

地球科学与空间信息工程学院 本科教育教学审核评估自评报告

第一部分:学院简介（1000字左右）

2021年11月成立地球科学与空间信息工程学院，肇始于原湘潭矿业学院1980年的地质系和测量教研室，以及原湘潭师范学院1986年的地理系，兼具我校资源环境和师范教育两大特色。现有勘查技术与工程、地理科学、地理信息科学和测绘工程4个本科专业；其中，勘查技术与工程为国家特色专业和湖南省一流专业，地理科学是湖南省最早的两个地理师范本科专业之一，为湖南省一流专业。拥有地质资源与地质工程、测绘科学与技术2个一级硕士学位授予权和资源与环境（地质工程、测绘工程、环境工程）专业硕士点、地理教育专业硕士点。

学院落实立德树人根本任务，以本科教学为中心。学院全日制在校生规模为1621人，其中本科生1373人、研究生248人。学院现有教职工112人，专任教师88人，其中教授21人、副教授40人，具有博士学位教师80人、占专任教师总数的90.9%，博士生导师12人、硕士生导师76人。学院大力实施“人才强院”战略，拥有一支实力雄厚的人才队伍，包括长江学者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、湖南省科技创新领军人才、湖南省121创新工程人才、湖南省百人计划特聘教授、湖南省芙蓉学者特聘教授、湖湘青年英才、湖南省普通高校学科带头人等国家和省部级人才。拥有湖南省创新研究团队

和优秀研究生导师团队。

学院以学科建设为龙头，大力加强科教协同育人和内涵式发展，拥有地理空间信息技术国家地方联合工程实验室等6个国家级/省部级科研平台，以及中央与地方共建测量技术基础实验室、中央地方共建空间数据采集及成像处理中心、湖南省3S技术实验教学示范中心、湖南省虚拟仿真实验教学平台等4个省级教学平台和32个校企合作实践教学基地。拥有43个专业实验室，面积6000多平方米，仪器设备1600余台套，总值8000余万元。

学院面向国家、区域重大需求和湖南省“三高四新”战略，围绕自然资源开发利用、国土空间规划、生态修复、地理国情监测和地质灾害防控等领域，以勘查技术与装备、新能源、测绘遥感和地理师范教育为重点，深入开展研究关键科学问题和核心共性技术的攻关及其成果转化，持续提升学院科技创新能力和社会服务水平。近5年，学院完成国家级科研项目45项、省级项目58项、横向课题156项，合同经费7573.7万元；发表学术论文385篇，其中SCI/EI论文163篇，出版专著8部，取得专利323项、软件著作权63项，获得湖南省科技发明一等奖1项、科技进步一等奖2项、省部级和一级行业学（协）会科技奖励17项、省级教学成果三等奖1项。

第二部分：学院自评工作开展情况（2000字左右）

根据《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案（科大政发[2023]2号）》（2021-2025年）等文件通知的要求，地

球科学与空间信息工程学院积极响应，高度重视。学院专门召开了本科教育教学审核评估工作的全院大会，多次召开党政联席会议和评估专题会议。成立了以任伯帆院长和龙四春书记为组长的领导工作小组，以戴德求副院长和罗玺副书记为组长的的工作小组；制定了工作方案和任务分解，所有任务均落实到具体部门、具体负责人。在评估过程中，学院领导、党政各部门、系部和实验室高度重视、全过程参与，认真完成本次审核评估的各项工作。实施措施和进度安排如下：

第一阶段：宣传部署阶段（2022年9—10月）

主要任务：统一思想，提高认识，精心宣传和部署评建工作。

第二阶段：第一轮自查、自评、建设阶段（2023年1—3月）

主要任务：制定《湖南科技大学地球科学与空间信息工程学院本科教育教学审核评估工作方案》，成立学院评建工作小组。完成学院《自评报告》第一稿和相关支撑材料的准备。

第三阶段：第二轮自评、整改阶段（2023年4—6月）

主要任务：完成学院《自评报告》第二稿和相关支撑材料整理工作；邀请校内专家组成预评工作组，对学院的评建工作及材料进行诊断性评估。

第四阶段：自评材料的准备和上报阶段（2023年7—10月）

主要任务：《自评报告》提交学校审定，准备向评估专家组汇报的PPT；丰富和审定相关支撑材料、充实并完善案头材料。

第五阶段：接受专家现场评估阶段（2023年11月）

第六阶段：整改提高阶段（2023年12月—2024年12月）

以立德树人成效为根本标准，构建“三全育人”新格局。坚持“以本为本”，推进“四个回归”，强化学生中心、产出导向、持续改进，以评估理念引领改革、以评估举措落实改革、以评估标准检验改革，实现高质量内涵式发展。把提高教育教学质量作为评建工作的出发点和落脚点，坚持以学生为本，强化目标导向、特色发展，把促建、促改、促管、促强贯彻于评建工作的始终。在评估过程中，始终正确把握每个审核指标内涵及其审核重点，聚焦于影响本科教育教学及其质量保障的关键要素；强化应用型人才培养中的实践教学，注重产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。通过评建工作，深入剖析、切实解决本科教育教学工作中存在的问题，将“以评促建、以评促改、以评促强”的理念落实到评建工作的各环节与全过程。牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，深化学院教育综合改革；进一步明确学院办学定位，突出人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。

本科教育教学审核评估评建工作内容分为7个一级指标，26个二级指标。主要包括办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、师资队伍、学生发展、质量保障和教学效果7个一级指标。涵盖党的领导、思政教育、本科地位、培养方案、专业建设、实践教学、课堂教学、卓越培养、创新创业教育、资源建设、师德师风、教学能力、教学投入、教师发展、学生理想信念、学业成绩及综合素质、国际视野、支持服务、质量管

理、质量改进、质量文化、达成度、适应度、保障度、有效度、满意度等26个二级指标和76个审核重点。在此次评估过程中，学院对前一段的本科教学工作进行了全面的梳理，对存在的问题和不足有了进一步的认识，为下阶段的本科教育教学提供了持续改进的方向。

第三部分：学院自评结果（20000 字左右）

1. 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

习近平总书记在党的二十大报告中指出：教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，并在多次会议中把“立德树人”作为教育的根本任务。高校是培养青年学生的重要基地，是全面贯彻落实党教育方针的重要环节之一。学院党委牢记习近平总书记要求，坚持为党育人、为国育才，把抓好党建作为最大的政绩，坚定“党建+”引领学院工作全局。

