；机械设计制造及其自动化专业、车辆工程本科专业获批为国家一流本科专业建设点，机械电子工程是国家国防特色学科，机械设计制造及其自动化是国家特色专业，测控技术与仪器是湖南省特色专业，测控技术与仪器和工业工程专业获评为省级一流专业建设点，机械设计制造及其自动化和测控技术与仪器专业已通过工程教育专业认证。

学院拥有实验室面积 8000 多平方米，仪器设备总值逾亿元。省部级教学科研平台包括海洋矿产资源探采装备与安全技术国家地方联合工程实验室、深海深地矿产资源开发技术与装备教育部工程研究中心、风电机组运行数据挖掘与利用技术湖南省工程研究中心、机械工业风电机组运行监测与智能诊断重点实验室、海洋工程与矿山装备协同创新中心、难加工材料高效精密加工湖南省重点实验室、湖南省中心型机电产品工业设计中心、机械设备健康维护湖南省重点实验室等。

近五年来学院新增国家级项目35项，其中，国家重大仪器科技项目1项、国家重点研发计划项目3项、国防军工项目2项、国家自然科学基金27项、博士后基金2项，新增省部级项目132项，项目经费3730余万元。

近五年来获省部级教学成果奖5项，出版教材 25 部；学院学生获得省级以上各类科技创新竞赛奖励200余项，其中国家级48项，国家级创新创业训练计划立项12项。竞赛项目包括中国大学生工程实践与创新能力竞赛全国金奖、全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国一等奖、全国大学生机械创新大

赛二等奖，李晨获得全国创业英雄百强，中国榜样创业人物，惟新车队获得过中国大学生方程式汽车大赛二等奖，效率测试赛全国冠军。

## 第二部分：学院自评工作开展情况

### 1. 组织机构

为迎接2023年湖南省教育厅组织的本科教学工作审核评估，切实加强学院评估工作的统一领导和组织协调，确保学院审核评估工作顺利开展，决定成立机电工程学院审核评估工作组，组成人员名单如下：

组 长：	戴巨川	夏 莉		
副组长：	牛秋林	杜 鑫		
成 员：	常腾飞	陈 冰	陈 硕	邓 辉
	郭 蔚	李桂兵	李洪周	李树健
	凌启辉	吕黎曙	彭 雪	唐 皓
	唐 姣	王 宪	杨国庆	易琳琅
	张光业	张 华	周志华	朱秋玲

学院审核评估工作组主要任务包括：

（1）全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务。

（2）制订学院评估工作方案及阶段工作计划、落实措施，及时检查评估任务落实情况。

（3）负责学院教学基本建设、各教学环节规范和评估工作

的开展，及时向学校评估办反馈各类评估信息。

（4）负责学院教学档案及支撑材料的收集、整理及自评报告等文字撰写工作，向学校提供所需资料。

（5）负责组织学院教育教学研究与改革、学科专业建设特色与亮点培育与凝练工作。

（6）向各项目工作组提供相关材料。

（7）认真做好学校评估办公室交办的其他工作。

## 2.宣传发动

按照学校本科教育教学审核评估工作的部署，本次审核评估分为六个阶段。

（1）学习文件与宣传文件精神阶段（2022年5-9月）。

（2）启动实施阶段（2022年10-12月）。成立学院评估工作组，制定学院评估工作实施方案，研讨审核评估指标体系，对照指标体系将任务分配到学院各部门，并确定责任人。

（3）自查自评（2023年1-4月）。整理评估数据、整理支撑材料，列出问题清单，制订整改方案，完成学院《自评报告》第一稿。

（4）自评自建（2023年5-9月）。根据整改方案进行整改，对照评估体系再进行自评，完善学院指标参数，达到评估要求。完善学院《自评报告》及其支撑材料。

（5）线上线下迎评（2023年10-11月）。按照学校要求，丰富和审定相关教学材料，积极配合学校做好迎接专家现场评估检查工作。

(6) 整改提高(2023年12月-2025年)。梳理专家提出的问题以及自评自建查出的问题,分析其原因,提出解决措施,形成《审核评估整改方案》,全面整改,定期督查。

在第一阶段,学院从2022年启动本次审核评估工作开始,通过不同的渠道和途径,深入学习了诸多有关新一轮审核评估工作的文件资料。例如:“新一轮本科教育教学审核评估42问”,来源:高校教师专业发展联盟(2022年);“本科教育教学审核评估院系巡礼”,来源:教育部评估中心(2022年);“普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案”,来源:高教新智荟(2022年);“新一轮审核评估常见问题答疑汇总”,来源:高校教师服务工作室(2023年);“教育部原副部长解读新一轮审核评估”,来源:高教新智荟(2023年);“图解新一轮审核评估”,来源:高校教师发展工作室(2023年);“834所!新一轮高校评估,来了”,来源:高校教师专业发展联盟(2023年);“【应知应会】新一轮本科教育教学审核评估知识要点”,来源:知新教学(2023年)。

同时,学院通过院务会、系主任会议、教职工大会等场合广泛宣传、解读本次审核评估工作的指导思想、根本任务、工作方针、教育理念、工作原则等。

### 3. 实施措施

根据学校新一轮本科教育教学审核性评估工作方案和学院实际情况,学院的审核性评估工作的实施过程主要包括以下几个方面:

(1) 组织全院教职工学习宣传教育部新一轮本科教育教学审核性评估文件精神，解读本次审核性评估工作指导思想。

(2) 成立机电工程学院评估工作组，制定学院评估工作实施方案，研讨审核评估指标体系，对照指标体系将七大模块任务分配到教务办、党政办、学工办、各个系部等各单位，并明确责任领导和责任人。

(3) 根据新一轮本科教育教学审核性评估指标体系，学院各部门对标对表，分工协作，整理评估数据、支撑材料，列出问题清单，制订整改方案，完成学院《自评报告》第一稿。

(4) 围绕七大指标体系，进一步搜集、完善教学档案和其他评估附件材料，形成一套完整的附件支撑体系。

(5) 根据自评报告问题清单，逐一落实整改方案相关要求，并对照评估体系再进行自评，完善学院指标参数，达到评估要求。

(6) 根据整改方案落实情况，进一步完善学院《自评报告》及其支撑材料，凝练人才培养和专业建设特色和亮点。

#### 4.经验以及评建工作取得的成效

新一轮本科教育教学审核性评估是落实立德树人根本任务、办人民满意的教育的要求；是推动本科教育教学改革、落实人才培养质量最后一公里的有效抓手；是深化高等教育评估改革、建设中国特色高等教育评估制度体系的需要，对推进深化本科教育教学改革、加快实现高等教育高质量内涵式发展具有重要意义。

通过前期对本次审核评估的自查自评，对照审核评估指标体系，可以看到，学院的本科教育教学情况整体良好，定性指标和定量评价都能达到评估要求。但是，在以下几个方面仍然存在差距和不足：（1）思政教育理念有待加强；（2）新工科背景下专业建设工作滞后严重；（3）师资队伍水平亟待提升；优质课程资源数量少，现有课程资源质量不高；（4）教学质量监控机制不健全，无法全流程跟踪；（5）教学成效不显著，毕业生就业领域有待全面拓展。

对此，我们提出了有关整改举措。在未来的一段时间内，我们将从以下几点进行整改和反思。（1）全员全方位提高政治站位，全面加强思政教育培训；（2）全面加强优质课程资源建设，打造满足新时代本科教育方针需求的新型课程体系；（3）提升教师创新能力，学院统筹组建优质师资团队；（4）以新型应用型人才培养为目标，开展新工科教育专题研究；（5）完善工程教育专业认证标准体系，构建全流程、个性化人才培养质量监控机制；（6）建构面向产业与行业发展需求的以产学研用为核心的现代产业学院教育体系，全面提升毕业生工程实践能力和就业质量。

### **第三部分：学院自评结果**

#### **1. 办学方向与本科地位**

##### **1.1 党的领导**

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持

党的全面领导，紧扣立德树人根本任务，围绕国家战略需求，推动党的建设与高等教育事业发展深度融合，以高质量党建引领推动为党育人、为国育才、实现高质量发展。学院坚持“党建引领发展，发展强化党建”的工作思路，扛牢责任担当，强化初心使命，增强发展动力，广泛凝聚合力，把党的政治优势、组织优势有效转化为学科事业发展动能，推进党建与人才培养、科学研究、社会服务等深度融合，严格对标看齐，勇于改革创新，努力争创先进，为加快一流学科建设、培养高素质人才，实现高质量发展提供坚强的组织保证。

学院充分发挥党委的核心领导作用、党支部的战斗堡垒作用，党员的先锋模范作用。学院科研创新与社会服务能力显著增强，人才培养质量稳步提高，影响力、知名度、美誉度持续提升。近五年，新增各类科研项目近300项，总经费1.3亿元，大国重器“海牛II号”深海钻机解决了深海资源超深勘探世界难题，系列成果转化与技术服务有力推动了行业产业的高质量发展；机械工程学科在“软科中国最好学科排名”中一直稳定在前30%，学生就业率保持在90%以上。涌现出“全国最美教师”

“全国杰出专业技术人才”、扎根边疆奉献青春的就业先进庾娜、下潜7731米深渊海底完成科考任务的“深潜奋斗者”唐文波等优秀师生党员典型。系列成果得到中央电视台、《人民日报》《科技日报》《中国科学报》、新华网、新加坡《News Asian》等多家国内外主流媒体广泛报道，“海牛II号”深海钻机受到教育部“教育这十年”“1+1”系列新闻发布会点名表扬。

“海牛”科研团队负责人万步炎教授作为全国人大代表,在第十



四届全国人民代表大会第二次全体会议“代表通道”上受邀接受采访，向中外记者讲述他的海洋强国梦，受到央视新闻联播、人民日报等近九十余家主流媒体报道聚焦，阅读总量破亿，社会反响热烈。学院创建的党建特色品牌“立德树人 大国重器 机电使命担当”获得广泛好评，被人民网等媒体宣传报道。

## **1.2 思政教育**

习近平总书记在全国教育大会上指出，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。立德树人是高校的立身之本，学校将立德树人落实到人才培养体系中，将社会主义核心价值观教育融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育及管理服务育人各环节，并贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系中，将立德树人的成效作为检验学校一切工作的标准，真正解决好怎样培养人的问题。学校制定实施《一流本科教育行动计划（2019-2022）》，深入实施思想政治领航工程，深化思想政治理论课改革，构建实施“三全育人”岗位质量标准，全面落实立德树人根本任务。

### **1.2.1 深入开展思想政治教育活动**

机电工程学院党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实习近平总书记关于以人民为中心重要论述，坚守为党育人、为国育才初心使命。

自党史学习教育开展以来，学院党委不断创新形式，丰富载体，以党旗引领成长，用红色点亮青春。毕业季期间，学院党委书记戴巨川为全体毕业生党员作了题为《青春年华在脚踏实地奉献中绽放光芒》的最后一次党课，寄语毕业生党员要听

党话、跟党走，不忘初心，坚定信念，勇于奋斗，无私奉献，在中华民族伟大复兴征程上奋勇拼搏、敢做有为。

疫情期间，学院党委根据学校疫情防控指挥部对全校疫情防控工作作出指示后，迅速召开疫情防控工作专题会议，及时发布《机电工程学院疫情防控志愿者倡议书》，积极引导全院教职工保持理性防疫的良好心态，提升应到疫情的信心和决心。各支部党员积极响应，群众主动参与，踊跃报名参加志愿者，用实际行动践行初心使命，筑牢抗疫铜墙铁壁。

党的二十大前后，学院党委开展党员教育系列活动，组织百名学生党员前往韶山开展红色教育实践活动，接受革命传统教育，让党员们感受红色历史，坚定理想信念，提高党性修养；学院第五学生党支部和离退休工作党委第十党支部开展结对共建活动，持续提升联学联建实效；各支部书记组织党员深入学习贯彻党的二十大精神并讲授专题党课；学院党委副书记陈武带领毕业生党员学习贯彻党的二十大精神并从疫情、考研、就业、征兵入伍、选调生考试等方面出发，为大家讲微党课；组织师生参加学校“献礼二十大·奋进新征程”廉洁文化知识竞赛活动。学院党委创建“立德树人 大国重器 机电使命担当”特色党建品牌，坚持“党建引领发展，发展强化党建”的工作思路，以立德树人为根本，坚持科学研究面向世界科技前沿、经济主战场和国家重大需求，为党育人，为国铸重器。努力把党的政治优势、组织优势有效转化为学院发展动能，以高质量党建引领一流学科建设，开创学院内涵发展、特色发展、高质量发展的新局面。

### 1.2.2 推动思想政治教育工作守正创新

因事而化、因时而进、因势而新，遵循思想政治教育规律、遵循教书育人规律，遵循学生成长规律，运用新媒体新技术，积极构建网络思想政治教育阵地，通过“面对面”“键对键”，占领网络思想政治教育新阵地。一是运用新媒体新技术使工作活起来。在“机电学工”公众号发布推送微信，新闻宣传形式多样，内容各具特色，积极宣传爱国主义、抗疫精神等正能量，深受学生喜爱和好评。二是健全内容监管机制使宣传扩起来。截至2022年12月，“机电学工”公众号推送量达1505条，粉丝量达5967人；浏览量也连创新高，11月单月浏览量达13502次，全年总浏览量达143874次，围绕学生、贴近学生，用学生喜欢的方式开展工作。三是以文化人以文育人使学生强起来。加强学生网络素养教育，引导学生创作网络文化作品，弘扬主旋律。加强与学生的网上活动交流，对学生进行政治领导、思想引导、情感疏导、学习辅导、行为教导和就业指导。

