

# 教育学院

## 本科教育教学审核评估自评报告

### 第一部分 学院简介

湖南科技大学教育学院源于 1958 年成立的湘潭师范专科学校教育心理学教研室。2003 年，湘潭工学院与湘潭师范学院合并成立湖南科技大学，在原湘潭师范学院教育系、原湘潭工学院高等教育研究所的基础上，组建湖南科技大学教育学院。教育科学研究院成立于 2010 年 12 月，是学校直属科研机构，2021 年 7 月挂靠教育学院管理。

学院设教育学系、小学教育系、心理学系、教育技术学系等 4 个教学系和 1 个实验教学中心。有教育学、小学教育、教育技术学、应用心理学等 4 个本科专业，其中教育学为国家一流本科专业建设点，小学教育、应用心理学专业为省一流本科专业建设点，教育技术学专业为湖南省重点专业，拥有“教育学”“心理学”一级学科硕士学位授予权和“教育硕士”专业学位授予权。

教育学院现有教职工 91 人，其中教授 27 人、副教授 24 人，博士 58 人，湖南省“芙蓉学者奖励计划”青年学者、讲座教授各 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选、121 创新人才培养工程第一批人选 4 人，“湖湘青年英才支持项目”人选 1 人，校“湘江学者”特聘教授 1 人，博士生导师 12 人，硕士生导师 60 人（含兼职）。

现有在校本科生 1437 人，近年来，本科生英语四级通过率稳居

学校前列，毕业生一次性就业率均达 90%左右。本科生获“全国大学生自强之星”，获第八届“互联网+”创新创业大赛省赛金奖 1 项、国赛铜奖 1 项，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛省赛金奖 1 项、银奖 1 项以及国赛三等奖 2 项、累进创新奖铜奖 1 项，全国大学生英语竞赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项，“iTeach”全国大学生数字化教育应用创新大赛二等奖 1 项、三等奖 9 项；获湖南省师范生教学技能竞赛一等奖 2 项、二等奖 1 项。“木槿感恩支教团”先后被评为“全国高校最佳学生社团”、全国煤炭行业“五四红旗团支部”、湖南省“芙蓉学子·榜样力量”公益行动奖、“湖南省高校百优社团”、湖南省暑期“三下乡”优秀实践团队，并入选团中央“七彩四点半”示范实施团队、湖南省 2022 年“七彩假期”优秀志愿服务团队；留守儿童心灵呵护志愿团获湖南省“芙蓉学子·榜样力量”道德风尚奖。

学院拥有湖南省普通高校哲学社会科学重点研究基地“乡村教育振兴研究院”、湖南省“十四五”教育科学研究基地“教育治理体系与治理能力现代化研究基地”、湖南省“十四五”教育科学研究重点培育基地“教育信息化研究基地(技术应用方向)”、湖南省普通高等学校课程思政教学研究示范中心“教师教育课程思政研究中心”等省级科研平台和机构。

《现代教育学》《课程与教学论》为湖南省精品课程，《教育学原理》《教育心理学》《现代教育技术》《心理教育与辅导项目

实践》为湖南省一流本科课程。学院拥有湖南省普通高校实践教学建设项目“湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心”、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地“湖南科技大学教师教育类专业创新创业教育基地”、湖南省普通高校创新创业教育中心“‘人工智能+’师范生创新创业教育中心”实践教学平台。

教育学院将继续秉承师范教育办学传统，着力弘扬“师范+科技”办学特色，为把学院建设成为湖南领先、全国有一定影响的教学研究型学院而努力奋斗。

## 第二部分 学院自评工作开展情况

### 一、组织机构

为迎接2023年本科教育教学工作审核评估，切实加强评建工作的组织领导，配合学校审核评估工作的顺利开展，根据《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案》（科大政发【2023】2号）文件精神，成立了教育学院本科教学工作审核评估评建工作领导小组，其组成如下：

组 长：谭千保 李炳煌

副组长：张进良 文红梅

成 员：陈慧青 陈京军 蔡继红 夏永庚 唐汉琦 刘成伟 刘斌  
陆明丽 罗江林 马培锋 李兴华

联络员：陆明丽

### 二、宣传发动

根据学校本科教育教学审核评估工作部署，在院务会议、学院

党政扩大会议和教职工大会中多次宣传并强调本科教育教学评估工作，动员相关部门人员学习评估指标体系。主管本科教育教学工作的副院长组织教务办、实验中心和学工办的相关人员学习《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案》，仔细研读并解释工作方案中的指标体系，讨论了指标对应的附件内容。2023年3月10日，召开了教育学院2023年本科教育教学审核评估工作推进会，学院党委书记李炳煌、院长谭千保等分别就学院本轮本科教育教学评估的重要性、紧迫性和必要性等方面提出了要求。分管本科教学的副院长张进良向全体与会人员解读了本轮本科教育教学评估的指标和具体要求。

### 三、评估措施

按照学校评估领导小组工作部署，制定了《教育学院本科教育教学工作审核评估与建设工作方案》，具体内容包括指导思想、工作目标、基本原则、主要任务、组织领导、进度安排及工作安排。根据工作需要，在学院网站醒目位置设立本科教学评估与专业认证工作专栏。根据学院院领导工作分工，并确定了由全体院领导共同参与，各部门办公室负责人负主责、教务办协调的评估工作推进机制，并且制定了“教育学院本科教学工作审核评估与建设任务分解表”，将自评报告撰写任务及附件收集任务责任到人。同时在评估过程中强调各部门之间集体联动、相互配合，本科教育教学工作与日常教育教学工作相得益彰的工作机制。

经过近数月的本科教育教学工作宣传发动与工作推进，目前取得部分成效：第一，全院上下对本科教育教学工作高度重视，形成了人人本科教育教学审核评估工作贡献力量的良好氛围。第二，修改完善《教育学院本科教育教学审核评估自评报告》。第三，完成了评估报告附件档案盒的规范与电子版附件格式的统一。第四，分别与4月19日和8月21日接收学校评估领导小组专项督查，针对督查专家提出的问题，做了针对性的工作改进与材料完善。学院副院长张进良6月29日在学校工作例会上作为代表分享了学院本科教育教学审核评估工作经验。

### **第三部分 学院自评结果**

#### **一、办学方向与本科地位**

##### **（一）党的领导**

##### **1.坚持党建引领，为党培养时代新人**

院党委在校党委的领导下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育工作的重要论述和党的二十大精神等，发挥党委的政治核心和政治引领作用，以党建工作引领学院本科教育工作的发展与落实。加强意识形态管理，确保正确的办学方向，形成了以学院党委书记为主要负责人的意识形态工作责任落实机制，全面构建涵盖审批报备、责任追究等内容环节的意识形态工作管理机制。

加强师德师风建设，培育教书育人楷模、教学名师，推进基层

党建和业务工作深度融合。学院党建工作获省委第二批主题教育第四巡回督导组高度肯定,学院基层党组织多次获校级先进基层党委、先进教工党支部等称号,1名青年教师获批“省青年教工党员示范岗”。

## **2.坚持社会主义办学方向,落实立德树人根本任务**

学院牢记“为党育人、为国育才”的使命,全面贯彻党的教育方针,紧紧围绕深入学习贯彻二十大精神这一主线,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,贯彻落实立德树人根本任务,把培育和践行社会主义核心价值观有效融入教书育人全过程,国家和省级主流媒体报道逐年增多。

学院秉承师范教育办学传统,坚持内涵式发展,充分发挥教育学科在弘扬学校教师教育办学特色过程中的基础地位、引领作用。以人才培养为中心,落实立德树人根本任务,加强教育学科政产学研协同,全面提高创新型应用人才培养质量。

## **(二) 思政教育**

### **1.思想政治工作体系建设和“三全育人”工作落实情况**

为深入贯彻落实中共中央、国务院印发的《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》,深入学习贯彻全国全省高校思想政治工作会议精神,全面落实全国教育大会精神,紧密围绕“培养什么人”“如何培养人”“为谁培养人”三个教育基本问题,按照价值

引领、能力达成、知识传授的总体要求，构建了“五位一体”的“三全育人”大格局，推进全员全过程全方位育人，培养又红又专、德才兼备、全面发展的中国特色社会主义建设者和接班人。

**(1) 推进课程思政改革，构建“三全育人”大格局。**制定《湖南科技大学教育学院课程思政实施办法》，形成全员、全过程、全方位的课程育人机制；二是以创新课程实施模式为重点，构建公共基础课、专业课、实践课“三位一体”的课程思政教学体系；三是以项目为驱动，加强课程思政研究。

**(2) 强化意识形态管理，坚守“三全育人”主阵地。**一是做好顶层设计，制定《贯彻落实意识形态工作责任制实施细则》及其相关制度；二是强化课堂教学管理，严格执行教师教学考核，做到“课堂讲授有纪律、公开言论守规矩”；三是做好教材选用审查工作，《教育学原理》等课程统一使用“马工程”重点教材，其他课程严格意识形态审查，加强在线课程等网络课堂管理；四是加强网站、官方微信等舆论阵地建设与管理，健全、落实三审制和责任追究制度；五是规范本学科学术活动，加强教师校内外学术活动管理。

**(3) 创新德育实践活动，探索“三全育人”新路径。**一是校内开展“四个一”活动，即每年举行“立德树人”系列讲座、相关学术论坛、“理想信念教育活动”、“红色教育主题活动”。二是校外开展“一核两翼四结合”活动，即以培养学生责任担当意识与实践创新能力为“核心”，以“公益支教”和“心灵呵护”为“两翼”，实现与“社会需求、学科专业、劳动教育、成果转化”的四

个结合，具体以“木槿感恩支教团”为典型代表，聚焦贫困地区中小学教育和农村留守儿童心理等社会热点问题，开展教育扶贫和心灵呵护公益服务实践活动，年均开展社会服务 30 余人次。

**(4) 强化基层党组织建设，夯实“三全育人”保障力。**以党支部“五化”建设为抓手，全面落实教工党支部书记“双带头人”，着重提升党支部“四力”：一是抓支委会和普通党员学习，提升支部“学习力”；二是抓落实上级决策，提升支部“领悟力”；三是抓“红色教育”活动，提升支部“凝聚力”；四是抓责任担当和工作落实，提升支部“执行力”。

**(5) 增强教师思政素养，提升“三全育人”内驱力。**一是选聘青年专业教师担任专职辅导员，加强专职思政队伍建设；二是实施辅导员联系系部制度的“六个一”工程，推进教学与学工的多维联动；三是以“思政课教学展示”及“思想政治理论课教师开放式课堂”为抓手，加强教师课程思政能力培训。

学院木槿社团爱心支教事迹被中国青年网、湖南日报等媒体报道 70 余次，其实践育人案例入选湖南省高校实践育人示范案例库，社团先后获评团中央青年志愿者行动指导中心“七彩四点半”志愿服务示范实施团队并获得资助、“全国最佳学生社团”、“湖南省百优社团”、“湖南省三下乡优秀服务团队”，全国推普助力乡村振兴入选团队等等。学院留守儿童心灵呵护志愿团曾 3 次被评为湖南省大学生三下乡的优秀团队。培育了湖南省“互联网+”大学生

创新创业大赛“青年红色筑梦之旅”赛道公益组一等奖等奖项。

## 2.课程思政队伍建设与课程思政建设情况

为全面贯彻落实“立德树人”根本任务，全员、全程、全方位做好人才培养工作，实现人才培养目标，在人才培养方案和课程教学大纲的制定中，积极融入思政元素，促进专业知识教育与思想政治教育相融合。在育人环节，着力提高学生的社会认同感、责任感、创新精神和实践能力，逐步形成德智体美劳五育并举的育人格局，也取得了一系列成绩和进展。先后获得国家级、省级课程思政研究项目立项7项（表1），组织校级、院级课程思政示范课2次（表2）。学院鼓励教师参加课程思政教学研修，选派教师参加师培联盟（北京）教育科技研究院举办的“内生式”开发研磨“跨学科一师一课”课程思政实操工作坊、教育部全国高校教师网络培训中心举办的课程思政高质量推进线上研学活动，提升教师课程思政素养与能力。鼓励教师撰写课程思政优秀案例、调查报告等，通过“教、评、备、听”四维打造一系列具有学院特色、学科特点的课程思政课堂，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，现已形成“课程门门有思政、教师人人讲育人”的良好氛围。

表1 教育学院课程思政项目一览表

序号	项目名称	项目负责人	立项年份
1	新时代大学生主流意识形态认同的心理机制及内化策略研究	陈京军	2019
2	课程思政背景下《普通心理学》课程体系构建的探索与实践	刘旭	2020
3	社会实践课程思政推进方法与策略研究——教育资源学视角	王伟清	2020
4	师范专业公共《教育学》课程思政教学改革的研究与实践	王华女	2020

5	“一核两翼四结合”高校实践育人模式	刘辉亚	2021
6	湖南科技大学教师教育课程思政研究中心	李炳煌	2021

表2 教育学院课程思政示范课

序号	课程名称	授课老师	时间
1	校本课程开发	刘景超	20220517
2	教学理论的发展进程	夏青	20221208

### 3.学院对师生思政、道德品质等负面问题处置情况

在师德师风建设上，学院加强师德师风的宣传与教育，规范教师的职业道德和行为规范，结合教学考核与督促制度，引导教师自觉履行职责和义务，学院教师未出现师德师风问题以及教学事故。

学院狠抓制度建设，以制度规范学生行为，端正学生学风。学院已制定完备的制度，使学风不断得到净化。如《班级量化评比制度》《公平竞争奖励机制》《危机信息收集制度》《课堂考勤制度》《学生请假、休假制度》《学生会干部考核条例》《班级寝室党员、干部负责制》等。在学风建设上，学院积极落实课堂考勤工作，坚持“教育、制度、监督、惩处”并举、教育先行等原则，对期间各学年个人基本素质扣分明细、学年谈话记录名单及记录表、学分清理学籍预警名单、院级处分情况与处解除除决定、违纪违规通报情况进行了整理与汇总，充分利用违纪违规通报与扣分明细等情况进行警示教育，在此基础上取得了良好的效果。

### （三）本科地位

#### 1.“以本为本”落实情况

学院牢固树立本科教学工作中心地位，形成了领导班子重视本

科教学、政策支持本科教学、科研促进本科教学、环境孕育本科教学的良好氛围。在学院“十四五”发展规划中明确本科教学的发展方向：培养卓越教师。学院各部门以本科教学为工作中心，齐抓共管，通力合作，特别是围绕学校“教学礼拜”活动，学院成立了专门教学督导组，对教学工作实行全面常态化检查，要求从院领导、系主任、教务办主任到教师自身，开展听课、讲课和评课等一系列教学研讨活动，组织全体教职员工参与教学研讨会，形成了良好的教学氛围，牢固树立了本科教学工作的中心地位。