1.1.1 铸造一支党建理论、业务水平高的党委领导班子

学院党委是落实上级政策的基地，是理论与实践的重要纽带。党委始终牢记将党的建设贯穿办学育人全过程。全面落实院领导班子成员“一岗双责”制度，把思想政治工作纳入党建工作、意识形态工作责任制。

坚持做好每月一次院党委理论中心组学习，根据中心组学习内容与实践相结合，进行离开会议室的“异地”学习。2022年9月中心组学习把会议室搬到了洞口县永发村，开启了边学习

边实践的中心组学习活动。学院党委书记和副书记每半年一次给学院老师上党课，给入党积极分子上党课。

1.1.2 党建与业务融合发展，贯彻落实立德树人根本任务

2022年，在学院党委共同经营下，聘请到刘经南院士加盟我院兼职教授，指导学科建设，博士点申报工作等事宜，大大加强了学院学科建设的实力，对推动博士点申报成功奠定了基础。由教务处组织、学院承办的“学术大讲堂”第一讲，院党委书记龙四春给全校师生做了一场测绘学科技术的科学家与大国工匠精神的讲座。

学院高度重视教师的思想道德修养，老师是课堂传授知识的载体，也是青年学生们道德等方面模范。始终把为党育人，为国育才的理念根深教师、贯穿教育全程，制定了地空学院课程思政制度，四个系部（地质，地理，地信，测绘）展开课程思政教学的比赛。2022年地质系石得凤老师获得湖南科技大学课程思政教学比赛中荣获理工类一等奖。邓江楼老师获得第二届校友奖金会优秀教师。

辅导员老师是学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友。学院党委副书记罗玺，她在母亲葬礼上顾不上失去亲人的痛苦，用85条短信、204条微信劝回离校出走学生。在学校“献礼二十大，奋进新征程”系列活动廉洁文化知识竞赛中，副书记罗玺同志，辅导员彭志强同志和刘俊同志在决赛中获得二等奖的好成绩。

学院一直矢志于弘扬与传承红色文化成一种教育理念，坚持以红色精神育人，将红色基因内入学生骨髓，外化学生自觉

行动，引导学生以红色精神学习专业知识。发展对象“学习贯彻党的二十大，我也来上微党课”比赛的新闻稿，在红网时刻达到9.6万的点击量；红军长征胜利86周年纪念日，学院35名学生党员与发展对象从主校区出发，沿着湘江一路徒步至昭潭书院，让他们感悟长征精神，不畏艰险困苦，坚定理想信念，这次活动的新闻稿发表在湖南教育网。在湖南省第五届大学生测绘综合技能大赛中学生荣获一等奖10项，二等奖3项，三等奖1项，居全省参赛高校第一名。在“全国大学生GIS应用技能大赛”中也斩获了大赛一等奖。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和全方位全过程育人

打造“七位一体”育人队伍，抓实全员育人。全员育人，即要求所有相关主体皆参与到育人工作中来，包括党政领导班子、专任教师、辅导员、学生骨干、学生家长、企业人员、政府部门七大主体。在具体实践中，学院坚持七大主体协同发力，强化责任担当，落实主体责任，加强沟通，务实求效。融通“入学-离校”育人路径，做到全程育人。全程育人，即从学生入学报到第一天起，无论寒暑假还是实习期，乃至离校就业期，皆需将思想政治教育贯穿始终，包括理想信念教育、新生入学教育、心理健康教育、职业规划与就业指导教育、网络思想政治教育、创新创业教育、毕业生离校教育等。但在实际工作中，不同年级学生需求和授课类型不同，部分教育无持续性，育人过程脱节化现象严重。

1.2.2 专业课和课程思政理论课建设

学院针对目前地学专业课教育融入思想政治教育存在问题，坚持“地学专业课与思政课同向同行”的理念，通过组织全院教师研讨、实施思政公开课、思政示范课、思政云课堂等创新性的教学模式，推进全院思政教育融入地学专业课全覆盖，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提升学生历史使命感、社会责任感。我院石得凤老师带领的团队获得2022年湖南科技大学课程思政比赛工科组一等奖、2023年湖南科技大学教师创新大赛思政组一等奖，我院也获得了2022年湖南科技大学课程思政教学比赛优秀组织奖。

我院各系部从最新（2020版）本科专业教学质量标准出发，根据不同专业课的落实课程体系中课程思政内容，制定系部思政课程标准，开展系部讨论和示范课将进行思政教育融入地学专业课的创新教学模式的研究与实践。在学院课程思政、立德树人为主题的系列示范课中，重点创新了课堂教学中“如何将立德树人融入课程教学过程”的方式和方法。其中肖巍峰老师在《工程测量学》课程授课过程，以珠峰测量案例树立我国测量技术的在国际测绘领域中的领先地位，激发学生的民族自豪感和自信心。张东水老师则以《数字图像处理》课程中的空间领域滤波为例，介绍了如何在该内容教学中给学生树立“团队合作”的意识及其重要性，进而引申到建立积极向上的班级学习风气和班风的重要性。有的老师结合授课内容，阐述“中国计算机发展起步之难，和如今位列世界之巅”，让学生意识到“克服困难，勇攀高峰”，树立民族自信，明白自主研

发的重要性。我院地理科学系在课堂示范课教学中，邀请湘潭市内有丰富教学经验的优秀高中教师来系部讲授，不断探索和完善行之有效的德育渗透教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，对培养学生的思想品德，提高教学质量，起到了积极的推动作用。

1.2.3 全校思政示范课

湖南科技大学教务处主办，地球科学与空间信息工程学院承办，我校第15堂思政示范课在立志楼B5-2开讲，本次示范课由地质系教师石得凤副教授担当主讲人，带来了一场精彩的“岩石学之沉积岩”思政示范课。地学院及兄弟学院的部分教师到场观摩、学习。

