

人文学院

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分:学院简介

人文学院始创于1958年，是湖南科技大学成立最早的教学单位之一。学院现有教职工97人，专任教师84人，其中教授29人，副教授29人，有博士学位的教师57人，有首届全国高校百名教学名师1名，全国优秀教师1名，湖南省普通高等学校学科带头人1人，湖南省121人才工程第三层次人选2人，湖南省青年社科研究人才“百人工程”人选1人，湖南省普通高校青年骨干教师（培养对象）11人，湖南省普通高校教学奉献奖获得者1人。学院先后涌现出了周士一、陶敏、杨鹏程等一批知名学者，共有4名教师享受过国务院特殊津贴，共立项主持国家社科项目42项，获得过教育部人文社科奖二等奖2项、国家级教学成果奖1项。承担骨干老师培训和海外硕士及本科留学生培养工作。

学院设有汉语言文学、历史学、新闻学、广告学4个本科专业。汉语言文学专业为国家级一流本科专业建设点、湖南省重点专业、湖南省特色专业，历史学专业为省级重点专业和湖南省一流本科专业建设点，历史学专业教学团队为省级教学团队。

学院现有中国语言文学和中国史2个一级学科硕士点，新闻与传播学、汉语国际教育2个专业学位点，学科教学（语文）、

学科教学（历史）2个教育硕士专业学位点方向。中国语言文学为湖南省“十五”至“十二五”重点学科、博士单位建设支撑学科。学院拥有4个省级科研基地——“中国古代文学与社会文化研究基地”“湖南省汉语方言与科技文化融合研究基地”

“湖南省铸牢中华民族共同体意识研究基地”和“湖南省语言文字推广基地”；1个省级研究生创新基地——“湖南省农村教育文化研究生创新基地”，1个省级研究生优秀教学团队——“语言与民俗文化教学团队”；1个本科学生省级优秀实习基地，1个省级普通高校创新创业教育中心——“人文与社会科学类创新创业教育中心”，2个省级普通高校创新创业实验基地——“融媒体建设与发展校企合作创新创业教育基地”和“文科师范类专业创新创业教育基地”，1个省级虚拟仿真实验教学项目——“公共安全事件融合新闻报道虚拟仿真实验项目”；有3个校级研究所——“湖南省非物质文化遗产研究所”“湖南地方史研究所”“地市州媒体发展研究所”。建有多功能演播厅、多功能语音室、语言实验室、新闻学与广告学专业功能齐全的实训系统。

学院是学校“三全育人”综合改革试点学院，重视学生综合素质培养，历年在国家和省级竞赛活动中成绩优异，毕业生考研录取率逐年递增。自1996年以来持续实施突出人文基础素养和教师基本技能特色的“32111”工程（背诵300篇名家作品，发表20篇文章，写一手漂亮的三笔字，讲一口流利的普通话，讲一堂精彩的课），曾被《中国教育报》《湖南日报》《湖南教育报》等媒体报道。广告专业“豆沙包”创作团队被

央视新闻频道、《中国教育报》、湖南卫视、广西卫视、重庆卫视等多家媒体广泛报道。学生先后获得全国大学生广告艺术大赛一等奖、全国经典诵读大赛一等奖等。涌现出了“全国大学生自强之星”“湖南教育十大新闻人物”“湖南省百佳大学生党员”等一大批优秀学生。

第二部分：学院自评工作开展情况

第一，成立本科教育教学审核评估工作组。

学院高度重视新一轮本科教育教学审核评估，为了更好地迎接评估，学院于2023年2月28日召开党政联席会成立学院本科教育教学审核评估工作小组。

组 长：曾志东

副组长：李康澄、罗振军

成 员：曾志东、李康澄、欧阳萍、袁星洁、李康澄、
罗振军、王奕祯、韩家俊、周方高、肖啸、
刘艳凤、王超群、曹佳骊、张顺军、夏 菁、
李云峰、赵晗冰、李涛

联络员：赵晗冰

第二，分解本科教学审核评估工作任务。

3月3日召集学院领导、系所室主任、教师代表共同推进新一轮本科教育教学审核评估工作，对新一轮审核评估指标体系，进行了任务分解，明确了教务办、学工办、实验室和教学系需要整理和提交的各项材料、附件，确立完成上述工作的时间节点。

第三，召开学院全体教师本科教学审核评估工作会议。

3月7日召开学院全体教师会议，宣讲新一轮本科教育教学审核评估的目的、意义和价值，组织全体教师学习教育部等关于高等学校改革的文件：《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》。

第四，学院自评本科教学审核评估材料。

3月14日学院组织教指委成员、各系系主任、系副主任依照评估体系中的审核重点，参考30个必选项和16个可选项对学院本科教学工作进行了初评，理清学院现状，找出问题差距，列出问题清单，撰写本科教学审核评估自评报告。

第五，学院对本科教学审核评估材料进行第一轮自查整改。

6月6日，学院召开本科教育教学审核评估工作小组会议，督查和讨论前期布置工作的完成情况，初步完成支撑材料和教学档案的整理自查，并部署下阶段的工作安排。

第六，暑期教师自查本科教学审核评估材料。

7月3日，召开全院教职工大会，布置暑期教育教学审核评估工作，要求所有任课教师必须对自己近三年所教课程的试卷和指导的毕业论文进行自查。7月3日-7月6日，学院组织所有老师完成了自查任务。

第七，学院对本科教学审核评估材料进行第二轮自查整改。

7月8日-7月12日，学院完善了管理制度文件、自评报告、提炼本学院教育教学亮点和特色，整理规范了教学档案。7月14日-17日，学院组织各系系主任和教指委成员对试卷和毕业论文进行了抽查，并建立了问题清单。7月18日-25日，各系部组织教师完成第二轮问题整改。

第八，学院对本科教学审核评估材料进行第三轮自查整改。

8月5日-8月24日，学院完成了支撑材料电子档的建设、完善了支撑材料和目录清单，完善了各专业实习实训材料的归档和整理。

第九，学院对本科教学审核评估材料进行第四轮自查整改。

8月28日-9月10日，进一步完善自评报告，规范了格式、增补了内容疏漏。进一步完善教学档案，对部分试卷、毕业论文、实习实训材料进行重点整改落实。

第三部分：学院自评结果

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

(1) 学院坚持党的全面领导情况

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。学校党委加强对立德树人和人才培养的全面领导，充分发挥把方向、管大局、作决

策、抓班子、带队伍、保落实的作用，把党的领导贯穿人才培养全过程和各方面。学院党委成立了本科教学工作领导小组，由学院党委书记任组长，加强系统谋划和统筹推进，坚持把教学工作和人才培养作为党委会议最重要议题。

（2）学院贯彻落实立德树人根本任务情况

学院坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，始终坚持人才培养中心地位。全院各部分围绕教学中心地位开展工作，所有工作以全面提高本科教学质量为出发点，任何工作不得冲突本科教学与本科人才培养工作。根据党的二十大报告和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件精神，结合学院实际情况，学院制定落实了人才培养中心地位的政策与措施，包括强化师资队伍建设、提升教师教学能力、加大教师教学投入和促进教研教改、加大学科专业建设力度、全面提升课程建设水平、建立和完善教学质量保障体系、进行本科教学质量监控、加强学风建设。取得的成效包括：绝大部分学生对各门课程的评教分数超过90分；各专业学生考研率较高，如2022年汉语言文学考研录取率达到15.81%，历史学专业考研录取率达到13.46%；学生到课率较好，平均到课率在99%以上；毕业生就业率一直名列全校前茅；创新创业取得好成效，获得了11项国家奖和20余项省级奖励。

1.2 思政教育

（1）开展“三全育人”工作情况

学院以“坚持践行社会主义核心价值观，深入贯彻落实党的二十大精神，在《教师职业道德规范》等教育法律法规的指引下，全面落实党的教育方针，以学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，培养我院学生德智体美全面发展”为指导思想。坚持做到教书与育人相结合，教育与自我教育相结合，政治理论教育与社会实践相结合。主要措施包括：开创本科生导师制、学生老师紧密联系、发挥学院特色优势育良才。切实做到：思想引领，课程育人，厚植学生理想信念根基；价值引领，实践育人，涵养学生勇担重任精神。

（2）开展课程思政情况

学院在“加强学院教育教学改革建设 提升学生创新能力实施细则”（院政发2022(2)号文）中推动了课程思政示范课展示活动，要求教师深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为灵魂和主线，以专业知识、技能为载体，做好课程育人教学设计，达到知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教学目标，形成专业教育与思政教育的协同效应，实现专业课程与思政课程同心同向的育人格局。如学院承办湖南科技大学“课程思政示范课”（第十七讲），组织包括全院领导、管理人员及一线教师等60余人共同参加的全国高校教师网络培训中心举办的全国高校教师课程思政教学能力培训，每年开展学院年度课程思政课堂教学竞赛，以及“课程思政”教学示范课展示活动。

（3）师德师风建设情况

第一，确立了指导思想——以二十大精神为指导，以深入开展群众路线教育为主题，以构建和谐师生关系为主线，加快构建高质量教育体系、全面加强青少年思想道德建设、促进教育科学发展、促进学生全面发展为目标，以“敬业爱生、教书育人”为核心，以“德为人先、学为人师、行为示范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，强化师德教育，履行师德规范，不断提高师德水平，努力铸就一支忠诚于教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、社会满意的教师队伍。

第二，成立书记为组长、教学副院长为副组长的师德师风建设领导小组，并制定了《教师伦理守则》，加强师德规范，提高教师职业道德水平。

第三，加强“三观”教育，提高教师思想政治教育，认真贯彻落实党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观、严格遵守职业道德规范，以良好的思想政治素质和崇高的人生追求影响和引领学生健康成长。

第四，营造良好氛围，健全工作长效机制。

第五，开展主题活动，落实建设具体措施。

第六，关心教师心理健康，提高教师心理调节能力。

第七，完善考核办法，实现师德“一票否决制”。

（4）学风建设情况

学风建设是学生工作中的重中之重。为了把学风建设抓出

实效，落实学校学风建设精神，学院成立了学风建设领导小组和工作小组，书记担任学风建设小组组长，副书记任副组长，辅导员以及各专业老师任组员，执行机构为学生会学风建设部。