学院全面落实“以本为本”。教育学专业被遴选为国家级一流专业，并制定了具体的专业建设实施方案（试行稿）；小学教育、应用心理学专业获批为省级一流专业，湖南省重点专业教育技术学2022年恢复招生，进一步优化本科专业生态。以专业建设强化人才培养的中心地位，修改完善人才培养方案和人才培养体系，同时加强专业教学质量保障体系的建设，树立专业高质量发展的思想共识，推进教学质量保障体系的制度建设，健全培养质量评价信息收集机制，建立人才培养过程跟踪反馈机制。

近三年来，学院获国家级教学成果3项、省级教学成果奖9项（如表3）；获批“人工智能+”师范生创新创业教育中心等省级实践教学平台4个；“教育科学研究方法”获批省级教学团队；《教育学原理》《现代教育学》等4门课程获批省级一流课程；《课程哲学导论》等教材在湖南师范大学出版社（国家一级出版社）出版；《现代教育技术》等课程获得省级一流课程。

表3 教育学院国家级、省级教学成果奖一览表

序号	名称	负责人、参与人	级别	获奖日期
1	学科育人导向的高中英语整本书阅读 CHARMS 教学模式创新	刘景超	国家级二等奖	202305
2	乡村工匠之师“全息共振”育训新体系——涉农专业硕士教育15年改革实践	高涵	国家级二等奖	202305
3	普惠型“赛育”楚怡工匠的模式创新与实践	高涵	国家级二等奖	202305
4	需求引领 两翼驱动 四维融合——地方综合性大学卓越教师协同培养体系的探索与实践	李海萍	省级三等奖	202205
5	构建教育共同体 培养时代“大先生”——教师专业发展联盟十年研究与实践	李炳煌	省级三等奖	202205
6	服务乡村 产智双扶 协同一体 培养高质量专业学位研究生的研究与实践	郭时印	省级三等奖	202205
7	教师专业发展联盟服务基础教育高质量发展十年探索与实践	李炳煌	省级三等奖	202206
8	培智学校自闭症学生“六位一体”培养模式构建的十五年探索	谭千保	省级特等奖	202206
9	UGS 模式下的乡村小规模学校内涵发展研究	周险峰	省级二等奖	202206
10	共享共生成成人达己：“四共一体”共享教育改革行动	张进良	省级二等奖	202206
11	楚怡工匠培养之路：普惠型“赛育”模式的理论构建与实践	高涵	省级特等奖	202206
12	“一体三合五认同”韶山新疆内初班德育工作创新探索与实践	李炳煌	省级二等奖	202005

表4 教育学院省级和校级精品课程情况

序号	项目	课程名称
1	湖南省精品课程	《现代教育学》；《课程与教学论》
2	湖南科技大学精品课程	《教育学原理》
3	湖南省精品课程	《现代教育技术》
4	国家高等教育智慧平台入选课程、湖南科技大学线上一	《信息技术教学应用》

	流课程	
5	湖南省精品课程	《教育心理学》
6	湖南科技大学线下一流课程	《社会心理学》
7	湖南省线下一流课程	《教育学原理》
8	湖南省线上线下混合式一流课程	《教育心理学》
9	湖南省社会实践一流课程	《心理教育与辅导项目实践》

## 2.“四个回归”实现情况

秉承“四个回归”的宗旨，构建学院主管、系部主责、教师主体的本科教学共同体，鼓励教师积极投入本科教学、承担教改课题、指导大学生创新创业计划项目、参加各类教学竞赛、指导学生学科竞赛等，同等对待教学成果与科研成果。学院坚决执行教授、副教授百分之百为本科生上课制度，并将本科教学工作量作为教师绩效的必要条件。鼓励教师采取多种手段提高课堂教学效果，比如开展信息化教学培训、混合式教学、微格教学等。据超星平台数据显示，学院师生近三年的信息化课堂数据呈现稳步提高态势，师生对教学效果反映良好。从2020级开始，全面实施本科生导师制，从第三学期开始，导师对学生进行全面指导，对本科生进行专业教育（实践技能训练、论文撰写等）和职业规划的全方位教育，有效落实全程育人。

## 3.本科教育教学优先保障机制建设情况

学院的教学经费统一纳入学院年度经费预算，在学校拨款减少的情况下，优先保障教学经费，满足人才培养需要。学院的教学经费包括教学差旅费、教研教改经费、实习经费、学科竞赛经费几大块，实现学院和教学系分级管理。教学经费的使用严格按照学校财

务结算方式，保障使用效度。

近三年来，学院的教学科研仪器设备得到了较大的更新，其中2020-2021年度学院在帐资产价值1096.9万元，其中当年新增资产48.76万元，占比4.36%；2021-2022年度学院在帐资产价值1288.78万元，其中当年新增资产191.88万元，占比14.89%；2022-2023年度学院在帐资产价值1675.44万元，其中当年新增资产378.1万元，占比22.68%。其中本科教学实验仪器设备966台（套），合计总值1197.42万元，其中单价10万元以上的实验仪器设备7台（套），总值388.12万元，按今年本科在校生1235人计算，本科生均实验仪器设备值12838.3元。

#### **4.围绕教学中心地位开展年度考核情况**

为落实“以本为本”的本科教学情况，学院制定了一系列的教学管理制度确保本科教学质量，并采取有效措施保障教师教学。目前，学院已制定了激励教师投入本科教学的年终分配方案，将开展本科教学作为年度考核与绩效的重要内容，本科教学工作量如果达不到全院平均水平，扣发相应学时的岗位绩效。超课时课酬也提高到了60元/学时，同时，严格限制行政人员上课，既保证教学管理工作有序运行，也保障课堂教学质量。另外，指导本科生参与创新创业项目、参加竞赛等均给与绩效奖励，教师评奖评优始终与本科教学质量挂钩，年终质量奖以教师的教学质量为依据。

#### **（四）存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

##### **1.存在的问题及原因**

###### **（1）“三全育人”体系有必要进一步完善**

虽然我院“三全育人”取得了一定成效，但是从整体上来看，还存在全员育人不够、全程育人不到位、全方位育人存在“盲区”等问题。①**全员育人不够**。党政部门、教务部门和学生工作部门育人工作中缺乏有效的互动，难以形成有效的教育合力。二是教学院系、职能部门、教辅部门等育人主体对如何“育人”存在认知差异，导致育人主体出现认知偏差。②**全过程育人不到位**。在思想政治建设过程中出现“重视低年级、忽视高年级”，对高年级学生举办有关学业辅导、就业辅导等主题教育实践活动较少，不利于思想政治教育从思想到行为的转化。③**全方位育人存在“盲区”**。育人内容主要包括课堂、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等“十大育人体系”。由于对于思想政治教育工作的整体性、系统性顶层设计不够，导致各育人内容实施上出现一定的“短板”和全方位育人的盲区。

**（2）存在重科研轻教学现象**。学院部分教师没有统筹好教学、科研和社会服务的关系，一定程度上还存在着重科研轻教学的现象。虽然学院一直将本科教学置于工作中心地位，在资源配置、制度建设等方面予以优先支持，但是，在实际工作中轻教学、重科研的现象仍然存在。部分教师对人才培养工作重要性认识不够，动力不足，投入不够。原因分析：①在绩效考核和社会评价中，更多地是看学

科与科研成果。科研项目的投入和产出容易衡量，并且带来直接的经济效益。②在职称晋升中科研是重要的考核指标，这使得教师更愿意在科研方面加大投入，本科教学被放在了次要地位或者成为了“良心活”。③教学管理的体制机制跟不上教学发展需求，管理制度部分缺失，导致部分老师缺乏进取心，在岗不在状态的情况时有发生。

**(3) 产学研协同育人机制尚未形成。**人才培养方面，学院在人才培养过程中，与中小学校、地方政府、企业的协同育人机制尚未形成。其原因主要在于人才培养模式不能紧跟时代、社会及用人单位的需求，人才培养目标调研不够，人才培养方案和课程体系的总体设计未能充分征求用人单位以及企业的意见和建议，与企业、中小学的师资“双向互聘”的保障体制尚未完善。另外，人才培养特色凝练有必要进一步强化。

## **2. 下一步整改举措**

(1) “三全育人”落实方面，将“三全育人”作为学院思想政治教育工作的核心内容，做实做全学院“五位一体”三全育人体系，统一规划入学教育、主题班会、党团组织生活、职业规划、社会实践等具体活动，融入三全育人的体系中，形成学院良好的“三全育人”氛围。

(2) 本科教学中心地位方面，坚决贯彻“立德树人”根本任务，始终将本科教学置于学院中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回

归”，进一步完善教育教学相关体制机制。激励引导教师重视本科教学，形成个人自觉，主动处理好教学、科研等各方面的关系。

(3)人才培养方面，不断对社会与地区需求进行调研，完善“政产学研”四维协同机制来提升育人实效：①建设“政产学研”网络协同平台，推进协同育人资源和信息共享，理顺沟通机制；②实施高校与中小学教师合作编写教学用书，出版《中小学教育教学案例分析》等；③持续推进“躬行讲堂”计划，完善大学教师与中小学教师、行业专家共上一门课的长效机制，切实发挥双导师优势。

## **二、培养过程**

### **(一) 培养方案**

#### **1. 办学定位与培养目标设置情况**

##### **(1) 培养目标**

坚持立德树人，培养专业基础扎实、综合素质全面、实践能力卓越，适应中小学校、教育科研与行政机构等企事业单位需要，主要从事教育教学、科学研究、咨询指导、组织管理等工作的“宽口径、厚基础、强能力、高素质”的教育科学复合型专门人才和创新人才。

##### **(2) 培养层次**

学院坚持以本科教学为核心，努力提高本科教学质量；坚持以学科发展为载体，努力提升科学研究水平；努力构建“U-G-S 三位一体”卓越教师协同培养机制。

##### **(3) 发展目标**

坚持内涵发展、特色发展、差异发展，打造本硕博一体化人才培养体系，全面提升人才培养、科学研究和社会服务质量，强化和彰显教师教育主体地位。

#### **(4) 育人原则**

**坚持“以人为本”的教学理念。**坚持将“以人为本”理念贯穿学院教学工作全过程，以学生为主体、以教师为主导，积极实施“人才强院”战略，坚定不移地抓好人才培养工作和师资队伍建设，保证本科教学工作的中心地位。**坚持“教学为重”的工作机制。**牢固树立“教学质量是教学工作生命线”的工作理念，把教学作为学院工作的重中之重。**坚持“主动服务”的工作作风。**学院历来重视行政教辅队伍作风建设，强化各部门主动协调、主动配合、主动服务意识，形成了主动服务教学的长效机制。**坚持“制度为纲”的管理机制。**注重建章立制并积极贯彻，严格按照教学工作的各个环节真抓实干，严格执行和实施学校的教学管理制度，坚持期初、期中和期末“三期”教学检查，坚持执行听课制度。**坚持“教学优先”的保障机制。**优先保障本科教学经费支出，加强学生能力培养，并争取各级支持，加大对教学仪器设备、实验设备和图书资料的投入，确保学生实验实习、师资队伍建设、学科专业建设和教学基础设施建设等方面的经费投入。

## **2.培养方案符合国家专业类标准情况**

为贯彻落实“立德树人”根本任务，达到国家专业类标准，实

现人才培养目标，学院高度重视人才培养方案的制定。2020年，根据《湖南科技大学学分制改革实施方案》，学院多次召开师生座谈会，前往用人单位走访调研，并根据学校要求和专业培养目标，邀请专家进行论证，以此为基础，依据自身特点和优势，制定了2020版各专业人才培养方案，以此增强专业社会适应面，拓宽人才培养口径，拓展人才就业渠道。2020版培养方案符合普通高等学校本科专业类国家标准。2022年应用心理学专业转为师范类专业，教育技术学专业恢复招生，学院组织应用心理学制订了应用心理学专业(师范类)培养方案和2022版教育技术学专业培养方案。

### **3.培养方案培养学生应用能力情况**

2020版培养方案突出强调实践教学、实验实训内容的基础性和应用性，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。同时精简课程，各专业合理开设公共基础课程、学科基础课程、专业必修课程、专业选修课程，通识教育课程、劳动教育课程。专业总学分数控制在160学分左右，同时大幅度提升实践实训实验课时比例。教育学专业集中实践实训学分合计31学分、37个教学周次；小学教育专业集中实践实训学分合计22学分、35个教学周次；教育技术学专业毕业总学分为160学分，其中集中实践环节学分达到34学分，39个教学周次。应用心理学专业从2022级开始调整为师范类招生，专业人才培养方案增加了教师教育类课程设置及教师教育类实践实训课程比例，实践实训合计达到48个教学周次。培养方案对通识教育课程作了明确要求，即每位同学均须修满12学分(从2020级开始，

每位学生必选人文社会、艺术审美类通识教育课程，其中人文社会类至少修读 1.5 学分、艺术审美类至少修读 2 学分。)方可毕业。各专业劳动教育学时均达到 32 学时，符合国家专业类标准。所开课程针对性强，满足了专业培养所需要的知识理论和实际技能的需求，体现了国家对创新型人才的要求。

人才培养过程中，学院十分注重学生实践能力和创新精神的培养，坚持理论教学与实践教学相结合，课内教学与课外学习相融合，形成了以“实验教学—专业实习（见习）—毕业论文（设计）”为主线，以“技能训练—科技竞赛活动—社会实践”等第二课堂活动为辅助的实践教学体系，培养效果较好。

## （二）专业建设

### 1.学院专业设置、专业建设情况

学院目前有教育学（专业代码：040101）、应用心理学（专业代码：071102）、小学教育（专业代码：040107）、教育技术学（专业代码：040104）四个本科专业。教育学专业为学校重点学科和国家一流本科专业建设点；小学教育、应用心理学专业为湖南省一流本科专业建设点，其中小学教育专业为学校特色专业，目前已正式提交专业认证申请；教育技术学专业为湖南省重点专业，2022 年恢复招生。

表 5 教育学院 2020 级专业设置情况一览表

序号	专业名称	分方向情况
1	教育学（师范）	学校教育方向、智能教育方向
2	小学教育（师范）	语文与社会方向、数学与科学方向

3	应用心理学	
---	-------	--

表 6 教育学院 2021 级专业设置情况一览表

序号	专业名称	分方向情况
1	教育学（师范）	学校教育方向、智能教育方向
2	小学教育（师范）	语文与社会方向、数学与科学方向
3	应用心理学	

表 7 教育学院 2022 级专业设置情况一览表

序号	专业名称	分方向情况
1	教育学（师范）	学校教育方向
2	小学教育（师范）	语文与社会方向、数学与科学方向
3	应用心理学（师范）	
4	教育技术学（师范）	