### 1.2.3 全力推进课程思政建设，构建思政教育工作大格局

根据《中共中央国务院关于全面加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》、《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》、湖南科技大学思政教育精神，结合学院实际，全力推进课程思政建设。

组建“机械制图”课程思政教学团队和“工业工程”课程思政教学团队，积极申报课程思政类教研教改课题，开展课程思政教学研究。引导教师自觉将思政教育融入各类课程教学；强化思想理论教育和价值引领。将课程思政内容编入教学大纲，

以专业知识、技能为载体，做好课程育人教学设计，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。将课程思政教育有机融入课堂教学，形成专业教育与思政教育的协同效应，实现专业课程与思政课程同心同向的育人格局。

积极开展课程思政讲课比赛，以赛促改，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。组织开展“课程思政示范课”，在华声在线、科大主页等媒体上广泛宣传和报道，充分发挥了课程思政示范课的引领作用、提升了广大教师课程思政建设意识和能力。

### **1.3 本科地位**

作为人才培养的基础单位，本科教学是人才培养的根本，学院始终坚持本科教学的中心地位不动摇，稳步提高人才培养质量。

#### **1.3.1 牢固树立以教学为中心的指导思想**

学院在本科教学、重点学科建设、学位点申报、科研工作、平台建设、党的基础组织建设等方面面临繁重的任务，院领导班子始终坚持人才培养是学院存在的根本理由和发展基础，本科教学中心地位不能动摇，全院上下统一思想，提高认识。在实际工作中，确立四个优先原则：即教学工作优先安排，教学问题优先解决，教学资源优先配置，教学待遇优先保证，其它工作要服从和服务人才培养大局。

#### **1.3.2 加大本科教学经费投入是基础**

制定了教学倾斜制度，在年终津贴分配方案中，提高超课

时薪酬；教学奖励及成果、教研项目、发表的教研论文、指导学生获奖等多项与教学相关的条款列入到学院教师聘岗条件中，提高一线教师教学待遇，激励教师投入教学工作。鼓励在职教师对外交流，支持青年教师参加各种培训，在经费上予以保障。重视教学基本条件建设，改善学院机房，筹措资添置实验设备，改善实验条件，为教学开展提供条件。

### **1.3.3 不断完善的教学规章制度是保障**

为了确保教学中心地位不动摇，就日益规范的本科教学提出了要求，在《湖南科技大学本科教学工作规范》基础上，学院根据实情，对理论教学中备课、讲课、授课计划表的编写，多媒体教学，出卷改卷及其归档等细则作出了明确规定和要求；对实践教学中的课程设计、生产实习、毕业设计等工作运行及相关报告批改等提出了规范要求；对教学运行及管理过程中的调课现象、教师监考等进行了规范和约束；在教学质量监控方面，制定了新教师上课前试讲、学院领导听课、巡查制度、教学奖惩措施等。这些制度的制定与严格执行，保障了各教学环节有序开展。

## **1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

问题表现：

一是在用习近平新时代中国特色社会主义思想指导工作方面，存在学用结合不够紧密的问题，对一些新思想、新战略领悟不够深，理论学习还未能与学院实际工作做到融会贯通，党建引领学院高质量发展的力度、效度不够，对学院改革发展中的难点问题，措施不多、思路不新。

二是推进课程思政教学改革力度还要加大。虽然学院积极推行课程思政建设，也推出了课程思政示范课，但由于不同专业课的特点不同，如何做到课程思政专业课程全覆盖，还需要进一步加强建设。

三是在一流课程、精品教材、教师教学技能竞赛等方面突破较少，优秀本科生典型培养和挖掘力度不够，没有很好的发挥引领辐射作用。

改进措施：

一是坚持把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神摆在首位，健全完善学习机制，抓好学习计划落实。进一步扛牢扛实“一岗双责”职责，履行好管党治党政治责任，带领全院党员干部树牢“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致，找准贯彻落实的切入点和着力点，切实增强以新思想明思路、谋举措、抓落实的本领，确保党的二十大精神在本科人才培养工作中落地生根。

二是紧抓课堂教学，着力完善课程体系。科学设计人才培养体系，多措并举推进课程思政教学体系不断优化。推动各专业基于办学定位和人才培养目标，立足学科视域、理论和方法，将思政元素融入课堂教学各环节，努力实现课程思政覆盖所有课程、思政教育覆盖各个培养环节。

三是提高教师创新能力，学院统筹组建教师团队，协同推进，形成合力，在一流课程、精品教材、教师教学技能竞赛等方面逐步实现突破；充分认识培养树立先进典型的重要性和必

要性，动员多方力量深入挖掘和选树先进典型，积极搭建培养先进典型、促进典型成长的各种平台和载体，为优秀学生典型成长创造条件。

## 2. 培养过程

### 2.1 培养方案

以党的教育方针为指导，以立德树人为根本，结合办学条件、生源状况和社会需求，科学制定和完善人才培养目标，明确学生在思想道德、知识技能、专业素养、身心发展等方面的发展要求。

#### 2.1.1 学院人才培养目标确定依据

学院人才培养目标：秉持培养学生德智体美劳全面发展的教育理念，以“厚基础、宽口径、强适应、有特长”为目标，培养专业知识扎实，创新创业能力强，综合素质高，社会责任感强的复合型高级应用型人才。

学院人才培养目标确定的依据：一是国家政策法规。贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和教育部《关于全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神。二是社会经济发展需求。以社会需求为导向，依托中国制造2025发展战略，围绕湖南三高四新战略，紧密结合长株潭区域经济发展趋势，以培养学习能力、实践能力和创新能力强的高素质应用型人才。三是依据学校办学定位，针对长株潭城市群经济发展现状和制造业转型升级的发展态势，新形势

下确定学院的办学思想和专业定位，制定符合学校学院办学定位的培养目标。

### **2.1.2 专业培养目标及确立依据**

本学院六个本科专业的人才培养方案均符合国家质量标准，并依据工程教育专业认证标准进行修订。人才培养过程遵循OBE理念，以学生为中心，以成果产出为导向。

各个专业的培养目标的确立依据：一是专业培养目标适应社会经济发展需要，满足社会经济对人才的需求，加强同行业企业的交流，创新人才培养模式，在专业领域培养高级工程技术人才。二是专业培养目标符合学校人才培养定位要求，以立德树人为根本任务，立足湖南，面向全国，放眼世界，坚持服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展，以高素质应用型人才培养为中心。三是专业培养目标体现学院专业人才培养特色，按照“学科建设带动专业建设、教学与科研有机结合，强化工程实践能力培养”的本科教育教学改革思想，注重培养较高的思想政治素养和较好的人文社会科学素养、创新意识与国际视野，能在机械工程及相关领域从事设计、制造、开发、应用与管理等工作的高级工程技术人才。四是专业培养目标符合工程教育专业认证产出导向理念，专业培养目标的制定充分考虑人才培养的毕业要求，明确提出12条要求，与培养目标形成强力支撑关系。

## **2.2 专业建设**

随着国家高校招生制度改革，实行“专业+学校”模式，专业建设对于专业的存在和发展至关重要。学院以“立足湖南，



面向长三角和珠三角，服务全国，放眼世界”为服务面向定位，坚持专业与课程和学院的办学定位相吻合，与学科发展相促进，与人才培养相统一，切实加强专业与课程建设。

### 2.2.1 专业布局日趋合理，专业发展优势明显

学院开设机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、车辆工程、机械电子工程、工业工程和智能制造工程6个本科专业。其中，智能制造工程专业为2020年新增的新工科本科专业。机械工程学科是湖南省重点学科，湖南省“国内一流建设学科”，机械电子工程是国家国防特色学科，机械设计制造及其自动化专业是国家特色专业，也是国家“专业综合改革试点”项目专业，测控技术与仪器专业是湖南省特色专业。

表1 机电工程学院专业结构及建设情况

学科门类	专业代码	专业名称	学制	专业设置年份	专业建设情况
机械类	080202	机械设计制造及其自动化	四年	1981年	国家特色专业、国家一流专业建设点
	080202	机械设计制造及其自动化(卓越计划)	四年	2012年	3年在校培养+1年在企业培养
	080202	机械设计制造及其自动化(联合培养)	四年	2015年	双师型，2年在湖南工业职院培养+2年在我校培养
	080204	机械电子工程	四年	2015年	国家国防特色学科
	080207	车辆工程	四年	2012年	国家一流专业建设点
	080213T	智能制造工程	四年	2020年	国家“新工科”专业
仪器类	080301	测控技术与仪器	四年	2001年	湖南省特色专业、湖南省一流专业建设点
管理类	120701	工业工程	四年	2001年	湖南省一流专业建设点

### 2.2.2 一流专业建设

根据《教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》和湖南省教育厅《转发教育部办公厅关于实施一流本科专业建设“双万计划”的通知》文件精神，学院积极组织申报工作，并以此为契机，推动学院各个专业快速发展。截止目前，机械设计制造及其自动化和车辆工程2个专业先后获批为国家级一流专业建设点，测控技术与仪器和工业工程2个专业获批为省级一流本科专业建设点。

表2 一流本科专业建设点名单

序号	专业名称	专业代码	专业负责人	备注
1	机械设计制造及其自动化	080202	岳文辉	国家级一流专业
2	车辆工程	080207	毛征宇	国家级一流专业
3	测控技术与仪器	080301	赵前程	省级一流专业
4	工业工程	120701	张红波	省级一流专业

### 2.2.3 稳步推进工程教育专业认证工作

学院领导充分认识到专业是人才培养的基本单元，是建设高水平本科教育、培养一流人才的“四梁八柱”，而专业认证是一种专业质量外部保障机制，是判定专业人才培养质量是否达到既定质量标准的评价，是否有持续改进提高质量的机制。以学院领导为首，“走出去”探索，带领系主任、专业骨干教师，广泛开展调研，交流与沟通；“引进来”学习，邀请专业认证专家评委来院做报告，采用线上指导与线下学习相结合的方式，让广大教师从思想上认识到专业认证工作的必要性、专业认证的内涵和具体要求；全院上下凝成一股绳，坚持以专业认证工作为重点，给予人员、经费优先原则，有计划有步骤实

施开展。

机电工程学院以追求卓越、培养一流人才为使命，加强专业建设，进一步推进工程教育专业认证工作。为了确保学院毕业生达到行业认可的既定质量标准要求，结合学院办学思路和专业定位，以机械设计制造及其自动化、车辆工程等两个国家级一流专业和两个省级一流专业建设点为依托，以省级教学团队和一流课程建设为契机，全院上下聚力专业认证工作。机械设计制造及其自动化专业顺利通过 2021 年工程教育专业认证，测控技术与仪器专业顺利通过 2022 年工程教育专业认证。同时，车辆工程专业已于 2023 年提交工程教育专业认证自评报告。

根据专业认证产出导向教育核心理念及专业认证的要求，全院六个专业逐步采用北京智慧无形信息技术有限公司的 OBE 教学平台，按照 OBE 的理念和要求，规范学院教学秩序和档案资料。各系部负责人组织系部教师将培养方案、课程大纲、课程名称/编号、学生信息录入系统。同时，要求全院任课教师将考试成绩和平时成绩同步录入专业认证系统，充分利用该系统的优势，完善相关 OBE 成绩的分析报告，根据分析结果持续改进教学效果。



图1 机械设计制造及其自动化专业工程教育认证证书



图2 测控技术与仪器专业认证进校考查线上汇报

## 2.3 实践教学

实践教学体系符合专业人才培养要求，实践环节、学时学分设置合理，符合国家、行业和学校有关标准及要求；实践教学管理规范，监控措施到位有效；进一步提升了学生的观察能力、动手能力、创新能力。

### 2.3.1 构建立体式实践教学体系

基于新时代工程教育理念，创新工程教育人才培养模式，实施高校与企业产业联动的人才培养新机制。学院致力于实践教学改革与创新，注重学生实践能力和创新意识的培养，坚持理论教学与实践教学相结合，课内教学与课外实践相融合。学院以实验教学中心、工程训练中心为平台，以校企合作人才培养基地和三个重点实验室为依托，整合基础实验教学、课程设

计、生产实习、机械创新等实践项目，创新工程实践能力培养模式和实践教学体系（图3）。学院六个本科专业的培养方案中，实践教学学分占总学分的比例均超过了25%。

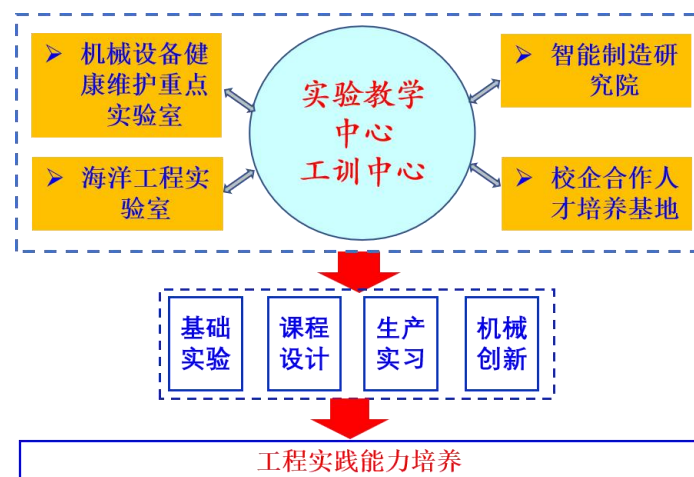


图3 工程实践能力培养

通过合作交流、技能竞赛、技术研发等形式，依托企业技术研究中心、产业创新中心、产教融合实训基地、创新创业教育实践基地、众创空间等平台，以“卓越工程师培养计划”为突破口，实施以“项目制、轮岗制、双导师制”为特征的“校区+园区”校企联合培养模式。加强课程设计、实验教学、实习实训、毕业设计等闭环教学管理，一体化培养学生的实践动手能力、创新创业能力、职业胜任能力、持续发展能力，构建“四能一体”立体式实践教学体系，加强学生的工程意识、工程素质和工程实践能力训练，培养创新能力强、适应企业发展需求的工程技术人才。