第一，教师主导

班级成立专门的学习交流群，各班将各专业老师拉入群内，形成一个完整的学院在线解答交流群，随时解决学生在学习过程中遇到的困难，拉近师生距离，发挥老师的主导作用。

班级成立学习小组，学习委员定期将同学们课堂出现的疑惑反馈给老师，使同学的问题得到及时解决；

第二，学生主体

加强对学生干部的监督作用，学风建设部会对学生干部的学风表现进行重点监察，并及时反馈给辅导员老师；

规范学生干部选拔，我院以学习成绩作为学生干部选拔评价的最重要参考依据；副部长级竞选者学习成绩须为同专业前50%，部长级以上竞选者学习成绩须为同专业前30%。

充分发挥以助班为代表的学生干部群体的先进模范作用，落实助班全程带领并管理班级早晚自习制度；

定期组织召开学风建设主题班会，开展学风建设专题讨论，汇聚人心，凝聚共识，增强学风建设的工作合力和群众基础，营造“人人关心学风建设、人人参加学风建设”的良好氛围；

定期开展专业知识讲座，积极开展形式多样且学生喜闻乐见的学术交流会、报告会等；

第三，辅导员班主任教育管理

制定课堂文明公约，加强学生课堂行为管理，班团学习委员起好带头监管作用；

积极推进学生晨读和晚自习活动，加强管理，严格辅导员、班主任、助班的监督和检查，提升学生课外学习实效；

强化课堂行为考核在课程平时成绩中的运用，突出学生课堂行为在年度德育测评和学业评价中的比重；

彰显学习成绩在学生生活中的重要性。学习成绩作为发展入党、评奖评优评先、奖助学金评定等的首要考量依据；

加强对低年级学生学风的管理。学院统一占教，全面安排大一大二学生的晚自习，由学风建设部进行考察工作，每周学院对未按时参加自习的人员进行通报处理；

创新学风建设活动的开展。我院对四级参考人员，考前统一进行四级模拟考试，并进行批改和讲评；

加强考风建设。“逢考必讲”，考前必须开展诚信考试动员大会，坚决杜绝违规作弊现象，一经发现考试作弊者将严肃处理。

1.3 本科地位

学院始终坚持“立德树人”这一根本任务、“以本为本”，将人才培养工作置于首要地位，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，大力强化师资队伍建设、全面提高专业与课程建设质量、本科人才培养能力与质量，进而推进学校的高质量发展。近三年，

学院全体师生凝心聚力、踔厉奋发，在师资队伍、专业建设、课程建设、学生培养等各方面取得了显著成效。

（1）优化师资结构、高水平人才队伍建设实现新突破

学院牢固树立“人才工作是第一要务，人才资源是第一资源”的思想，以学科专业建设为导向，加快高层次人才引进与培养，优化人力资源配置，师资队伍日益壮大，已逐渐形成一支博士多、素质高、结构优、有活力的师资队伍，为学校“双一流”建设的提供强有力的人才支撑。引进高水平大学的优秀青年教师10余人，具有相关行业经验的教师进课堂15人。

（2）以赛促教，提升教师教学能力

为进一步激发我院教师夯实教学基本功、创新教学理念和掌握现代教学方法的热情，切实提升课堂教学质量，充分发挥课堂教学育人“主渠道”作用，不断提高课程育人成效，学院积极组织“教师课堂教学竞赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学比赛”“公开课”，以赛促进的同时充分发挥榜样示范作用，推动信息技术与教育教学融合创新发展，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队，学院李文浩副教授领导团队荣获湖南省教师教学创新大赛二等奖。

（3）扎实开展教研教改，加快推进本科教育内涵式发展

学院全面贯彻落实立德树人根本任务，激励广大教师投身教研教改，潜心教书育人，全面提升人才培养能力，加快推动高等教育内涵发展，并取得较大的成效：荣获湖南省高等教育教学成果三等奖1项，校级教学成果奖2项。近三年我院获批省

级教改项目6项，校级教改项目4项。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

1.4.1 存在的问题

(1) 本科教育未能很好跟随新时代教育发展前沿。

(2) 课程思政教学名师和教学团队建设还比较薄弱。学院每个专业每门课程的教学大纲都有思政内容，教师已经在课程教学当中有机融入了思政教学素材，但是没有注重培养课程思政教学名师和打造课程思政教学团队。

(3) 教师的本科教育教学工作受到了以科研为导向的评价机制的冲击。

1.4.2 原因分析

(1) 与行业接触互动比较少，未能将相关行业的发展动态及时融入教学，办学理念与社会现实需求有一定差距。

(2) 对课程思政教学名师和教学团队建设的认识高度不足，学院不是很重视课程思政教学名师和教学团队建设，主观上认为只要每位教师进行了课程思政教学就达标了。

(3) 学校对教师的考核基本上是以科研为主，这种以科研为导向的评价机制严重影响了本科教育教学。

1.4.3 整改举措

(1) 加强对习近平总书记关于教育的重要论述的学习，深刻领会新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求的精神。主动加强与兄弟院校和行业的交流互动。

(2) 突出课程思政在构建思想政治教育工作体系和“时代新人铸魂工程”的重要作用，加大课程思政教学名师培养和课程思政教学团队建设。

(3) 学院坚持把教育教学工作作为考核教师的重要标准。

2. 培养过程

2.1 培养方案

(1) 人才培养目标：秉承德智体全面发展的教育理念，培养基础知识扎实，人文素养深厚，实践技能丰富，创新意识突出，能够胜任汉语言文学、历史学、思想政治教育、新闻学、广告学、汉语言、哲学等领域开展实际工作的高素质人才。

(2) 专业建设目标：在弘扬教师教育特色的前提下，根据学科专业特点，培养文史哲深度交融的创新性应用型人才，成为基础教育行业、政府机关、企事业单位的高素质人才培养基地，形成重点突出、各专业协同发展的良好格局，其中汉语言文学专业力争进入全省一流行列，在全国具有一定知名度。

汉语言文学专业（师范类）培养目标：本专业培养具备扎实的汉语言文学基础知识和良好的人文素养，具有较强的审美能力、中文表达能力和基本的汉语言文学研究能力，及一定的跨文化交流能力，能在各类教育机构进行汉语言文学教学和研究，能在政府机关和文化传媒等党政企事业单位从事语言文字工作的创新型复合人才。

历史学专业（师范类）培养目标：本专业以卓越教师（历史）方向为核心，兼顾史学研究与社会实践，培养具有历史学

基本理论、基本知识和基本技能、方法以及相关知识，具有从事与历史有关的教学科研以及领导管理等实际工作能力，能在文教机构、国家机关、新闻出版以及各类企事业单位或领域从事教学、研究和管理等方面工作的宽口径复合型人才。

新闻学专业培养目标：本专业培养具有坚定的政治方向、强烈的社会责任感以及新闻学基本理论与基本知识，掌握新闻采访、写作、编辑、评论、摄影、策划、编导、制作等基本技能，能够在各类媒体单位从事新闻实务以及在党政机关、企事业单位从事新闻宣传的复合型人才。

广告学专业培养目标：培养德、智、体、美全面发展，具有良好的人文素质和专业精神，具有扎实的广告学专业基础、基本理论和方法，了解行业发展规律与趋势、懂得沟通、合作，能胜任广告传播及相关领域的策划与设计、经营与管理等工作的复合型创新应用人才。

2.2 专业建设

一直以来，我院始终坚持“立德树人”为根本任务，以师范专业认证工作为契机，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和学校“353”战略，弘扬人才培养主旋律，提升专业建设水平，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，持续深化教育教学改革，在人才培养体系，学科体系、课程体系、教材体系改革上全面发力，服务、支撑人才培养。

(1) 凝练专业特色，着力提升专业建设水平，健全专业质量标准，完善质量保障体系，建立专业动态调整机制。

我院始终坚持从学院自身实际情况出发，以打造“一流本科专业”为目标，全面实施“改造传统专业，巩固优势专业，打造特色专业”建设规划，有计划、有目标的进行专业建设，巩固和拓展汉语言文学、历史学两个特色专业传统优势，培育壮大新闻学与广告学的特色。近三年，各专业根据学校发展的新要求和学院“十四五”发展规划，对各专业人才培养方案进行了调整与优化，进一步强化了专业特色，充实了实践教学、创新创业教育等方面的内容。

为提高我院人才培养的社会适应性，提高师范教育竞争力，为区域和地方经济发展输送优秀人才，学院贯彻“学生中心、成果导向、持续改进”的认证理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，针对2022年汉语言文学专业师范类认证中专业认证反馈的指导性意见和建议，进行逐一整改落实，加强专业建设，着力提升专业核心竞争力和发展贡献力。为了提高新闻学专业和广告学专业的实践能力，我们加强了地方融媒体中心的合作，与地方政府开展了产学研合作。

(2) 以省级精品课程、信息化课程为依托，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程。

为推动学院在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，提高教育教学质量，我院以省级精品课程、信息化课程、微课程等为依托，加强学校的课程建设，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战

度的线上、线下、线上线下混合式课程，鼓励具有丰富教学经验和较高学术造诣的教师充分利用湖南科技大学自主学习中心、慕课、智慧树、学习通、雨课堂等权威平台，积极开展省校一流本科课程建设，打造各类精品课程。如语文课程教学论、中国现当代文学（1）获评省级线下一流课程，新闻采访获评省级线上线下混合式一流课程，中国戏曲文化获评省级精品在线开放课程，广告文化考察+、中文专业技能实践（1-6）获评省级社会实践一流课程，公共安全事件融合新闻报道虚拟仿真实验项目获评省级虚拟仿真实验教学一流课程。另有5门在建校级一流课程。

2.3 实践教学

学院从实验教学、实验室开放、实习实训、社会实践、毕业综合训练等多方面入手，构建了比较完善的实践教学体系，效果良好。

（1）构建了“实验室+实习基地+创新创业”三元实践教学平台

依托实验教学中心、公共安全事件融合新闻报道虚拟仿真实验项目等教学型实验室与科研型实验室对学生全面开放，共同承担基础实验和创新性实验。

按照针对性、典型性、先进性、便捷性、合作性和安全性有机结合的原则，选择湘潭市二中、湘潭市十一中、湘潭市益智中学、耒阳市慈晖学校、株洲市南方中学、湘大附属实验中学、湖南经济电视台、长沙晚报新媒体中心、长沙晚报社、三

湘都市报社、湘潭广播电视台、湘潭日报社、长沙电视台、新湖南—湖南日报新媒体中心等企事业单位和政府部门等，建设相对稳定的高水平实习基地。按照课程实习、认识实习、生产实习、毕业实习的内容要求，基于创新创业和实践能力提升，打造“实验室基础训练-课程与认识实习发现问题-生产实习分析解决问题-毕业实习创新创业综合训练”的三元实践教学平台，实现毕业要求达成。

2. 形成了“学院+企业+政府”的产教研用协同育人机制

基于培养面向（应用型人才）、服务面向（教育、新闻媒体、广告设计）、就业面向（企事业单位、科研院所），学院依托学科方向组建教师+研究生+本科生的科研服务团队，积极服务于教育、企业等单位，与企事业单位建立科研创新联合体，形成“学院+企业+学校”的协同创新育人共同体，本科生在认知实习、专业实习和毕业实习均在这些企事业单位开展，通过发现问题（认识实习、专业实习和毕业实习）-知识需求（课程学习）-分析问题（实习报告）-解决问题（课程设计、毕业设计）形成知识获取、能力提升与素质养成的全链式发展。

（3）做实了毕业设计（论文）全过程管理与质量保障

毕业设计（论文）是高等学校人才培养计划地重要组成部分，是培养人才质量地全面又综合的检验，是能够培养学生综合运用所学理论知识分析问题的能力，系统训练科学研究或解决工程问题能力的重要教学过程。

第一，完善毕业设计（论文）管理制度，进一步严格管理

程序

规范了毕业设计（论文）的选题工作，要求选题必须结合毕业实习中的实际问题来设计，学生要把毕业设计（论文）当成一项创新性科研项目来做；严肃了毕业设计（论文）开题、中期检查和答辩的工作程序，开题由毕业设计（论文）领导小组组织实施，中期检查由各教学系组织实施，答辩由学院统一组织实施，且必须有总结材料；加强了毕业设计（论文）完成进度与质量的管控，指导教师要提前将毕业设计（论文）任务书发给每一个学生，制定好详细的毕业设计进度安排，并严格按照计划检查学生的进度，并做好学生指导记录，学院毕业设计（论文）领导小组随时对教师指导学生情况进行核查。