在课程展示中，石得凤副教授围绕沉积岩的研究意义、沉积岩的形成过程两个知识点展开讲解。在讲解沉积岩中赋存的能源资源时，石得凤副教授联系时事，引入欧洲能源危机，启迪同学们对能源资源的不可再生性进行思考，加强勘查专业同学所肩负的为国家勘查资源、寻找新型替代性资源的专业荣誉感和专业使命感！在讲解生物风化作用中的根劈作用时，石得凤副教授引申到清代诗人郑板桥的诗作《竹石》，带领同学们诵读经典诗句，在弘扬中国传统文化的同时，让同学们领悟到坚定的信念和坚持不懈的努力在求学和工作中的重要性。在讲解矿物的抗风化能力影响因素时，石得凤副教授启发同学们认识到，在面对外界各种各样的诱惑时，只有坚定的信念、坚强的意志和高度的自律才能让自己平稳发展，走向更加广阔的天地。在整个授课过程中，石得凤老师将晦涩枯燥的知识点和现

实问题巧妙地联系起来，让知识走出书本，让课堂更具深度和广度，带给同学们更加深刻的教育和指引。

1.3 本科地位

1.3.1 “以本为本”落实情况

学院领导班子把本科教学工作作为学院基础和核心工作，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位、教育教学的基础地位、新时代教育发展的前沿地位。在党政会议、教职工大会等重要会议上必谈本科教学，讨论教学问题，布置教学任务，加强教学制度建设，突出教学中心地位。学院已形成科研促进教学、管理服务教学、年终分配突出教学、学院特色支撑教学的良好局面。

1.3.2 相关举措

学院形成了激励教学的政策，并有具体的激励教师教学投入的措施。（1）制定《地学院教师工作评价体系方案》（试行），发挥年终分配的导向作用，鼓励教师认真教学，在年终的绩效工资核算中，建立教学和科研综合评价体系，通过设置权重比例，突出教师教学质量绩效激励教师潜心教学。学院高级职称给本科生上课比例达100%，本科教学工作量不达标和出现教学事故、差错等的教师年终不予聘岗或降低聘岗级别。

（2）制定《地学院推荐评审职称综合计分细则》，鼓励教师积极投入教学：从老师们的教学工作量与教学质量，教学荣誉与教学奖励以及教学研究与改进实绩（教学研究与改革、专业课程建设、指导学生创新学习）等方面来综合评定。鼓励教师积极参与教学研究与教学改革，潜心投入教学工作，热心于学生

竞赛及创新的指导等。（3）认真组织每年的教师课堂教学竞赛，对老师提供教学交流学习平台：鼓励教师参加课堂教学竞赛，给每位参加教学竞赛的教师补助200元的材料费，对于推荐到参加学校讲课比赛的老师每人补助500元材料费，并组织专家在比赛之前再次进行指导。（4）公平公正开展教学评优，发挥教学优良榜、优秀教学系、信息化教学课件等各项教学评优的激励作用。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

学院在此次评估中，对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，学院在办学方向与落实本科地位方面存在的主要问题如下：

1.4.1 党建工作

学院在本科教学过程中，一直坚持党的领导，坚持为党育人、为国育才，把抓好党建作为最大的政绩，坚定“党建+”引领学院工作全局，并且取得了较好的业绩。但我们也清醒的认识到，党建工作理论与实践存在差距，主要表现在：在贯彻落实上级决策和部署、完成工作方面，有时没有完全领会其精神，存在方法简单，以会落会的情况。政治理论学习需要进一步加强，理论学习深度不够。桌上，书柜中有各种党建方面的书籍，但是有时候仅停留在完成上级规定的理论书籍学习上，对于主动去选择学习别的党建较少。新时代新形势下如何更好宣传和维护党的形象权威、政策思考不够深入，对于党建思想完美结合学院特色来开展工作不够深入。宗旨意识不够持续，现实生活中，存在繁重的教学、科研压力和管理任务，对

待上级任务时，有时会出现应付的现象，在思想上疲惫于人云亦云。唤起师生员工自主意识方法不够创新，有时候停留在完成学校任务上，对有些老师存在思想懈怠，躺平现象，有些学生存在及格万岁，过一天算一天的状态不能很好的从唤起自主意识上创新性开展工作。把党建工作和业务工作同谋划，同部署执行力不够，虽自身带头加强党建工作建设，自觉做到党建工作同业务工作的交叉融合，但是在具体方案中还存在差距。有些党员干部还没真正做到两者同步。党建工作学习重视程度不够强，学院在执行时把大部分方案、决策放到了科研建设、教学等方面，学院有时候的中心组学习存在成员迟到现象。少数同志把主要精力集中抓经济工作及业务工作上，对党建工作只是应付、被动地去做，对党建工作组织不力，抓得不紧。教职工党支部存在很少开展党组织实践活动情况。

改进措施及努力方向：

（1）健全机制，强化制度。理论与实践还存在差距，需要健全学习机制，严格落实规章制度。建立起班子集体学习与个人自学相结合的学习机制，持续学习党的二十大报告，逐渐领会党的二十大精神。做到学史明智、学史崇德、学史增信。切实为师生办实事，解难题，在实践中学习，在学习中找不足。学院党委和支部书记等领导干部带头践行不忘初心，为师生服务的理念；带头牢记学习我们党艰辛创立过程，要心中装有党，有大格局观；强化履职尽责，担当作为，在学校全面聚焦“353”战略中定位，全面落实“立德树人的根本任务”；坚持党委中心组学习制度，定期开展检查班子成员学习笔记，学

会运用马克思主义的立场、观点、方法去分析问题与解决问题。

(2) 强化责任，增强全院师生主人翁意识。权力和义务是相辅相成的。自主意识不够强，责任和主人翁观点未深入。明确职责任务，狠抓担当意识，对中心工作（博士点申报、专业认证和ESI）、重点任务、难点课题采取信任激励唤起每位师生员工主人翁精神。学院班子和党委成员牵头落实具体工作，确保各项工作真抓真管，也做到敢抓敢管出实效，奖罚分明的举措。

(3) 团结凝心，开创学院新局面。学院成立至今，地质、地理和地信三个系部分老师的办公室还没有落实到位、只能原位不动，也还没有教职工党建和工会活动室，学院的办公楼及其周边环境还没有装修好等。班子和党委成员齐心协力，克服保守心里，大胆创新，有大格局观，以教学为起点，以科研为赛点，以建强师资队伍为关键点，团结一致，共谋学院发展。

(4) 以师生员工实际问题为引领，加强党建思想政治工作。及时掌握并解决学院师生员工在工作和生活上的困难，党员领导干部应有危机意识、责任意识、引领意识，能认真对自身存在的问题进行了查找，提出了切实可行的整改措施，敢担当有作为。