为契合湖南省“三高四新”战略和学校“353”发展战略需求，加强新文科建设，在教育学专业下设学校教育方向和人工智能教育方向两个方向，其中学校教育方向坚持教育学基本理论素养和学科教学能力协同并进的培养模式，多途径、全方位培养学生的教育教学理论素养和实践能力。人工智能教育方向主要培养从事人工智能教育的教学、研究、管理者以及人工智能教育资源研发者。小学教育专业以全科教师培养为基础，分语文与社会、数学与科学两个专业方向培养人才的模式，立足于培养具有高尚的道德情操、全面的基础知识、良好的教育理论素养和过硬的教学基本技能型小学教师。应用心理学专业强调以“心理服务”为导向，坚持立德树人，德育优先，培养德、智、体、美、劳全面发展，宽基础、强能力、高素质，具备一定创新意识和应用能力的复合型心理学人才。

## **2.专业设置服务国家和区域经济社会发展需要情况**

学院专业设置、专业建设必须契合国家和区域经济社会发展的需要，培养创新型应用人才。为了抢抓人工智能发展的重大发展机遇，国务院发布的《新一代人工智能发展规划》倡导发展智能教育，包括利用智能技术加快推动人才培养模式、教与学的方法改革等。因此，学院在专业建设过程中，为了更好地契合国家与区域经济社会发展的需要，教育学专业从2022级开始下设学校教育和人工智能教育两个方向，人工智能教育方向培养从事人工智能教育的教学、研究、管理工作以及人工智能教育资源研发者。

与此同时，学院已经启动师范专业认证。师范专业认证成果是专业建设的重要指标之一，在前期准备的基础上，2023年小学教育专业已正式提交专业认证申请。

## **3.通过主辅修等举措促进复合型人才培养情况**

学校从2020级开始实施学分制改革和辅修制度，辅修分为辅修学位与辅修专业两种类型。学院2020级部分学生辅修马克思主义学院、人文学院、外国语学院的专业或学位；另外也有外院学生在辅修我院的小学教育等专业或学位，通过辅修制度，探索人才培养模式的改革，提升学生的综合素养和就业竞争力。学院2022级学生共有20人辅修思想政治教育专业。

## **4.选课资源提供情况和选课方式设置情况**

学校从2020级开始实行学分制改革，以此相适应，学院的四个

专业全部重新制定了本科人才培养方案，在人才培养方案中加入了专业选修课组，在第五、第六学期开设。以应用心理学专业为例，专业选修课一共 17 门、30.5 学分，学生只需修满 15 学分即可。开课前，系主任会与学生沟通，确定最终开课课程，这种方式增强了学生们的主动性和积极性。

### **（三）实践教学**

#### **1. 强化实践育人、构建实践教学体系**

学院重视实践平台建设，现拥有中央与地方共建实验室“现代教师技能训练中心”“教师教育研究与实训基地”等专业实验室，拥有湖南省普通高校实践教学建设项目“湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心”、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地“湖南科技大学教师教育类专业创新创业教育基地”、湖南省普通高校创新创业教育中心“‘人工智能+’师范生创新创业教育中心”。

学院十分注重学生实践能力和创新精神的培养，坚持理论教学与实践教学相结合，课内教学与课外学习相融合，形成了以“实验教学—专业实习（见习）—毕业论文（设计）”为主线，以“技能训练—科技竞赛活动—社会实践”等第二课堂活动为辅助的实践教学体系。2022 年全年学院共开设实验课程 91 门，开出实验项目 478 项，开设综合性、设计性实验的课程比例达 90.1%；其中理论课带实验的课程 74 门，近 1196 纯学时，单独设课的实践课程 17 门，近 420 纯学时，实验开出率为 100%。实践教学学分占总学分（学时）比例  $\geq 15\%$ ，符合人文社科类专业的实践教学要求。

## 2.学院与企业、行业单位共建实习实训基地情况

加强实习基地建设，建立“实习—实训—就业”一体化教育实习新模式，以优秀实习基地建设为依托，提升学生实践技能。截止2022年12月，学院共建立了20个实习基地（见表8）。长期与实习基地加强沟通、联络以及合作，就实习过程中的一些情况与问题充分交流，不断拓展了合作的深度和广度。

表8 教育学院专业实践教学实习基地一览表

序号	协议甲方	协议乙方	协议签署时间
1	湖南科技大学教育学院	株洲八达小学	2003.04.05
2	湖南科技大学教育学院	湘潭市第三中学	2004.11.12
3	湖南科技大学教育学院	醴陵市第四中学	2005.06.15
4	湖南科技大学教育学院	曾国藩实验学校	2006.04.26
5	湖南科技大学教育学院	湘潭市第十一中学	2011.09.12
6	湖南科技大学教育学院	湘潭市第一中学	2013.09.11
7	湖南科技大学教育学院	湘潭市曙光学校	2013.09.15
8	湖南科技大学教育学院	株洲市晨荷小学	2013.09.11
9	湘潭市社会福利院	湖南科技大学教育学院	2014.06.27
10	泗洲庵社区居委会	湖南科技大学教育学院	2014.05.09
11	湘潭市九华强制隔离戒毒所	湖南科技大学教育学院	2014.07.09
12	湖南科技大学教育学院	湘潭市熙春路逸夫小学	2014.08.29
13	湖南科技大学教育学院	湘潭市第二中学教育实习基地	2016.09.13
14	湖南科技大学教育学院	湘潭市益智中学	2019.09.18
15	湖南科技大学教育学院	湘潭县云龙中学	2019.09.18
16	湖南科技大学教育学院	湘潭市雨湖区风车坪建元学	2019.09.18
17	湖南科技大学教育学院	湘潭市雨湖区九华和平科大小学	2020.09.15
18	湖南科技大学教育学院	湘潭县一中	2020.10.23
19	湖南科技大学教育学院	湘潭江声实验学校	2020.10.29

20	湖南科技大学教育学院	湘潭市青少年素质学校	2022.09.20
----	------------	------------	------------

### 3.毕业论文（设计）的管理情况

为确保毕业设计（论文）工作规范管理，学院严格执行《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范（试行）》，制定教育学院毕业论文工作安排，成立了毕业论文工作领导小组，对毕业论文组织工作进行全程部署和管理。要求选题紧密结合实际，符合培养目标，实行命题与选题相结合的制度，强调一人一题，强调实证研究，其中应用心理学专业以实验为基础、教育学和小学教育专业以社会调查为基础展开毕业论文（设计）的工作，占比超50%。毕业论文全程严格按照学校要求，下达任务书，提交开题报告，开展中期检查，明确各环节的目标任务。答辩环节，各专业分别成立答辩小组，负责毕业论文（设计）答辩工作的领导、准备、实施、监督等工作，对毕业论文的成绩制定了评定标准，确保论文的质量，保证评价结果公正客观。从2023年开始，学院落实本科生的毕业论文（设计）全部实行“双导师”制，其中小学教育专业毕业论文双导师制达到100%。各年级毕业论文过程资料保存完整、详实。

#### （四）课堂教学

##### 1.课堂教学改革情况

学院课堂教学的实施与改革主要围绕教学目标开展，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学，重点突出两个方面：一是提升学生综合素质；二是提升学生创新实践能力。首先，做好课堂教学基本管理，认真制定每门课程的授课计划，严格按照培养方案、

教学大纲、考试大纲实施教学活动。严格教师调、停课管理，保证基本教学秩序，近三年，学院未发生教学事故。其次，改革课堂教学模式，重点突出学生创新实践能力的培养。躬行讲堂、躬行班、学术沙龙、探究式学习都是课堂教学的新方式，取得了较好的教学成效。鼓励教师参加各类教学竞赛。近三年，学生评教优良率 100%。鼓励教师开展教学研究，近三年，学院共获得国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 10 项（见表 3）。近三年学院共获批 4 门省级一流课程。

表 9 教育学院“躬行讲堂”一览表

序号	主题	主讲人
1	小学数学课程与教学论	谭念君
2	数与代数教学策略、让儿童的数学表达“形神兼备”	王智萍
3	数学真有趣、数学真好玩	谢曲波
4	让数学学习真正发生、追寻有“根”的数学教学	谭洁
5	教育中的人际沟通	李莉
6	今天，我们应该给孩子什么样的数学	刘岁芝
7	基于核心素养的小学数学教学案例举要与分析	米来
8	四有课堂，诗意语文	罗光辉
9	课堂，是立德树人的主阵地	赵腾达
10	《去年的树》示范课	罗大红
11	为思维而教——基于“卓实”教育理念的“五思”学科思维教学研究	齐学军
12	课程育人——新课程教学改革的文化召唤	刘爱灵

## 2.信息化教学情况

学院鼓励教师采用信息化手段开展课堂教学，积极开展信息化教学相关培训。学院不断加强实验室的信息化建设，将所有实

验室都接通校园网，对部分实验室增加飞屏云盒、投影仪等设备，搭建面向学生和教师的互动式教学系统，通过信息化的手段促进学生自主、协作、探究的学习方式。

近三年，教师采用学习通等智慧教学手段开展课堂教学的比例稳步提升。学院《教育心理学 B》《现代教育技术》是学校自主学习中心校园人气课程，《信息技术教学应用》被“国家高等教育智慧教育平台”收录。2022 年，学院应用现代教育信息化手段（自主学习中心）进行教学的教师达到 38 人，教师活动数发布数达到 7667 次。信息化手段既使课堂管理便捷化、客观化，更提升了学生学习积极性，保证了课堂学习效果。

### **3.教材管理和教材选用情况**

健全教材选用与管理，严格按照教材审核选用标准和程序选用教材，近三年学院供选用教材 524 本；推进马工程重点教材全面进课堂，学院目前有 2 门课程使用马工程教材，使用率为 100%；同时学院积极配合学校及有关部门做好选用教材的各级各类审查工作，未出现负面问题。

学院遵循教材优选制度，“优先选用国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐的教材和获省部级以上奖励的优秀教材，优先选用最新出版的教材”。2022 年度共选用教材 185 本，选用近三年新教材 51 本，选用优秀教材 136 本，选用近三年出版的教材比例达 27.57%，选用优秀教材的比例为 73.51%。鼓励教师自编教材，对于教师自编教材要求体现学术性、生活性和

整体性，《现代教育技术》（第二版）为 2019 年度学校规划教材。

## （五）卓越培养

### 1.卓越人才培养模式改革情况

学院始终坚持以高素质专业化创新型师资培养为中心，以教育科研服务为支撑，不断完善人才培养体系，深入开展教育教学研究。近年来，学院依托学科优势，强化社会实践，积极探索“U-G-S”“三位一体”卓越教师协同培养模式，即统筹高校（University）、地方政府（Government）、中小学校（School）的不同教育资源和力量，协同培养适应基础教育需求的高素质中小学教师。一是加强与地方政府教育行政部门的联系与合作，寻求地方政府支持。二是加强实习基地的建设，与一线中小学校合作育人，打造本硕一体化实习实践基地。三是“教·学联动，以赛促学”，着力学生实践创新能力培养。四是强化社会服务实践，促进科研成果转化应用教学。

### 2.学院专业课程体系设计情况

在 2020 版和 2022 版本本科专业人才培养方案中，课程比例结构符合国家专业质量标准，各级各类课程开设合理。各专业生均课程门数（包含专业选修课）教育技术学为 69 门，应用心理学为 68 门，教育学为 83 门，小学教育为 90 门。学院近三年与行业企业共建、共同授课的课程有 8 门。

表 10 教育学院与行业企业共同授课情况一览表

序号	课程名称	开课学期	授课教师
1	小学数学课程与教学论	2019-2020-1	张晓报,王智萍,谭念君,谢曲波,刘岁芝,谭洁

2	课程与教学论	2019-2020-1	李炳煌, 李莉
3	教学案例分析	2020-2021-1	李炳煌, 米来
4	小学语文教学案例分析	2020-2021-2	李炳煌, 罗光辉
5	课程与教学论	2021-2022-1	李炳煌, 赵腾达, 罗大红
6	课程与教学论	2021-2022-2	李炳煌, 齐学军
7	数学思想简史	2022-2023-1	刘茂
8	课程与教学论	2022-2023-1	李炳煌, 刘爱灵

学院大力推进课程改革与建设工作,持续优化课程体系结构,打造多门省级精品课程、省级一流课程、校级精品在线开放课程等(见表4),以此带动其他课程建设,努力使现有的各门课程在教师配备、教材选用、教学效果与考核等方面达到课程标准。

### 3.新文科建设及教研教改情况

学院重视并支持本科专业开展新文科研究与建设,探索培养机制改革创新,开展跨学科人才培养,深化协同育人机制。2021年,学院获批湖南省新文科研究与改革实践项目一项。

以“躬行讲堂”为契机彰显教师教育办学特色。该讲堂是学院为深化教师教育改革,进一步完善学院教师与中小学教师共同指导和培养师范专业学生的协同育人机制,推进“双导师”制工作而设的系列栏目,邀请中小学教学名师进本科生课堂,旨在强化学生实践能力培养,不断提升师范生人才培养质量。

以“敏行班”为载体深化人才培养机制改革。2022年6月,学院教育学专业获批国家一流专业建设点,为更扎实地做好专业建设,提升人才培养质量,学院专门制定了《湖南科技大学教育学院教育学专业国家级一流本科专业建设实施方案(试行稿)》。以此为契

机，教育学专业成功开设“教育学术训练班（命名‘敏行班’）”，旨在对学习能力强、教育学术兴趣浓厚，个人专业发展规划清晰的同学进行长期指导与训练，以提高其教育学理论素养和教育科学研究能力。

学院依托教育科学的专业优势，加大了对教改项目立项的支持和管理力度，有计划地组织教师进行教改项目的申报。2020年、2021年、2022年学院教师共立项教研教改项目分别为10项、4项、3项，总共17项。近三年学院共获国家级教学成果奖3项、省级教学成果奖9项。

表 11 2020-2022 年教育学院获批教研教改项目统计

序号	课题名称	主持人	起止时间	类别	备注
1	智慧教育环境下面向个性化学习的混合式教学设计与实践研究	刘斌	2020.9-2023.9	一般	省级
2	地方高校师范专业人才培养与社会服务的互动路径及实践探索	谭千保	2020.9-2023.9	一般	省级
3	教师资格证“国考”背景下师范专业公共心理学课程改革研究	刘成伟	2020.9-2023.9	一般	省级
4	课程思政背景下《普通心理学》课程体系构建的探索与实践	刘旭	2020.9-2023.9	课程思政	省级
5	师范专业公共《教育学》课程思政教学改革的研究与实践	王华女	2020.9-2023.9	课程思政	省级
6	社会实践课程思政推进方法与策略研究——教育资源学视角	王伟清	2020.9-2023.9	课程思政	省级
7	课程思政背景下大学生创新创业课程体系构建的实践研究	刘韧	2020.9-2023.9	课程思政	省级
8	后疫情时代基于 MOOC 的混合式教学模式研究	刘斌	2020.7-2021.7	一般	校级