第二，毕业设计（论文）工作组织周密、评定适当

在强调过程执行质量和效果的前提下，通过优化指导老师-学生互选流程、增设毕业论文中期考核等途径，并推行“双导师制”，聘请行业专家担任毕业设计（论文）实践指导老师，参加本科生毕业（设计）论文全程指导与答辩。制定了毕业设计（论文）评分标准，在学校下发的《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》的基础上，我院广告学专业结合自己本专业的毕业设计的特点，对毕业设计的具体格式做了更加明确的规定。

2.4 课堂教学

（1）以赛促教、以赛促改、以改促学、以管促学，发挥示范引领，全面提升教师教学能力、课程思政教学水平，严肃考

风与学风。

为激发我院教师夯实教学基本功、创新教学理念和掌握现代教学方法的热情，切实提升课堂教学质量，充分发挥课堂教学育人“主渠道”作用，不断提高课程育人成效，积极组织

“教师课堂教学竞赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学比赛”“教学公开课”，并承办“湖南科技大学课程思政示范课”，以赛促进的同时充分发挥榜样示范作用，推动信息技术与教育教学融合创新发展，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。同时围绕科学性与思想性统一、理论联系实际的原则，组织教学经验丰富的教师或课程组具体负责编写教学大纲、考试大纲。

我院始终坚持“以本为本”，想方设法对本科教学投入大量的人力、财力和物力，积极打造创先争优的教学环境和风气，从管理制度和激励政策方面实施针对性的措施，构建全员、全程、全方位“三全育人”机制。如倡导教授为本科生开设新生研讨课和专业导论课，鼓励他们为低年级学生开设专业基础课，确保“教授、副教授全员回归本科课堂”落实落地，全面提升本科教学质量，为全面建设社会主义现代化国家提供智力支撑和人才支撑。

学院重视考试考核方式方法的规范化管理。每期期末考试均成立由主管副院长担任组长，院长、院党委书记、院党委副书记、其他分管副院长担任巡考，教务办主任、教务员担任考务的工作小组，对命题、制卷、监考、阅卷、归档等工作进行有效

管理,确保考试考核工作有序开展。与此同时,结合专业特点,探索了考核方式方法改革。比如,对课程采用全过程考核方式改革,将过程性考核成绩比重提高到30%~40%,大大提高了学生学习的自主性和积极性,取得了良好的效果。

(2) “新形态信息技术+传统教学方法+智慧平台”融合应用提升教与学成效。

在多媒体、互联网、大数据等技术平台的支持下,学院注重研讨式、启发式、混合式教学,目前使用多媒体教学的课时占到了总课时的95%以上。学院要求所有任课教师必须掌握现代教育技术。鼓励教师积极参与教研教改项目,近3年,我院老师承担的教研教改项目为30项,绝大多数老师都能参与教研教改研究。鼓励老师积极发表教研论文,近三年我院老师共发表教研论文77篇。

学院注重引导学生形成更为有效的学习方式,如“基于问题与实践的学习”“基于合作与对话的学习”“基于个性与网络的学习”。强调引导学生合理确定学习目标,主动规划学习进程,科学制定学习策略,主动调节学习情绪,客观评价学习效果,培养独立思考和解决问题的能力。在网络化快速推进的背景下,一方面指导学生根据当前的学习需要熟悉网络技术,充分发挥网络在学生学习中的辅助功能。另一方面,指导学生根据网络技术所能提供的条件,主动地设计自身的学习活动,提升网络在学习中的基础性功能。

(3) 加强教材建设与管理

教材是体现教学内容和教学方法的载体,是组织教学、传

授知识的基本工具。教材建设和管理是高校教学管理的重要组成部分，也是深化教学改革、提高教学质量的重要保证。我院教材建设遵循“体现先进理念、反映最新成果、推进研究性教学”基本原则，重点围绕基础课程教材改革、专业课程教材创新和辅助教材建设三个方面进行，全面整合教材资源、推进精品教材建设，力争推出一批国家级规划教材及优秀教材，提高学院教材建设整体水平。2021-2022年度，我院获批3部煤炭教育“十四五”规划教材，2项校级规划教材，对高等教育（矿业）“十四五”规划教材建设项目和2021年及2022年学校规划教材项目进行中期检查工作，了解其材料编写进展情况和存在的困难和问题，以保证其优质完成。

2.5 卓越培养（学院自选项）

（1）学院在师范教育人才培养模式改革重要是与地方中学建立联合培养机制，每年派出一定数量的学生到地方中学进行半年到一年的全面教学实践，切实提升教学和管理能力。在新闻和广告人才培养模式上主要是加大与企业的合作，将产学研结合起来提升学生能力，强化社会服务意识和能力。学院中文系自1996年以来，一直坚持人文素养提升工程“32111”，取得良好的效果和产生了广泛影响。

（2）我院实行本科生导师制。学院规定，每个学生每学期在修完既定课程之后，还必须完成相应的阅读量、背诵量和写作量。导师要负责对学生的职业生涯进行，对学生的课余学业进行督促，对学生的研究能力进行培养。学院将本科生导师的

指导工作纳入学院的年终考核

(3) 学院各专业课程体系的整体设计思路是理论素养和实践能力并重，培养既具有扎实的理论功底，又具有实践操作能力的高素质人才。

(4) 学院在推动新文科建设方面，获批1项新文科教改项目。教师积极进行教学改革，近3年，我院老师承担的教研教改项目为30项，绝大多数老师都能参与教研教改研究。鼓励老师积极发表教研论文，近三年我院老师共发表教研论文77篇。

(5) 积极开展省级和校级一流本科课程建设，打造各类精品课程。如语文课程教学论、中国现当代文学(1)获评省级线下一流课程，新闻采访获评省级线上线下混合式一流课程，中国戏曲文化获评省级精品在线开放课程，广告文化考察+、中文专业技能实践(1-6)获评省级社会实践一流课程。目前正在积极申报国家级一流课程。

(6) 学院十分重视优秀教材建设，将教材建设作为专业建设的重要方面，并制定了教材建设的奖励办法。2021-2022年度，我院获批3部煤炭教育“十四五”规划教材，2项校级规划教材，对高等教育(矿业)“十四五”规划教材建设项目和2021年及2022年学校规划教材项目进行中期检查工作

2.6 创新创业教育

(1) 创新创业教育工作体系完善，运行有序。

从新文科创新创业特色教育角度出发，形成学科、专业、课程协同建设整体思路，从而做到统筹认识，同步规划，同期

论证，协同建设。坚持以学生为中心，深入实施“专创融合、学用结合、产教联合、宣教整合”协同育人机制，打造教学科研一体化示范平台、大学生创新创业训练实践平台、学科竞赛平台、社会实践平台等，打造科研育人平台，促进科研与教学互相融合，突出创新创业能力培养。为保障创新创业教育工作有序运行，依托汉语言文学、历史学、新闻学、广告学学科特有资源优势，深入挖掘各专业课程蕴含的“课程思政”教育资源和元素，通过课程教学增强学生的创新创业意识；组建一支“专任教师+辅导员+企业导师”三员协同的高水平创新创业指导队伍，实现创新创业有跟踪、有落实、有项目；建立跨学科、跨专业的创新创业团队，通过团队合作实现多学科知识的重构再造，实现创新创业成果质量的提升。

（2）创新创业元素融入培养方案，强化课程导向和实践导向。

专业培养目标要求具有创新意识和创新能力，且要求毕业生能掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识，设置有创业基础等课程，创新与技能学分认定 ≥ 4.5 学分。为了强化创新创业实践，组织学生按照兴趣爱好成立创新创业社团，在共同目标鼓舞下，大家能够集思广益，采集创新资源，互相鼓励，互相配合，充分发挥集体的智慧和力量，创造思想的财富。同时丰富多彩的社团活动内容广泛，包括了许多学科的知识，充满了创新的活力，激发大学生不断去创新知识。

积极开展科技创新活动，营造创新创业氛围，提高学生的创新创业能力。一是开展讲座交流类活动。学院层面有

“科技经验交流会” “相关办公软件技术培训” “科普日活动” “科普知识竞赛” 等。二是组织竞赛类活动。组织学生参加我校大学生科研创新计划、全国和全省“挑战杯” 大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生节能减排竞赛、“创青春”湖南省大学生创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等。三是积极与其他学院一起举办相关活动。如组织学院学生参加“湖南省大学生力学竞赛” “湖南省大学生结构建模竞赛” 等。近三年学生学科竞赛获省级以上奖83项（其中国家级14项、省级69项），发表论文63篇，主持各级各类项目32项（其中国家级6项、省级10项）。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

实现卓越人才培养目标，培养过程应该更加多样化。学院在人才培养过程中存在的主要问题包括：

（1）教材与课程内涵建设有待加强，尤其是双语教学课程门数较少。

（2）专业建设与国家及社会需求之间有差距，如新闻学专业建设滞后于新媒体发展步伐。

（3）与相关行业在产教研用上未实现同频共振，即学生创新创业项目的科学性、前沿性仍有待提高。

（4）新形态信息技术与教学相融有待进一步深化。

（5）创新创业教育需要往更深、更高层次发展。

上述问题集中体现在教与学的互动发展上，产出问题的根源主要包括：

(1) 教师的教、专业建设和教学材料的准备并不完全服务于学生的学。

(2) 由于价值的多样化，学生的学也非完全瞄准国家及社会需求。

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 全力推进高水平课程建设，积极宣传与动员全院教师，开设更多的与国际接轨的双语课程，进一步丰富课程资源；同时，鼓励将科研和教学结合起来，使课程资源的水“活起来”，及时将最前沿的学术成果不断充实到自己的课堂中，弥补原有课程知识与最新研究之间的“断层”，吸引学生的学习兴趣。

(2) 完善培养方案修订常态化制度，历史学、新闻学、广告学三个专业及时根据国家及社会需求调整相应课程设置。

(3) 积极探索产学研合作基地的多元联动机制，实现学校、学生与企业之间相互欣赏、彼此成就、共同发展。

(4) 建立教学技能与信息化教学竞赛常态化机制，形成教师全员参与教研教改与教学技能提升的良好氛围。

(5) 改进科研促教学与学生发展的方式方法，使科研对教学的促进不局限于教学内容，而应更深层次地影响学生思考问题的方式、严谨的科研态度和刻苦的学习精神。

3. 教学资源与利用

3.1 资源建设

(1) 充分利用国内外高水平课程资源，加强自身课程建设。

学院一方面充分利用校内外开放性高水平课程资源，一方面切实加强自身课程建设。在教材方面，院优先选择国内外高水平教材，保证本科生教材的权威性、科学性和适用性，同时鼓励教师结合自身科研情况积极参与教材编写。2017年以来，学院教师主编和参编出版教材12部，开设双语教学2门。