1.4.2 本科教学

学院一直把本科教学工作作为学院基础和核心工作，坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。学院已形成科研促进教学、管理服务教学、年终分配突出教学、学院

特色支撑教学的良好局面。但也存在一些不足，具体表现如下：

(1) 目标定位前瞻性不足，需进一步落实产出导向。

专业培养目标是整个专业开展教学和人才培养的核心。必须结合学校办学层次和办学定位，科学合理确定专业培养目标，明确学生的知识、能力和素质要求，保证培养规格。专业应进一步根据党的教育方针，依照国家、地区教育改革发展和教师队伍建设和重大战略需求、国家教育相关政策要求和学校的办学定位来制定本专业的培养目标，重新审查本专业的培养目标，发现还存在如下需要改进的问题：①对国家和地方的相关政策要求的理解还不够深入，培养目标对国际视野和时代前瞻性上体现不足，还需要进一步加强和完善。②产出导向的育人理念还需要进一步落实。在制定专业培养目标的过程中需进一步开展本专业毕业生、用人单位、一线教师、教学管理人员等利益相关方调查，分析出了社会对本专业的人才需求，但对人才需求作出的响应不够及时和全面，支撑培养目标的个别教师教育类课程的开设受师资条件的限制相对滞后。

(2) 培养目标合理性评价有待完善。

①培养目标的合理性评价还需要进一步完善评价制度、评价依据、数据分析。比如由于以前对毕业生的长期跟踪调查关注不够，调查评价问卷设计的规范性和系统性还需要加强，调查的年限还需要进一步延长。②评价结果的运用机制需要完善。培养目标合理性评价的目的是不断优化、完善本专业的培养目标，但是缺乏一个完善的修订流程来确保评价结果的科学

使用。

改进措施及努力方向：

(1) 组织培养方案修订小组成员深入学习和理解相关的教育政策，追踪国际专业教育的发展前沿，探索强化国际视野和时代前瞻性的可行路径，并应用于修订后续的人才培养方案。在后续人才培养方案的修订中进一步加强需求调研、突出需求导向，落实产出导向的育人理念。进一步完善本专业毕业生、用人单位、一线教师、教学管理人员、家长等利益相关方调查机制，精准掌握本专业人才的社会需求变化，及时和全面地修订培养目标以及相应的毕业要求和课程体系。深入贯彻产出导向的教育理念，根据人才培养需求细化目标内涵，展望 5 年后的预期培养目标。

(2) 进一步优化完善人才培养方案修订工作组的人员组成，完善人才培养方案的修订制度。进一步完善培养目标的合理性评价机制。确定评价对象、评价周期、评价依据，在评价依据中纳入毕业生用人单位的人才环境、毕业生的主观定位等指标，完善调查问卷和数据分析。进一步明确用人单位、本专业在校生以及历届毕业生等各利益相关主体在评价和修订培养目标过程中的功能和作用。每两年邀请第三方评价机构参与培养目标修订工作，保证其独立性和客观性。建立稳定定期的信息回访和个人专业发展调研制度，做到每届毕业生的成长情况有据可查。完善培养目标合理性评价结果的运用机制。将培养目标合理性评价结果作为后续人才培养方案修订的重要依据，由人才培养方案修订小组负责对评价结果进行取舍，并给出相

应的理由，不断优化、完善本专业的培养目标。

2. 培养过程

2.1 培养方案

2.1.1 培养目标

学院在培养方案的制定和修订过程中，始终把握“人才培养总目标与学院办学定位、经济社会发展需要间的契合度”这一主线，始终坚持以体现时代精神和社会需求的人才观、质量观和教育观为先导，以人为本、质量第一，构建面向培养地学创新型应用人才的课程体系。加强实践性教学与教学管理，建立完善的激励和评价机制，全面提升课程建设水平，培养高素质的创新人才。

2.1.2 培养方案的制定和修订

2020年我院4个专业通过国内外相关高校广泛调研、专业任课教师研讨、校内外资深专家的建议等方式，根据学校的培养方案学分制改革要求和各专业的实际情况，对本科专业人才培养方案进行了完善。完成所有教学大纲和实践大纲的修订与优化，四个系部制定了学年工作计划并落实，均具有专业年度调研报告和年度工作总结。各专业培养方案中选修课开出率均为100%。

2.1.3 创新型应用人才培养模式及机制改革

学院围绕创新产学研用协同育人模式、贯通式实践教学体系、科教整合协同发展以及科技竞赛团队路径加速器等方面逐步推行创新型应用人才培养模式及机制改革。在学生技能的培

养与训练、教材建设、多媒体教学和网络教学、启发式教学和实践教学新思路、现有教学成果推广等方面有序开展教学教改活动。

(1) 强化协同机制和保障体系，创新产学研用协同育人模式：学院从培养方案制定、课堂与实验教学、科研训练、论文指导、质量评价5大环节，全面保障科教融合。联合湖南省内行业部门和企业深度参与到人才培养的各个环节，为学生提供从理论到实践、从校内到校外有机集成的研讨式学习环境和自主式学习资源；推行校内外“1+N”导师制，校内联合地理空间信息国家地方联合工程实验室、湖南省遥感地理信息工程重点实验室、校外与湖南省自然资源厅、省自然资源事务中心、湖南省地质院、长沙市规划信息服务中心等10余家政府部门及事业单位建立了密切联系，聘任中国煤炭地质总局水文地质局、中国建筑第五工程局有限公司与湖南优图信息技术有限公司、湖南远景经纬空间信息技术有限公司、贵州云图瞰景信息技术有限公司、贵州鼎勘地质工程有限公司等50余家知名企事业单位高级管理和科研人员为校外指导教师，促进培养与需求对接、科研与教学互动。

(2) 构建贯通式实践教学体系，全方位助力学生能力培养：依托省级实验教学示范中心、国家和省级实验室为科研教学平台，整体优化传统实验技术与高新技术应用、传统实验和创新实验、本科生与研究生互动、校内外合作交流，形成由校内虚拟仿真实验平台、野外综合实习基地、实验教学创新平台组成的教学、科研一体化的贯通式实践教学体系。