9	课程思政背景下大学生的教学获得感提升路径研究	陈宣霖	2020.7-2021.7	课程思政专项	校级
10	专业认证背景下小学教育专业培养方案优化策略研究	周文杰	2020.7-2021.7	一般	校级
11	基于胜任力模型的应用心理学专业学生社会心理服务能力培养研究	尹霞云	2021.9-2024.9	重点	省级
12	课程资源跨学科共享机制改革的研究与实践	张晓报	2021.9-2024.9	一般	省级
13	提升教育学科实验室建设管理质量的路径探索	马培锋	2021.7-2022.7	普通教育项目	校级
14	教学过程中道德情感培育对大学生创造力的促进及激发路径探索	占友龙	2021.7-2022.7	普通教育项目	校级
12	基于SPOC的高校心理学课程研讨式教学模式的探索与实践：以《学校心理健康教育》为例	张珊明	2022.9-2025.9	重点	省级
16	大学生学科竞赛资源普惠性转化与教学应用研究	高涵	2022.9-2025.9	一般	省级
17	心理学专业研究性教学改革与实践：以《实验心理学》课程为例	周海波	2022.7-2024.7	普通教育项目	校级

#### 4.学院一流专业建设情况

学院针对专业建设与发展进行科学规划、调研和年度总结，积极培育并形成优势特色专业和重点专业。学院设有教育学、小学教育、应用心理学、教育技术学四个本科专业，教育学、心理学一级学科硕士点和教育硕士专业学位点，其中教育学专业被遴选为国家一流专业建设点，小学教育、应用心理学两个专业被遴选为湖南省一流本科专业建设点，教育技术学专业被遴选为省级重点建设专业，专业结构日趋合理。

根据教育部建设一流本科专业“两步走”的实施要求，我院教

育学专业即将迎来教育部组织的国家级一流本科专业认证。在专业建设上，教育学专业实施“主修教育学、辅修师范类专业”的主辅修制，2022级共有20名学生辅修思想政治教育专业。除此之外，教育学系自2022年秋季开始，在教育学专业开设两个“第二课堂”——“教育学术训练班”（命名为“敏行班”）和“教学技能训练班”（命名为“躬行班”），遴选若干符合条件的学生在课余之时开展集中研讨训练，钻研教育学术，提升教学技能。

表 12 教育学院专业建设情况

学科门类	专业代码	专业名称	学位	学制	开办时间	备注
教育学	040101	教育学	教育学	四年	1999	国家一流本科专业建设点
	040105	小学教育	教育学	四年	2003	湖南省一流本科专业建设点
	040104	教育技术学	教育学	四年	1999	省级重点建设专业(2018年起暂停招生,后2022年起恢复招生)
心理学	071502	应用心理学	理学	四年	2000	湖南省一流本科专业建设点

### 5.学院一流课程建设情况

学院大力推进课程改革与建设工作，继续优化课程体系结构，打造多门省级精品课程、省级一流课程、校级精品在线开放课程等，以此带动其他课程建设，努力使现有的各门课程在教师配备、教材选用、教学效果与考核等方面达到课程标准（见表4）。

### 6.教材选用与建设情况

学院遵循教材优选制度，“优先选用国家级规划教材、面向21世纪课程教材、教育部教学指导委员会推荐的教材和获省部级以上奖励的优秀教材，优先选用最新出版的教材”。2020年、2021年、

2022 年度共选用教材 176 本、187 本、185 本，选用近三年出版的教材比例达 29%、26.29、27.57%，选用优秀教材的比例为 77.35%、72.75%、73.51%。学院教师主编的《现代教育技术》2019 年由湖南人民出版社出版，为校级规划教材。

## **（六）创新创业教育**

### **1.创新创业教育工作体系和平台建设情况**

学院坚持创新引领创业、创业带动就业，主动适应经济发展新常态，以推进素质教育为主题，以提高人才培养质量为核心，以创新人才培养为重点，以完善条件和政策保障为支撑，全面深化创新创业教育改革。现有湖南省普通高校实践教学建设项目“湖南科技大学教师教育大学生创新训练中心”、湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地“湖南科技大学教师教育类专业创新创业教育基地”、湖南省普通高校创新创业教育中心“‘人工智能+’师范生创新创业教育中心”等创新教育平台。学院坚持问题导向，协同推进，将创新创业教育融入人才培养体系，丰富课堂，创新教法。教务部门主要通过专业学科竞赛、大学生创新创业项目计划等开展创新创业教育；学工部门通过挑战杯、“互联网+”大赛、节能减排项目、SRIP 项目等开展创新创业教育。同时利用社会实践等机会为学生提供各类实践平台，如与湘潭经开区和平街道签署校地共建项目等，为学生提供可靠的学术交流窗口和切实的技能训练平台。

### **2.创新创业教育融入培养方案情况**

为全面推进素质教育，鼓励学生参加科技竞赛和科技创新与技

能活动，优化知识结构、丰富社会实践，促进学生主动适应社会，增强学生的社会责任感、创新精神和实践能力,促进学生全面发展。按照学校要求，学院通过认定创新与技能学分的方式将创新创业教育融入培养方案。创新与技能学分是指我校全日制本科学生在校期间，根据自己的特长和爱好在教师指导下或独立参加课外创新活动或技能活动并取得一定成绩，经学校认定后被记入学生课程成绩档案的学分。具体包括：参与学校认定的省级或国家级的科技竞赛或学科竞赛活动，并获得奖励；主持省级或国家级大学生研究性学习和创新性实验项目、大学生德育实践项目等，按计划完成研究内容并结题验收；获得国家发明专利、实用新型专利、外观设计专利等。2020年、2021年、2022年学院分别认定创新技能学分457项、999项、439项，共认定2842.5学分。

### 3.学生参与创新创业的情况

学院依托大学生创新创业计划，引导学生开展创新创业项目实践。学院设有“湖南科技大学教育学院大学生创新创业孵化基地”，鼓励有资历的老师们加强对学生创新创业项目的培育与指导。学院2020、2021、2022年分别获批大学生创新创业训练计划项目4项、7项、7项，其中国家级项目2项。

表 13 2020 年度教育学院大学生创新创业训练计划项目汇总

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	指导教师姓名	备注
1	师范生对点农村教师教育扶贫“小溪智援”微平台构建	创业训练项目	文思娇	张进良 王立东	省级

2	中国农村“互助型”新型养老模式的现状及对策研究	创新训练项目	王亚奇	李涛	省级
3	认知行为疗法对大学生拖延行为的干预效果研究	创业训练项目	刘畅	石利娟	校级
4	多方视角下教育惩戒的认知标准调查与实施改进策略研究	创新训练项目	王健	刘辉亚	校级

表 14 2021 年度教育学院大学生创新创业训练计划项目汇总

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	指导教师姓名	项目级别
1	个体心理视角下大学生“慢就业”现象成因探析及其对策研究	创新训练项目	汤敢	刘辉亚	国家级
2	革命e站——小学革命传统教育信息化平台构建	创业训练项目	杨谣	刘斌	省级
3	“爱满夕晖”——基于代际互助理念的社区伴老服务项目	创业训练项目	江玉曼	陈宣霖	省级
4	“点亮未来”——疫情过后大学生职业适应性的引导机制研究——以湖南科技大学为例	创新训练项目	戴芷华	黄甜	省级
5	乡村振兴背景下的农村基层干群信任感现状及对策研究	创新训练项目	刘莹	陈京军	校级
6	新时代背景下家庭教育指导站的建设方案研究——以湘潭市雨湖区为例	创新训练项目	霞天佑	张晓报	校级
7	“湖湘学者”计划——基于学生自治的本科生学术研究中心建设研究	创业训练项目	王健	刘辉亚, 陈宣霖	校级

表 15 2022 年度教育学院大学生创新创业训练计划项目汇总

序号	项目名称	项目类型	项目负责人姓名	指导教师姓名	项目级别
1	大学生“颓废型”心态的形成机理及治理策略研究	创新训练项目	刘心颖	夏永庚	国家级

2	校社联动下的可普及化师范生教师技能训练模式构建——基于“教育在和平”校地共建公益项目的实践探索	创新训练项目	杨璇	张进良、李涛	省级
3	教育在和平：“双减”背景下公益课堂实施路径及策略研究	创新训练项目	王鑫阳	李炳煌	省级
4	双碳目标下“低碳生活——e 足迹”一体化设计	创业训练项目	尹美	张珊明	省级
5	园丁计划——“师生同行，携手成长”教师技能训练及线上教育平台	创业训练项目	董与佟	刘婕	校级
6	在线环境下大学生深度学习影响机制及对策研究——基于探究社区理论	创新训练项目	赵梦怡	刘斌	校级
7	基于 STEAM 教育理念的小学劳育课程设计与开发	创新训练项目	肖丹	张进良、张克敏	校级

学院依托大学生科研创新计划，不断提升学生科研创新能力。近三年来，学院的创新创业孵化基地运行良好，学生们的参与度逐年提升，科研项目质量逐年提升。学院 2020 年、2021 年、2022 年分别获批大学生科研创新项目 7 项、7 项、7 项。

表 16 教育学院 2020 年校级 SRIP 立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	指导教师	项目类别
1	ZS2003	“趣研学”研学旅行课程开发	贾韞宁	刘灿群	重点/社科
2	ZS2004	后疫情时代中小学教师信息化教学能力的发展策略研究	罗玉梅	刘斌	重点/社科
3	YS2032	农村生源流失原因分析及解决措施——以河南省濮阳县 X 小学为例	杜欣	刘辉亚	一般/社科
4	YS2033	疫情后高校学生线上线下学习衔接问题探究——以湖南科技大学为例	洗慧欣	陈宣霖	一般/社科
5	YS2034	基于思维训练的小学语文辩论课程教学设计与实验	王健	李炳煌	一般/社科

6	YS2035	累积生态风险对大学生孤独感的影响及其规避措施	徐明医	谭千保	一般/社科
7	YS2036	青少年网络成瘾对亲子冲突的影响及其干预对策研究：基于认知失调理论的视角	刘莹	占友龙	一般/社科

表 17 教育学院 2021 年校级 SRIP 立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	指导教师	项目类别
1	ZS2106	新时代背景下家庭教育指导站的建设路径研究——以湘潭市雨湖区为例	杨淑雯	张晓报	重点
2	ZS2107	道德情绪对青少年创造力的影响及其激发机制研究	吴东晓	占友龙	重点
3	YS2133	“慢就业”现象下大学生择业焦虑成因分析及其应对策略	汤敢	刘辉亚	一般
4	YS2134	智慧教学系统教学效能发挥的制约因素和对策研究——以长沙市育英学校为例	彭希越	王伟清	一般
5	YS2135	社交媒体使用对大学生容貌焦虑的影响机制及其调试意见	王佳凝	张珊明	一般
6	YS2136	后浪在行动，助力农村留守老人跨越“数字鸿沟”	张丽晶	李涛	一般
7	YS2137	“互联网+”背景下小学革命传统教育现状与优化对策研究	杨谣	刘斌	一般

表 18 教育学院 2022 年校级 SRIP 立项汇总表

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	指导教师	项目类别
1	ZX2236	教育在和平：双减背景下公益课堂实施路径及策略研究	王鑫阳	李炳煌	重点 校级大创
2	ZX2237	在线环境下大学生深度学习影响机制及对策研究——基于探究社区理论	赵梦怡	刘斌	重点 校级大创
3	YS2233	用“心”启航——心语菌大学生心理一站式互助平台的构建	邱佳欣	刘 婕	一般项目

4	YS2234	核心素养视域下小学语文综合性教学评价创新研究	孙茜然	李炳煌	一般项目
5	YS2235	乡村振兴背景下公费定向师范生公共精神的培养 对策研究	郑玉婷	周险峰	一般项目
6	YS2236	社会善念对大学生幸福体验的影响及其促进机制 研究	尹美	张珊明	一般项目
7	YS2237	志愿服务激励对志愿行为持续性的影响——志愿 服务获得感的中介作用	韩聪慧	陈宣霖	一般项目

学院积极开办各类专业学科竞赛，提升学生实践能力。学院设有科技竞赛“雏鹰”训练营（TSP训练营），为学生参加各类创新项目或学科竞赛提供场地支持、培训等服务。三年来，学科竞赛参与人数与获奖数量逐步提升。其中“互联网+”大学生创新创业大赛参赛人数共达609人，“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛参赛人数共达324人，“节能减排”科技竞赛参赛人数达到33人。在学院的不断努力下，越来越多的同学在省级以上学科竞赛中取得优异成绩，其中汤敢同学荣获第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛国家铜奖、省级金奖。杨谣同学获得湖南省第七届师范生教学技能大赛二等奖。苏思敏同学获得湖南省首届心理咨询职业技能竞赛三等奖。

## （七）存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 1.存在的问题及原因

（1）培养方案设置对社会需求结合度不够。目前我校教育学专业培养方案设置了学校教育和人工智能教育两个培养方向。但在人才培养实践中发现，这两个方向的设置与社会需求结合的不够精

准，就业和升学均不能较好地满足学生的发展需求。

**（2）培养方案设计与教师职业标准要求匹配度不够。**培养方案在整体的设计上，与当前义务教育阶段对教师素质与能力的要求尚有差距。比如小学教育专业的培养方案，在培养过程中没有及时地关照基础教育改革对教师的要求，比如项目式学习的设计能力、跨学科主题设计能力、基于大概念的大单元教学设计能力等、学科实践的组织与实施能力等。

**（3）教师的信息化教学素养和能力有所欠缺。**目前教师们的课堂教学基本沿袭讲授式教学，在数据库的使用、信息化手段的使用、智慧教室的使用等方面虽有所涉猎，但与课程教学的融合深度不够。信息化教学普及程度不高，需要进一步探索基于在线课程的混合式教学。

**（4）学生的理论应用实践能力不足。**教育学专业课堂教学偏向于理论知识传授和理解，并进行了一定的教育学术研究训练。但教育实践较少，教育见习比较仓促，集中参与教育实习的学生数较少，学生运用教育理论和知识解释、分析教育现象，解决教育实际问题的能力仍较弱，在各项创新创业赛事上，我院获得国家级奖励和省级奖励较少。