(2) 以省级精品课程、信息化课程为依托，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程。

为推动学院在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，提高教育教学质量，我院以省级精品课程、信息化课程、微课程等为依托，加强学校的课程建设，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程，鼓励具有丰富教学经验和较高学术造诣的教师充分利用湖南科技大学自主学习中心、慕课、智慧树、学习通、雨课堂等权威平台，积极开展省校一流本科课程建设，打造各类精品课程。2019-2022年我院集合教学口碑好、学术造诣高、教学改革意识强的优秀教师进行精品课程打造，建设成果突出：获批省级一流课程7门，省级虚拟仿真实验教学一流课程1项。

我院每年均会对立项一流课程的建设情况、授课内容、教学效果等方面进行质量监控和全面考核：教学理念先进，坚持立德树人，将课程思政有机融入教育教学全过程，教学设计、组织与实施突出学生中心地位。课程内容与时俱进，各项教学活动完整、有效，按计划实施，课程根据学生认知规律和接受

特点，创新教与学模式，因材施教，促进师生之间、学生之间的交流互动、资源共享、知识生成，教学反馈及时，教学效果显著。

(3) 结合学院自身特色积极对接社会共建教学资源。

学院结合自身特色，积极与相关学校、政府部门及公司企业等构建合作办学、合作育人机制，共建教学资源。自2006年以来结合专业特色，我院新闻系陆续与湖南经济电视台、长沙晚报新媒体中心、长沙晚报社、三湘都市报、湘潭广播电视台、湘潭日报社、长沙电视台、新湖南--湖南日报新媒体中心等25家企业单位或政府部门建立三位一体协同机制，满足学生从学校教育到社会生产需求。

同时，积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。比如，2022年我院汉语言文学、历史学、新闻学、广告学四个专业外聘相应单位来我院承担课程教学及指导实习、毕业设计（论文）三类本科教学任务。在强调过程执行质量和效果的前提下，要求尽可能选择与实践相结合的题目。通过优化指导老师-学生互选流程、增设毕业论文中期考核、答辩前预答辩等途径，以及通过聘请相关行业的先进工作者作为实践导师，参加本科生毕业（设计）论文全程指导，提高我院毕业生毕业设计（论文）的质量、提升学生的科研水平。毕业论文资料存档完整、整理规范。

3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学院在教学资源建设与利用方面存在的问题主要表现在以

下方面:

(1) 面向全国的高层次精品课程资源建设亟需打造。虽然学院已有一些省级精品课程、校级精品课程,但缺少国家级精品课程、共享课程和在线开放课程,在湖南省内的引领性不够,面向全国辐射能力有待加强。

(2) 社会资源有待进一步整合、挖掘,国家级实践教学平台有待突破。学院虽然已经与省内外相关单位等建立了良好的合作关系,搭建了一批优质的实践基地。但随着“一流大学”“一流专业”“一流学科”的建设,这些实践交流平台的层次需要进一步提升,需要进一步建设国家级的学生实习实训基地。

(3) 国外专家的学术讲座很少。目前,学院已经不定期邀请了国内外的知名专家学者前来讲座,但国外高水平学者的讲座还较少。

针对这些问题,学院拟采取以下对策:

(1) 进一步整合已有精品课程资源,以各种类型的国家级精品课程申报与建设为抓手,全力推进高水平课程建设,争取培育更多的省级精品课程,进而争取国家精品课程建设取得显著突破。同时,开设更多的实践性、创新性强的新课程和与国际接轨的双语课程,进一步丰富课程资源。

(2) 多渠道搭建合作平台,争取一批省级示范性高中、新媒体结构、广告设计公司成为学院的实习、实训基地。

(3) 强化请进来、走出去相结合战略,拓展与国内外高校、科研院所等的合作,搭建更多交流平台,多邀请国内外知名学者做学术报告,建立国际知名学者定期讲座或授课机制。

4. 教师队伍

学院现有教职工 97 人，专任教师 84 人，其中教授 29 人，副教授 29 人，有博士学位的教师 57 人，有首届全国高校百名教学名师 1 名，全国优秀教师 1 名，湖南省普通高等学校学科带头人 1 人，湖南省 121 人才工程第三层次人选 2 人，湖南省青年社科研究人才“百人工程”人选 1 人，湖南省普通高校青年骨干教师（培养对象）11 人，湖南省普通高校教学奉献奖获得者 1 人。

4.1 师德师风

人文学院在师德师风方面将师德考核标准贯穿于教育教学全过程。一是**强化思想引领的长效机制**。学院将师德师风教育作为新进教师培训的必修内容，确保所有教师每年接受师德师风培训不少于1次；将师德师风纳入到党建学习和教学工作重要内容，安排党支部师德师风专题党日活动，邀请学校和学院领导、学科带头人及典型人物讲党课或优秀事迹宣讲，提高教师的职业道德水平。成立了以党政一把手为组长的院级师德师风建设与监督委员会组织机构，形成了党委统一领导、党政齐抓共管、部院（所）具体落实、教师自我约束的师德建设领导体制和工作机制，师德师风建设与管理合力不断增强，工作效率不断提高。

二是**实施科学严格的评价机制**。将师德师风考核结果纳入各类考核、评奖评优、职务晋升和人才计划等的评审指标，严格实行师德师风考核“一票否决制”；不断丰富“教学礼拜”工作内容，不断完善听课评课、学生座谈、教师座谈等工作方式，提高

教学管理；将师德师风建设纳入二级党组织书记述职、二级单位绩效考核内容，通过制度建设和组织建设将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，使教师更加深入掌握了职业道德相关知识，增强了规范意识和责任意识，主动为困难学生及家庭捐款、为学生做思想工作等等，受学生欢迎和尊敬的老师越来越多，进一步拉近了师生关系。学生与老师的关系更加融洽和谐，亦师亦友，主动学习和乐于钻研的学生越来越多。

三是建立健全制度的保障机制。学院成立师德师风建设与监督小组，负责本单位师德师风建设日常工作；学科负责具体实施和监督，明确责任人。近三年来，学科队伍中受上级主管部门表彰“优秀个人”及“优秀单位”比例逐年提高。

4.2 教学能力

学院在专任老师队伍建设中非常重视教学、科研及创新等能力的培养，学院采取了积极有效的实施举措。一是**加强团队建设**。学院制定了加强优秀教学与科研团队建设的任务，充分发挥高影响力学科带头人的引领作用，严格执行学校主讲教师资格制度，主讲教师都能很好地胜任教育教学工作。同时，学院制订了各种措施以提高老师的教育教学水平，如：新进教师和青年教师在参加学校规定的培训与培养外，学院还邀请教学论方面的专家专门给他们辅导师范素质和教育教学方面的知识，并实行了青年教师导师制，以帮助青年教师提高教学和科研水平。

二是整体提升队伍素质。实施“中小学挂职锻炼项目”，与企业签订战略合作协议，引导学科骨干积极投身教育事业，瞄准

学科前沿，多出精品成果。近三年来，承担国家级等各类项目60余项，获省部级和行业协会科技进步奖励4项，发表高水平论文50余篇。

三是完善教师交流机制。学院鼓励教师参加科学研究、学术交流和教学培训等活动。学院不定期组织交流活动，积极与政府部门、企事业单位、科研院所对接，交流人才培养模式，积极探索新时代大学生教书育人新模式；以学科与专业建设为出发点，鼓励教师参加各类学术会议和教师培训活动，每年参加全国教指委组织的学术年会等教学与学术等会议30余人次，并积极在大会上作发言与经验交流。

四是开展常态化教学活动。学院制订本科教学工作评价标准，明确教研室活动组织及活动内容，完善的党政联席会议相关制度，固定在每周二开展学院工作部署会，并交流教育教学中出现的问题与不足；不断丰富“教学礼拜”工作内容，不断完善听课评课、学生座谈、教师座谈等工作方式，提高教学管理，学院聘请兼职督导员定期为教师听课评课；同时，各教学部在周二下午开展常态化的教育教学研究活动，开展听课、评课研讨与交流，尤其是对于新进教师实行“一对一”助教制度。近三年来，我院教师教育教学质量稳步提高，并积极参加全国专业等教学能力比赛，例如：青年教师李文浩、阳志标等在全国或省内的同行业教师讲课比赛中均获得好的成绩。

4.3 教学投入

学院在教学投入上，一是制订完善的规章制度。学院定期

表彰和奖励取得突出成绩的优秀教师、育人工作先进个人，在绩效工资、职称评审、岗位聘用、评优评先等工作中，学院对于教育教学表现突出的教师在同等条件下优先予以考虑；同时，学院认真落实名师、教授坚持给本科生上课的要求，尤其鼓励高级职称教师开设专业基础课程，开设“人文与科技大讲堂”活动，要求高水平知名教授面向本科生进行前沿学术讲座。

近3年，高级职称老师为本科生上课的达到100%，教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为15%、副教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为35%。此外，鼓励高水平教师开设全校公共课，教学效果良好。

二是积极推进教育教学改革。学院特制定了本科教学相关规定，通过更新教育理念、建立多样化人才培养模式、优化课程体系、重视教学方法和手段改革及教学内容建设，设定院（系）本科教学工作评价标准，加强教研室（系）活动管理制度，有力地促进了教学计划的执行与教学改革，促进了教学质量的提高。同时，为了鼓励教师结合本领域的进展提出可设新课程或对原有课程进行更新，在职称评审时，对在教学中能根据教学大纲的要求不断更新教学内容，改革教学方法，教学效果优良的以教学为主的教师，如进行了一门专业课程的教学改革，其中更新教学内容在1/3以上，或按计划开新课一门，成效显著，可视该教师完成2门课程的讲授任务。近3年来，学院教师发表的教学研究论文77余篇，出版高水平教材4部，主持省级教研教改项目19项，校级项目11项，等。

三是不断推进教育教学创新。在落实课程思政教学改革方面，组织新聘导师岗前培训与考核，加强课程教学与课程育人研究，深化课程内容和教学方法改革，及时修订培养方案和教学大纲，突出课程思想政治元素；在打造高质量金课方面，利用国家一流本科专业和湖南省一流课程优质教学资源，设置启发式、案例式、讨论式和现场式等多种教学方法；建立优秀特色的教学案例，凝练本学院学科重大科研成果，开展授课内容的筛选、补充和更新等工作，开展著作式教材的研究，形成较为系统的教学案例库。近三年，获省级一流课程8门次，培育国家或省级一流课程3门，出版了教材2部和著作式教材2部。

4.4 教师发展

在教师发展方面，紧紧围绕“立德树人”根本任务，一是做到强化思想引领的长效机制。将师德师风和思想政治教育作为新进教师培训的必修内容，坚持把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，并将相关内容纳入到党建学习和教学工作重要内容，安排党支部师德师风专题党日活动，邀请学校和学院领导、学科带头人及典型人物讲党课或优秀事迹宣讲，提高教师的政治思想水平。

二是重视教师队伍可持续发展。尤其是青年老师的引进与培养，近三年来，引进优秀青年博士10名。学院鼓励青年教师入职后进入博士后流动站工作，每年选派青年教师出国留学深造、做访问学者，全额资助青年教师参加学术会议，参加高水

平师资进修班。

三是重视教师综合能力的提升。学院明确要加强优秀教学与科研团队建设的任务，充分发挥高影响力学科带头人的引领和传帮带等作用，提高教师教育教学、科学研究及实践创新等的的能力；每年邀请国内知名专家来我院交流和讲学，开拓教师视野，实行师范类“中小学挂职锻炼项目”活动，要求青年教师5年内累计在中小学至少1年以上的工作经验。