(3) 科教整合，推动科研与教学协同发展：重视学院教师科研成果向教学资源（课程、教材及实验材料等）的转化，并在转化的理论逻辑、途径和模式等方面进行有益的探索，为学院一流课程建设提供助力。学院召开科研骨干座谈，鼓励在授课中加入实际科研成果和科研方法的介绍，实现理论和实际应用的协同，同时逐步引导学生科研范式的养成。鼓励本科生进课题组，进实验室，培养有科研潜力的本科生。

(4) 科技竞赛团队建设成为地学创新型应用人才培养加速器：以现有的大学生“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生测绘学科创新创业智能大赛、大学生测绘综合技能大赛、大学生地质技能竞赛、大学生GIS技能大赛、ESRI 大赛、SuperMap大赛、智能导航科技创新大赛等省级、国家级赛事为主轴，乘着“以赛促学、以赛促教”为宗旨，学院着力打造地学类本科生科技竞赛团队，以提高人才培养质量为了培养本科生的创新精神和实践能力，充分调动地学院师生参加各类科技创新竞赛的积极性、主动性和创造性，学院制定了针对的办法，对学生技能竞赛及创新实践给予高度的重视与支持，鼓励师生跨学科跨专业交流，通过培训、合作过程学习知识、锻炼能力、共同进步。针对不同赛事设立了专业的国家级赛事、省级校内选拔竞赛，成果显著，获得了中国大学生GIS软件开发竞赛、全国大学生测绘学科创新创业智能大赛测绘技能竞赛等国家级赛事特等奖、一等奖的突破，获得包括湖南省大学生测绘综合技能大赛在内的省级竞赛奖励近40项。

2.2 专业建设

2.2.1 着力提升专业建设水平

学院始终坚持从学院自身实际情况出发，结合自身发展目标 and 规划，有计划、有目标的进行专业建设。在学校的正确指导下，经学院全体教师长期以来的不懈努力，我院专业建设取得了显著成绩：勘查技术与工程是国家级特色专业，湖南省一流本科专业建设；地理科学专业是湖南省一流本科专业。2022年学院各学科方向派专业团队下达全国各地对专业招生和就业形势进行广泛调研，组织广大教师论证、制定和修改了2022年的招生计划。

专业认证是专业成熟度、专业人才培养和管理质量的重要标志。其中工程教育专业认证和师范类专业认证是普通高等学校本科专业教学质量的重要保证。参加工程教育专业认证和师范类专业认证对学院教学水平、人才培养质量的提高以及学院发展有着至关重要的作用。我院大力推动专业认证工作，加强专业建设，提升专业质量和标准。2022年11月从测绘工程专业类认证委员会获悉，我院测绘工程专业工程教育专业认证自评报告通过评审，2023年8月份按时提交自评报告，争取明年上半年开展现场考查活动。同时，地理科学专业也将于2023年完成普通高等学校师范类专业认证工作。勘查技术与工程专业也在积极准备申报材料，将于2023年申请专业认证。

2.2.2 优化、更新传统专业课程体系与结构

我院的专业既包括新兴专业（如地理信息科学），也包括从传统专业转型的专业（如测绘工程），还包括传统专业地理

科学和勘查技术与工程专业。勘查技术与工程专业属于国家特色专业，2020年获批省一流建设专业，作为湖南科技大学最早办学的专业之一，勘查技术与工程专业几十年来得到了长足的发展，但是受到行业形势的影响，专业发展也经历了起起落落，目前又到了一个相对低谷期，大环境上属于冷门专业，招生中也遭遇了一些困难。因此，尽快摆脱招生困局是传统专业面临的一大问题，基于此，学院通过系部老师的研讨、到国内高校调研学习，及时作出调整，包括如下措施：一、积极稳步地推进教学内容和课程体系的改革，适度增设学科前沿课程；二、重视IT信息技术的引入和嫁接，利用现代科学技术来改造和提升专业建设水平，使老专业焕发新的青春；三、主动适应国际化面临的机遇和调整，积极筹备专业认证工作；四、调整与经济结构的适应能力，宽口径培养，拓宽专业的服务面，主动适应市场需求。经过努力，近年来，特别是今年，转专业的人数相对较少，就业工作得到了较好的保障，人才培养质量得到了相关用人单位的认可，老牌专业焕发了第二春。

2.2.3 进一步完善本科专业人才培养方案

学院始终坚持以体现时代精神和社会需求的人才观、质量观和教育观为先导，以人为本、质量第一，构建面向培养地学创新型应用人才的课程体系。加强实践性教学与教学管理，建立完善的激励和评价机制，全面提升课程建设水平，培养高素质的创新人才。

2020年我院4个专业通过对国内外相关高校的广泛调研、专业任课教师研讨、校内外资深专家的建议等方式，根据学校的

培养方案学分制改革要求和各专业的实际情况，对本科专业人才培养方案进行了完善。完成所有教学大纲和实践大纲的修订与优化，四个系部制定了学年工作计划并落实，均具有专业年度调研报告和年度工作总结。各专业培养方案中选修课开出率均为100%。

2.3 实践教学

学院教学实验中心在过去每年中承担了地学、土木、资安和潇湘4个学院，近20个专业的实践教学任务；课程实习19周，共306课时；课程设计15门次，共254课时。实验教学中心对本科生和研究生创新实践活动和专业技能竞赛开放，其中本科生专业技能竞赛7次，共158天。并在对疫情期间远程开展的仪器操作实验实习。

2.3.1 推动实践教学改革和管理规范完善

(1) 推进实验室管理的制度化和标准化：建立健全教学实验中心的规章制度，完成教学实验中心的制度汇编。做到操作规范上墙，岗位职责上墙，安全责任上心。使教学实验中心工作做到有法可依、有章可循。标准化实验室的安全管理工作，安全责任落实到位、落实到人，安全检查按时按量完成。积极落实我院本科实践教学体系及相关档案资料的整改与管理，严格按照培养方案执行实验教学，做到课前要求有详细教学计划，有完善的实验指导书；课中要求实验人员教学日志记录完整，仪器设备使用登记齐全；课后要求实验报告批改详细，资料完整归档。