**（5）选课制度需进一步完善。**受限于专业师资力量，选课课还不能完全开放学生自选，目前依然停留在以班级为单位，少数服从多数开设专业选修课程，不能满足学生的多样化的需求。

## 2. 下一步整改举措

(1) 学院计划于 2023 年暑期修订培养方案，将设置“主修教育学，辅修师范专业”的培养模式，即适当降低教育学专业培养方案的学分总量，要求学生志愿辅修任一师范类专业，补足面向中学科目教学的学科专业知识与技能。同时，会在课程结构的设计及相关课程的内容更新上做出改进。培养目标的特色不够突出，课程设置上还需要加强编程类课程、人工智能类课程的数量；选修模块的课程设置还需进一步优化，适当增加选修模块课程的比例。

(2) 后续学院将加大力度引导教师们改进教学方式，利用学校及学院建设好的智慧教室，以技术为支撑，带动教师开展基于信息化的教学创新，加强对学生的教育实践引导和提供充足的教育实践观察与参与的机会。

(3) 学院将进一步探索如何依托教育学科，融合多学科特长，争取在大赛成绩方面更上一层楼。通过朋辈力量多进行鼓励与经验分享，专业教师一对一指导、一对多讲授等形式，保障学生在创新创业这条路上有人作伴、有迹可循、有法可依。同时加大对学院孵化基地的投入，充分利用好我们各个智能实验室的使用，鼓励学生跨学院、跨学科组队，加强团队的培育等。

## 三、教学资源与利用

## **（一）资源建设**

### **1.优质课程教学资源建设情况**

学院采用由学校统一购买的未来学堂-中小学教育资源及案例系统，未来学堂-中小学教育资源及案例系统是一款以促进熟悉中小学课标和教材，提升教学和教研能力，集教学资源和教学案例于一体的教学应用服务平台。未来学堂由六大资源库组成，是师范生“见习、实习、顶岗支教”教学实践的得力助手。目前学院拥有省级、校级一流本科课程、精品课程共9门（见表4）。

### **2.教材建设情况**

学院在本科教育教学过程中，加强与行业交流，紧密结合行业实际编写相关教材，如李炳煌编著的《中小学课堂教学诊断》（湖南教育出版社），杨世伟主编的《现代教育技术》（湖南人民出版社）等。

### **3.智慧教学设施情况**

学院结合人工智能、互联网等新型信息技术对高校课程教学的影响及专业人才社会需求，建设了五间微格教学技能训练室、一间人工智能教育实训室、一间虚拟/增强现实实验室、微课录制室、虚拟演播室、数字教学环境搭建实训室、智能学习资源开发实训室、数字教育视频节目制作实训室及四间多媒体教室。目前这些实训室都已经投入到教学中，使用率较高、使用效果良好。

近年来，学院不断加强实验室的信息化建设，将所有实验室都接通校园网，对部分实验室增加飞屏云盒、投影仪等设备，搭建面

向学生和教师的互动式教学系统，通过信息化手段促进学生自主、协作、探究的学习。实验教学中心下建有 ERPs 脑电实验室、钢琴房、教育人工智能实训室、教育摄影实训室、教育视频创作实训室、近红外光学脑成像实验室、书画技能训练室、数字化学习环境搭建实训室、数字化学习资源开发实训室、心理咨询室、微格教室、微课录制实训室、现代远程互动教学平台、心理测评室、心理物理操作实验室、形体训练室、虚拟现实教育应用实训室、虚拟演播实训室、音频技术实训室、智能化学习资源创作实训室等 34 间专业实验室。

## **（二）存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **1.存在的问题及原因**

**（1）与行业企业共建共享优质课程资源库缺失。**学院在优质课程资源开发建设和开放共享方面，主要集中于本院教师的课程资源和教材的开发，在与行业企业共建共享优质课程资源库上还存在空白。

**（2）部分教材选用针对性和实效性不强。**在教材建设上，应用心理专业与教育技术学专业都是实践性和应用性非常强的专业，但教材的选用和编写缺乏一定的针对性和实效性。

**（3）教学资源的成果转化有待进一步加强。**在教学资源的投入上，智慧教学实验室、实训室等教学资源配套建设完善，为教师的教育教学活动和学生的个性化学习提供了良好的基础，但是在教

师教学成果转化为实验项目和学生产学研合作项目转为实验项目或毕业论文（设计）选题的能力上还有待进一步加强。

## **2.下一步整改举措**

（1）学院将进一步加强与中小学校、企业的合作，共同开发优质课程资源和符合社会发展需求的教材，共同打造课程资源库和真实项目案例库，争取在下一年度能够打造一门精品共享课程。

（2）在教学资源建设与利用方面，学院在培养教师的产学研教学能力的同时，配置专门的实验教师队伍，指导学生的实验结果转化和产学研项目成果转化，最大化地利用好学院的平台和资源。

## **四、教师队伍**

### **（一）师德师风**

#### **1.师德师风建设情况**

**学院强化思想引领，提升师德素养。**通过定期举行党政联席会议、“三会一课”、教学系研讨会、全体教职工大会，开展系统化、常态化的政治与业务学习，引导教师自觉运用马克思主义立场观点方法，带头践行社会主义核心价值观，并将其融入教育教学全过程，充分发挥文化涵养师德师风的功能。

**学院完善奖惩制度，规范师德行为。**学院成立了师德师风建设与监督小组，制定了相关制度，为师德师风建设提供了有效保障，主要包括评价机制、激励机制、监督机制与惩戒机制。如《教育学院教师教学工作规范》《教育学院教学状态监控实施办法》《教育学院教学工作考核与评优实施办法》《教育学院科研项目目标管理

与学科建设资助办法》《教育学院教学管理奖惩办法》《教育学院硕士研究生指导教师管理实施办法》等制度，将师德师风内容具体化、规范化，激励教师不断提高自身学识水平，引导教师把师德渗透到教学、科研和社会服务各项工作中，克服在考核教师业绩时重业务轻师德的问题。对违反师德的教师进行严肃的批评教育与处罚。

**学院重视过程管理，严把师德标准。**把师德师风考核结果纳入年度综合考核、教师评奖评优、职务晋升、职称评审、岗位聘用、工资晋级、申报人才计划、申报科研项目的评审指标，把师德师风作为评价教师素质第一标准，严格实行师德师风考核“一票否决制”，加大对失德教师惩戒力度；不断丰富“教学礼拜”工作内容，完善听课评课、学生座谈、教师座谈等工作方式，深化师德师风建设；把师德师风建设纳入各教学系支部书记述职、教学系考核内容。以此实现师德师风建设常态化管理。

**学院坚持模范引领，弘扬师德师风。**近年来，多名教师获得学校“教学奉献奖”“优秀青年教师奖”“信息化教学课件奖”“魅力老师”“教学名师”“微研良师”，学院以这些教师作为师德教育的鲜活教材，运用线上线下多种形式，大力宣传新时代广大教师阳光美丽、爱岗敬业、甘于奉献、改革创新的新形象。与此同时，学院还通过“明湖教育论坛”“躬行讲堂”“名师进研究生课堂”系列讲座的形式将师德示范典型请进学院、请进课堂，与学院教师交流、分享育人心得，充分发挥师德示范典型在师德教育中的积极

作用。

## **2.争做“四有”好老师、四个“引路人”建设情况**

学院努力营造良好的师德文化氛围。以“学风、教风、责任”为主题，明确责任是一种职责，责任是一种约束，责任是一种使命。一方面，积极倡导和鼓励广大教师教书育人，创先争优，以优秀青年教师和获得“教学优良榜”称号的教师为榜样，让教师向身边的优秀学习，以良好的道德情操感染学生。另一方面，创设浓厚的学术氛围，鼓励学术自由、学术原创、学科交流、重视科研与社会服务相结合。

### **(二) 教学能力**

#### **1.专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力情况**

教育学院现有教职工 91 人，其中教授 27 人、副教授 24 人，博士 58 人，湖南省“芙蓉学者奖励计划”青年学者、讲座教授各 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选、121 创新人才培养工程第一批人选 4 人，“湖湘青年英才支持项目”人选 1 人，校“湘江学者”特聘教授 1 人，博士生导师 12 人，硕士生导师 60 人（含兼职）；教育学院教师具有讲师及以上职称的比例为 100%，全部符合岗位要求。整体上看，学院现拥有一支职称结构、学历结构日趋合理的高水平师资队伍。近三年学院教师发表各类论文共 184 篇，获得纵向科研项目 60 项，横向项目 17 项。

学院鼓励教师参与本科生实践创新活动，从大学生创新创业训练计划项目、SRIP 项目、课外科技活动、“挑战杯”，“互联网+”

创新创业大赛，教师资格证笔试及面试指导到日常的见习、实习，就业指导与推荐等，老师们均全程指导。

## **2.青年教师的培养与专任教师的培训情况**

我院通过采取教师岗前培训、在职学习、技能训练以及教研结合等多种形式，加强青年教师队伍建设，培养了一批优秀的青年教师，提高了青年教师的教学和科研能力。

### **(1) 坚持做好青年教师岗前培训**

对于新进的青年教师，学院通过岗前培训，使其尽快转换角色、提高认识、端正态度，积极投入到教学工作中。同时针对每位青年教师的学术专长，根据学院的整体规划，帮助其确立自己的方向，融入某个学术梯队，引导他们全身心地投入教学科研工作中，实现快速成长。

### **(2) 大力推进青年教师在职学习**

鼓励教师脱产或在职攻读博士学位，提升教师队伍的学历层次。每年选派部分教师到知名高校或科研机构做高级访问学者，拓展学术视野，提高科研能力和业务水平。近三年，有1名教师在职进行博士后研究，引进5名青年教师到学院工作。

### **(3) 注重培训青年教师的教学技能**

学院以教学系为单位对青年教师有计划地进行培训，定期举行教学研讨会，提升他们的教学科研能力。学院鼓励青年教师参加学校组织的课程思政比赛、信息化教学大赛、教学创新大赛、课程思

政教学大赛等活动，使青年教师的敬业精神、教学水平和科研水平不断得到提高。

#### (4) 实施青年教师导师制

学院为每位新进青年教师配置专业发展导师，通过“老带新”积极探索以教促研、教研结合的青年教师招聘培养模式，鼓励青年教师以项目申报为重点，以教学团队和科研团队建设为依托，进行多种形式的教研改革与探索，为培养青年教师的教学科研水平提供了很好的平台。

表 19 近三年教育学院青年教师“老带新”一览表

序号	青年教师	指导教师	指导年限
1	熊继承	李海萍	2023-2028
2	李兴华	黎志华	2023-2028
3	黄晓彬	周险峰	2023-2028
4	夏青	李炳煌	2022-2027
5	陈宣霖	李海萍	2019-2024
6	刘斌	张进良	2019-2024

### (三) 教学投入

#### 1. 教师投入本科教学的激励与约束举措建设情况

学院建立了相关教学保障制度，与师德师风建设机制相配套，主要包括评价机制、激励机制与监督机制，如《教育学院教师教学工作规范》《教育学院教学状态监控实施办法》《教育学院教学工作考核与评优实施办法》《湖南科技大学教育学院 2022 年绩效工资实施办法》等制度，将师德师风内容具体化、规范化，激励、约束教师投身本科教学、提高教学水平。

按照学校的要求，近三年，学院高级职称教师为本科生上课率一直为 100%，2020-2021 学年、2021-2022 学年、2022-2023 学年，学院教授主讲本科课程的总学时分别为 1224、1040、1560 学时，人均学时分别为 61.2 学时、49.5 学时、65 个学时。教师的本科教学工作量直接与年度岗位绩效挂钩，工作量不达标的，直接扣发相应学时的岗位绩效；教师指导学生参加学科竞赛、创新创业计划项目等等都予以绩效奖励。

近三年，学院 9 位教师获学校的课程思政教学竞赛、教学创新大赛、信息化教学竞赛二等奖。

## **2.学院教研教改情况**

目前学院四个专业的专业负责人全部为高级职称教师；学院省级、校级一流课程和精品课程的负责人也均为高级职称教师。学院鼓励教师积极开展教研教改研究，近些年也取得了一些成绩，2020、2021、2022 年学院共获批省级、校级教研教改项目 10 项、5 项、3 项，其中，教授、副教授主持项目的比例数超过总数的 70%。

近三年学院教师参与的获得国家级教学成果二等奖 3 项，主持或者参与的省级教学成果奖特等奖 2 项，一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 5 项。

2021 学院老师参与申报的《楚怡工匠培养之路：普惠型“赛育”模式的理论构建与实践》获得湖南省职业教育教学成果奖特等奖；2020 年学院老师参与申报的《“一体三合五认同”韶山新疆内初班德

育工作创新探索与实践》获得湖南省第二届民族教育优秀教育教学成果奖一等奖。2022年以来，学院教师参与申报的《需求引领 两翼驱动 四维融合——地方综合性大学卓越教师协同培养体系的探索与实践》、《构建教育共同体 培养时代“大先生”——教师专业发展联盟十年研究与实践》、《服务乡村 产智双扶 协同一体 培养高质量专业学位研究生的研究与实践》获第十三届湖南省高等教育教学成果奖三等奖；参与申报的《学科育人导向的高中英语整本书阅读 CHARMS 教学模式创新》《共享共生成人达己：“四共一体”共享教育改革行动》《UGS 模式下的乡村小规模学校内涵发展研究》《教师专业发展联盟服务基础教育高质量发展十年探索与实践》分别获得第五届湖南省基础教育教学成果奖特等奖、二等奖、三等奖、三等奖；2023年，我院刘景超博士作为核心成员（排名第二）完成的《学科育人导向的高中英语整本书阅读 CHARMS 教学模式创新》获2022年基础教育国家级教学成果奖二等奖。高涵教授作为核心成员（排名第三）完成的《乡村工匠之师“全息共振”育训新体系——涉农专业硕士教育15年改革实践》获2022年高等教育（研究生）国家教学成果奖二等奖，高涵教授作为核心成员（排名第四）完成的《普惠型“赛育”楚怡工匠的模式创新与实践》获2022年职业教育国家级教学成果奖二等奖。

#### **（四）教师发展**

##### **1.教师培训与职业发展情况**

学院把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程，

把《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，在每次的教职工政治学习以及各教工党支部的主题党日的学习中贯彻落实。

学院关心教师培训和职业发展。一是给每位新进的博士一对一配备教授导师一名，发挥教授的领军作用，引导青年教师立足讲台提高教学水平，整合资源开展科研活动；二是大力推进青年教师在职学习。鼓励教师脱产或在职攻读博士学位，提升教师队伍的学历层次。三是注重培训青年教师的教学技能。学院以教学系为单位对青年教师有计划地进行培训，定期举行教学研讨会，培养他们的各种能力。目前学院有2位老师在教育部挂职、一位老师借调在省科技厅。