四是重视实践教学队伍建设。人文学院教师队伍一直以来实施学科背景多元化、学历层次高端化的发展模式，聘请了30余位来自相关行业水平高、实践经验丰富的校外兼职教师队伍。形成了课程讲授、专业讲座、毕业设计指导、毕业论文答辩等多元的兼职教师参与教学的体系，使学生充分了解相关行业需要解决的实际问题和解决问题的途径，对学生在相关行业的专业实践进行现场指导，培养学生理论联系实际、解决实际问题 and 适应社会的能力。

五是鼓励教师进行学术交流。学院实施“走出去，引进来”的方式，大力，鼓励教师参加国内外学术交流，选派青年教师出国访学和合作研究，积极参加国际会议并作学术报告，每年学院参加国际学术会议及交流30余人次。同时，积极主办或举办大型国内外学术会议，引导教师积极参与并担任相关职务，不断提高交流水平和学术影响力。近三年来，学院教师共参加国内外访学交流达到10余次，有10余位中青年教师有海外学术交流经历。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

(1) 存在问题

① 高端人才引进和培养有难度。学院教师队伍中具有博士学位的老师比例较高。但是，国家级、省级领军人才还没有突破，尤其是教育部长江学者、海外高端人才等国家级人才的引进与培养难度很大。同时，青年教师队伍建设有待于进一步提升。

② 教师队伍学术影响力还不够。学院近年来的标志性成果还不够，尤其是国家级重大科研与教学成果缺乏，有待进一步突破。此外，教师队伍中的典型或重大影响人物较少，没有国家级教学名师；科研与教学水平，以及社会服务能力也有待于加强。

(2) 对策与措施

① 高端人才引进与培养。一是广泛与国内外高水平科研院所对接，积极引进优秀青年博士毕业生来我院工作，进一步优化学院师资队伍的专业、学缘背景，主动联系国家级或海外高端人才来校工作；二是密切关注自身申报的省部级及以上人才计划，进一步努力实现长江学者等国家级领军人才等的突破。

② 高水平教师团队建设。以中国语言文学、中国史两个硕士授权一级学科为依托，充分发挥学科带头人作用，以省级科研基地为依托，聚焦学科研究方向，组建高水平教学与科研团队，发挥“传、帮、带”作用；支持新进青年博士教师在职进入博士后流动站工作，通过教学和科研等工作进行综合素质的

提升，培养优秀学科队伍，强化青年拔尖人才的培养，造成若干学术带头人，集中优势资源打造杰出的领军人才。

③ 不断提升教师影响力。以“双一流”建设为契机，大力发展中国语言文学、中国史、新闻与传播、国际中文教育等学科领域，实施“走出去、请过来”，不断提高学科整体影响力，举办高水平学术会议。引进和培养在本学科领域国内外有一定影响、有较大学术前景的杰出人才。

④ 积极开展合作与交流。汇集各方面资源，开展国内外学术交流、行业对接、高水平院校合作等的活动，大力宣传学校和学科的优势与特色；通过举办国内外高水平国际会议，加大与国外高校合作力度，实行学科的“引智计划”，邀请外国专家担任学科前沿发展及科学研究指导专家，联合培养中青年学术骨干；鼓励青年骨干参加各类学术组织与活动，担任知名刊物或学会等的职务，不断提升个人的学术影响力。

⑤ 注重强化责任与考核。成立学科高水平师资队伍建设领导小组，提供制度保障，通过学校和学院两级考核目标任务管理，构建较为完善的人才队伍激励与责任实施体系；强化学科带头人职责，大力鼓励中青年学术骨干申报国家级高端人才；完善教师评价体系，考察骨干教师 in 思政建设、教育教学、科学研究等方面的成绩，培养引进在教学与科研有突出成绩的优秀人才。

5. 学生发展

5.1 理想信念

人文学院认真学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神。习近平总书记的讲话既饱含对中国特色社会主义新时代青年的殷切期望，也指明了高校的办学方向和核心所在，更有对高校教师的嘱托。高校是培养人才的地方，立德树人始终是高校教育根本任务，其核心就在于树立和培育学生具有社会主义核心价值观，成为社会主义核心价值观的维护者、遵循者、践行者。

人文学院加强学风建设，抓顶层设计，将立德树人贯穿教育教学的全过程，加强社会主义核心价值观宣传教育，发挥“理想之歌”“芳菲之歌”“青春之歌”等榜样的示范引领作用，挖掘、宣传贴近生活、贴近青年的典型人物和典型事迹，营造充满主旋律和正能量的学习环境。为促进优良学风的形成，优化学生的学习环境，提高人才培养质量。

人文学院执行严格的管理制度，严抓学风建设。制定工作方案和相关文件，《人文学院学风建设部日常检查方案》、《人文学院加强学风与学习效果建设方案》等文件，促进学生学习氛围，学院整体学风明显提升，将学风工作落实到细节。以优良教风带动学风，学风建设把改进教风摆在前面。

人文学院学生到课率有了明显提升。人文学院在共安排339节学院早自习、235节晚自习进行454次查课。早自习平均到课率99.52%，晚自习平均到课率99.41%，课堂平均到课率95.17%。人文学院四级通过率达71.43%，考研率为27.09%，就

业率为88.17%。呈现出逐年增长的趋势。

人文学院注重对学生自主发展能力的培养，通过课堂教学培养学生自主学习和自主管理的能力。开设各系主任组织专业指导课，辅导员开展学风专题教育，开展学生考核方式及学籍管理条例、安全教育、学风建设教育、第二课堂教育、职业规划教育、科技创新普及、诚信感恩教育等教育活动。

人文学院招入2021级学生457人，学生入学比例达99%。我院共招入2022级学生557人，新生入学比例达99%。近三年学生报到率在98%以上。同时成立新生入学教育工作领导小组，制定《人文学院学生入学教育方案》，开展内容丰富、组织有序、富有特色的新生入学教育，并安排新生开展开学典礼活动。

5.2 学业成绩及综合素质

人文学院重视学生的理论知识学习，重点阐述学生综合应用知识能力、实践动手能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力情况。学院着眼于提高学生的综合素质，打造特色校园文化，传播学术精神、学科文化，举办辩论赛、演讲赛、知识竞赛，开设“学术大讲堂”、优秀毕业生宣讲、优秀贫困生宣讲、考研动员大会、英语四六级宣讲、就业创业大讲堂等活动，充分发挥系部辅导员的作用，督促学生养成学习的良好习惯。人文学院积极传承与弘扬学校学院传统文化。学风建设植根于学校的办学历史和文化传统之中，是与时俱进的产物。人文学院深入挖掘并传承学校学院的文化传统和人文精神，建立人文学院院史陈列室，组织师生参观校院史陈列室，

大力宣传学校的办学理念、办学特色。人文学院宣传推广杰出校友勤奋读书、努力向上的严谨学风，让学生传承校风、校训，从校园优秀文化中汲取价值营养。

人文学院现有本科生共青团员990人，团支部45个，“智慧团建”注册率达99.19%，注册“志愿汇”本科生达到1435人。全年紧紧围绕以“青春献礼二十大，砥砺奋进新征程”核心主题有序组织团组织生活会3次。同时，“青年大学习”注册学习率，连续10期为100%。主题教育实践三项重点工作内容：党的青年运动史、建团100周年大会精神，新时代的伟大成就，团支部参加率为100%。大学生科技创新竞赛成效显著。

学生第二课堂工作丰富多彩。2020年湖南科技大学人文学院与吉利社区举行“院社联点共建”签约授牌仪，湖南卫视报道人文学院开展院社联点共建活动。2021年湖南科技大学人文学院“红心向党”助力乡村文明建设团队获得湖南省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动优秀服务团队。2022年报道《三月芬芳春意盎然，雷锋精神烽火相传—湘江新区两所本科大学联合开展学雷锋活动》人文学院团委积极开展“湖南科技大学与软件职业大学两校联合学雷锋”“雨湖红”等一系列传承雷锋精神的志愿活动；暑期开展“三下乡”社会实践活动，被湖南都市等省级媒体报道；在“如家”养老公寓开展帮扶陪伴活动；在疫情防控期间，食堂防控、核酸检测、院楼防控志愿者服务稳定持续开展。2022年度先后评为“湘潭市99公益节”活动先进组织单位、湖南科技大学优秀社会实践团队等多项荣誉。人文学院为庆祝中国共青团建团一

百周年，特举办了“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”庆祝建团100周年系列主题活动“青春诵华章”演讲比赛、篮球赛、团组织生活会及观影活动；举办“共建清洁美丽世界”环境日、第二届安全知识竞赛等第二课堂活动；积极参与第九届湖南省青年文化艺术节，人文学院《玫瑰少年》荣获二等奖；湖南省第十三届全民健身节比赛，啦啦操荣获银奖。

人文学院加大实践教学经费投入，为实践教学的开展、教学仪器设备的日常更新和维护提供了有力的保障，遵照学校实际情况，集中安排、就近实践的原则，不断提高学生实践能力。在课程结构设计方面，增加课程设计、实践训练的学时比例，促进理论与实践的紧密结合。

人文贯彻落实中共中央、国务院关于加强新时代体育、美育、劳动教育有关政策文件精神，推进体育、美育、劳动教育教学改革措施及其取得的成效。人文学院让学生在家庭生活、学校教育、社会劳动中寻求劳动素养的整体提升。我们让学生从对简单的家务劳动开始训练，逐步围绕学生生活世界中的多种关系为教育情境，促使学生在劳动中通过向外探究和向内反思实现与自我、他人、社会、自然的对话。我们帮助学生在劳动过程中利用已有经验解决实际问题，使学生在劳动学习过程中培养问题意识、提升思维能力以及创新实践能力，打破传统学科知识传授方式的束缚。我们让学生走向社区、社会、大自然。人文学院不断推进体育事业，取得良好成效。2021年“新青年杯”大学生篮球联赛中荣获总冠军，秋运会上取得团体总分第五名，学校秋运会男子团体第七名，在湖南省第十三

届全民健身节活动啦啦操比赛中荣获第五名，跆拳道项目荣获第五名，乒乓球比赛获第七名。

人文学院为培养学生综合素质积极开展的社团活动、校园环境和校园文化建设、社会实践、志愿服务活动。人文学院依托专业优势，建立专业化的“豆沙包工作室”“黑蚂蚁工作室”，占地约200平方米，为大学生以及教师指导的创新团队提供了办公场地、优质服务和优惠政策，降低大学生科研项目成本，提高了大学生科研项目的成功率，培养了具有现代化管理理念和经验的科研人才。如：2021年学生获得国家级奖励八项、省级两项。第十一届全国大学生广告艺术大赛中，荣获国家级二等奖一项、三等奖六项。2021-2022学年26位本科生获得省级及以上奖励；如：获得“清华紫光新华三集团”奖学金、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

5.3 国际视野（学院自选项）

人文学院吸收本科、硕士不同层次外国留学生来华学习，来华留学生教育质量情况较好。本科生秀丽来自吉尔吉斯斯坦，攻读汉语言文学专业；硕士生吉雅来自蒙古，攻读新闻与传播。

人文学院充分发挥网络等新型媒体在校园文化建设中的重要作用。坚持用科学的理论和正确、积极、健康的先进文化占领网络阵地，建设一个融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站，不断拓展校园文化建设的渠道和空间，积极