(2) 严格按照要求制定实习计划并执行：课程综合实习、

毕业实习是提高本科生专业操作技能，独立解决复杂工程问题的重要途径。我院要求各类实习活动必须有严格的实习计划，指导教师必须按照实习计划如期指导，每天登记学生出勤情况，实习报告规范批改并存档。2022年，我院各专业已圆满完成2018级毕业班的本科生产实习工作，并对实习报告、实习总结等相关文件进行收集和整理归档；同时，也完成了2019级等其他非毕业班的专业课程集中实习，并在收集整理实习报告后，基于定量化考核标准对实习效果进行了评价，其中专业课程集中实习的实习报告均以电子版的形式在系部集中备份存储。设计实习方案，并采用外业、内业二阶段分组实习方式，有组织的训练了学生的实践技能，其中多次进行过程的检查管理，成果汇报，极大提高学生的实践能力和成果文档撰写与表达能力。

2.3.2 大力拓展校外实践实习基地

学院各专业学生培养注重理论与实践相结合，测绘工程、地理科学、地理信息科学以及勘查技术与工程与醴陵三中、长沙市规划服务中心、湖南优图信息技术有限公司、湖南省有色地质勘测研究院、湘潭市水利水电勘测设计院等45家企业单位和政府部门建立了专业实习基地。积极探索产学研用合作机制，建立校企联合技术研发、创新中心，支撑实践教学。同时我院外聘相应单位来我院承担课程教学及指导实习、毕业设计（论文）三类本科教学任务。

2.3.3 加强毕业论文过程管理

（1）毕业论文工作开展有序：2022届是地学院成立以来的

首届本科毕业生，全院上下高度重视。为确保本科生毕业论文质量，学院严格按照教育部及学校《湖南科技大学本科生论文原创性审查管理办法》（科大政发〔2019〕28号）和《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）要求与撰写规范（修订稿）》、《地球科学与空间信息工程学院本科生毕业设计（论文）工作规范》以及《地球科学与空间信息工程学院本科生毕业设计（论文）指导工作流程》等文件要求，严格把控本科生毕业论文工作的过程管理。从论文选题、开题、中期检查、论文评阅和答辩环节，学院要求各系部根据《地学院2022届毕业生毕业设计（论文）工作进度安排表》，对各时间节点进行安排，并对全程进行了跟踪和质量把控，杜绝论文写作过程中发生诚信问题，避免交稿前突击完成毕业论文的事情发生，圆满完成了2022届毕业生毕业设计（论文）各项工作。

系统管理和过程监控：本学期我院本科毕业工作提前筹备，持续优化毕业论文过程管理，在强调过程执行质量和效果的前提下，通过优化指导老师-学生互选流程、增设毕业论文中期考核、答辩前两次预答辩等途径，提高毕业论文质量及毕业答辩效果，并达到培养过程管理改革预期效果。

质量管控：为了保证本科毕业论文的质量，学院采取了比较严格的质量控制措施：（1）格子达系统必须查重两次，查重通过者才能获得资格答辩；（2）提升毕业论文质量，规范论文格式，今年全院4个系有28个答辩不及格的毕业生需要二次答辩，起到了警示的作用。其中，答辩不及格的主要原因是论文总体工作量单薄、格式不规范等。二次答辩前需要与指导老师

积极沟通、整改，补充和丰富论文（设计）内容。

2023届毕业生按照学校要求，学院积极响应落实，特别对勘查技术与工程和测绘工程两个工科专业严格要求实行双导师制，毕业论文中双导师制完成比例超过90%，对学生毕业走上工作岗位，提供了很好的实习机会和平台，取得了很好的效果。

2.4 课堂教学

2.4.1 教学运行

由于我院是新组建的学院，成立后重点制定了学院“十四五发展规划”和教学工作计划，进行了教学工作专题会议，对教学工作规划和计划进行督促落实。各专业均制定了学科建设规划和具体的工作计划，并按照人才培养总目标与学院办学定位、经济社会发展需要间的契合度，对培养方案等进行微调。每年召开教学相关会议近20次，及时对年度教学工作进行总结。且保存有原始记录（见各系部档案材料）。各系部坚决按照年度工作计划要求规划、开展、管理本学院的本科教学工作。

学院教学运行正常，按照培养方案的进程表开设各种课程，每位教师在每学期的开学前两周上交授课计划表，要求授课计划表填写规范，理论课以2个学时为一个单元，授课计划表与教学大纲相符。教师们严格课堂考勤，对上课不积极的学生及时反馈到学工办辅导员老师处，和辅导员老师一起做学生的工作。教学大纲、教师授课计划齐全，教学文件、资料及教学各类档案保存完整，归档有序。积极开展多媒体教学，学院四个专业的所有课程均要求规范的纸质教案和电子教案，学院为各个教研室配备了投影仪。

2.4.2 保障措施

学院领导十分重视教学，每周学院工作例会上都会对前段的教学工作进行总结，对下一步工作进行安排，对出现的问题进行集体协商解决。学院全体院领导深入课堂听课，面向全院承担本科教学任务的全体教师，随机听课，院系领导全年平均听课12次以上，主管教学院领导、正副系主任听课至少16次（见院系领导听课本），发现问题，立即处理。学院全体教师参与听课、评课活动，教师全年平均听课次数8次以上，课堂秩序良好。

学院严格规范教学秩序，完善教学质量保障机制，通过制定了相关教学规章制度，针对课堂教学、实践教学环节的奖惩办法，教学信息反馈制度，设立了QQ、微信公众号和匿名信箱，以保障教学秩序的正常运行。（1）院领导进行教学巡查和听课对日常教学进行监控。（2）学院举办教师课堂教学竞赛为教师教学质量的提高提供平台。（3）要求学生客观公正的评教，是教学效果的反馈。（4）学院公开、公平、公正评选教学优良榜、优秀教案、优秀课件等各类教学奖发挥教学质量的导向作用。（5）课堂教学和实践环节的教学质量考核结果直接作为个人职称晋升、年度考核和课时酬金的发放与评定依据。学院坚决杜绝教师擅自代课、停课现象，尽量降低学院本科教学调课率（6）学院年终分配M值的运用，激励教师投入教学，提高教学质量。

2.5 卓越培养（学院自选项）

2.5.1 构建“三链三环”人才培养模式和“五位一体四协同”创新型应用人才培养体系

基于“破壁垒、重基础、强能力、提素质、拓视野”的创新型应用人才培养规格，以解决复杂工程问题为目标，建立跨专业、多层次、模块化、开放式本科教学体系，构建知识链；以提升创新实践能力为目标，建立“四协同”创新实践育人新范式，构建能力链；以提升综合素质为目标，通过“四个课堂-四个教育（思想政治/启航成长/感恩诚信/职业道德与社会责任）-四类活动（校园文化/社团团学/社会实践与科技服务/学科竞赛与创新创业）”三融合，建立学生成长教育体系，提升学生综合素质，构建素质链；在此基础上，构建以“知识链-能力链-素质链”为目标环、“教学-科研-学科”为支撑环、“大学-企业-政府-国际”为保障环的“三链三环”创新型应用人才培养模式（图1）。