### 2.3.2 与企业深度合作，建设优良基地

为了拓展与企业、公司交流渠道，学院领导动员教师，尤

其是专业带头人及专业骨干教师，加强与企业交流沟通，开创实习基地，严格把关，建设优良实践基地，采取多种合作模式，开发基地的功能。目前与江南工业集团、湖南吉利汽车、浙江双环传动、湘潭九华国家经济技术开发区等20多家企业(园区)签订联合培养协议，建立了珠三角、长三角和长株潭等实习基地群，实施产教融合、科教结合、校企合作的协同育人，受到企业的充分肯定和社会的广泛认可。加强与企业的深度合作，建成四个省级实践教学基地。打造湘潭市“智造”众创空间、大学生创新创业孵化基地，积极引导学生入驻并给予支持与指导。打造“吉利讲堂”、“大家论坛”等活动品牌，邀请企业工程师、优秀校友走进校园授课，培养学生的家国情怀、工程视野和创新意识。

### **2.3.3加强毕业设计（论文）工作管理**

毕业设计（论文）是学生毕业综合训练重要内容，学校管理制度完善，对选题与开题、过程指导、评阅答辩、成绩评定、格式规范依据装订归档等方面做了详细的规定。重视过程管理，学院在学校制度的基础上，结合学院实情，制定了《机电工程学院毕业设计（论文）工作规范》《机电工程学院毕业设计（论文）指导工作流程》《机电工程学院毕业设计（论文）周报表》《机电工程学院毕业生外出毕业设计申请表》等规定，加强毕业设计全过程管理。近五年来，已有本科毕业生的五个本科专业的毕业设计（论文）来源于工程实践、科研课题的题目占比均超过了60%。

（1）选题日趋合理。按照专业认证要求，严格执行选题程

序，实行命题与选题相结合的制度，强调一人一题，工程及应用型选题比率高。

表3 机电工程学院近5年毕设课题信息统计表

届别	毕业生总人数(人)	课题来源							
		本科科研创新设计项目数	大学生创新性实验项目数	教师在研科研项目数	生产实际数	以实践性工作为基础的课题数	以实践性工作为基础的课题数占比	自拟题目数	占比
2022	430	3	2	137	157	298	69.30%	132	30.70%
2021	410	3	7	97	158	265	64.63%	145	35.37%
2020	423	1	1	66	191	259	61.23%	164	38.77%
2019	413	2	10	56	207	275	66.59%	138	33.41%
2018	366	0	1	45	200	246	67.21%	120	32.79%

(2) 严格过程管理。学院根据学校要求，对毕业设计（论文）制定了详细的工作安排表，成立了毕业设计领导小组。严格毕业生外出做毕业设计的审批程序，强调老师指导过程监控并留痕迹，要求指导记录不少于12次。

(3) 精心组织答辩。制定详细可行的答辩安排，严格执行交叉答辩，学生不得在指导老师所在组答辩，控制每个小组学生答辩的总人数，保障答辩时间长度，确保答辩过程公开透明。

(4) 成绩评价公正。答辩成绩的汇总、计算、录入由答辩秘书组负责，根据指导成绩、评阅成绩、答辩成绩各占比率计算出成绩，将成绩汇总交由答辩委员会研究讨论评定最终成绩等级，评出校级优秀及不及格学生名单。从程序上保障了成绩

的公平公正。

(5) 加强学生学术原创性管理，严格遵守学校查重管理制度，认真落实教育部论文抽检工作。

## **2.4 课堂教学**

### **2.4.1 教学内容充分体现人才培养目标**

为适应学分制教学改革，对接工程教育专业认证，在2020年全面修订了6个本科专业的人才培养方案、专业教学质量标准和教育大纲，适时调整和优化教学内容，全面贯彻落实OBE教育理念，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学。坚持在教学内容中体现人才培养目标，坚持需求导向、标准引领，主动对接经济社会发展需求，优化专业结构，完善课程体系，提高人才培养的目标达成度。构建公共基础必修课、学科基础必修课、专业必修（选修）课、通识教育选修课的课程体系，规定所修通识教育课程必须包含人文、艺术素养类课程，增加选修课程，满足学生个性化发展需求，开展以学生学习成效为导向的教学评价。

### **2.4.2 教学方式与学习方式的改革**

鼓励教师针对不同课程内容和特点，采用多样化教学方法，注重开展研讨式、启发式、混合式教学，加强师生互动，提高学生兴趣，引导学生主动学习。鼓励学生开展科技创新活动和课外实践活动，培养学生的创新和实践能力。在疫情期间，坚决落实“停课不停教、停课不停学”，广泛开展信息化教学，为教师提供MOOC平台、学堂在线、超星泛雅和智慧树等网络课程资源，鼓励教师充分利用网络教学资源创新线上教学，实



行线上教学全覆盖。

### **2.4.3教材管理与建设**

牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，自觉把思想认识统一到习近平总书记关于教材建设的重要论述上来，坚持正确方向，加强政治把关，进一步加强学院教材教辅的监督管理，规范教材教辅资料选用，要求教师优先选用国家级教材、获奖教材、规划教材及近三年出版教材，在教材选用方面没有出现违规情形发生。同时，鼓励和支持编写特色教材，近三年教师主编参编并出版教材12部。

## **2.5 卓越培养**

面向先进制造业发展需求，以培养数字化制造的创新型应用人才为目标导向，以开展工程教育专业认证为抓手，从基础知识多元化、课程体系特色化、专业方向模块化等角度重组和优化人才培养方案、课程结构、育人体系、保障机制等，加快专业设置与产业结构、课程内容与从业能力、教学过程与生产实践、科技研发与企业技术创新的有效对接，推动产业链、创新链、教育链、人才链有机衔接（图4）。制定“老带新”计划和“企业访问学者”计划，完善本科生导师制，新增设智能制造工程专业，从课程体系、实践平台、管理制度和育人环境建设等方面构建了“教学研赛用”多方位培养模式。

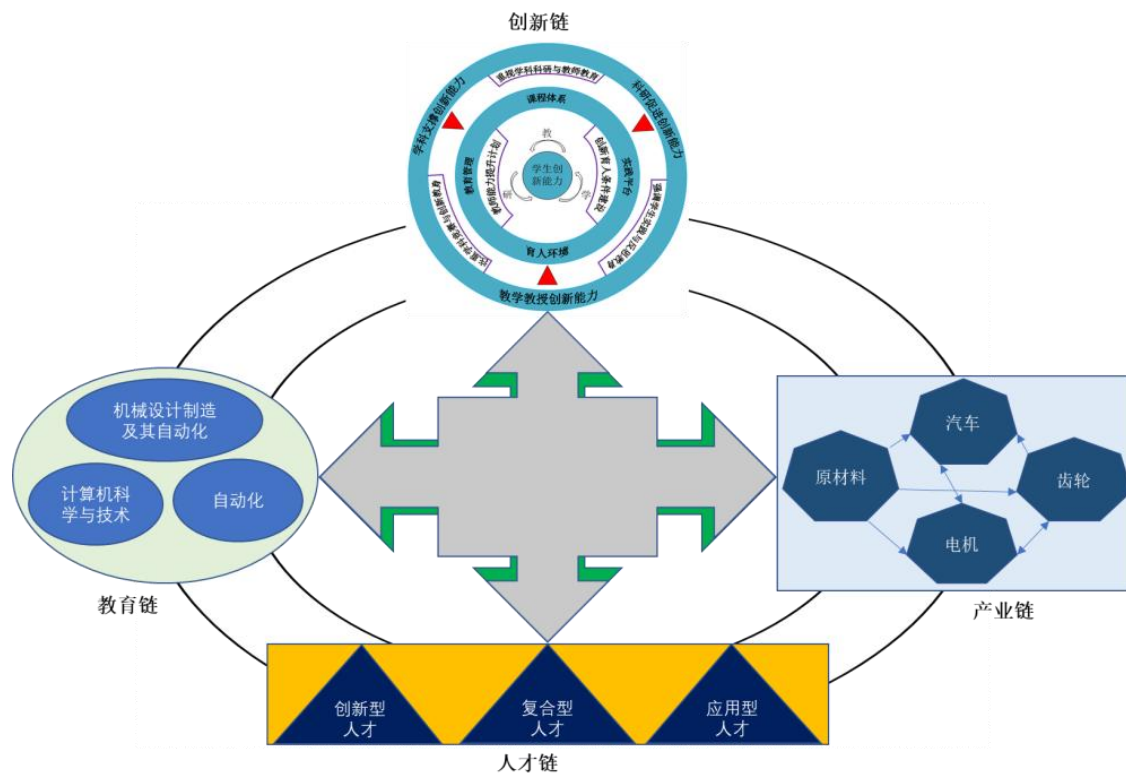


图4 “四链衔接”



图5 学生创新能力培养实践案例

同时，立足于湖南科技大学办学特色和机械工程学科专业教学科研平台优势，结合机械类专业建设，以数字化制造为主线，以企业需求为导向、科研项目为载体、竞赛为驱动，以校

企科研实验平台、“吉利讲堂”和“智创空间”等平台为依托，开展基于“产研赛一体”的地方高校机械类人才创新能力培养途径的理论研究与实践探索（图5）。

深化产教融合、校企合作，学院积极参加教育部组织的企业支持高校共同开展教育部产学研协同育人项目。截止目前，学院已获批5项，有力推动了课程教学改革、实验室建设、人才培养模式改革及学生创新能力培养。

## **2.6 创新创业教育**

### **2.6.1 创新创业教育工作平台与体系建设**

学院创新创业教育平台主要依托机械类专业大学生智造创新创业教育中心，以及校企合作实习基地，联合海洋矿产资源探采装备与安全技术国家地方联合工程实验室、机械设备健康维护湖南省重点实验室、智能制造研究院等研究基地资源，充分利用机械设计制造及其自动化专业湖南省校企合作示范基地等多个平台协同创新助力机械类大学生创新创业教育。

学院与江南工业集团、湖南吉利汽车、浙江三环传动、湘潭九华国家经济技术开发区等20多家企业(园区)签订联合培养协议，建立了珠三角、长三角和长株潭等实习基地群，实施产教融合、科教结合、校企合作的协同育人，受到企业的充分肯定和社会的广泛认可。下一步计划扩大合作企业数量，计划达到30家。

机械类专业大学生智造创新创业教育中心主要依托于湖南科技大学2011协同创新中心人才培养基地和“智造”众创空间。

该中心由湖南科技大学机电工程学院负责运营管理，依托湖南科技大学机械学科雄厚的科研实力和师资力量以及实验条件，为大学生创新创业保驾护航。目前该中心现有建筑面积1200平方米，涵盖了众创空间、项目孵化宣教室、小微团队和项目孵化室、校企合作研究室、共享实验室等综合办公场地，拥有60多台（套）创新创业仪器设备。聘请有10位具有创业实践经验、专业服务和企业管理能力的专业人士，以及具有创业指导相关工作经验的在职教师担任创业导师，其中4人具有国家创业咨询导师资格，近年来入驻中心的创新创业团队和项目达30多家。

### **2.6.2创新创业教育工作举措与成效**

学院重视学生科技创新活动，专门从“双一流”建设经费中，解决学生申请专利和发表论文的费用，建立学院双创工作领导小组，每年支持双创工作经费超过20万。

针对地方高校机械类专业人才培养中教学资源不足、学生数字化创新创业能力不强。创新创业典型事迹少等问题，以数字化制造为主线，优化人才培养方案，产学研协同育人；以产业企业需求出题，依托科研平台开展创新创业，通过竞赛活动激发学生兴趣；构建需求引领、项目载体、竞赛驱动的产研赛一体机制，面向大学生“挑战杯”、“互联网+”、“机械创新设计大赛”、“中国大学生方程式汽车大赛”等学科专业竞赛，以企业产业智能化、数字化需求为引领，以校企科研实验平台、“吉利讲堂”和“智创空间”等平台为依托，制定实施产研赛项目计划。通过大学生科协等团体，组织开展项目研究和多层次学科专业竞赛活动，参与产学研教师团队，保证学生参加2次

及以上竞赛活动，参与撰写项目报告、论文、专利等至少2项，建立以竞赛为抓手的包括学分认定、表彰奖励、就业创业等内容的学生激励机制，连续举办3期数字化软件培训班，参与科技创新活动的学生逐年递增。