参与全国青少年模拟政协提案、法治文化作品征集等健康向上、丰富多彩的网络文化活动，形成网络文化建设工作体系，牢牢把握网络文化建设主动权，使网络成为弘扬社会主义先进文化、加强共青团思想政治教育工作的新阵地。

人文学院积极开展网络思想政治教育平台的构建和宣传，网络思想政治教育鲜有成效。在2021年度中主要开展了2次网络思想政治教育活动。学院团委学生会微信公众号每周进行思想政治教育相关文章推送，浏览人次达1325人，关注用户2897人，点赞数量达到2764个，日均转发20余次，总推送文章共103篇，内容总条数达384条。在2022年度中主要开展了2次网络思想政治教育活动。学院新闻网定期进行思想政治教育相关文章推送，浏览总数达10898次，总推送文章共18篇，“学雷锋活动”“安全活动月”“环境日”等活动先后被新湖南、湖南都市、湖南经视等报道。

5.4 支持服务

认真贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》。人文学院联系院领导、系主任、辅导员、任课教师和班主任之间的渠道，引导学生设计成才目标规划，督促学生自觉遵守学习纪律，主动学习。对于学生学风上的不良苗头，辅导员、任课教师和班主任及时进行纠偏，提升学生学习的自律能力。构建学生学习支持服务体系。为了让学生获得全面充分的发展，通过专题讲座、专业介绍会、个别咨询等方式，帮助学生更好地了解专业特点，优化

对学生学业的指导，积极落实本科生“导师制”，让育人水平较高、专业水平精湛的教师与学生面对面交流，在学生最需要引导的时候给予有效引导。

人文学院积极探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况；人文学院注重学生学习体验，积极培养学生自我发展能力和职业发展能力。教师作为学风塑造的主体，肩负培养新时代新人才的神圣使命。培养教师热爱教育、热爱学生的情怀。积极引导教师以德立身，忠于职守，勤勉工作，学会及时关注和回应学生在学习和生活中遇到的各种疑难困惑，为学生解答人生应该在哪用力、对谁用情、如何用心、做什么样的人，以对教育的热爱、对学生的热爱以及严谨求实的精神影响和感染学生。完善教学评价机制。人文学院增加教学工作考核在教师年度考核和职称晋升等方面的权重，真正把教学业绩和成果作为教师职称晋升和收入分配的主要指标，以体现评价教师的综合性、多元性等特征，激励广大教师倾心教学、投入教学。人文学院成立教学督导组，聘请学校学院教学经验丰富的教师参与督导工作，对涉及相关课程的培养方案、教学大纲、教学计划、课堂教学、实践活动、技能训练、课程考核等教学环节进行全面督查，多维度考评教学规范、教学运行、教学效果，强化教师的职业意识。人文学院引导教师积极创新教学形式，积极开展“启发式教学”、“互动式教学”、“翻转课堂”等教学方法，激发学生学习兴趣，打造更多“金课”，让学生学有所得、思有所获。

人文学院积极推进的学生指导服务体系及场地设施建立，如：配备专门教师，提供必要的场地、设备和条件等；开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导和大学生心理健康咨询；对家庭经济困难学生的资助情况。人文学院开展就业指导课，每个学期授课9个班级，18个课时，按教学计划完成教学任务。人文学院配合国家政策与学校文件进行对建档立卡毕业生的就业帮扶工作通过系列措施让学生成功就业，本科生建档立卡共计18人，期中帮扶就业12人，考研升学5人。我院积极开展校友回访和访企拓岗工作。辅导员是高校教师队伍的重要组成部分。人文学院共有专职辅导员10名，兼职辅导员1名，学生2062人，辅导员与学生配比为1:187。不断加强辅导员队伍的培训；鼓励专职辅导员成为思想教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等方面的专门人才，故学院的专职心理辅导老师均有三级或三级以上的心理咨询证书，其中赵晗冰、成伟明、李涛二级心理咨询师，罗振军三级心理咨询师；鼓励辅导员开拓创新，创造性地开展工作。

人文学院心理健康工作按照学校本科教学评估工作的要求，落实了“五早”预警机制（早发现、早研判、早预防、早报告、早控制），组织开展了大量形式多样、内容丰富活动。2021年更新心理健康教育资讯7次，心理测试、心理常识、心理美文各27篇，心理播报8篇，共计90余篇；每周安排人员更新QQ空间1-2次，官方QQ更新83余次。每月绘制海报，共绘制海报8份，共收取周报表512余份，收取手册11次，学院网站心灵驿站板块每月更新3-4次，辅导员共发表3项论文课题。2022年

共收取周报表600余份，收取手册10次，更新网站心理健康教育资讯8次，心理测试、心理常识、心理美文各12篇，心理播报7篇，共计50余篇。每周更新QQ空间1-2次，官方QQ更新100余次。月报表双周收1次，共16次。一、二级库每月更新1次。在22届心理普查后开展了心理研讨会。人文学院坚持以“精准化资助”为育人突破口，通过精准识别学生的生活需求、学习压力，构建精准识别。开展高质量的贫困生资助活动如“资助政策下乡行”、“‘助学筑梦，助力成长’资助优秀学生分享会”等，通过合理利用国家重点扶持资金和相关政策以及制定完善的政策方案，构建全面覆盖、实效性强的贫困大学生资助体系，已形成以国家助学金和奖学金为主，勤工助学、特困补助和学费减免相结合，物质帮助、精神帮助、心理帮助相结合，奖励与资助相结合，国家资助、学校资助与社会资助相结合的完整扶助体系，有效解决农村贫困大学生日常生活、学习的“后顾之忧”。人文学院积极做好贫困生资助工作，2021年评定贫困生特别困难人数207人，困难人数206人，一般困难人数201人。向学校推荐一等助学金168人，二等助学金54人，三等助学金202人，向学校推荐国家奖学金3人、国家励志奖学金60人。共设勤工助学岗位24个。2022年，认定贫困生特别困难人数118人，困难人数118人，一般困难人数118人。向学校推荐国家奖学金2人，国家励志奖学金35人，一等助学金95人，二等助学金28人，三等助学金120人。设立勤工助学岗位14个，减免了4位贫困学生的卧具费用及6位学生的军训服等费用，同时开展新生借卧具及军训服的工作。为申请生源地贷款学生提交缓

交学费申请并上报学校，共计122人；此外为19名特困生发放了御寒衣服。

人文学院认真贯彻执行党和国家关于毕业生就业工作的方针政策，遵照学校关于毕业生就业工作指导方针，通过开展就业调研、建立完善就业指导工作模式等措施努力提升就业指导的针对性和就业服务的有效性，贯彻服务型就业指导理念，宏观把握，细部考量，为学生提供服务型的就业创业指导。通过培养大学生的创新创业意识来提升其竞争力，为大学生营造良好的就业与创业环境。通过校企合作等方式，以科学发展为统领，结合实际情况，不断创新举措、推陈出新，形成全程指导就业创新，全员参与就业，全方位实现就业创业的完整就业服务体系，积极开启“线上+线下”的新型服务模式。在就业指导队伍建设层面上培养专业化、水平高和责任心强的指导老师，加大就业创业指导师资队伍建设和加强创新创业教育与实践辅导，完善学院创新创业基地管理和建设，保障各项教育和实践活动顺利开展，为大学生提供个性化的就业指导工作，探索出一条就业指导模式新思路。

人文学院就业创业工作亮点纷呈、特色鲜明。余伟健、李增蓉等老师先后带队赴省内外各地调研，了解政策和市场需求，制定学院就业工作计划，同时走访了数十家重点用人单位，通过校友、同行资源，利用一切机会与相关行业单位进行对接，力邀优质单位到学校进行招聘，为毕业生争取到更多的优秀求职岗位。

人文学院通过开展“职业生涯规划大赛”、“书写职业生

涯规划书”等活动切实完成对学生的职业规划引导，帮助学生积极构建自身专业与目标职业方向的有效连接，深入阐述岗位需求与发展阶段，从而提升学生职业相关信息的搜集与领悟能力。人文学院建立了完善的毕业生就业工作机制和就业指导服务体系，落实就业工作“一把手”工程，成立了以书记为组长，党委副书记为副组长，其他院领导和各系系主任及三办主任为成员的就业、创新创业工作领导小组，努力形成全院教职工关心、支持、参与、推进就业、创新创业四位一体的工作“全员化”格局。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

5.5.1 存在的问题

(1) 学院推进体育、美育和劳动教育教学改革的措施不多。

(2) 学院为培养学生综合素质所开展的社会实践和志愿活动类型不够丰富、与国家战略需求对接的社会实践和志愿活动开展不多。

(3) 学院吸引外国留学生来华学习的举措不多，来华留学生教育质量有待提升。

(4) 学院鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策缺乏。

5.5.2 存在问题原因

(1) 体育、美育和劳动教育不是学校的主要考核指标，学院不太重视。

(2) 学院对学生的引导和发动不够，学生对国家战略需求了解不足。

(3) 吸引来华留学生需要经费，学院经费不足。来华留学生的汉语基础很差，汉语没有达到应有水平，导致专业学习跟不上。

(4) 学院经费不足和学院对学生的国际交流不够重视。

5.5.3 整改措施

(1) 学院加强对体育、美育和劳动教育教学的重视，将体育、美育和劳动教育教学改革作为考核要素，鼓励教师开展体育、美育和劳动教育教学改革。探索将美育教学和课程教学进行有机结合，将体育和劳动教育进行有机结合的新途径。

(2) 加强对学生社会实践和志愿活动的指导和谋划，突出社会实践和志愿活动作为第二课堂的对人才培养的重要价值。学院要引导学生深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，并加大对二十大精神的宣传，让学生深刻了解与理解国家战略需求。

(3) 应该为来华留学生独立设置班级、独立开展教学活动。

(4) 学院积极制定相关政策鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究。

6. 质量保障

6.1 质量管理

(1) 对标质量标准和专业认证的要求，以社会需求和学生成

长需要为导向，完善制度规范，持续完善人才培养课程体系

我院坚持以质量标准和专业认证标准为引领，以“经济社会发展和学生职业生涯发展需求”为导向，对标对表各专业培养目标和课程目标，科学合理设置专业课程。按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及学校相关文件精神，学院制定培养方案、课程教学大纲、考试大纲、教育教学规范等的修订细则，全面规范课程教学大纲、考试大纲、实践教学大纲，将“立德树人”和“课程思政”贯穿于每门课程之中，逐步实现全员、全过程、全方位育人效果。

（2）完善、健全本科教育教学质量保障和监督体系

为保证本科教育教学质量持续提高，学院建立有本科教学质量保障领导小组，组长、副组长由书记、教学副院长担任，成员包括系主任（副主任）、教务办公室主任、院教学督导、教务员。院长是学院本科教学质量的第一责任人，全面负责本科教学的中心地位、经费保障、全员教学投入保障；教学副院长是本科教学质量的直接责任人；教务办公室主任是本科教学日常管理工作的直接责任人；院教学督导协助教学副院长做好本科教学质量督导督查工作；教学系主任（副主任）负责检查教学进度及教与学的情况，对每个教师履行教书育人的情况进行考察和考核，对每学期教师教学质量评估中反馈的教学信息要认真研究和分析，并采取相应的改进措施。