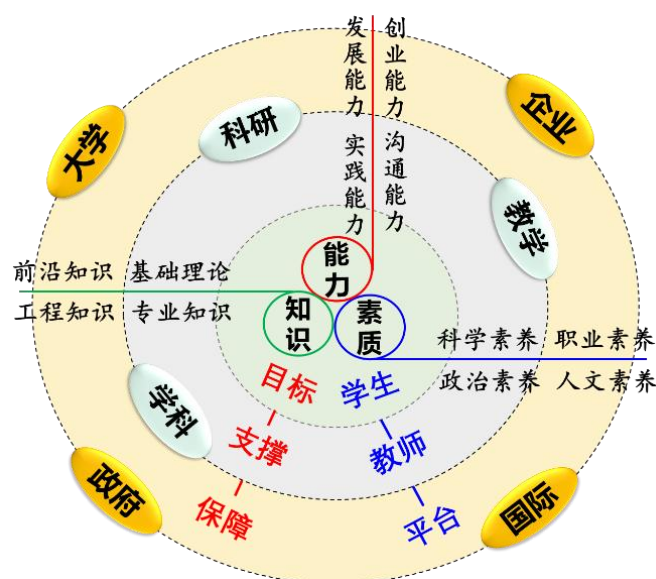


图1 “三链三环”创新型应用人才培养模式

打破学科专业壁垒，整合各方资源，激活人才培养要素，形成符合社会需求和产业创新发展的“五位一体四协同”创新型应用人才培养体系（图2），破解地方高校地学类专业人才培养面临的主要教学问题。

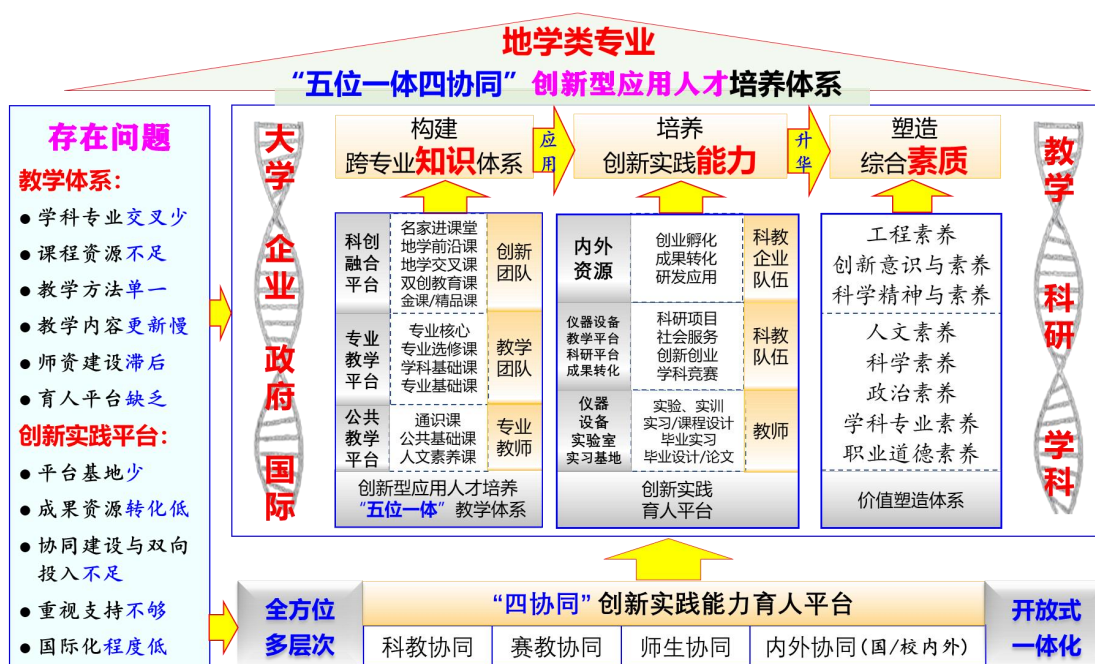


图2 地学类专业“五位一体四协同”创新型应用人才培养体系

2.5.2 创建具有动态适应性的“五位一体”教学体系

创建培养方案、课程资源、教学方法、师资队伍和育人平台“五位一体”具有动态适应性的“五位一体”教学体系（图3）。

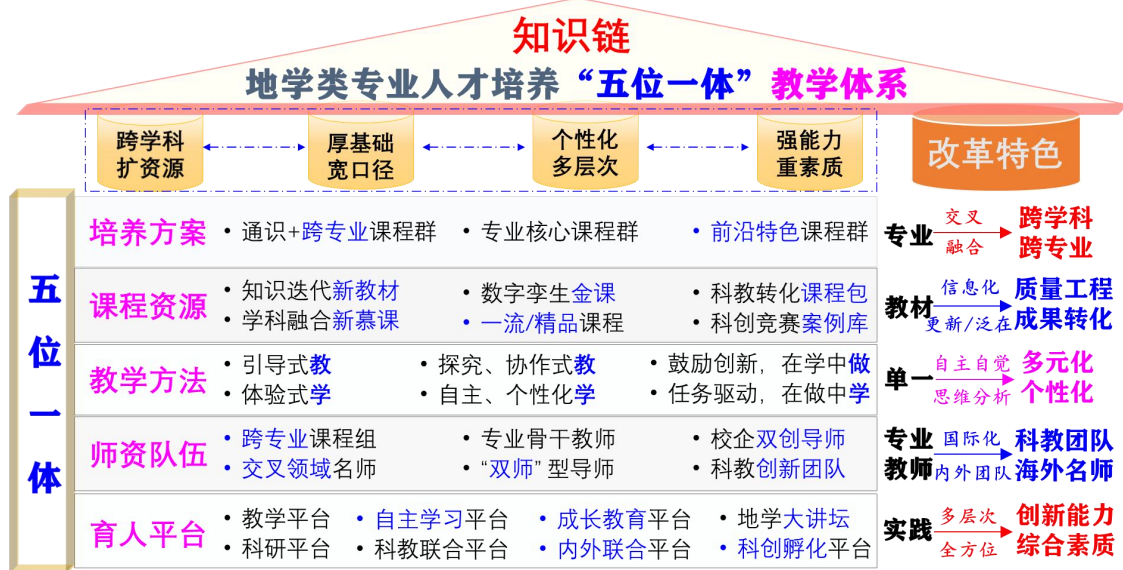


图3 地学类专业“五位一体”创新型应用人才培养教学体系

(1) 重构地学类专业人才培养方案：打通专业、学段之间的课程和培养方向互通互选，实现知识的融合贯通；引入新兴前沿课程实现知识的扩容；整合同质环节、精建核心课程，实现知识的增效；构建7大模块8大平台的地学特色人才培养方案。