构建多层次创新创业教育教学课程体系，通识教育与专业教育相结合，开展四级创新创业教育教学培训，大一到大四全覆盖创新教育，推行创新学分制度，结合学科竞赛、科研项目、专题讲座等，完善创新创业教育人才培养体系。具体实施过程如下：大一开设“科技创新创业思维与技巧”、“机械基本技能”、“机械创新综合设计”、“企业管理”等选修课程，通过吉利讲堂等专题讲座方式，重点培养学生在机械基本技能、电路设计与综合技能、科技创新综合素质等，另一方面通过参与高年级学生主持的SRIP、机械创新设计大赛、大学生研究性学习与创新性实验计划等项目，加强对基本概念和综合技能的通识创新教育；大二以创新工作小组为单位，从项目申报、项目研究、项目中期检查、项目结题与验收、项目文档整理与归档等全过程进行项目培训，通过一年的项目驱动与培训，既培养学生的创新团队精神，又培养学生的创新技能；大三组织各创新创业小组申报大学生创新性实验项目，参加国家和省级大学生挑战杯课外科技制作竞赛、机械创新设计大赛、大学生工程训练综合能力竞赛、节能减排大赛、中国大学生方程式汽车大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等，以进一步提高学生的科技创新水平与能力；大四结合毕业设计等在指导老师带领下开展较深层次的科学研究和创新能力培养。同时，利用机械

学科多年来积累的校企合作资源，借助行业 and 企业的实力，校企联动，产教融合，一方面通过企业提供产业需求与企业问题，由各平台科技团队进行创新创意设计，解决企业技术问题，提升学生创新创业能力。另一方面，让企业的高管、负责人对创新创业学生进行创业实践的指导，支持学生创新创业实践活动。通过强化四级创新创业教育培训，使入驻创新创业平台学生达到500人以上规模。

表4 机电工程学2021年新增大学生创新创业训练计划项目

序号	项目名称	项目组成员	指导老师	备注
1	基于ADAMS与MATLAB联合仿真的车辆操纵稳定性研究	黄子超/2003060219,林文锋/1903060117,罗加豪/2003060227,廖耿杰/2003060218,	彭向前	国家级
2	大型挖掘机铲斗精准检测与智能预警系统	刘文景/1903010214,卿林/1903010209,孙景龙/1903010203,成浩/1903010216,龚宇/1903010202	汪志能, 袁光富	国家级
3	核电站取水口过滤装置堵塞自动检测与清理系统	余振武/1903030214, 欧仲文/1903010111, 周梦潭/1903030113, 戴浩/1903010131, 葛昊/2003080230, 丁晓婷/1903010331	李树健	省级
4	仿人机械手结构与智能控制优化和应用	王亚丽/1903010431, 徐丽/190301032, 蒋正文/1903010430, 黄雅丽/1903010432, 徐苗/2003010502	刘海波, 邓超	省级
5	农村留守儿童暑期科学夏令营	聂志颖/2003010511, 王则寒/2003010129, 杨磊/2003030203, 高子亮/2003030231, 黄晓/1903030229	周剑	省级
6	基于机器视觉的太阳能聚光器聚焦能量实时监测系统	李乐/20030302301, 卢慧娟/1903010431, 王亚丽/1903080217, 王礼明/2003030221, 田俊生/1903060132	颜健	校级
7	红色时空	吴昊/1903060111, 孙华芳/1903060219, 王宙安/1903060108, 郭金昊/1903060216, 刘虹材/1903010405	高国强	校级
8	军用导弹头高效磨削工具系统开发与应用	彭博汉/1903010428, 何彬/1903010331, 徐丽/2003120115, 肖尧/2003120124, 何慕辰/1903060101	陈冰	校级

### 2.6.3 学生参与创新创业教育取得的成果

近年来学院学生获得省级以上各类科技创新竞赛赛奖励200余项，其中国家级48项，国家级创新创业训练计划立项12项。其中包括中国大学生工程实践与创新能力竞赛全国金奖、全国大学生“新道杯”沙盘模拟经营大赛全国一等奖、全国大学生机械创新大赛二等奖，李晨获得全国创业英雄百强、中国榜样创业人物，惟新车队获得中国大学生方程式汽车大赛二等奖，效率测试赛全国冠军。



## 2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 2.7.1 教学改革的时效性有待提升

问题表现:

一是培养目标与时代需求有一定差距，人才培养模式不能充分体现人才培养目标的要求，未能充分贯彻落实工程教育认证的产出导向理念，人才培养达成度不高；专业课程体系设计有待进一步改善，尚不能充分适应社会经济发展对人才需求的新变化。

二是教师教学方法和手段改革效果不明显，一些教师缺乏教学改革意识和动力，使用现代教学方法和手段不够，对慕课、微课、网络课程等了解不够；个别教师“照屏宣科”，课堂气氛沉闷，教学效果不理想，学生学习兴趣下降；部分教师仍以灌输式教育方法为主，与学生缺乏互动与交流；部分教师备课不充分，与时俱进、不断创新还不够，知识比较陈旧。

原因分析:

一是在编制本科人才培养方案时，只是对兄弟院校进行调研，对用人单位、毕业生及在校生调研不够，未充分了解社会对人才培养的需求；学院对适应社会需求办学的机制、体制研究不够，对人才培养模式研究不够；在设置课程体现时，确实与行业与企业的沟通，还未搭建其完善的合作育人机制，校企、校地合作人才培养不够深入。

二是少数教师对教学中心地位认识不足，存在重科研轻教学的倾向；教师教育理念未能更新和改变，对现代教学方法与手段缺乏认识 and 了解；少数教师缺乏改革教学方法的主动性和积极性，教学模式僵化，教学效果欠佳。

改进措施:

一是贯彻落实工程教育认证产出导向、持续改进的理念，全面有序开展专业认证工作，完善人才培养方案，提高学生学习的自主性、选择性和实践性，建立健全以学生全面发展为核心、卓越特征目标为导向的课程体系；建立健全开放式、立体化的实践教学体系；充分挖掘校友资源，加强校企合作的广度与深度，紧跟社会需求，确立具有时效性的培养目标，提升人才培养质量。

二是切实提高教师教育教学水平，定期组织教师参与校内学习交流、校外培训等方式，帮助教师适时更新教育教学理念；加强对教师特别是青年教师的教学培训、教学观摩研讨及教学竞赛等，促进教师教学能力不断提高；执行教师课堂责任制，将教师主导与学生主体有机结合起来，调动教师教学热情；加强课堂教学内容、教材选用、教学模式、考核方式等影响课堂教学质量的主要因素考核，鼓励教师不断钻研教学方法、改进教学手段。

### **2.7.2 专业建设力度有待加大**

问题表现:

新时代背景下专业建设工作滞后严重，新一轮教育改革以工程教育专业认证要求为标准，对标教育教学各项工作，做到以教为中心向以学为中心OBE理念的有效转变阻力较大。

原因分析:

学院管理层在遇到阻力后执行力度不够强，教师教学理念和教育管理措施等方面受制于传统方式和习惯思维。

改进措施:

以OBE为抓手，推进专业建设。按照国际工程教育理念，以



机械设计制造及其自动化专业认证为龙头，对标教育教学各项工作，从学生、培养目标、毕业要求、持续改进、课程体系、师资队伍、支持条件7个方面进行系统梳理和完善，借助购买的基于OBE教学管理系统，规划教学过程，实现教育教学观念的转变。

### 3. 教学资源与利用

#### 3.1 资源建设

##### 3.1.1 优质课程资源建设

以工程教育专业认证为契机，着力优化课程体系结构，以《机械原理》和《测试技术及信号处理》省级精品课程为基础，为打造“金课”，消灭“水课”，推动在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，提高教育教学质量，学院高度重视线上一流课程的检查验收和推荐建设工作，规范工作程序，引导教师更新教育观念，改革教学方法，开展线下线上混合式等教学模式改革。《智能制造技术基础》等3门课程获批为省级一流课程，《系统工程》等3门课程获批为校级一流课程。

表5 机电工程学院一流课程信息表

序号	课程名称	立项年份	课程负责人	职称	课程类型	课时总数	备注
1	智能制造技术基础	2021	万林林	副教授	专业核心课	24	省级线上线下混合式一流课程
2	机械原理	2020	陈立锋	副教授	专业基础课	56	省级线下一流课程
3	信号处理及测试技术	2020	郭迎福	教授	专业核心课程	32	省级线上线下混合式一流课程
4	系统工程	2021	周志华	副教授	专业主干课程	32	校级线下一流课程

5	机械设计	2021	马克新	副教授	专业主干课程	56	校级线下一流课程
6	汽车制造工艺学	2021	陈哲吾	讲师	专业主干课程	32	校级线上线下混合式一流课程
7	机械制造技术基础	2018	胡忠举、岳文辉	教授	专业核心课程	48	校级

### 3.1.2 研与教融合发展

高等教育需紧跟甚至要超前产业发展趋势，构建科教结合、产教融合、校企合作的协同育人和创新机制，培养社会经济发展需要的优秀人才。“海牛II号”科研团队取得的成绩，在海洋上搭建起“大课堂”，为教学和科研工作提供了重要参考，让学生受益匪浅，进一步加强了产教融合。

### 3.1.3 加强校企合作育人

探索合作育人机制，整合创新创业资源，改革人才培养模式，加快推进学校“双一流”建设，创建机械设计制造及其自动化专业校企合作（合作企业：江南工业集团有限公司）湖南省普通高校创新创业教育基地。基于协同创新中心人才培养基地和“智造”众创空间，依托机械工程优势学科和雄厚的科研教学实力，组建“机械类专业大学生智造创新创业教育中心”。与吉利汽车联合申报获批“机械工程专业校企合作湖南省创新创业教育基地”，作为湖南省教育高校创新创业基地，将发挥其应有的作用。与浙江新发现机械制造有限公司、浙江飞达机械有限公司两家公司成立“新-达奖学金资助与校企合作协议”，设立奖学金，开创校企合作新模式，深化合作，旨在培育社会企业所需人才。

## 3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 3.2.1 优质课程资源数量少、质量不高

问题表现:

一是学院教师自建的课程资源数量少，高水平课程数量少，到目前省级校级一流课程仅7门，国家级一流课程尚未突破。

二是优质课程资源水平不高，部分教师仅仅把通过课程建设作为获取教学资源的一种形式，个别课程建设立项后，课程负责人及团队为开展实质性的建设工作，后期投入不足。

主要原因:

一是与课程建设相关的制度修订不完善，课程建设责任专题不明确，系部及教师缺乏积极性和主动性，没有具体的建设计划；课程评估制度和评估体现还不健全，课程建设的评估工作有待加强；缺乏激励措施。

二是课程建设管理不到位，存在“重申请、轻建设”的现象，课程建设过程管理及跟踪机制不到位，项目验收在一定程度上流于形式。

改进措施:

一是以专业建设为依托，做好课程建设规划，明确建设目标和建设任务，强化系部建设课程资源的主体意识，以两个国家级、两个省级一流专业建设点为契机，重点建设专业核心课程；发挥课程负责人在课程建设中的主体作用，对课程建设在工作量计算、教学奖励、津贴聘岗等方面给与优惠政策，充分调动课程复杂人及建设团队成员教师的积极性和主动性，鼓励教师开展课程建设。

二是加强课程建设过程中的质量监控，加强高品质质量课程建设成果的应用和推广，不断提高优质课程影响力。实施课程组负责人制，明确课程建设任务分工，明确不同课程建设目标及经

费投入，确保课程建设的有效性和持续性。

### 3.2.2校外专业实习基地建设有待加强

问题表现:

一是校外实习基地数量不够，随着招生规模扩大，实习基地数量未成比例增加，依托国有大中型企业建立的综合性、大型实习基地缺乏；实习基地不够稳定，基地协议经常是一年一签，部分实习基地主要依靠校友或教师的个人感情建立和维系，稳定性不强。

二是实习基地提供给学生的动手机会少，实习单位在接受学生实习过程中，需提供场地、设备、师资、后勤等条件，增加人力、物力支出和生产成本，而且学生未经专业培训，在管理和安全上存在风险，不敢放手让学生实际动手操作和实践。

原因分析:

一是企事业单位参与高校是实习实践育人的动力不足，接收大学生实习不再是企事业单位的义务，而是一种自愿行为，学院未能和实习单位建立真正的合作运行体质、机制和模式，付给实习单位的学生实习费用也较低，对企业没有吸引力。

二是学院服务实习单位的作用不大，学院在人才培养、产学研合作、文化创新等方面支撑企事业单位发展的作用发挥不够充分，学院与单位签订协议的内容仅仅限于安排教学实习，没有真正实现互利共赢。

改进措施:

一是完善校企合作育人机制，聘请企事业单位技术和管理人员参与学院实践教学，担任指导老师；发挥学院优势，从企业管

理、产品研发、科技创新、项目合作等方面给与企事业单位更多人才和质量支撑，提高企事业单位对教学实践基地建设的积极性，加强与实习基地合作单位的协同，建设一支相对稳定的校外实习指导队伍。

二是加强资源共享，加入省级示范基地联盟，依托湖南省省级示范基地，利用其它高校的实习基地优势，共享优质实习基地资源。采取集中实习与分散实习相结合的方式，加大实习的激励机制建设，提高教师承担学生实习任务的积极性，鼓励学校教师到企业学习、交流，提高学院教师指导实习的能力。

## 4. 教师队伍

### 4.1 师德师风

学院深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。学院召开专题工作会议，安排部署师德师风学习教育活动，制定《湖南科技大学机电工程学院师德师风建设实施方案》，规范和指导教师行为，教育广大党员干部和教师知敬畏、守底线、明师德、正师风，营造风清气正的政治生态和育人环境。以师德师风教育为契机，进一步提升全院师生精神面貌，以立德树人为根本，深入推动学校“353”发展战略落地落实。