学院重视辅导员队伍建设，组织辅导员参加各级各类培训近840学时。

## **2.提升教师教学能力措施建设情况**

学院四个专业都设有基层教学组织。学院积极探索以教促研、教研结合的培养模式，鼓励教师以项目申报为重点，以教学团队和科研团队建设为依托，进行多种形式的教研改革与探索，为提升教师的教学科研水平提供了良好的平台。教学系定期举行教学研讨会，培养教师的教育教学能力。鼓励教师到中小学、教育行政部门等单位挂职锻炼积累工作经验、锻炼专业技能，我院刘旭博士、占友龙博士在教育部基础教育司挂职，夏青博士在九华和平小学挂职教研

副校长，王钰借调湖南省科学技术厅。

### **3.学院培养教师信息技术教学能力和产学研用能力情况**

学院鼓励教师们应用信息化手段开展教学，提升学生的课堂参与度，提高教学效果。2022年上半年，学院还专门组织了针对全体教师的信息化教学培训，通过培训，使用超星学习通平台管理课堂的老师逐渐增多，学生的参与度也越来越高。

### **4.双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况**

学院积极与中小学校展开教学合作，鼓励青年教师到中小学校挂职合作开展教研教改，2023年夏青老师被聘请为湖南科技大学附属小学（九华和平科大小学）教研副校长。从2023年开始，学校本科生毕业论文（设计）全部配备实践导师，实行双导师制，2023届本科生毕业论文（设计）已100%配备双导师。

### **5.教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究等情况**

近三年来，受疫情等因素影响，学院国际交流与合作办学进展缓慢，无教师赴国外交流访学。

## **（五） 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **1.存在的问题及原因**

**（1）师资队伍结构不良。**首先学院专任教师既要承担本院四个专业的专业课程教学，更要承担全校师范类专业《现代教育技术》、《现代教育学》《教育心理学》《教育法规与教师职业道德》四门教师教育类公共课程的教学，教师的教学任务繁重，潜心投身教学

研究与教学改革精力有限。其次，作为师范类专业，学生教学技能的培养训练是人才培养的重要环节。学院从事学科教学的师资明显断层，人才引进基本全是博士，目前没有专门从事中小学教师技能培训的教师。学院目前从事技能培训的教师数量较少、年龄较大，不能保障教师教育专业长期的人才培养。

**(2) 教学投入保障仍显不足。**随着工作时间的增长，少数教师教学内容一成不变、教学激情不足、教学投入下降，对教学投入不足的现象有所显现，从而对学院人才培养质量带来负面影响。如何有效建立教师加大教学投入的激励机制，是现阶段确保教育教学质量的重要任务。

**(3) 教师参与教学竞赛积极性不高。**学院专任教师参与教学比赛的积极性不是很高，获得教学比赛的成绩还存在不足，获得省级及以上教学比赛奖励的教师较少，反映了学院教师教学水平有待提升。

## **2. 下一步整改举措**

(1) 大力引进年轻优秀博士。学院积极主动与国内外名校对接，走出去，加大引进力度。同时，提高引进待遇、改善引进条件，以情感进人。

(2) 加强与中小学校的联系，建立长效机制，保证教师教育技能培训类课程能够长期满足人才培养的需要。

(3) 建立教学投入的激励与保障机制，深入开展教学创新大赛、

课程思政教学比赛、课堂教学竞赛和信息化教学竞赛等教学竞赛，以赛促教，不断提高课堂教学质量。

## 五、学生发展

### （一）理想信念

#### 1. 学生理想信念和品德修养的培养情况

学院始终抓好意识形态方面工作，引导学生坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，牢固树立四个意识，坚定四个自信。此外，注重学生理想信念及品德修养的培养，从党组织建设及学风建设两个方面筑牢学生理想信念根基，锤炼其优良的政治品格。

在党组织建设方面，教育学院各个组织日常工作有序开展。首先，学生积极向党组织靠拢。在 2020-2022 年，我院本科生和研究生共有 817 人主动递交入党申请书。其中参加入党积极分子培训共 705 人，得到推选发展并参加发展对象培训共 232 人，参加预备党员培训共 246 人，参加团校培训共 348 人。其次，支部深入政治理论学习。在 2020-2022 年，我院学生党支部深入贯彻落实贯彻党中央关于疫情防控各项决策部署和第三次党代会精神，结合支部实际认真开展以“坚持不懈，做好疫情防控”“铭记历史，砥砺前行”“凝心聚力开好学校第三次党代会”等为主题的主题党日活动 22 项。此外，还开展了“庆祝中国共产党成立 100 周年，寻初心、守初心、践初心”等主题党课 11 项和“强化疫情防控，狠抓工作落实”等专题学习 9 项。在党中央思想的指导下，结合本部实际情况，认

真组织相关活动，从思想上、行动上切实增强党支部战斗堡垒作用，以实际行动谱写发展新篇章。最后，学院积极开展特色党员活动。在2020-2022年里，学院在组织了学生党员活动近40项。诸如集中线上线下观影活动、主题征文活动、团训团辅、公共区域义务清扫等。

## 2.学院学风建设情况

在学风建设方面，制定并实施《教育学院学风建设实施方案》。与此同时注重干部内部建设，推进学院内干部联谊。首先，学院先后组织开展了特色活动，如新生演讲赛、新生辩论赛、教师讲课比赛等学习竞赛、大学英语四六级经验交流会、走过大一经验交流会、考研交流会及考研讲座、教师资格证面试讲座等学习活动。其次，学院组织了学科特色竞赛，如在校师范生教学技能竞赛中，2人获文科组“十佳选手”，1人获理科组“十佳选手”，7人获“优秀选手”。同时，学院开展了“礼赞半年，艺展芳华”新生演讲赛、“科大青年说”主题演讲比赛等4项主题演讲赛。最后，学院积极落实课堂考勤工作，坚持“教育、制度、监督、惩处”并举、教育先行等原则，对期间各学年个人基本素质扣分明细、学年谈话记录名单及记录表、学分清理学籍预警名单、院级处分情况与处分解除决定、违纪违规通报情况进行了整理与汇总，充分利用违纪违规通报与扣分明细等情况进行警示教育，在此基础上取得了良好的效果。

## （二）学业成绩及综合素质

### 1. 学生问题解决能力的培养情况

为提高学生理论知识的学习能力，综合运用知识能力和独立解决问题的能力。我们开展了“名师进课堂”“明湖教育论坛”等学术讲座，开设了“敏行班”“躬行班”等特色班级，举行了“演讲比赛”、“朗诵比赛”“教师讲课比赛”“儿童文学比赛”等竞赛。这些学术活动的举办切实提高了学生的教育教学技能。

建立健全校友合作长效机制，邀请优秀校友担任新生班指导老师，实现校友工作的常态化、规范化，加强学生与社会各界的联系，2022年张世林、马宗兵、周星龙、周晚梅等4位校友积极主动担任新生班级校友导师。培养学生的科研创新能力，鼓励学生创新创业，组织开展了SRIP、互联网+、挑战杯、节能减排、职业规划大赛、爱心支教等活动，彰显学院特色、培养学生团队协作能力。与和平街道签署“教育在和平”校地共建战略合作协议，搭建与洞口县永发村留守儿童心灵帮扶平台，并在线上与科大教工子弟开展一对一或一对多的素质拓展课堂试点运行，还有木槿感恩支教团、留守儿童心灵呵护志愿团的暑期“三下乡”公益支教平台，等等，进一步整合了公益资源，加强了校地共建，提供了更为优质的实践平台。这些锻炼了学生在实践中解决问题的能力。

学院学生的学习能力较强，如学生英语四级通过率一直较高，2018、2019、2020级本科生英语四级累计通过率分别为91.44%、90.48%、92.61%，位居全校前列；2016、2017、2018级师范生教师

资格证通过率分别为 88.372%、90.827%、93.137%，位居全校前列。

## **2.学院开展通识教育、体育、美育、劳动教育情况**

从 2020 级开始，学生的劳动教育课程调整为必修课程，学时 32 学时，2 学分。学生的劳育过程全部进超星学习通平台，做到实时记录，保存便捷；加强通识教育课建设，从 2020 级开始，学生的通识教育课程应修学分调整为 12 学分，每名学生必选人文社会、艺术审美类通识教育课程，人文社会类至少修读 1.5 学分，艺术读 2 学分。

学院鼓励学生参加各类体育、美育、劳育活动，将体育、美育、劳育纳入学生综合素质测评，制定了《教育学院体育、美育、劳育加分细则》，开展了晨跑、夜跑、文艺晚会、音乐会、军训慰问演出、种菜、打扫多媒体教室、宿舍走廊等活动。

## **3.学院社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务开展情况**

学院结合专业特色，依托学生社团和青年志愿者分会，持续开展关爱自闭症儿童、社区课后服务、暑期“三下乡”等志愿服务活动，学生参与度高，反响很好。木槿感恩支教团先后获得“校十佳优秀社团”、“校暑期三下乡优秀实践团队”、团中央“七彩四点半”示范实施团队、全国煤炭行业“五四红旗团支部”、“全国推广助力乡村振兴优秀团队”等荣誉称号，留守儿童心灵呵护志愿团获评第十五届“芙蓉学子·榜样力量”优秀大学生“道德风尚奖”。

### **（三）支持服务**

#### **1.领导干部和教师参与学生工作情况**

教育学院紧扣专业特色和学生需求，积极探索符合专业特色、满足学生需求的“三全育人”学生工作理念，立足工作岗位刻苦钻研，继续打造以“助我成长”活动品牌，实施全员全程化职业生涯规划教育，加强教学与学工多维联动，从学习、生活、心理、就业、职业生涯规划等方面给予学生全员、全程、全方位的指导与服务。

学院现配备班主任 38 人，其中校领导 1 人、院领导 3 人、系主任 3 人、博士 26 人、硕士 12 人，领导干部及教师积极参与学生工作。设置 7 名专职辅导员，专职辅导员岗位与学院在籍学生比例达到 1:177。

学院实施本科生导师制，学生在大一下学期选定导师，导师在专业学习、职业规划、科学研究、创新创业、思想品德和心理健康等方面对学生予以指导。为加强优秀校友与在校学子的联系，学院聘请四位校友担任 22 级的校外实践导师。

在就业指导方面，全院教师均积极参与学生的就业工作，配备 1 名专职就业指导教师，与应届毕业生比例达到 1:251。

#### **2.学院学生指导服务体系及场地设施情况**

为了更好地开展学生工作，学院对辅导员和团委学生会的办公场地进行了调整与优化。设置敏行楼 A326、A328、A329、A331 为辅导员办公室，设置 B308 为学生党建活动工作办公室、A330 为个体谈话室、B415 为团体辅导室、A334 为团委学生会工作办公室、

B310 为创新创业活动（孵化基地）办公室、A304 为广告制作工作办公室、A202/B317 为学生考研自习教室，学院总体硬件设施完善，师生交流畅通。在敏行楼楼道富余空间还布置了阅览区和休闲区，同学们可以在这里读书分享、交流心得、自习等。在敏行楼各个楼层里，都能看到墙上挂的名人名言，激励同学们向善向上。大楼三层中间的大厅布置有历届毕业生合照，回忆与念想。学院注重与学生联系制度建设，召开学生座谈会，让同学们畅所欲言，表达对学校学院建设的看法。召开家长座谈会，建立家长微信群，传达学校学院精神，聆听家长诉求。第一次班会和专业介绍会，让新生们对学校及自己的专业有了更深层次的了解。学院领导老师与学生家长亲切交谈，与学生家庭始终保持着密切的联系与沟通。

在心理健康方面，遵循“辅导、咨询、建档、宣传”四位一体的工作模式，积极推进大学生心理健康教育工作。2020—2022 年年均组织心理普查 2 次，开展新学期思想动态调查 2 次，班级排查 15 次，开展寝室长、心理委员专题培训 3 次，新生养成教育辅导员培训 2 次，开展心理健康特色活动 2 次，共开展团体辅导 17 次、个体辅导 386 次。除此之外，学院还组织开展各类心理健康特色活动，举办了“聚心凝爱，向阳筑梦”心理情景剧大赛；心理健康活动月、心理健康周系列活动；开展了“绘梦拾光”日记征集大赛、“一载素函”信件收集活动等特色活动。近年来，学院不断更新完善《学生危机预警信息库》，为学生成长成才提供了有力支持和保障。

在就业创业方面，学院成立了就业创业工作领导小组，学院党政联席会多次召开就业工作专题推进会，党委会、全院大会多次研究部署毕业生就业创业工作。学院有专人负责就业创业工作，设立了学院创业孵化基地，鼓励学生创业项目入驻，并给予资金与资源上的支持。学院积极开展大学生职业生涯团体与个体辅导工作；组织大学生职业生涯规划大赛。发动学生参与“宏志助航”就业能力提升培训，选调生、公务员培训，考研讲座。做好就业困难学生的一对一指导等。2022届毕业生毕业去向落实率88.22%，考研上线率14.43%。

在“奖、贷、勤、助、减、免”方面，坚持公平、公开、公正的资助工作原则，学院切实把党和国家的学生资助政策及学校的资助措施落到实处，帮助广大家庭经济困难的学生减轻家庭经济负担。2020-2022年年均评选国家奖学金2人、国家励志奖学金34人，国家助学金234人，其中2020年清华紫光奖学金2人，2022年袁亮宏助学金2人、退役士兵助学金2人。年均上交国家开发银行助学贷款回执单82人，勤工助学岗位开设13个，认定贫困生333人，核对省资助系统学生信息1182条、导入贫困生信息334条，发放免费卧具3套、免费军训服5套、新生棉衣补助17套。其中，2020—2021年建立99名“建档立卡等家庭经济困难学生”重点资助信息库，2022年增建至122名。

### **3.学院辅修专业建设情况**

根据《湖南科技大学关于修订本科人才培养方案的指导性意见

（2020年）》制定学院相关专业的学分制本科人才培养方案，实施主辅修制，鼓励学生自主学习，促进学生个性化和多样化发展，全面适应社会对人才的多样化需求，培养德智体美劳全面发展、基础扎实、综合素质高，创新创业能力强的复合型人才。以教师教育特色为基础，学院教育学、小学教育、教育技术学专业积极开设辅修学位与辅修专业，目前有部分同学在辅修教育学院的专业。

#### **（四）存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

##### **1.存在的问题及原因**

**（1）政治学习活动创新意识不强，特色有待加强。**我院在开展政治理论学习的过程中，执行多，创新少，习惯于按部就班，不能大胆创新，勇于开拓。

**（2）政治学习讨论交流不充分，思想提升较少。**理想信念政治理论学习开展前期准备不足，了解不深刻。开展过程中，交流不充分，思维碰撞少，联系自身分析不足导致感悟空泛，思想提升较少。

**（3）班会活动主体单一，学生参与度低。**在主题班会中，学生是主体，但从主题的选定到过程的实施，学生参与的机会很少，常常只有学生干部在参与，难以引起大部分学生的共鸣。同时还存在一些学风讲座班级学生参与度不高、不主动；收集相应信息时反馈超时、考勤时个别学生没有及时请假等问题。