（3）严格课程考核，严肃考风考纪，加强监考巡考

学院严格执行课程考核试卷审核，每门课程考试试卷命题要经过系主任、主管教学副院长逐级严格把关、审批才能印刷，将

试卷质量的责任落实到人，坚决杜绝总分错误、阅卷人不签名、随意给分和加分等问题的出现。

为强化考风考纪建设，学院制定了《人文学院关于严肃考风考纪 加强监考巡考的通知》，并组织师生学习领会，贯彻执行文件精神。为严肃考风考纪，学院实行“逢考必讲”，考前对所有监考老师进行考前考员和教育、组织开展学生诚信考试动员大会，坚决杜绝违规作弊现象，一经发现考试作弊者将严肃处理，实现我院学子普遍呈现诚信应试的优良风貌，做到“逢考必查”“查后必究”“处理及时”。

（4）严格毕业论文（设计）全过程管理

学院建立了完善的毕业设计（论文）质量控制机制，从毕业设计题目设置、内容、指导、答辩、评分等各个过程进行严格控制。

1) 毕业设计（论文）出题要求

毕业设计（论文）题目由指导教师拟定，选题应符合下列要求：

①从专业培养目标出发，符合教学基本要求，体现本专业内容，有利于学生得到全面的训练，巩固、深化和扩充所学的知识，培养学生的综合能力、自学能力、研究能力与创新能力；

②选题应具综合性，选题必须结合专业实际，兼顾理论与应用，最好是能解决生产实际问题的应用型课题；

③选题应具有独立性、新颖性和创造性，一般一人一题，不得重复往届题目和别人已完成的课目；

④贯彻因材施教原则，可根据学生的就业与升造情况，安排

相同难度，不同类型、不同方向的题目，使学生有动力，经过努力能够完成。

毕业设计（论文）题目的审定与选题要求：

①对照选题要求，组织教指委对指导教师拟定的设计（论文）题目进行论证、评审，以保证题目的深广度、工作量的合理性。选题经系主任同意，并按时报院毕业设计（论文）工作领导小组；

②院毕业设计（论文）工作领导小组审核、确认后，在规定时间内向本院毕业生公布毕业设计（论文）题目；

③由学生选择公布的毕业设计（论文）题目，一经选定，不得随意变动，且在规定时间内完成。

2) 毕业设计（论文）内容及要求

毕业设计内容必须涵盖发现问题、分析问题、解决问题等内容。毕业设计说明书要求按照正式出版物编写标准编写，前言、摘要、目录、正文、参考文献等必须完整。

3) 毕业设计（论文）指导

毕业设计（论文）指导采取院内指导教师专职负责，院外兼职实践教师指导为辅的原则进行。院内指导教师要求具有中级及以上的职称，对于青年教师和不具备指导毕业设计资格的教师安排与老教师组成指导组共同指导，由老教师把关和签字。每位指导教师指导的学生数原则上不超过8人。

设计过程中严格执行《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》、《人文学院本科生毕业设计（论文）管理办法》、《人文学院毕业设计（论文）质量监督办法》，加强毕业

设计指导与考核、毕业设计任务书审查、毕业设计中期检查等过程管理与控制，确保毕业设计质量。

4) 毕业设计（论文）答辩与评分标准

毕业设计（论文）答辩采取分小组进行，每个答辩小组由至少5名答辩委员组成，答辩委员为专业教师+院外兼职指导教师。答辩过程由学生陈述设计内容、回答评阅老师所提问题、抽题考查相关专业知识和答辩委员提问、答辩等环节组成，重在考查学生对相关知识的掌握程度、毕业设计的独立完成情况、语言组织和表达能力等。

学生毕业设计成绩评定由三部分组成：①答辩前先由指导教师评阅，写出评语，给出评阅成绩并签名；②评阅教师评阅，写出评语，给出评阅成绩；③答辩成绩由答辩委员会给定。

毕业设计（论文）总成绩由指导教师成绩、评阅教师评阅成绩和答辩成绩构成，其中指导教师占30%，评阅成绩占30%，答辩成绩占40%。毕业设计（论文）成绩按优秀、良好、中等、及格和不及格五级制记分。

6.2 质量改进

（1）完善、健全本科教育教学质量监测和评价改进体系

为保证毕业要求和培养目标的实现，依据学校相关制度文件要求，学院建立了基于学生、教师、管理人员的全员参与、全程监控的教学过程质量监控机制。该质量监控机制包括教学状态信息采集系统、教学状态数据评估系统、教学状态信息反馈系统、教学状态调查研究系统，即以培养目标和毕业要求为准绳，通过

对教学基本文件、规章制度和质量标准的统一，以及对教学活动进行监控形成的信息采集，根据教学质量监控信息进行教学评价，并将评价结果反馈给学生、教师、管理人员，学生、教师在后续的教学活动中持续改进，管理人员则进行教学基本文件、规章制度和质量标准的完善和人才培养目标的修订。

为持续深化本科教育改革，推进专业和课程内涵建设，建立基于产出的评价改进机制，制定了《人文学院工程教育专业课程体系合理性与人才培养质量达成度评价管理与实施细则》，全面实施“人才培养目标达成度评价”“毕业要求达成度评价”

“课程体系合理性评价”“课程目标达成度评价”，以保障和提高人才培养质量。具体包括毕业要求达成度评价机制、课程体系合理性评价机制、课程目标达成度评价机制

该评价机制发挥其诊断功能、导向功能、发展功能和管理功能，即从源头把关，对所有支撑课程评价材料的合理性进行预审，精准审核诸如课程成绩、毕业生调查问卷、用人单位调查问卷等数据来源，由专业教学指导委员会每两年评价一次，评价结果全员全方位服务于教学管理、任课教师、学生管理、学生。

（2）积极参加多方组织的外部教学评估

积极参与学校联合第三方机构北京智慧无形有限公司组织的用人单位问卷调查，梳理出用人单位对学院毕业生的总体满意度、毕业生能力和素质评价等，总体满意度中满意率100%，比较满意以上占比超60%；五分制标准下，用人单位对学院毕业生“专业知识和技能”“适应能力”“可迁移能力”“职业认知”“个人特质”平均评分均为4.5以上，但个别毕业生的上述5项评分在

3.5~4.0之间，仍需加强这些方面和训练。

学院汉语言文学专业在2022年11月线上接受了师范专业认证，专家反馈结论良好。

（3）改进措施与质量改进效果

第一，质量改进的途径与方法

不断深化教学改革。规范教学系的教育教学研讨活动，要求各系定期进行教育教学研讨和交流，督促、鼓励专业教师积极进行教学内容和方法的改革。积极推进课程教育教学质量评价，即要求每门课都需开展课程目标合理性和达成度评价，依据评价结果开展持续改进。

强化师资队伍建设。结合专业特点，引进优秀博士毕业生及其他高层次人才，加强师资力量；鼓励和引导教师积极参加国际国内学术研讨会，强化教师的知识更新。院内组织教学创新大赛、课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛和信息化教学比赛，以赛促教。

提升教师教学能力。通过院领导听课、查课，教师间相互听课、评课，基于学生评教成果，以及“老带新”等措施持续推进教师教育教学能力。同时，引导教师积极使用现代互联网+信息化教学手段，以及引导学生积极开展自主学习拓展学习能力，助力学生的能力培养。

第二，质量改进的效果

总体而言，质量改进成效显著。一方面，教师教学质量不断提高，学生满意度逐年提升。近年来随着越来越多的知名教授为本科生特别是低年级本科生授课，博士教授为本科生做学术报告

等有效带动了全体教师对本科教学的重视与投入，本科教学的整体水平不断提高；青年教师教育教学能力和信息化教学能力显著提高，涌现出如李文浩、阳志标等一批优秀教师。另一方面，本科毕业生质量逐年提高。近年来本科生参与各级各类竞赛和科技活动的人数稳步提高，获奖项目数及层次也显著提高。

6.3 质量文化

(1) 积极践行校训，树立“学生中心 质量第一 拒绝差错 自觉行动”的全员行动意识

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自查、自纠的质量保障机制和大学质量文化。为此，学院积极践行“唯实惟新，至诚致志”校训，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，对照国家一流专业标准和师范认证标准，在培养目标制定、课程设置、教学与考试大纲确立、教育教学实施、课程目标达成度评价、持续改进这一本科生培养全过程中建章立制形成质量标准。

(2) 全方位宣传发动，促教育教学质量全员高效行动

学院拥有服务于本科教学的各类实验室、实践基地40余个，教学条件能满足本科生培养要求。学院多举措开展招生宣传、培养制度宣讲，培养目标和毕业要求在学院网站公开，建

立了相应的宣传（讲）和公开制度，且通过微信、QQ推送平台，会议宣讲、系与小组研讨、发放手册等多种形式让教师和学生人人知晓，促全员“质量第一 拒绝差错 自觉行动”质量意识增强。近几年，通过全员师生员工的自觉行动，已在人才培养全过程形成了将教师自觉的“自省、自查、自纠”行动体现在教学档案、教务员督促检查和学院领导小组差错绩效考核的全系统质量控制，教育教学质量稳步提升，学生满意度良好，学生就业率均88.1%以上。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

实现人才培养目标，质量保障要求更加严格。学院在质量保障方面存在的主要问题包括：

（1）实践教学经费投入相对偏低，需要积极拓展资源；

（2）综合服务于汉语言文学、历史学2个师范专业和新闻学、广告学两个非师范类的实践基地较少，难以满足学院学科交叉知识与能力培养；

（3）质量监测与持续改进机制在运行中仍然存在许多堵点，其成效有待进一步提高。

上述问题产出的根源主要包括：

（1）学院四个专业实践性强、服务面向范围广，且多数企事业单位未在四个专业领域同时发展，故多科类实践教学所需经费相对其他专业要多；

（2）部分教职员工对质量监测与持续改进机制的在认识上有偏差。

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

（1）教学投入有待进一步增加，进一步创新专业实习内容

学院本科教学经费投入逐年增加，目前基本能满足正常教学需求。但随着教学改革的进一步深化，目前的投入水平难以完全满足未来发展的需要，尤其是我院湘潭市外实习多，实践教学经费有待进一步提高。针对这一问题，学院一方面从自身开源节流，另一方面向学校及相关部门争取支持，多方筹集经费，以更好地满足教学需求。

（2）进一步统一认识，疏通质量监测与持续改进机制运行中的堵点

针对质量监测与持续改进机制运行中的堵点，开展进一步的研讨、研学活动，改进教学过程质量监控、反馈与持续改进流程，以及课程目标达成度、毕业要求达成度和培养目标达成度评价方法，同时健全评教评学互馈机制，并一步打通各专业在人才培养体系，专业协同发展方面的障碍。

7. 教学成效

7.1 达成度

（1）培养目标达成评价方法明确，评价重点突出，评价结论有效

专业人才培养目标评价采用直接和间接评价结合、定性与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式及评价策略。学院汉语言文学、历史学两个师范类认证专业为更好地适应学校定位、社会需求变化、学科的发展特点，结合