学院召开全体教职工大会开展师德师风学习教育总动员，全体教职工集体学习《湖南省师德师风教育读本》和《典型案例警示录》；各党支部、教学系部通过支部学习、系部讨论开展了进

一步的学习研讨；各党支部、各教学系部突出坚持问题导向，挖掘和培养“师德师风”典型，积极发挥榜样的力量。学院推出《身边的榜样》系列人物，并拍摄成微视频，进一步宣传在“师德师风”方面的优秀典型（图6）。学院评选出李树健老师以《以赛育人，以爱铸魂》为题，代表学院参加学校“坚守师德、廉洁从教”演讲比赛，在决赛中取得优异成绩（图7）。每一位党员和教师都填写《师德师风问题自我对照检查表》，开展对照检查、自我剖析、自查自纠，并撰写心得体会，进行交流学习。为了全面提升教师职业道德水准，学习践行“三严三实”，积极开展“两学一做”，多层面推进师德师风建设。通过这些活动开展，进一步构建师德建设的长效机制，不断巩固教育实践活动成果，激励广大教师努力成为“四有”好老师，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。



图6 机电工程学院“师德师风”优秀典型



图7 李树健老师参加“坚守师德·廉洁从教”主题演讲比赛

## 4.2 教学能力

### 4.2.1 学院高端人才

学院现有全国高校黄大年式教师团队1个，全国“时代楷模”1人，全国“最美教师”1人，全国杰出专业技术人才1人，教育部长江学者讲座教授1人，新世纪百千万人才工程人选1人，教育部科技委学部委员1人，国务院政府特殊津贴专家4人，湖南省“百人计划”特聘教授2人，湖南省“121人才工程”第一层次人选3人，湖南省芙蓉学者特聘教授2人，湖南省“科技创新领军”人才2人，湖南省高校学科带头人5人，湖南省高校科技创新团队2个，湖南省优秀研究生导师团队1个，湖南省自然科学基金创新群体1个，湖湘青年英才2人，湖南省青年科技人才4人。

### 4.2.2 教师队伍结构

学院目前在编专任教师130人，其中机电工程学院教师85人，教授17人、副教授27人，高级职称教师占比51.8%；独立科研机

构教师45人，教授15人，副教授10人，高级职称教师占比55.6%；从职称结构上分析，具备高级职称教师比例高。师资队伍学历学位层次逐渐提升，主讲教师100%具有硕士以上学位或副高以上职称；博士学位教师120人，占比92.3%。教师队伍职称、学位、年龄、学缘结构不断改善，完全适应学院办学定位及人才培养目标实现的需要。

表6 现任专任教师结构统计表

结构类型	类型要素	数量（人）	比例（%）
职称结构	正高	32	24.6%
	副高	37	28.5%
	中级	63	46.9%
学位结构	博士	120	92.3%
	硕士	8	6.2%
	学士	2	1.5%
年龄结构	≤35岁	32	24.6%
	36-45岁	60	46.2%
	46-55岁	26	20%
	≥56岁	12	9.2%
学缘结构	省内高校毕业	70	53.8%
	省外高校毕业	60	46.2%

## 4.3 教学投入

### 4.3.1 激励教师教学投入的政策和措施

学院采取多种措施，激励教师投身教育教学与教学研究改革。一是严格执行学校有关激励教师投入本科教学政策和制度，将教师承担本科教学工作及其业绩和成果作为岗位聘任、职称晋升及人才工程选拔推荐的重要依据；严格执行《考核实施办法（试



行)》、《绩效工资实施办法》、《高校教师系列专业技术职称评审与认定实施办法》等文件中对教授、副教授承担本科教学任务的规定。二是根据学院实际情况，制定符合院情的年终分配及聘岗政策，《机电工程学院绩效工资二次分配方案》及《机电工程学院教学创新考核认定办法》将教师所获教学成果奖、教研论文发表、教改项目、教材出版、课程建设、指导学生获奖、教师教学竞赛、教师年均工作量等条款作为教师年终考核及聘岗的重要考核依据。三是制定激励教师投入本科教学的奖励措施，《机电工程学院关于本科教学奖惩规定与细则》，对出版教材、开新课新开课、双语教学等方面有明确的奖励方式。

#### 4.3.2 教授、副教授为本科生上课情况

以立德树人为根本，以本科教学为中心，学院领导以身作则，积极投入本科教育教学工作，坚持每年为本科生上课、指导实践教学、指导毕业设计等工作。2022-2023学年，主讲本科生理论课程的教授有20人，占教授总人数83.3%，担任本科生理论课程教学的副教授有40人，占副教授总人数95.2%。教授、副教授主讲本科生课程占总课程门数的比例分别为12.4%、39.2%。

表7 2022-2023学年教授、副教授担任本科理论教学情况

类别	总人数	授课人数	百分比	课程门次	百分比
教授	24	20	83.3%	35	12.4%
副教授	42	40	95.2%	111	39.2%

#### 4.3.3 教师开展教学研究、参与教学改革与建设情况

学院鼓励教师围绕人才培养方案、专业建设、课程建设等方

面开展教学研究与改革，创新教学模式和方法，提升教学技能和水平，保障人才培养质量。学院现有1个国家特色专业，2个国家级一流专业建设点，2个省级一流专业建设点；2个专业已通过工程教育专业认证，另有1个专业已提交自评报告；《基于“产研赛一体”的地方高校机械类人才数字化创新创业能力培养途径探索》获国家级新工科研究与实践项目立项和建设；近3年，教师发表教研论文25篇，承担省级校级教改项目18项，建设省级一流课程3门，校级一流课程4门；2022年获省级教学成果奖3项，其中省级一等奖1项，三等奖2项。

#### **4.4 教师发展**

学院坚持“高端引进优先、内培外引并举”人才政策，持续加强教师发展与服务，全面提升师资队伍水平，以高水平人才队伍支撑学科高质量发展。

##### **4.4.1 提升教师教学能力和专业水平的措施**

学院先后制定了一系列提升教师教学能力和专业水平的措施，主要包括《机电工程学院关于备课及教案、教师授课计划撰写规定与细则》《机电工程学院新进教师听课制度》《机电工程学院教学督导制度》《机电工程学院青年教师导师配备制度》等，并成立了由院领导、教授、系部主任组成的教学指导委员会，使学院教师的教学能力和专业水平有了制度上的保障。在各项教学制度规范保障下，不断提升教师追求卓越教学的能力，形成努力提升教学质量的良好风尚。

##### **4.4.2 服务青年教师职业生涯发展的措施**

学院高度重视青年教师的成长与发展，围绕教师教学培训、

教学研讨交流等，为广大青年教师搭建了成长平台。

(1) 坚持青年教师岗前培训制度，青年教师没有经过岗前培训和主要教学环节锻炼或者没有经过老教师的教学指导，不能主讲课程。

(2) 坚持青年教师导师培养制度，对新进的青年教师配备了学术造诣较深的教授作为导师，指导他们开展教学和科研工作。

(3) 校内培养：利用共享的湖南省制造业信息化培训示范工程-现代制造技术中心，要求每位教师加强制造业信息化学习，改变教师知识陈旧老化的局面。

(4) 合作交流：根据学科、专业发展的需要，选派5位老师利用国家等留学基金到美国、英国、比利时等国家访学交流学习及进行合作研究。

此外，学院还积极组织青年教师参加各种讲课比赛，开展校内外教学观摩活动，交流教学理念，切磋教学技艺，带动更多青年教师刻苦钻研业务，提升职业素养，提升教学能力和水平；系部定期召开教学研讨会，对教学大纲、教学方法、教学效果、发展规划进行研究探讨，不断提升业务水平；学院积极邀请专家来院讲学，传经授道，不断开阔教师视野；鼓励教师积极参加国内外学术交流。

#### **4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

##### **4.5.1 教师队伍建设质量有待进一步提升**

问题表现：

一是教师整体数量不够，目前学院专业教师82人，独立科

研机构教师30人，教师承担的教学及科研任务重，势必影响教学质量的提升。

二是教师人才引进力度不够，人才引进学缘结构不甚合理，多为省内高校博士毕业生，省外高校博士人才引进比较困难，或质量不高。

三是教学名师、学科带头人和学术骨干数量不足，缺乏高水平的创新人才，高水平具有影响力的学科带头人更为紧缺。

原因分析：

一是政府核定事业编制不足制约教师引进，随着招生规模扩大，学生人数在近期将显著增加，专任教师增加的速度低于学生规模增长的速度，在一定程度上拉高了生师比，专任教师总量仍然相对不足。

二是学校引进人才的待遇不高，吸引力相对不足，作为省属地方高校，地理位置欠佳，财力有限，底子较薄，在各地区各单位人才引进大潮中，处于弱势地位。

三是对高水平教师人才培养重视不够，主动性不强，敏感度不高，学院人才队伍存在青黄不接的现象，高级职称晋升难度日益加大，竞争激励，再加上对高层次人才引进吸引力不足，难度更大。

改进措施：

一是作为国际一流培育学科培育点，根据其建设方案，积极向学校申请政策支持，在人才引进上需有学校政策优待和倾斜。学院进一步加大人才引进力度，“走出去找人才”，广开人才引进信息渠道，通过网络、微信、媒体等多种途径广泛宣

传学校及人才引进政策，宣传学院学科发展平台和未来发展前景，吸引更多优秀人才加入。

二是加强专业带头人，学科带头人的培养，做好学科带头人的推荐选拔工作，培养一批在国内省内学科成绩突出，具有一定学术影响力的学科带头人。一方面，通过支持专业带头人参加高水平教改专题研讨会、研修班，学习先进教育理论，提高专业带头人理论水平；另一方面，通过主持教学成果奖申报、教研课题及一流课程的建设，充分发挥专业带头人在专业和课程建设中的作用和价值。同时，加强青年教师培养，引导青年教师主动开展教育教学研究和科研工作，站稳讲台，夯实基础。

三是优化教师队伍专业分布，实行差异化人才引进政策，对师资短缺、人才引进困难的学科专业，适当降低人才引进条件，提高引进待遇，想方设法引进教师，尽量解决教师数量比例不均问题。对高层次人才，实行“一人一议”方式面谈。增强人才引进的责任意识，人才引进事关专业发展，发动各系部主任、各专业教师力量，积极推荐优秀人才，为人才引进做好各种咨询和服务工作。

#### **4.5.2 教师教书育人积极性有待提升**

问题表现：

一是部分教师业务能力有待提高，在教育教学能力自我提升方面投入的时间和精力不够，教师参与教学研究与教学改革、专业建设与课程建设等教学活动的广度和深度不够。

二是专任教师中主讲本科生课程的高级职称教师比例有待提高，承担本科教学任务占总教学任务的比例偏低。

### 原因分析:

一是高校教师在教书育人成绩考核上，未有明确的硬性考核指标，对教师的职业操守及职业道德要求更高，部分教师对教师职责的理解不深刻、不透彻，导致使命感和责任感不强。

二是部分教师，尤其是高级职称教师科研任务重，影响对本科教学的投入。

### 改进措施:

一是完善青年教师培训制度，采取校内与校外、国内与国外、专题讲座、学术研讨、线上线下等形式，提升教师业务能力及学识水平；坚持开展“老带新”计划，快速提升青年课堂教学能力；通过奖励性考核制度，形成竞争机制，激发教师们的教学潜能。

二是加强师德师风建设，增强教师教书育人的责任意识，树立教书育人的理念，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围，弘扬教师恪尽职守、爱岗敬业、无私奉献的高尚情操，促进教师严格履行教书育人职责。

三是建立团队协作机制，建立教学、科研团队，把具有高级职称教师与青年教师合理组建团队，协作发展、共享资源，充分发挥高级职称教师的指导作用，传授教学经验和技巧，合作开展科研工作，减轻高级职称教师科研压力，让其有时间有精力投入到本科教学。

## 5. 学生发展

### 5.1 理想信念

#### 5.1.1 夯实基础，让青年组织“建”起来。

坚持党建带团建，把团组织建设纳入党建的总体格局，统一部署实施，不断提升基层团组织工作水平，完善基层团组织设立。目前，学院共设立87个团支部，实现团组织全覆盖，推动团组织更加健全、体系更加科学、工作更加有力。每年5月底进行学院团委学生会换届选举工作，有条不紊地推进干部的选拔与换届工作。每学期定期开展分团校的培训工作，抓好每一期的青马培训工作。2022年，已报送390名学生团员参加入党积极分子培训并顺利结业，506名新生团员向党组织提交了入党申请书。运用“智慧团建”、共青团基本信息采集系统等互联网手段提升工作质量，及时掌握了团员的基本情况，有效提升了团建工作的信息化、规范化水平。2022年，智慧团建完成团组织关系转接226例，学社衔接率100%，发展6名新团员。

#### 5.1.2 思想领航，让青年精神“强”起来

全年开展“青春献礼二十大，砥砺奋进新征程”、“深入学习《论党的青年工作》”等5次团组织生活会，开展“请党放心，强国有我”等6次主题团日活动，2022年11月以来，机电工程学院团员组织参与“青年大学习”学习率完成率为100%。为了培养全面发展型人才，丰富学生课余生活，引领学生志愿实践，学院团委成立了“智造家”科学支教团队。2022年，机电工程学院志愿团组织了爱心扶单车活动、敬老院志愿服务活动、