**（4）班会活动形式单一，吸引力不强。**主题班会形式是实现

班会主题，达到教育目标的重要手段。但在实施过程中，主题班会常采用的形式是“说教式”和“传达信息式”，这些形式对学生吸引力有限，难以引起学生思想上的共鸣。

**(5) 指导教师配备不足，兼职人员专业度不足。**存在人员配备不足，工作人员缺乏全面系统的知识技能培训，就业上学生慢就业、学生对一些学校学院开展的心理健康、就业创业活动等问题的兴趣不高、参与主动性不足。

## **2. 下一步整改举措**

(1) 树立开拓精神，积极创造新形式。进一步更新观念，与时俱进，勤于思考，发现新形式新方法；利用一切机会，积极走出去，参加相关的实践活动，不断开阔视野，创新思路；广泛听取建议，合理采纳，拓宽思路。

(2) 增强政治理论学习效果。增加政治理论学习时间，扩大讨论的深度与广度，紧密联系学习生活实际互相交流，通过思维碰撞与融合，提升思想水平。

(3) 明确角色，提高学生参与度。鼓励学生参与学风建设活动和党员活动的组织实施，增加主题选择范围，可利用投票确定学生感兴趣的活动的，提高学生的参与度，使每一个参会同学都有所收获，真正发挥理论活动的教育价值。

(4) 形式丰富多样，提高理论学习的吸引力。例如在制定主题班会的活动形式时，探索“辩论式”“故事式”“文艺活动式”“现场体验式”“咨询答疑式”等多种形式，使主题班会形式能够有助于主题

的表达，结合学生特点选择适宜的方式，使学生更容易接受。

(5) 加强学院学习氛围建设。举办“图书分享会”以搭建好书分享平台，让同学们分享读书心得，传递浩瀚书香，调动全院同学们的读书热情，丰富文化底蕴，提高文学素养及综合实践能力。促进热爱学习、积极向上的良好学风的形成。营造浓厚的读书氛围，开阔视野，丰富知识，打造书香教院。用阅读引领成长，让学生亲近书籍，与好书为友，与经典对话，与博览同行。培养学生的阅读兴趣，开阔视野，增长知识，陶冶情操，引导学生树立践行阅读生活化、学习终身化的理念。养成良好的读书习惯，打好人生底色。我们将分系部开好各专业学生专业座谈会和教师座谈会，调研学生存在的与学风相关的问题，积极与各系部沟通，让问题得到积极解决。

(6) 及时跟进当下时事热点，开发研究互动性强、新颖性高的栏目，最大程度地吸引同学们的参与兴趣；另一方面加强人员培训、增强专业技能素养，为学生提供更专业、更贴切的服务。

(7) 一方面完善相关部门的管理制度，充分考虑学生学习与工作冲突情况，增加学生干部的幸福感；另一方面，充分利用学院资源，创新活动形式，增加学生的考研意愿，并且让学生了解熟悉就业形势，促进学生高质量就业。

## **六、质量保障**

## （一）质量管理

### 1.教学质量管理制度建设情况

学院制定了比较完善的质量保障制度和机制，涉及课堂教学、实习实践、毕业论文、考试等人才培养各环节，并且按照制度标准严格执行。为保障本科教育教学质量，在接受学校各级各类监督督导的同时，学院也构建了相对完善的质量监督体系，比如《教育学院本科生毕业论文（设计）工作规范》、《教育学院考试管理实施办法》、《教育学院实践教学管理办法》、《教育学院教师调（停）课暂行管理办法》、《教育学院教学状态监控实施办法》、《教育学院教师教学工作规范》等，全方位保证教育教学质量。为确保本科人才培养质量，学院还建立了督导听课查课、院领导教学检查、学工系统课堂抽查、学生测评教师、教师同行测评、教师座谈会、学生座谈会等多种形式的质量监测体系。教学督导、学院领导等深入课堂听课，对全院课程教学的各个环节进行全面的监督检查，及时发现问题，提出解决问题的建设性意见，并及时向有关部门反馈信息。质量管理还体现在过程中，即在学期初开设课程，要求教师准备好教学计划和教案，教学过程中要求教师加强考勤和作业管理，并辅以教学礼拜进行检查和督促，在期末则进行严格的课程结业考核，最终教师以学生平时考勤表现、作业质量以及期末考试表现等全面综合地评价学生的学习表现。目前，这一全过程教学质量管理机制运转良好。

学院教学档案材料归整到位，有本科教学年度工作计划和总结，

有讨论教学工作专题会议记录；教学大纲、教师授课计划表齐全，教学文件和管理过程资料保存完整并归档；试卷规范、质量高，成绩提交及时，评卷准确，成绩变动少，开学、期中、期末安排了教学检查，有工作安排和小结；教师有纸质教案和电子教案，教案规范且详实。

## 2.考风建设和毕业论文（设计）管理情况

考风是学风建设的重要环节，是检查学生学习情况，及时反馈教师教学效果的重要手段。为进一步提高学院监考工作质量，根据《湖南科技大学课程考核管理办法》、《湖南科技大学关于进一步加强本科教育教学工作全面提高教育教学质量的意见》等文件精神，结合学院实际，于2017年制定了学院出台了《教育学院考试管理办法》，并长期按要求严格执行，考风建设良好，近三年无学生考试舞弊行为，无因考试发生的教学事故。在学生的课程考核成绩方面，提高了过程性考核的比例，从以前的30%提高至40%，从而引导学生关注能力的培养。课程考核材料是重要教学档案，学院专门制定了《教育学院课程考核试卷评阅及档案管理工作规范》，近三年课程考核材料的存档规范。

毕业论文（设计）是对学生进行科学研究集中训练的环节，学院制定有《教育学院本科生毕业论文（设计）工作规范》，对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节进行全过程管理，严格把控毕业出口关。2021、2022、2023年毕业论文通过率分别为97.79%、

97.93%、95.62%。

## **(二) 质量改进**

### **1. 质量监测与评价机制建设情况**

学院内部质量监测与评价机制运行平稳。定期开展评教评学活动，定期开展“教学礼拜”教学自查活动，主动设置院聘督导，院领导听课查课，定期开展公开课、听课、评课活动，青年教师“老带新”机制等等。学院还认真开展年度本科教学工作自我评估，积极接受学校的年度本科教学工作考核。目前，小学教育专业在自我评估基础上已经向主管部门提交了师范专业认证申请。

### **2. 质量问题整改落实情况**

注重整改落实。对内部、外部各级各类教学评估和考核中存在的问题，及时制定整改方案，落实整改任务。对于学校下发的教学状态监测数据，及时反馈给各系部、专业，及时整改落实。

学院为了使教师按质按量完成各自的教学工作任务，确保教学工作有序运行，在学期初加强了对教师的授课计划、课程教案等教学准备情况的检查，以保证教学质量。学院提前将教学任务书、教师课表发放给各任课教师，提醒教师提前备课。开学前学院将教师个人课表、学生班级课表、学院星期课表整理送院领导备查。开学第一次大会上，教学副院长公布开学第一周第一天上老师的老师、课程以及时间地点，提醒教师做好课前准备。学院重点对期初教师第一堂课的教学情况和学生的学习情况进行检查，形成了从学院领导、系主任、教务办主任高度重视、三级核查的组织模式，及时发现和

处理存在的问题以及各种情况，确保教学秩序有效运行。

### **（三）质量文化**

#### **1.质量文化建设情况**

围绕着每学期“教学礼拜”主题内容进行宣传教育，使全院师生员工提高认识，凝聚力量，落实“教学中心地位”，保障本科教学质量。每学期开展公开课听课、评课；各系部教研教改活动；集中检查教师们教学各环节资料；检查教学档案管理等，营造重视本科教学的良好传统。

充分利用学院的院报、宣传栏、校园网等办好专题、专栏、专页，及时报道学院教育教学发展的新经验、新做法、新成效，为推动学院发展与创新营造浓厚舆论氛围。

#### **2.质量信息公开情况**

及时公开人才培养的各类信息。建立了本科毕业生推免公示制度、转专业公示制度、就业率通报制度、教学评价公示制度等。及时发布招生情况、教师队伍与教学条件，保证信息明晰、准确、客观，便于师生和公众查询获取。各专业人才培养方案、课程考试大纲都汇编成册，明确培养目标，及时组织新生学习。

### **（四）存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

#### **1.存在的问题及原因**

**（1）本科教育教学经历投入不足。**学院少数师生对人才培养的质量要求缺乏深入理解，导致质量意识还较为薄弱，存在本科教

育教学精力投入不足的情况。

**(2) 人才培养质量保障体制、机制不够完善。**如小学教育专业目前主要的薄弱环节在“三习”的过程管理。由于各种原因的限制，目前见习的时间比较短，没有办法对学校的教学、管理和学生等各个环节和方面进行深入、细致的观察和了解；对实习过程，尤其是自主实习的过程，没有办法进行全程有效的监管；在研习环节中，由于各种原因的限制，导致很多教师并没有真正组织研习的过程，或者在次数和质量方面都没有办法实现预期的效果。

## **2. 下一步整改举措**

学院将在实践运行中不断总结经验，培育优良教风，进一步构建长效机制，更加重视教学质量文化体系的构建。首先要采取各种措施引导教师提升质量意识自觉，比如职称评审、年度考核、绩效分配等措施，不断促进教师投入本科教育教学。其次，紧扣理论教学、实践教学和“第二课堂”及其它过程培养环节，提升学生的知识和能力。最后，以“卓越教师培养”教学改革为抓手，以人才培养模式改革为主要内容，以过程培养机制改革为辅助，不断完善本科教育教学质量保障体系。

## **七、教学成效**

### **(一) 达成度**

#### **1. 各专业培养目标的达成度**

学院现有教育学、教育技术学、小学教育、应用心理学 4 个本科专业。学院始终秉承师范办学传统，着力弘扬教师教育办学特色，

把握立德树人的根本任务，积极探索育人模式改革创新，力求培养德、智、体、美、劳全面发展的宽基础复合型人才。

## **2.毕业生质量持续跟踪评价机制建立情况**

学院通过走访企业，发送调查问卷、电话调查等方式对毕业生质量持续追踪。近年来，涌现了一大批在各个领域有一定影响力的优秀毕业生。

### **(二) 适应度**

#### **1.学院近三年本科生生源情况分析**

近年来学院紧跟高等教育教学发展趋势，对标国家“双一流”建设目标，全面落实立德树人根本任务，以生源质量和培养质量建设为抓手，深入推进本科教育内涵发展。在生源质量方面，以培养质量建设为抓手，深入贯彻落实国家高校扩招政策和学校要求，学院逐年增加新生人数，2021年招生301人，2022年招生440人，生源地范围扩大，但还是以湖南省学生为主。

#### **2.学院近三年本科毕业就业情况和就业质量分析**

围绕拔尖创新人才培养，加大对现有课程建设和人才培养模式的创新研究，健全拔尖创新人才选拔与退出的有效机制，推动广大教师更新教学观念、优化教学内容、创新教学方法。在考研方面，学院多次召开“考研经验分享会”，毕业生考研录取情况有上升趋势，推免、硕师计划等人数逐年增加；学院还多次召开师生座谈会，到用人单位走访调研，与学校所服务的区域和行业企业进行深入沟

通，促进学院学子高质量就业。2020届本科毕业生305人，就业总人数240人，占比78.69%；2021届本科毕业生317人，就业总人数279人，占比88.01%；2022届本科毕业生291人，就业总人数252人，占比86.59%；就业渠道多样，如灵活就业、自主创业、基层项目等，反映出学院毕业生就业情况呈现出良好趋势。

表 20 2020 届毕业生初次就业率情况

方式 人数 专业	专业 总人数	正式 签约	灵活 就业	继续 深造	出国留学 或工作	自主 创业	基层 项目	就业 总人数	就业率%
教育学	59	28	3	12	1	0	3	47	79.66%
教育技术学	65	21	9	24	2	0	0	56	86.15%
小学教育	91	42	8	21	0	0	5	76	83.52%
应用心理学	90	31	15	12	3	0	1	62	68.89%
人数合计	305	122	35	69	6	0	9	241	79.02%
所占比率%		40%	11.48%	22.62%	1.97%	0	2.95%	79.02%	

表 21 2021 届毕业生初次就业率情况

去向 人数 专业	专业 总人数	正式 签约	灵活 就业	自由 职业	继续 深造	出国留 学或工 作	自主 创业	基层 项目	就业 总人数	毕业去向落 实率
教育学	67	27	13	1	14	1		1	57	85.07%
教育技术学	75	34	16		16	1		1	68	90.66%

去向 专业	人数 专业 总人数	正式 签约	灵活 就业	自由 职业	继续 深造	出国留 学或工 作	自主 创业	基层 项目	就业 总人数	毕业去向落 实率
小学教育	85	38	24		9	0		3	74	87.06%
应用心理学	90	40	24		13	2		1	80	88.88%
本科生小计	317	139	77	1	52	4	0	6	279	88.01%
所占比例	100%	43.84 %	24.29 %	0.31%	16.4%	1.26%		1.89%	88.01%	/

表 22 2022 届毕业生初次就业率情况

去向 专业	人数 专业 总人数	正式 签约	灵活 就业	自由 职业	继续 深造	出国留 学或工 作	自主 创业	基层 项目	就业 总 人数	毕业去 向落实 率
教育学	110	64	9	7	11	0	0	3	94	85.45%
小学教育	94	47	6	7	17	0	0	4	81	86.17%
应用心理学	87	51	10	1	13	0	0	2	77	88.50%
本科生小计	291	162	25	15	41	0	0	9	252	86.59%
所占比例	100%	55.67 %	8.59%	5.15%	14.08 %			3.09%	86.59%	/

### (三) 保障度

#### 1. 教学经费投入情况

学院的教学经费统一纳入学院年度经费预算，在学校拨款减少的情况下，优先保障教学经费，满足人才培养需要。学院的教学经

费包括教学差旅费、教研教改经费、实习经费、学科竞赛经费几大部分，实习学院和教学系分级管理。教学经费的使用严格按照财务结算方式，保障使用效度。

表 23 2020-2023 年教学经费投入情况

	2020 年	2021 年	2022 年	2023 年
教学差旅费（元）	26726	25652	24607	14800
教研教改经费（元）	17856	18650	19900	4800
实习经费（元）	123956	137186	144098	138400
学科竞赛经费（元）	5280	15600	6100	3050
合计（元）	173818	197088	194705	161050