“以学生为中心、产出导向、持续改进”的教学理念，制定了培养目标合理性评价制度，以促进专业更快更好地发展。培养目标合理性评价主要通过走访座谈和问卷调查等方式进行。座谈的主题和问卷调查的主要内容涉及：人文社会科学素养、社会责任感、职业道德和敬业精神、自然科学知识、专业知识、工程实践与研究开发能力、创新意识、沟通协调能力、团队合作能力、管理能力和持续学习能力等方面。专业人才培养目标达成度评价每6年进行一次。

（2）毕业生质量持续跟踪评价机制健全，毕业生质量持续提升

为使学生毕业时达到毕业要求，学院成立了跟踪学生学习评估组领导小组，领导小组由学院主管学生工作的党委副书记、教学副院长、教学系主任、教务员和辅导员等组成。学院建立了

“自控与监控相结合、校内和校外相结合”的机制：建立学院教学质量保证子体系，做好日常教学监督；主动接受国内专业评估、师范类专业认证，对本科教学质量和人才培养质量进行全面的检验；通过在教师、学生、毕业生、用人单位等范围调查与评价人才培养质量，接受毕业生及用人单位的反馈意见，接受社会、公众的监督。具体体现在：

第一，学生学习表现的跟踪与评估，一般通过平时成绩考查、期末考试、课外研学、实践环节等方面进行。

第二，不定期抽查学生到课率、听课情况，并做好记录，对于表现不佳的学生及时加强教育和引导；制订了作业及时布置、及时批改的制度，以便及时评估学生在课程学习过程中对主要知

识点的理解程度；加强了考试阅卷、评卷管理，要求针对学生成绩分布进行深入的分析，并评估课程目标是否达成。

第三，充分发挥本科生导师的主导作用，建立新型的师生关系，实施因材施教和个性化培养，形成全程育人、全员育人、全面育人的良好氛围，建设与教学应用型大学相符的优良学风，提高应用型人才培养质量具有重要的作用和意义。

第四，任课教师及辅导员等主动了解并掌握学生学习现状，针对个别沉迷网络游戏、放松自我导致留级的学生开展针对性的辅导，了解危机原因，找出解决办法。

7.2 适应度

(1) 本科生生源质量好

人文学院成立了由学院党委副书记、副院长为组长，学院班子成员和各系主任为成员的学院招生宣传工作领导小组，全面负责学院招生宣传工作，通过多渠道宣传，不断提高本专业知名度和影响力，生源质量稳步提升。近三年来，四个专业生源稳定，全国平均第一志愿录取比例稳定在30%左右，其中汉语言文学专业在全国18个省投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为63人、59人、85人；历史学专业在全国24个省、直辖市、特别行政区投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为121人、115人、154人；新闻学专业在全国18个省投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为80人、80人、118人；广告学专业在全国18个省投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为61人、59人、61人。

(2) 毕业生面向行业就业明显，就业质量及职业发展良好。近三年，汉语言文学专业毕业生就业率分别为89.29%、98.33%、89.71%，历史学专业毕业生就业率分别为80%、95.41%、83.47%，新闻学专业毕业生就业率分别为91.07%、91.23%、81.97%。广告学专业毕业生专业相关行业就业聚集度2021届、2022届为88.09%、92.5%。

7.3 保障度

(1) 多举措保障学经费投入

学院直接划转本科教学经费2021年度、2022年度分别35.53万元、38.53万元，这些经费全部用于学生实验、实践。同时，学生认识实习、专业实习、毕业实习中教师差旅费用绝大部分从学科经费中报销，以尽可能地满足学生实习经费需求。另外，学院推行本科生导师制，学生创新创业培养由本科生导师负责，所需费用从本科生导师的科研经费中列支。综上所述，学院生均实践经费超过500元。

2. 师资保障有力，教师能力与教学投入满足人才培养需求

专任教师84人，其中教授29人（其中二级教授6名），副教授29人，讲师26人，有博士学位的教师57人，为67.86%，具有海外经历的12人。近三年，学院采取外引内培的方式不断加强教师的实践能力培养，李文浩、邹朝斌、韩家俊、阳志标等年轻教师快速成长。

近3年，学院在教学投入上制订了完善的规章制度，高级职称老师为本科生上课的达到100%，教授主讲的本科课程门数占

课程总数的比例为15%、副教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为35%；积极推进教师教育教学改革，教师发表的教学研究论文77余篇，出版高水平教材4部，主持省级教研教改项目19项，校级项目11项；不断推进教育教学创新，获省级一流课程8门次，培育国家或省级一流课程3门，出版了教材4部。

7.4 有效度

（1）规章制度与监控体系有效运行，持续改进效果明显

从近3年毕业生的就业率、相关行业就业聚集度和就业满意度来看，各项指标基本稳定在80%以上，考虑新冠疫情影响则呈现缓慢上升的趋势，综合说明学院人才培养各要素方面规章制度运行有效，持续改进效果明显。

（2）典型案例

吴玉容，2019年毕业于人文学院汉语言文学专业，同年考入华中师范大学。年幼时因车祸不幸失去右臂，她却用左手一路披荆斩棘，书写出了一首自强的诗。大学期间，她陆续参加了湘潭市亲园培智自闭症幼儿园支教、湘潭市特殊学校、长沙洗心寺基金会助学走访、学院“三下乡”等爱心活动30余次，曾荣获国家奖学金、国家励志奖学金、湖南省残疾青少年励志奖、第十二届全国大学生文学作品大赛三等奖、第十三届全国大学生文学作品大赛二等奖、湖南十大教育新闻人物、湖南省优秀毕业生、第十三届“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生自强不息奖、校十佳大学生、校优秀记者、校优秀共青团员、2017年度湖南科技大学生自强之星、校级一等奖学金、校三好

学生、校自强之星、校创新创业先进个人等省级和校级奖励20余项。她的自强故事，获得了多家媒体报道，她是同学眼中的“三好学生标兵”。她用最生动感人的实践为同学们树立了实践学习的榜样，也为人文学院树立起一杆不倒的自强旗帜和特色“自强”品牌。

刘瀚洲，2018年毕业于人文学院汉语言文学专业，同年考取湖南大学中国语言文学学院研究生。在校期间，主持省级课题一项，担任院学生会主席、院组织部部长等职务，先后在湖南省文联、长沙市发展改革委、中国青年报全国大学生记者训练营、湖南大学党委宣传部实习，获得全国写作大赛三等奖、湖南省写作大赛二等奖、湖南省优秀毕业生等荣誉。考取湖南、广西、陕西、贵州四省选调，多篇文章散见于中央、省、市刊物网站。

7.5 满意度

(1) 学习与成长满意度良好

为深入了解在校学生对所学专业的认知度、认可度以及学习意愿，学院特设计了有针对性的调查问卷，调查结果分析可以看出：应针对学生就业需求及时调整课程体系；专业特色和毕业生就业情况是学生最为关切的问题；学生与专业老师课后交流不多，有必要采取措施，鼓励师生积极交流与沟通，缩小师生距离，从而引导学生更好地认知专业，提高专业技能。

(2) 教师对教育教学工作满意度高，用人单位对毕业生基本满意

学院定期、不定期地开展教师座谈会与个别教师访谈会，绝大多数教师认为教学工作量饱满，学生用心学习，学院领导比较关心教师的教学和科研工作。绝大多数的教师都能够认真备课，兢兢业业授课，积极参与第二课堂的指导活动，乐意为学生的职业生涯规划 and 就业提供咨询和帮助。

学院通过定期、不定期地用人单位走访与问卷调查，以及通过教师带实习收集用人单位对毕业生的评价，综合表明：学院专业设置合理，培养目标、培养规格、培养方案设置科学性强，准确对接了社会需求，毕业生质量不错。但是，用人单位针对毕业生素质、能力方面的个性化培养也提出了较好的建议，对团队合作能力、沟通交流能力、创新创业能力方面提出了更高要求，强调因材施教，充分挖掘学生个性化能力。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

对照学院专业人才培养目标要求，学院在达成度、适应度、保障度、有效度和满意度方面存在的主要问题包括：

- (1) 学生全员目标达成方面仍有差距；
- (2) 学生解决复杂问题的能力与行业需求仍有差距；
- (3) 教学经费投入与人才培养经费需求仍有差距；
- (4) 毕业生质量优秀率仍然偏低；
- (5) 在校学生对教师教育教学能力的期望值与现实仍有差距。

上述问题产出的根源主要包括：

- (1) 学生个性化需求广泛，但现有培养模式难以满足全员需求；

(2) 教师工对本科生培养培养理念不不够与时俱进。

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 教学投入有待进一步增加，尤其是在鼓励教师教育教学能力提升方面

进一步多渠道增加教学经费投入，特别是要在现有实验设备基础上结合科研需求进行更新，同时创新产学研合作模式，探索与企业共享的设备添置方式。

在教师教育教学能力提升、指导本科生创新创业方面形成一些制度约束，津贴分配适当倾斜，营造教师全员重视本科教育教学的良好氛围。

(2) 以学生为中心，以能力提升为目标，结合行业需求持续改进

定期开展行业需求调查，定期或不定期地修订培养目标、毕业要求和课程体系，学生入校后及时开展学生个性化需求的问卷调查，综合行业需求和学生个性化需求，由本科生导师、辅导员、班主任给予学生一对一指导，教职员工全员围绕能力提升在人才培养全过程持续改进培养方式方法。

附 1:

本科教育教学自评问题清单，问题清单表

序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	办学方向与本科地位	思政教育	课程思政教学名师和教学团队建设比较薄弱。
2	办学方向与本科地位	本科地位	本科教育未能很好跟随新时代教育发展前沿。
3	办学方向与本科地位	本科地位	本科教育教学工作受到了以科研为导向的评价机制的冲击。
4	培养过程	专业建设	专业建设与国家及社会需求之间有差距。
5	培养过程	课堂教学	新形态信息技术与教学相融有待进一步深化。
6	培养过程	卓越培养	教材与课程内涵建设有待加强。
7	培养过程	创新创业教育	学生创新创业项目的科学性、前沿性仍有待提高。创新创业教育需要往更深、更高层次发展
8	教学资源与利用	资源建设	面向全国的高层次精品课程资源建设亟需打造。
9	教学资源与利用	资源建设	国家级实践教学平台有待突破。
10	教学资源与利用	资源建设	高水平国际学者的学术讲座资源不够多。
11	教师队伍	教师发展	高端人才引进和培养有难度。教师队伍学术影响力还不够。
12	学生发展	学业成绩及综合素质	推进体育、美育和劳动教育教学改革的措施不多。
13	学生发展	学业成绩及综合素质	社会实践和志愿活动类型不够丰富、与国家战略需求对接比较少。
14	学生发展	国际视野	吸引外国留学生来华学习的举措不多，来华留学生教育质量有待提升。鼓励学生赴国（境）外高校交流、访学，实习、竞赛、参加国际会议、开展合作研究的激励政策缺乏。

15	质量保障	质量管理	质量监测与持续改进机制在运行中仍然存在许多堵点。
16	质量保障	质量改进	实践教学经费投入相对偏低。实践基地偏少
17	教学成效	达成度	学生全员目标达成方面仍有差距。学生解决复杂工程问题的能力与行业需求仍有差距
18	教学成效	保障度	教学经费投入与人才培养经费需求仍有差距。
19	教学成效	有效度	毕业生质量优秀率偏低。
20	教学成效	满意度	在校生对教师教育教学能力的期望值与现实仍有差距。