湖南科技大学幼儿园志愿服务活动、月湖沙滩及立功楼周边草坪清理活动、献血车志愿值班活动以及世界献血日摆点宣传、迎新志愿者培训活动、组织参与防艾宣传相关活动、礼让斑马线等20余项活动。

### 5.1.3 创新创效，让青年事业“兴”起来

聚焦需求，服务更加优质。湖南科技大学“智造家”科学支教团队是一支由全校各学院学生组成的志愿服务团队，“让小朋友远离手机困扰，助大学生承担社会责任”是团队的行为宗旨，团队以公益科学支教为己任，服务对象为城乡广大小学生。2022年，“智造家”科学支教团队先后走进湘乡棋梓镇中心小学、九华和平科大小学，开展了“科技进校园”系列活动，向上千名小学生讲解科学知识、展示科技成果，激发孩子们的学习兴趣。今年7月份开展三下乡活动，荣获共青团中央2022年第二批“七彩假期”志愿服务示范团队，并获得湖南科技大学优秀服务团队，人民网、湖南教育网、湘潭民生在线、湖南教育电视台等进行团队报道。

本年度学院团委精心策划开展各类健康有益的主题活动70余次，组织全院团员参加新生篮球赛、干部培训、乒乓球赛、团委学生会趣味运动会、辩论赛、数字化软件培训等。机电工程学院有爱捣腾创新俱乐部、赛车俱乐部、傲雪筑梦音乐社、航空模型协会四个社团，其中机电工程学院志愿者分会被评为“优秀志愿者分会”，HTR惟新车队被评为“十佳科技创新团队”。



## **5.2 学业成绩及综合素质**

根据学校学风建设的整体要求，立足于机电工程学院实际，依据学科特点和学生发展需求，学院树立了明确的学风建设目标，健全相关制度，得力施措，积极营造良好育人环境和学习氛围，引领学生成长。现就开展情况报告如下：

### **5.2.1 周密部署，加强组织领导**

成立学风建设领导小组、学风建设工作组讨论并下发学院学风建设文件《关于加强和改善学院学风建设的实施意见》明确工作职责，部门各司其职，安排具体任务，进行具体落实；重视班主任工作，院领导带头担任班主任，每学期学院组织召开各专业年级系主任与班主任会议。全年召开4次全学院班长与学习委员的学风、考风建设会议。

### **5.2.2 健全机制，改善学风**

首先建立和完善大一与大二年级晨读签到制度、晚自习督察制度、课堂督察制度、学生离校请假制度，学生休复学和转专业制度等各类措施制度，为学院学风建设提供了制度保障；其次加强大二英语四级未过强化班的检查力度，每周安排辅导员和学院学生会主席团成员监督自习情况。也加强了大一的自习巡查力度，组织安排了自习巡查小组。严格课堂考勤，及时处理公示。学院领导和各系部主任随堂听课，辅导员随机抽查到课情况和上课效果并及时进行整改；再者是进一步完善学籍预警机制。强化处罚机制，对于违反自习，课堂等有关督察规定并累计一定次数的学生，给与相应的处分处罚。完善与家长沟通机制。辅导员根据学生的学习情况，特别是针对学分短缺

严重、成绩严重下滑的学生通过电话、面谈等形式及时和其家长保持沟通，并做好谈话记录工作。

### **5.2.3 多施并举，落实学风考风**

为减轻大学生硬自控力不足导致英语水平逐渐降低的现象、增加学生学习英语的兴趣、提高学院学生四六级通过率，学院于上半年1月举办了机电工程学院英语四级动员大会以及培训，加强学风建设。2022年度学院英语四级通过率创院史新高达到78%，排名工科学院前三。一是进一步完善激励机制，表彰先进、树立典型，发挥榜样示范带动作用。学院将通过“学习经验分享会”、“四六级经验交流”、“考研经验交流”等形式，加大对优秀典型的宣传报道。二是院领导狠抓考风机制建设。学院统一召开诚信考试会议，并要求各年级各班要在期中、期末及四六级等大规模考试之前召开一次关于考风考纪的专题班会，向学生讲明学校和学院关于课程考试的考场纪律并强调《湖南科技大学学生违纪处分办法》中涉及违反考试纪律的有关处分规定，要求学生诚信做人，诚信应考。三是将考风建设作为学院学风建设重点，狠抓制度建设；将巡考制度化，院领导执行巡考，并要求监考老师在巡考记录表上进行考风评价，将评价结果纳入班级考核评比。

### **5.2.4 凸显特色，激发学风建设之力**

学院结合专业特色、学生特点，以创新之势，扩大学风建设参与面，于本年开展了两期机械类本科生数字化软件培训计划，以数字化制造业需求为导向，整合学校资源，传授大学生数字化知识，提升大学生创新、创业思维与能力。结合教育部

新工科研究与实践项目“基于“产研赛一体”的地方高校机械类人才数字化创新创业能力培养途径探索”中“培养学生数字化、跨学科和创新创业思维与能力，保证学生至少熟练掌握2种以上重要数字化制造软件”的要求，邀请学院老师、研究生担任培训讲师，开展了多种软件的课程培训。

### **5.2.5 提高学习氛围，加强学风建设**

学院为调动学生的学习热情，营造良好的学习氛围，促进学院的学风建设。在今年5月举办了第一届课堂笔记大赛，旨在通过展示和介绍参赛学生的优秀作品，学习优秀笔记的记录方法，促进学生养成主动记录笔记的习惯。邀请学院老师以及任课老师参与评判。

### **5.2.6 学风与学习效果**

学院紧紧围绕学校“五提高，三降低”目标及要求，始终把学风建设作为提高学生综合素质的主要途径，确立了全员育人、全面育人、全过程育人的办学理念，构建起了“三全育人”思想政治教育新格局。

以学习为重，严抓到课率。大力开展学工队伍进课堂、进宿舍、进考场，查到课率、查宿舍、查考试情况的“三进三查”活动。与任课教师紧密联系，及时跟踪学生上课情况；完善学生请假、重修生教学管理制度；及时对缺课同学进行集中或单独教育。在学院领导高度重视下，在教务、学工队伍协同努力下，加强了管理，学院学风建设取得了显著的效果，近3年到课率连续在97%以上。（见表8）

表8 机电工程学院近3年到课率统计表

年度	到课率
2020年	98.31%
2021年	98.41%
2022年	98.58%

## 5.4 支持服务

### 5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的举措及效果

机电工程学院领导班子坚持每周深入课堂，延续“老带新”教学模式，班主任深入课堂和宿舍，持续贯彻落实本科生导师制，每学年开展不同主题的教学礼拜周活动；抓牢学生心理健康服务，加强心理健康教育工作，完善心理健康教育机制，健全成长辅导制度建设，成立危机干预小组，建立了双向型五级干预体制，关注学生心理健康动态，指引学生成长成才；关注学生就业，深入推进就业工作“一把手工程”，完善了《湖南科技大学机电工程学院就业市场建设方案》，拓宽就业渠道；不断完善校友信息，收集毕业生照片及相关资料，启动院史馆建设工作，邀请优秀校友回校开展讲座，进一步加强与优秀毕业生的联系，搭建交流合作平台；立足学科特色，培养学生创新能力，组织学生参加大学生工程实践与创新能力大赛、课外学术科技作品竞赛、全国工业工程应用案例大赛暨中国创新方法大赛工业工程创新方法专项赛。

### 5.4.2 学生指导服务体系及场地实施建设情况

(1) 学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理咨询开展情况

学业指导。以“办好人民满意的教育”为目标，深入开展

教育实践活动持续改进工作作风，多渠道加强教师职业理想和职业道德教育，增强广大教师和管理工作者教书育人、管理育人、服务育人的责任感和使命感，为了进一步构建师德建设的长效机制，全面提升教师职业道德水准，学院制定了《机电工程学院本科教育教学制度及文件》和《湖南科技大学机电工程学院师德师风建设实施方案》，规范和指导教师行为，不断巩固教育实践活动成果，学习践行“三严三实”，积极开展“两学一做”，多层面推进师德师风建设。

就业创业指导。为了提高学院学生对修读专业的深入认识，进一步了解专业当前的就业形势与发展方向，学院邀请专家及教授针对专业的方向性开展系列职业生涯规划、就业创业指南等讲座，每年4月还定期举行大学生职业生涯规划大赛，帮助学生规划大学生涯，进一步促进学生的专业学习。

心理健康教育。学院注重培养学生的心理健康素质和健全的人格，成立了危机干预小组，建立了双向型五级干预体制，制定了《机电工程学院心理健康委员考核奖励机制》等多项制度并进行表彰。完善专业辅导队伍，关注学生心理健康动态。成立心理健康部、学院心理辅导老师，同时对新生入学开展心理普查，平时每两周进行一次定期心理摸底，并成立机缘坊大学生成长辅导室，对大学生职业规划、就业创业、学业、人际交往等进行专业辅导。每年5月利用大学生心理健康活动月开展各种活动，每年12月进行大学生心理健康教育宣传，为学生的成长营造一个健康向上的生活学习环境。

## (2) 家庭经济困难学生的资助情况

学院严格按照学校下发的文件精神，结合自身实际情况，进一步修订完善了《机电工程学院本科生国家奖学金评审实施办法（试行）》《机电工程学院国家励志奖学金评审办法（试行）》《机电工程学院国家助学金评审办法（试行）》等文件，为资助育人提供坚实的制度保障；同时注重机制体制完善，在学院和班级分别建立学生资助工作小组和资助工作评议小组，不断健全从权益与安全委员-班主任-辅导员的信息沟通渠道，坚持实事求是和 workflow 规范，及时公示信息，自觉接受各方监督，稳步推进家庭经济困难学生认定、奖助学金评定、国家助学贷款、勤工助学、特殊困难补助、学费减缓、社会奖助学金、兵役补助等各项工作。2022年，学院在坚持公平、公正、公开的原则下，共计认定特别困难学生 226 人，困难 227 人，一般困难 211 人，共计 664 人；共计评选出 3 名国家奖学金、64 名国家励志奖学金及 458 名国家助学金获得者。全年各类资助总金额达 180 万余元，总资助人次 1395 次，惠及学生总人数达 731 人。

#### **5.4.3 学院探索有助学生成长的举措和典型经验做法**

##### **（1）学风与学习效果**

学院紧紧围绕学校“五提高，三降低”目标及要求，始终把学风建设作为提高学生综合素质的主要途径，确立了全员育人、全面育人、全程育人的办学理念，构建起了“三全育人”的思想政治教育新格局。以学习为重，严抓到课率。大力开展学工队伍进课堂、进宿舍、进考场，查到课率、查宿舍、查考试情况的“三进三查”活动。与任课教师紧密联系，及时跟踪

学生上课情况；完善学生请假、重修生教学管理制度；及时对缺课同学进行集中或单独教育。在学院领导高度重视下，教学、学工队伍协同努力下，加强了管理，学院学风建设取得了显著的效果，近3年到课率连续97%以上。

### （2）学生学业成绩、综合素质及创新能力

学生专业基础知识扎实。学院围绕人才培养目标，优化人才培养方案，强化基本理论和基本技能。近三年来学院毕业生就业率、计算机二级和四六级通过率情况逐年上升，考研上线人数逐年增多，学生课堂到课率逐年上升，与此同时学生考试违纪率递减，毕业生就业情况呈良好状态，受到用人单位和社会的一致好评。近三学年，毕业生平均就业率达85%以上，考研上线人数达20%以上，

学生竞赛项目丰富。学院高度重视大学生综合素质培养，积极构建“课堂教学、素质拓展、社会实践”的“三个课堂”联动育人机制，全面促进学生成人、成才、成功。积极鼓励大学生参加各类科技竞赛，组织参赛项目主要有大学生机械创新设计大赛、大学生工程训练综合能力竞赛、节能减排大赛、东风日产杯-清华IE亮剑全国公映工程应用案例大赛等赛事，在一系列比赛中取得了优异的成绩。通过大学生主持项目及积极参与教师科研项目，实践认知能力、分析问题和解决问题的能力得到很好的提升，基于这些研究项目的成果，成功申报专利多项。

### （3）强化就业指导，提高学生就业率

毕业生就业去向落实率。近三年来就业率稳定就业质量有

所提高，学院认真贯彻落实各项就业政策，同各级部门紧密配合，加大工作力度，紧紧围绕“抓重点、求突破”的工作思路，努力促进毕业生就业。近三年的毕业生毕业去向落实率一直保持在85%以上

毕业生就业单位的分布。学院毕业生就业岗位与专业相关性较高，完全符合学院对学生的培养目标。近三分之二的学生在经济较为发达的江浙沿海、广东一带或者机械行业较发达的长株潭一线工作。毕业生就业岗位与专业关联性较强，毕业生择业观念比较客观、务实，毕业生到各自的就业岗位后适应性较强。此结果与学院对大学生制定的长期培养目标分不开，也与学院长期以来对大学生就业工作的高度重视、开展扎实的毕业生就业指导工作密不可分。