## 2. 师资情况和教学资源条件情况

师资队伍建设和人才培养的重要保障，学院师资队伍结构合理、质量较高，基本满足学科发展和教学需要。教育学院现有教职工 91 人，其中教授 27 人、副教授 24 人，博士 58 人，湖南省“芙蓉学者奖励计划”青年学者、讲座教授各 1 人，湖南省新世纪 121 人才工程人选、121 创新人才培养工程第一批人选 4 人，“湖湘青年英才支持项目”人选 1 人，校“湘江学者”特聘教授 1 人，博士生导师 12 人，硕士生导师 60 人（含兼职）。高级职称教师和拥有博士学位教师占比分别为 56%和 64%，教授和副教授 100%承担了本科教学工作。本科教学主讲教师具有硕士以上学位或讲师以上职称的比例达 100%，全部符合岗位要求。

学院教室主要分为普通教室、多媒体教室和智能教室，包括了 ERPs 脑电实验室、钢琴房、教育人工智能实训室、教育摄影实训室、教育视频创作实训室、近红外光学脑成像实验室、书画技能训练室

等 34 间专业教室，满足教师和学生在学习上的各类需求，提供学生进行个性化学习的平台与工具。

#### **（四）有效度**

##### **1.人才培养各环节运行情况**

学院人才培养各个环节都按照人才培养方案制定的目标和安排有序进行。同时为了提高人才培养的质量，学院也进行了人才培养模式的改革。

依托学科优势，学院构建“U-G-S”卓越教师协同培养模式，统筹高校、地方政府、中小学校的不同教育资源和力量，通过以下四条路径开展协同培养适应基础教育需求的高素质中小学教师：

（1）加强与地方政府教育行政部门的联系与合作，寻求地方政府支持。2013 年 4 月，学院与湘潭市教育局签订了协同发展合作协议；2021 年，学院获批成立湖南省普通高等学校哲学社会科学重点研究基地—乡村振兴研究院，正在筹备成立“湘潭市基础教育研究院”；学院与湘潭经开区合作开发了“中小學生课后志愿服务”校地共建项目。此外，学院还与娄底市教育局、株洲市教育局、双峰县教育局、湘潭市雨湖区教育局、湘潭市岳塘区教育局湘乡市教育局等地方教育部门有着长期的友好合作关系，在教育见习、实习、实践及毕业生就业等方面加强沟通、互利互惠，力求在管理体制、培养模式、共享机制和教学改革等方面先行先试、不断探索，通过典型示范和引领辐射作用，不断提高师范生的实践能力与培养质量。

(2) 加强实习基地的建设，与一线中小学校合作育人，打造本硕一体化实习实践基地。学院本着“互惠互利、共同发展”的原则，对实习基地建设和实习工作统筹规划，不断提高实习基地建设质量，与湘潭市第一中学、九华和平科大小学、株洲八达小学、湘潭市第十一中学、湘潭市曙光学校等中小学有长期的合作。在学院的积极策划与运作下，我校与湘潭市第一中学合作建立了“卓越教师与教育硕士联合培养基地”，并于2016年成功申报了湖南省唯一的“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”；在研究生联合培养的实践经验下，我们逐步把合作领域拓展到本科生，并于2018年成功申请并获批湖南省普通高校校企合作创新创业教育基地（湖南科技大学-湘潭市一中教育集团）。

(3) “教·学联动，以赛促学”，着力学生实践创新能力培养。学院的三个专业都有促进学生实践能力培养的特色竞赛平台。在湖南省普通高等师范学校师范生教学技能竞赛、湖南省中华经典诵写讲大赛、全国师范院校师生儿童文学作品大赛、全国大学生普通话竞赛、全国大学生心理辅导课教学竞赛等都是学生们每年都参加的比赛，且取得了较好的成绩。鼓励学生积极参与参与“互联网+创新大赛”，“iTech”大赛，目前已初步形成了“一个专业、一项比赛、一名指导老师”的以赛促学的特色培养体系。

(4) 强化社会服务实践，促进科研成果转化。学院依托两个一级学科及四个本科专业，组织了多种形式的社会服务实践活动，大力推进实践育人。木槿感恩支教团形成了“一核两翼四结合”实践

育人模式。2022年累计开展公益社会实践400次，累计志愿时长达350小时，志愿帮扶对象达1050人次，招募志愿者人数达100余人。木槿感恩支教团获评全国煤炭行业“五四红旗团支部”、共青团“七彩假期”志愿服务团队、校暑期“三下乡”优秀服务实践、团队6人获校暑期“三下乡”优秀个人；同时还获得湖南省“三下乡”优秀品牌项目推荐资格、湖南省“雷锋杯”志愿服务大赛推荐资格。

同时，学院结合自身情况和发展需求，打造了独具学院特色的“躬行讲堂”和“敏行班”人才培养新模式，根据学生的意愿和发展需求，针对性地强化学生的教学实践能力培养，提高学生的教育学理论素养和教育科学研究能力，不断提升师范生人才培养质量。

## **2.学院人才培养工作持续改进、持续提升情况**

学院重视学风建设和学生学习能力的培养，比如学生的英语四、六级通过率成绩喜人。2018级四级英语累计通过率在全校排名第一；2019级四级英语累计通过率在全校排名第二；2020级四级英语累计通过率在全校排名第三。

学院鼓励学生们升学继续深造，全方位为考研学生提供服务，组织考研动员大会，宣讲考研政策，发动学生考研，对学生进行专业考试指导，聘请专家进行考前政治、英语讲座培训、复试面试指导等。2020届毕业生共305人，实际录取69人，考研录取率为22.62%。2021届毕业生共317人，实际录取60人，考研录取率为18.92%。2022届毕业生共291人，实际录取42人，考研录取率为

14.43%。2023 届毕业生共 251 人，实际录取 51 人，考研录取率为 20.3%。近年来，学院学生考研的目标学校越来越好，如北京师范大学、华东师范大学、华南师范大学、华中师范大学、陕西师范大学、南京师范大学、西南大学、湖南大学、湖南师范大学、湖南科技大学等等，

学院的就业率也是稳步提升。2020 届毕业生初次就业率为 79.02%；2021 届毕业生初次就业率为 88.01%；2022 届毕业生初次就业率为 86.59%。学生走上工作岗位后适应能力较强，用人单位反响较好。

教师资格证国家统一考试的通过率逐年上升。2016、2017、2018 级师范生教师资格证通过率分别为 88.372%、90.827%、93.137%，位居全校前列。

### **3.近五年优秀毕业生培养案例**

就业是民生之本，学院的就业工作由专人负责，教师全员参与。学院通过微信、QQ 等多种渠道发布招聘信息；加强就业指导与服务，从简历制作、参加招聘、面试辅导到就业协议书、劳动合同签订等环节，全程做好有针对性的跟踪与指导；将毕业生信息录入就业信息管理系统，编制每位毕业生的就业方案，做好派遣工作。

学院重视加强与校友的沟通联系。目前学院已经有一些在专业领域表现得非常优秀的校友，他们经常返校为在校生进行学习、生活经验的分享，这种措施为我们的人才培养机制提供了一种有益补充。

霞天佑，教育学院 2018 级教育学专业，推免至北京师范大学教育学部。在校期间曾担任院综合办公室副主任、院学生会主席，连续三年综合素质测试成绩排名第一，积极踊跃参与各项竞赛，荣获国家励志奖学金、湘潭市优秀共青团员、校级特等奖学金等多项奖励和湖南科技大学第十二届青春之歌优秀学生荣誉称号。

王超男，教育学院 2018 级教育学专业，推免至华东师范大学教育学部国际与比较教育研究所。在校期间积极投身学生工作，曾担任湖南科技大学留守儿童心灵呵护志愿团对外联络部副部长、教育学院 18 级副年级长等职务。以平均学分绩点 3.79 排名专业第一，并且多次参加竞赛活动，荣获国家励志奖学金、校级一等奖学金和 2019 年全国大学生英语竞赛（NECCS）C 类二等奖等奖项。

邓妙，教育学院 2018 级小学教育专业，推免至华中师范大学教育学院小学教育专业。在校期间，曾担任 20 小教三班养成辅导员、18 级年级长等职务，积极参加各项竞赛和社会实践活动，如大学生创业训练项目、暑期支教活动等，荣获得学业类专项奖学金、三好学生、优秀共青团员和 2020 年湖南省“笔墨中国”汉字书写大赛大学软笔一等奖等奖项。

贾韞宁，教育学院 2018 级小学教育专业，推免至南京师范大学教育科学学院小学教育学专业。在校期间，曾任职湖南科技大学教育学院第二十一届团委学生会科技竞赛部副部长，大一至大三学年总成绩排名专业第一，多次参加学业相关竞赛和科研活动，注重自

身教育教学能力的提升和科研创新能力的培养,荣获校级三好学生、综合奖学金一等奖、优秀共青团员等多项荣誉。

刘莹,教育学院 2018 级应用心理学专业,推免至华南师范大学心理学院。大学期间三年总成绩专业第一,两年综测第一;曾担任学院心理健康部副部长等职务;获 2021 全国大学生英语竞赛 C 类省级一等奖、大学生挑战杯项目校级一等奖、校级一等奖学金等校级奖项 20 余项;以第一作者身份发表一篇省级学术论文《网络成瘾对亲子冲突的影响:认知偏差的中介作用》。

## **(五) 满意度**

### **1. 学生(毕业生与在校生)满意度情况**

教育学院教授、副教授为本科生上课率一直是 100%,起到了很好地模范带头作用。近年,谭建平、李炳煌教授被评为教学名师;朱华老师被推荐为“微研名师”,这些都是学生们对学院老师教学工作的最大肯定。

2020 年-2022 年之间学院共举办不同专业、不同年级大小小在校生座谈会近二十多次。2021 年 4 月 20 日举办的教育学专业分方向答疑座谈会,由王伟清、张进良、唐汉琦等主持,教育学专业学生参加。2022 年 1 月 7 日举办的 18 级学生代表座谈会,党委副书记刘婕主持,学工办主任李涛、辅导员练素华出席会议,18 级十位毕业生代表参加。2022 年 3 月 6 日教育学院张晓报老师组织学术沙龙座谈会,研究生、本科生数名参加。2022 年 4 月 13 日教育学院就业座谈会,有党委书记李炳煌、副书记刘婕、学工办主任李涛、

团委书记练素华、兼职辅导员包尚飞联合各系部主任、班主任老师举办，座谈会旨在扎实推进学院毕业生就业工作，切实帮助学生解决就业困惑、打开就业思路。2022年10月26日学院首届“敏行班”开班典礼暨第一次学术沙龙在敏行楼 A333 会议室顺利举行，院长谭千保、教育学系主任唐汉琦、“敏行班”常任导师张晓报、陈宣霖以及 25 名学员参加了开班典礼，每两周一次举办。

在 2022 年 8 月 9 日至 11 日期间，教育学院院长谭千保、党委副书记刘婕、副院长张进良、学生工作办公室主任罗江林等一行赴广东省走访校友、校友企业及用人单位。主要走访了绿房子心理咨询（深圳）、东莞市正瑞自动化设备科技有限公司、平安银行东莞分行厚街支行、百应科技有限公司、广州才联信息科技有限公司等教育技术专业校友所在企业，并在深圳市、东莞市、广州市等地与教育学院的校友们见面座谈。在对校友回访的过程中的同时院领导与用人单位进行了洽谈，单位都对学院校友评价很高——任职期间表现优异，积极工作，热情服务等等。而各单位校友也为学院培养专业人才提出了宝贵的建议，比如 18 级校友提出加强师范生的实践性培养和指导，扎实师范生的教学基本功，提高师范生的教学技能，良好的实践基础有助于师范生的就业和职业发展；校友提出要结合社会需求，培养学生专业对口能力，提高学生的学习能力、思维能力、创新能力、协作能力、适应能力。校友提出全面提高师范生的综合素质，在师范生培养的过程中多多采用自主探究式、互动

讨论式、案例研习式等学习新方法,学习内容更多元,学习方式更灵活。

## **(六) 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **1.存在的问题及原因**

**(1) 毕业生就业率不够理想。**毕业生就业率始终不足 90%，这既有学科专业方向的原因，更有人才培养方式的因素，毕业生的就业竞争力待提升；

**(2) 学院考研率及录取率相对较低。**学生考研意愿不强，与其他学院相比，近三年学院的考研率及考研录取率相对较低；

**(3) 创新创业教育成效不足。**创新创业教育的成效较小，作为文科学院，在创新创业教育方面的平台、内容、形式方面都很欠缺；

**(4) 与校友的沟通联系还有待加强。**

### **2.下一步整改举措**

进一步探索和完善人才培养模式及体制,不断提升学生的知识、能力、和综合素养,建立和完善全程化、精准化、个性化的职业生涯发展教育体系,增强学生的就业竞争力;另一方面,充分利用学院资源,创新活动形式,增加学生对当前就业形势的认识,提升学生的考研意愿,提升考研参与率与录取率;挖掘适合学院特点的创新创业教育形式,完善平台建设,不断提升学生们的实践能力;建构和谐的师生关系;加强学院环境建设,发挥校园环境育人功能。

2022 年,优秀校友在学院设立的“敏行教育基金”,也反映出校友

们对母校的关心。我们可以以此为契机，把与校友的沟通联系进一步深化，切实让校友与在校生感受学院的温暖。

## 附件

### 问题清单

对应标准条文	存在的问题
一、 办学方向与 本科地位	1. “三全育人”体系有必要进一步完善
	2. 存在重科研轻教学现象
	3. 产学研协同育人机制尚未形成
二、 培养过程	1. 培养方案设置对社会需求结合度不够
	2. 培养方案设计与教师职业标准要求匹配度不够
	3. 教师的信息化教学素养和能力有所欠缺
	4. 学生的理论应用实践能力不足
	5. 选课制度需进一步完善
二、 教学资源与 利用	1. 学院尚未与行业企业共建共享优质课程资源库
	2. 部分教材选用和编写缺乏一定的针对性和实效性
	3. 教学资源的成果转化有待进一步加强
四、 教师队伍	1. 师资队伍结构不良
	2. 教师教学投入的制度化保障仍显不足。
	3. 教师参与教学竞赛激情不足
五、 学生发展	1. 政治学习活动创新意识不强，特色有待加强

	2. 政治学习讨论交流不充分，思想提升较少
	3. 班会活动学生参与度低
	4. 班会活动形式吸引力不强
	5. 指导教师专业度不够
六、质量保障	1. 本科教育教学经历投入不足
	2. 人才培养质量保障体制、机制不够完善
七、教学成效	1. 毕业生就业率不够理想
	2. 学院考研率及录取率相对较低
	3. 创新创业教育成效不足
	4. 与校友的沟通联系还有待加强