## **5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **5.5.1 存在问题**

一是高校教师在本科人才培养中的主体性作用的发挥不够。由于部分高校受目前“大气候”影响，部分教师重科研轻教学，重视研究生轻视本科生，在本科的成长成才方面投入不足。

二是与学科专业结合不够紧密，不能充分地融合和彰显专业特色，造成学生指导与服务对学生专业实践能力的提升效果不佳。

三是协同性不够，全员参与、协同联动的育人机制有待进一步完善。主要体现为学院各职能部门协同不足，专业教师与学生管理人员联动不够，影响全员育人作用的有效发挥。

### **5.5.2 工作举措**



一是加强对本科教学的重视和倾斜。无论是“立德树人”还是大众人才、精英人才培养，课堂始终是高校人才培养的主渠道。高校教师作用的发挥对人才培养起到了至关重要的作用，因此高校必须坚持人才培养的本位，从考核指标的设计、实行等方面加强对本科教学的重视和倾斜。机电工程学院每年均选拔优秀中青年骨干教师担任本科生导师、大学生创新实践项目指导老师、课外实习老师等工作。涉及教师占到学院教师人数的50%以上，实现了教师和学生的“亲密接触”，充分激发了教师在本科人才中的主观能动性。

二是加强指导与考核。及时对全校所有学生指导与服务活动进行有效梳理和系统整合，在时间安排上和内容设置上进行优化设计，保证学生指导与服务与教学活动之间有效衔接、科学运行；围绕学生，关照学生，始终以学生需求和专业特色为导向，完善学生指导与服务体系，加强对学生指导与服务工作考核，突出学生满意度在考核评价中的重要作用。

三是加强学生实践能力培养。进一步完善校外导师管理机制，加强学生实习实训，进一步完善实习实践基地管理与运行机制、校外导师管理机制，包括校外导师的数量及比例确定、选择标准的动态调整、参与学科统一教学科研活动的要求和规范等。进一步优化课程设置，加强国际化课程体系和实际教学案例建设，加强学生实践能力培养。

四是进一步拓展学生创新实践，根据学生自我专业兴趣与专业拓展要求，进一步拓展以提高学生综合素质、培养学生实践动手能力和创新精神为目的的实践创新训练计划，由学生完全

自主完成学分，拓展形式采用多种方式训练完成。通过开放校内外实验室、实践基地，让学生自主地参与科学研究，进行科创、发明，或发表论文、申请专利，培养学生的专业创新精神和能力。利用设置的本科生导师制制度，引导学生开展大学生实践创新训练、大学生“挑战杯”和学科竞赛、创业计划等多种形式的实践活动。拓展实践以文章发表、作品展示或竞赛、专利申请、创业计划等多种成果形式纳入考核体系。

## **6. 质量保障**

### **6.1 质量管理**

#### **6.1.1 教学质量标准建设**

质量标准是为达到人才培养目标和规格制定的相应的关于教与学等方面的质量规定。学院依据国家标准、行业标准和国际认证标准，遵循学校质量标准（纲要），呼应学校学院办学定位和人才培养目标，制定了各专业教学质量标准，从培养目标、毕业要求、课程体系、师资队伍和支持条件等方面提出了质量要求和标准。

制度建设是教学质量标准的建设的基础，学院在《湖南科技大学本科教学工作规范》基础上，制定了《机电工程学院本科教育教学管理制度及文件》，对各教学环节制定制度和规定。

一是理论教学方面，制定了《关于备课及教案、教师授课计划表撰写规定与细则》《关于考试、出卷、改卷及试卷装订归档工作细则》《机电工程学院关于鼓励双语教学的措施》《机电工程学院关于新开课开新课奖励措施》等规定，对理论

教学中备课、讲课、授课计划表的编写，多媒体教学，出卷改卷及其归档等细则作出了明确规定和要求。

二是实践教学方面，制定了《课程设计工作规定》《生产实习工作规定》《毕业设计（论文）工作规范》《毕业设计（论文）指导工作流程》等文件，规范了实践教学环节和过程。

三是教学运行与管理方面，制定了《教师调课工作规程》《监考工作规定讲课人员工作规范》《教师调课课规定》《教学工作奖惩规定与细则》等，规范了教师监考及教学运行中工作细则，在教学运行中有章可循。

### **6.1.2 质量管理**

根据学校和学院质量标准体系，学院对教学环的教学质量主要从三方面实施有效监控，成为教学运行和教学管理常态。

一是教学检查。严格执行开学第一堂课检查工作，开好头，为后续正常教学打好基础，及时发现问题，及时处理，确保教学秩序有序进行。在每学期期中开展一次“教学礼拜”活动，持续开展成为常规检查，根据“计划、执行、检查、完善”质量循环原理，有效保障教学过程质量。

二是课堂质量监督。实行新博士课前试讲制度，严格把关，为尽快提升青年教师教学能力，发挥老教师传帮带作用，实行“老带新”计划。学院领导及系主任坚持不定期听课、评课、查课，每学期均不少于6次。执行校、院两级督导听课、指导教学工作制。学院选聘院督导2名，通过教学督导对教学环节、教学过程以及各种教学资源的检查、听课、评价，及时总结教学工作中取得的成绩，发现日常教学运行存在的问题，督促和指

导教师规范有序开展教学工作。

表9 近三年学院领导及系主任听课评课情况统计

学期	院领导及系主任人数(人)	听课总数(次)	平均次数(次)	查课次数(次)	平均次数(次)
2022-2023-1	16	129	8	81	5
2021-2022-2	14	104	7.4	64	4.6
2021-2022-1	13	87	6.6	61	4.7
2020-2021-2	16	110	6.9	82	5.1
2020-2022-1	16	100	6.3	87	5.4
2019-2020-2	14	88	6.3	43	3.1

三是师生教学互评。学生评教是学校教学质量监控的重要手段，通过此项活动，教师可以获得客观的课堂教学情况反馈，以进一步分析课堂教学效果，提高授课水平。学院认真组织每次评教活动，学生参评率高，据评教数据统计，学生满意度高。教师评学是任课教师对授课班级学生学习状况的总体评价，不仅是教学质量评估的重要内容之一，也是有效收集有关教学信息，促进学生主动学习的有效渠道。教师评学活动是教学检查的一项重要内容，学院教师评学参评率为100%，评价结果将作为学风建设状况考核和学生评奖评优的重要依据。

## 6.2 质量改进

学院认真落实学校以教学改革引领的质量改进，加强专业建设，健全教学环节的质量标准，完善教学管理制度，加强教学质量监控和保障，促进质量持续改进，并取得了明显效果。

### 6.2.1 质量改进的途径与方法

**加强专业建设 完善专业质量标准。**机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业获批为国家一流专业建设点，测控技术与仪

器、工业工程专业获批为湖南省一流专业建设点；通过一流专业的申报及建设，进一步明确专业定位和发展目标、挖掘专业发展潜力与优势，构建“国家、省、校、学院”四级一流专业建设体系，不断完善专业质量标准体系。全面开展工程教育专业认证，2021年机械设计制造及其自动化专业通过认证，2022年测控技术与仪器专业通过认证，2023年车辆工程专业提交自评报告。通过开展专业认证，以评促建，以评促教，以产出为导向，持续改进。

**深化教学改革 强化质量改进。**学院在人才培养模式上创新发展，目前机械设计制造及其自动化专业构建了三种人才培养模式：普通本科、卓越计划、联合培养，分别为社会培养高级工程技术人才、企业所需卓越技术及管理人才、双师型人才。落实学校学分制改革政策，修订人才培养方案，增加选修课、扩大学生选课自由度、实施主辅修制度构建多样化与个性化相结合的人才培养模式。

**完善教学制度 切实保障质量改进。**根据学校学院教学改革与本科教学现状，修订了《机电工程学院教师工作手册》，制定了《机电工程学院关于加强毕业设计(实习)过程管理规定》《机电工程学院本科毕业设计形式审查表》《机电工程学院“老带新”青年教师教学提升实施方案（试行版）》等制度，完善了各教学环节的质量管理制度。

### **6.2.2 质量改进的效果与评价**

在质量监控体系的全面推动下，本科教学中心地位日益牢固，质量意识不断增强。师德师风良好，教学无小事思想观念深入人心。学院在发展本科教育教学的同时，积极宣传和扩大招生范围，

提升生源质量。学生在各类科技竞赛、大学生创新项目、两证获取率、四六级过级率、毕业生就业质量等方面在保持高位的情况下持续增长。国家级、省级等各级主流媒体对学院人才培养工作取得的成绩进行了报道。

### **6.3 质量文化**

围绕办学定位和人才培养目标，依据教学质量标准，结合工程教育专业认证产出导向理念，学院构建了一个从培养目标的确定、人才人才培养各方面和各环节质量标准的确立，到质量信息的收集、整理、分析与评价，再到信息反馈，最后进行质量改进与提升，质量意识深入人心，形成一种质量文化。

学院历来重视培养方案、专业培养目标、课程大纲等方面的宣传与教育工作，要求师生明确理解和认知本专业的毕业要求和达成的课程体系，了解专业质量标准及相关制度。学生是学习主体，通过招生宣传、学校学院网站、新生手册、新生入学教育、主题班会、课堂教学、系列讲座及相关实践活动等以上多种形式进行全面和深入了解。教师是教学主导者，通过参与毕业要求、开展教学教研活动、制定课程教学大纲、课堂授课、课程设计、课外指导、毕业设计等环节直接或间接地了解和掌握教学质量标准及相关要求。

### **6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

#### **6.4.1 问题表现**

一是学院制定的质量标准不够全面，也不够具体，缺少具体的质量标准实施细则。质量标准覆盖面不够广，部分教学环节质量标准还不够完善，部分质量标准没有进行及时的修订和完善，

导致部分内容不适应现阶段教学工作要求。

二是质量管理体系没有完全落实到位，学院管理部门及各系部主体责任意识不强，统筹能力也比较有限，教师和学生既是质量管理体系的组成部分也是被监控和评价的对象。质量信息的落实和跟踪反馈机制有待进一步健全，重分析轻整改。

#### **6.4.2主要原因**

一是对专业质量标准缺乏深入系统的研究，没有专业化的队伍对专业标准进行细化，对质量标准体系的理解也不够系统、准确和全面，教学质量标准运行缺乏评价机制，管理上也缺乏明确要求。

二是学院部门对自身的在质量保障体系中应承担的责任认识不够清晰，质量保障责任意识和自律意识不强，工作积极性和主动性不高，不能从学校发展、人才培养的大局去深入开展工作，管理人员质量意识、标准意识不强，对标准研究不够，执行规范不到位。

#### **6.4.3改进措施**

一是加强对教学质量标准的学习和研究，对质量标准的依据、取向、内容、规范等提出明确要求，加大质量标准的宣传力度，加强质量文化建设。在可能情况下，学院设置兼职质量管理员，与学校质量管理机构组成质量管理体系，负责学院教育教学质量相关因素的保障、监控，全面落实《湖南科技大学教学系（部）建设与管理办法》的相关规定，明确各部门责任人的职责和权力，调动其积极性和主动性，切实发挥质量监管部门的作用，强化责任，提高服务教育教学和学生发展的意思和能力。

二是明确质量监控和整改责任，加强教学质量标准执行的力度和监督的力度，加大教学质量管理人员多教学质量保障体系的研究和执行力的培训，提升其准确报完教育教学规律和人才成长规律的能力，提高教师对教学质量保障体系的认识和理解，增强教师参与教学质量管理的自觉性，强化教学质量信息分析利用，督促并落实整改措施，加强质量管理建设。

## 7. 教学成效

### 7.1 达成度

#### 7.1.1 人才培养目标达成评价

达成度评价重点。人才培养目标的达成度，根据工程教育专业认证要求，主要评价专业培养方案毕业要求与内涵观测点的达成度。毕业要求有工程知识、问题分析、设计及开发解决方案、研究、使用现代工具、工程与社会、环境和可持续发展、职业规范、个人和团队、沟通、项目管理、终身学习等12个，及与每个毕业要求对应的内涵观测点。

达成评价机制。学院制定了《机电工程学院关于工程教育认证专业毕业要求达成评价的实施办法（试行）》，毕业要求达成情况评价由学院和专业两级专门机构实施，学院毕业要求评价机构由学院的教学指导委员会构成，各专业成立毕业要求达成情况评价小组，由专业负责人任小组组长，专任教师任成员。评价方法以课程考核成绩分析法（直接评价）为主，以问卷调查法（间接评价）为补充。

达成评价结果。学院各专业根据以上评价内容及评价机制开



展教学工作，实现培养目标的达成。以2020届机械设计制造及其自动化专业为例，通过课程考核成绩分析法得出，12项毕业要求全部达成，其中达成度比较好的为使用现代工具、工程与社会、环境和可持续发展、个人和团队、沟通、项目管理等6个毕业要求，达成度相对较低的有设计/开发解决方案、职业规范；通过问卷调查法得出，各项达成度指标较好，但设计/开发解决方案、职业规范依旧较低，这与课程考核法获得的结论一致，另外学生项目管理能力较低，这些表明，学生在进入岗位后，在实践中还需持续努力和提高。

### **7.1.2 毕业生质量跟踪与评价**

为实现培养目标的有效达成，依据工程教育专业认证要求，建立了针对5年左右校友的跟踪反馈机制，构建了由合作企业、用人单位、毕业校友和行业专家等高等教育系统以外有关方面参与的社会评价机制，该评价机制主要从以下五方面展开：一是学院每年组织有关成员，针对毕业生所在的用人单位，通过网络调查与现场走访的方式进行调研；二是邀请学生实习或就业单位代表参加主题座谈会；三是利用招聘毕业生的机会直接进行咨询和问卷调查；四是利用同行业专家学者进校开展学术活动；五是利用学校发布的《湖南科技大学本科教学质量评价报告》进行数据分析。定期对培养目标进行分析和达成评价。通过机械设计制造及其自动化专业、测控技术与仪器专业等2个专业的跟踪与调查，人才培养达到了预期目标，毕业生对目前工作的胜任度高，用人单位普遍对毕业生给予较高评价。

## 7.2 适应度

### 7.2.1 加强专业宣传，提高生源质量

学院配合招生办、研究生学院，做好普通本科生、研究生的招生宣传工作。学院分别设有机械设计、车辆工程、工业工程、机械电子、测控技术与仪器、智能制造（2020年新增）共6个本科专业。近四年来各专业到校情况分别达到96%以上。学院面向全国36个省市进行一本招生，近三年新生报道情况。

表10 机电工程学院近三年新生报到情况一览表

年级	学院	专业	招生人数	报到人数	报到率
2019级	机电工程学院	全部专业	512	496	96.88%
2020级	机电工程学院	全部专业	588	583	99.15%
2021级	机电工程学院	全部专业	588	577	98.13%

### 7.2.2 强化就业指导，提高学生就业率

1、毕业生就业率近三年来就业率稳定就业质量有所提高，学院认真贯彻落实各项就业政策，同各级部门紧密配合，加大工作力度，紧紧围绕“抓重点、求突破”的工作思路，努力促进毕业生就业。近三年的毕业生就业率一直稳步提升。

表11 近三年学院各专业就业情况

年份	专业名称	实际毕业生数	签约人数	就业率
2020	机械设计制造及其自动化	154	126	81.82%
	机械电子工程	60	51	85.00%
	车辆工程	70	63	90.00%
	测控技术与仪器	55	46	83.64%
	工业工程	84	76	90.48%
	机械设计制造及其自动化	189	166	87.83%

2021	机械电子工程	57	53	92.98%
	车辆工程	63	58	92.06%
	测控技术与仪器	52	46	88.46%
	工业工程	49	43	87.76%
2022	机械设计制造及其自动化	198	174	87.88%
	机械电子工程	62	51	82.26%
	车辆工程	53	50	94.34%
	测控技术与仪器	61	53	86.89%
	工业工程	56	51	91.07%

## 2. 毕业生就业单位的分布

学院毕业生就业岗位与专业相关性较高，完全符合学院对学生的培养目标。近三分之二的学生在经济较为发达的江浙沿海、广东一带或者机械行业较发达的长株潭一线工作。毕业生就业岗位与专业关联性较强，毕业生择业观念比较客观、务实，毕业生到各自的就业岗位后适应性较强。此结果与学院制定的本科教育教学培养目标分不开，也与学院长期以来对大学生就业工作的高度重视、开展扎实的毕业生就业指导工作密不可分。

## 7.3 保障度

### 7.3.1 教学经费

教学经费是维持教学活动顺利开展的基础和前提，是教学质量提高的有力保障。学院坚持以本科教学为中心，在经费上予以倾斜和保障，2020年-2022年学院在教学运行、实习、教学设备维护、专业建设、教学改革、基地建设等经费240余万元，年均81余万元。在经费使用上严格按照学校实习、差旅等相关财务管理制

度执行与使用。

近年来，除了学校日常规定下拨的日常教学经费、调研实习费、教学业务、差旅费等外，还获得了专业综合改革、特色专业、省级示范与校企合作基地、精品课程等质量工程项目经费，合计50余万元，这些对学院本科教学教育的专业建设、实验室建设、课程建设、实习基地建设、学生科技竞赛等方面给予了有力的支持和保障，近三年学生生均经费平均为1000元左右。

### 7.3.2 教学设备

教学设施基本能满足教学需要，学院目前已拥有湖南省普通高等学校基础课示范性实验室（机械基础实验室）、中央与地方共建高校特色优势学科实验室（先进装备制造技术实验室）、湖南省普通高等学校实践教学示范中心（机电控制实践教学中心）等实验教学平台。实验中心由机械基础实验部和专业实验部两部分组成，实验室面积8000多平方米，仪器设备总值逾亿元。

机械基础实验部下设机械传动、流体传动与控制、流体力学、测试技术、CAD/CAM等实验室，拥有多功能机械传动试验台、8站MPS机电控制试验台、流体力学试验台等实验仪器设备以及ANSYS、Pro/E、UG、Cimatron等软件。目前，机械基础实验部面向全校10余个本科专业，开设40余门实验课程，实验开出率保持在100%，其中，综合性、设计性和研究创新性实验项目占75%。

专业实验部下设高效精密制造技术和机械制造、测控技术及仪器、工业工程、车辆工程、矿山机械、虚拟仪器等实验室，拥有精密复杂刀具专用工具磨床、凸轮轴数控高速复合磨床、数控车削加工中心、超高速数控铣床、四坐标立式加工中心、三坐标

测量机、大流量液压试验台、传感器测控实验平台、虚拟仪器测试系统、丰田六缸发动机运行实验台、汽车系统开发平台、整车解剖与模拟拆装教学系统、煤巷掘进机组、采煤机等实验仪器设备。主要面向机电工程、资源环境与安全工程、材料科学与工程等学院的本科专业及研究生开设相关专业课程实验及综合性、研究性实验。

随着办学规模的扩大，满足专业建设发展需要，加快智能制造与机电系统基础教学实验平台的建设和完善，学院教学基础条件和实践环境得到改善，本科生培养条件上升到一个更高的台阶。

## 7.4 有效度

### 7.4.1 学生学业成绩

学院坚持以学生为本，以学风建设作为提高学生综合素质的主要途径，确立了全员育人、全面育人、全程育人的办学理念。以学习成绩为主抓手，严抓到课率，加强与任课教师的沟通与联系，及时跟踪学生课堂情况，完善学生请假、重修补考生的教育教学制度，及时对缺课同学进行集中和单独教育等，学风建设效果明显，学生学业成绩持续提升，学生就业率、四级通过率、考研上线人数、两证获取率等数据稳中有升。

表12 近三年学院学业成绩信息表

年度	就业率（每年9月数据）	考研录取率	毕业率（初次通过）	四级通过率（大二学生通过率）	毕业生人数
2020年	86.35%	14.59%	86.1%	70.05%	423
2021年	89.27%	23.17%	92%	67.11%	410
2022年	88.14%	25.13%	90.7%	78.49%	430

### 7.4.2 学生创新发展能力

高度重视学生综合素质培养，构建“课堂教学、素质拓展、社会实践”的“三个课堂”联动育人机制，提升大学生动手实践能力及创新发展能力。积极鼓励学生参加各类科技竞赛，拓展新增竞赛项目，扩大学生参赛覆盖面，学生获奖级别有所提高，获奖数量明显增加。积极组织学生申报创新项目，通过项目带动学生深入实践和创新。认真落实本科生导师制，加强本科生与专业教师的联系与沟通，吸纳本科生尽早参与到教师科研与项目，接触专业知识，基于对科研与专业知识的创新发现，撰写和发表专利及论文。鼓励学生在校期间根据自己的特长和爱好参加课外创新或技能活动，获取证书可获得创新与技能学分。

表13 近三年学院大学生创新发展信息一览表

年度	省级及以上 获奖数	获批专利数	论文发表数	新增大创项 目数	创新技能认 定数
2020年	25	14	6	7	622
2021年	28	15	1	8	1069
2022年	49	13	2	14	965

## 7.5 满意度

### 7.5.1 师生互评满意度

每学期开展的评教评学活动结果，既是教学质量评价标准，也是师生对教与学的双方满意度体现，根据近三年学生对教师的评价数据统计，按教师汇总得分，平均分高于95分的占比相当高，且均在90分以上。教师对学生学风测评数据显示，按所有班级得分平均计算，三年均在90分以上。教师对学生的学风、学生对教师的教书育人满意度均高。

表14 近三年学生评教结果信息一览表

学期	参评教 师数	平均分 ≥95	占比	平均分 90-95分	占比	平均分 小于90	占比

2022-2023-1	100	100	100%	0	0	0	0
2021-2022-2	80	78	97.5%	2	2.5%	0	0
2021-2022-1	97	97	100%	0	0	0	0
2020-2021-2	74	74	100%	0	0	0	0
2020-2022-1	105	78	74.3%	27	25.7%	0	0
2019-2020-2	50	65.7%	25	32.9%	32.9%	1	1.3%

表15 近三年教师评学结果信息一览表

学期	所有班级平均得分	班级个数
2022-2023-1	91.53	43
2021-2022-2	92.09	61
2021-2022-1	91.71	48
2020-2021-2	91.84	65
2020-2022-1	90.86	53
2019-2020-2	91.62	74

### 7.5.2 师生对教与学自身满意度

秉承“团结、奋进、求真、创新”的院训，坚持人才是第一生产力，学院高度重视教师人才的发展，引得进，留得住，认真落实学校关于教师的成长及福利政策，为教师职业发展提供多样化途径，鼓励教师交流与培训，定期召开教师座谈会，持续开展“老带新”计划，助力青年教师快速成长，不断完善教师考核及奖励机制。营造人文关怀良好氛围，进一步增强教师的归属感、责任感和使命感。

为促进学风建设，培育优秀人才，学院每学期定期组织学生座谈会，以专业为单位开展，每班需有代表参加，学院领导、各系部主任及专业教师均参与，加强师生之间的交流与沟通，深入了解学生在校学习与生活情况；另外通过主题班会、专题座谈会、社会活动等渠道，帮助学生成人成才。学工老师及班

主任随时在线，为学生答疑解惑。通过以上方式了解到，学生对在校的学习与生活满意度高。

## **7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **7.6.1 学生学业成绩有待提升**

问题表现:

一是在课程考试中，不及格学生人数及课程较多，学生补考率、重修率较高，补考报名人次较多，学生对补考及重修重视度不够，出现一门课程重复考试几次才能获取学分的现象。

二是根据近三年毕业生毕业率数据统计显示，毕业率不高，约90%左右，即每届学生约有40位左右不能正常毕业，人数较多。

原因分析:

一是从学生角度来分析，学生学习目标不明确，动力不足，学习态度不端正；对大学生活了解不够，存在得过且过的心态；思维不开阔，眼光局限在校内简单的学习和生活中，学习积极性主动性不高；从高中生转变成自主独立的大学生的角色转变把握不准，出现偏差，自觉自律性不够。从教师角度来分析，极少数教师在课堂教学上对知识点讲解不够透彻，大纲把握不够准确，出题考核点难度把握不准，导致学生学习困难，考试达标难。

二是毕业率有待提高，极少数不及格课程过多，已无补救可能，学生完全放弃；有的学生对不及格课程关注度不够，不知道还有课程未修满学分，或错过报名补考机会导致无法毕业；存在侥幸心理，不到毕业前不知道毕业的重要性，存在拖拉心



理。

### 改进措施:

一是加强学风建设，长抓不懈。积极开展学生辅导工作，消除学生进入大学就躺平的心理状态，积极培养学生积极主动学习能力、独立思考能力、自学自觉自律能力；为新生做好入学教育，帮助其尽快了解大学生在校行为规范、学业发展相关制度，尽快了解和熟悉专业发展方向和前景，专业培养目标及课程考核要求等等；认真执行本科生导师制，贯彻落实导师制精神，让专业老师尽早与学生联系，形成指导关系，加强沟通与交流，帮助学生真正了解专业，激发学生学习专业知识的热情。

二是高度重视学生的学业成绩管理，加强督促与沟通，加强教务办与学工办工作协同合作，教务办定期清理不及格学生名单报学工办，学工老师根据不及格学生情况进行分析，采取帮扶措施，点对点谈话，助力学习困难的学生能早日达到培养目标要求，满足毕业要求。指导学生加强学习学生手册，重点学习学籍管理规定、考试管理办法、学生获取两证相关制度，在其充分了解制度和规定的条件下，学生自身形成紧迫感和认知感，利于学生端正学习态度，以提升毕业生毕业率，提高人才培养重量。

# 附 1:

## 本科教育教学自评问题清单表

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1.办学方向与本科地位	1.1党的领导	理论与实践有待融会贯通，党建引领学院工作力度有待提升。
2		1.2思政教育	思政教育融入专业课堂教学有待加强。
3	2.培养过程	2.1培养方案	培养目标滞后于时代需求，培养方案与工程专业认证理念有差距。
4		2.2专业建设	专业建设力度有待加强。
5		2.4课堂教学	教师教学方法与手段改革动力不足，使用信息化教学手段不够，创新意识不强，课堂气氛不够活跃。
6	3.教学资源与利用	3.1设施条件	校外实习基地规模不大，合作育人深度不够，学生动手实践机会不多。
7		3.2资源建设	优质课程资源数量少、质量不高，国家级优质课程未有突破。
8	4.教师队伍	4.3教学投入	教师教学育人的积极性有待提高，由于科研压力，教师投入到本科教学的精力和时间不够，积极性有待提高。
9		4.4教师发展	教师队伍规模有待扩大，教师学缘结构有待合理化，需

			加大高层次人才引进力度。
10	5.学生发展	5.4支持服务	教师在本科人才培养中的主体性作用的发挥不够；专业教师与管理人员协同育人机制待完善。
11	6.质量保障	6.1质量管理	学院制定的质量标准不够全面，也不够具体，缺少具体的质量标准实施细则
12		6.3质量文化	质量落实还不到位，质量意识有待提升，质量文化建设有待加强。
13	7.教学成效	7.4有效度	课程考核不及格比例较高，学生毕业率同比有待提升。