(2) 打造优质课程资源：整合优质网课资源，建设精品课程，编写新教材，实现教学内容更新；建设一批线上、线下、虚拟仿真等一流课程和“金课”，实现教学内容升级；将科研资源转化为教学资源，打造前沿课程包，沉淀科创竞赛资料并形成案例库，实现教学内容迭代；建成一批优质共享的教学资源，拓展学生学习环境和成长条件。

(3) 改革教学方法：改革课堂教学，采用“引导式的教”与“体验式的学”的师生双向联动，转变知识灌输为知识发现；拓展实践教学，通过“探究、协作式的教”与“自主、个性化的学”的教学双向联动，转变知识巩固为知识应用；深

化科教、赛教融合，实施“鼓励创新+在学中做”与“任务驱动+在做中学”的学做双向联动，转变知识强化为知识创造。

(4) 打造一体化综合育人平台：依托自主学习中心和虚拟仿真中心，构建泛在、开放式的自主学习平台，实现课内外知识的链接；依托四个课堂，落实四项教育，开展四类活动，构建全流程嵌入式的学生成长教育平台，实现知识和素质的交融；依托10个国家级、省部级教学科研平台，开展科技创新和学科竞赛，实现知识向能力转化。

2.5.3 构建“四协同”创新实践育人新范式

以四层次创新能力培养为主线，依托科教平台和四个课堂，提出并实践“双线联合管理-四式运行-五师保障”的运行管理机制，构建了虚实结合、软硬相融的“四协同”创新实践育人新范式（图4）。

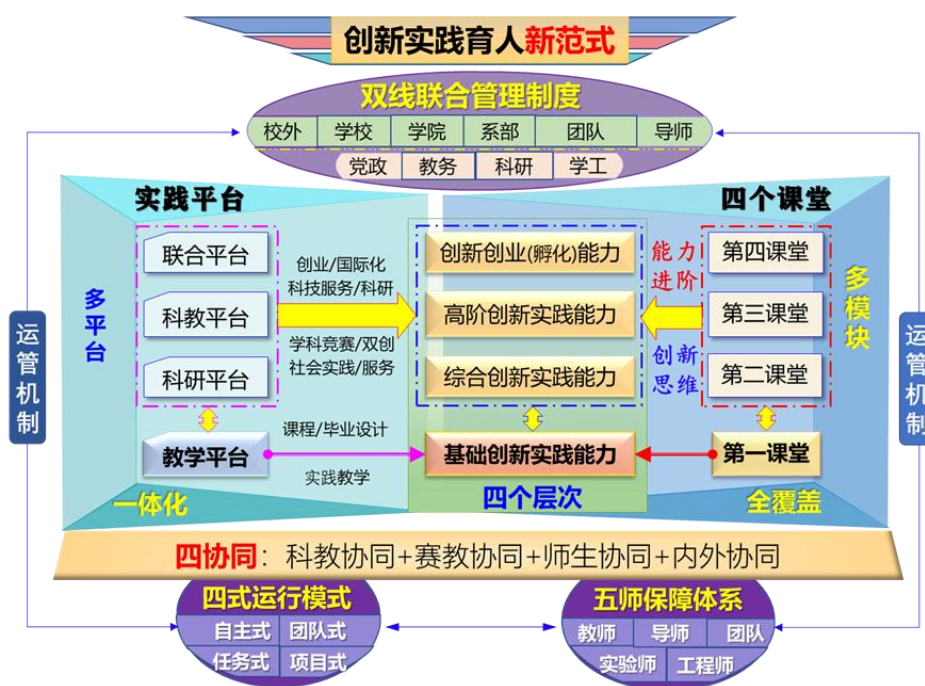


图4 地学类专业“四协同”创新实践育人新范式

(1) 构建一体化“四协同”创新实践平台：构建教学平台→科研平台→科教平台→政产学研联合平台“四协同”一体化创新实践平台，探索本科实践教学→学科竞赛→科创活动→创新创业的“分层递进”创新实践能力培养新路径，解决了创新实践资源不足、模式单一的问题。

(2) 建立“全覆盖、多模块、开放式”的创新实践育人新模式：遵循创新实践人才培养规律，强化第一课堂提升基础创新实践能力，第二、三、四课堂多模块、分层次提升“综合创新实践能力→高阶创新实践能力→创新创业能力”，“四个课堂”融合贯通、多平台开放共享、学生自主择优训练，实现跨专业基础创新实践能力培养全覆盖，多层次提升学生创新实践能力，解决人才培养与社会需求脱节的问题。

(3) 创建“双线联管、四式运行、五师保障”的创新实践运管机制：建立“党政-教务-科研-学工”育德管理与“校外-学校-学院-系部-团队-导师”育才管理相结合的双线联合管理制度，实现全员育人；构建“学生自主、团队合作、任务模块、项目孵化”的四式运行模式，实现多元化育才；构建“实验员、工程师、教师、导师、团队”协同支撑的五师保障体系；探索出创新实践能力培养的运行管理新机制，解决了创新实践能力培养及其运管机制不畅的问题。

2.6 创新创业教育

2.6.1 实施原则和实施内容

(1) 坚持育人为本、提高培养质量原则。深化创新创业教育改革，树立先进的创新创业教育理念，面向全体、分类施

教、结合专业、强化实践，促进学生全面发展。坚持问题导向、补齐培养短板原则。把创新创业教育改革思想融入人才培养全过程，丰富课程、创新教法、强化师资、推进教学、科研、实践紧密结合，增强学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。坚持协同推进、汇聚培养合力原则。完善创新创业教育体制机制，集聚创新创业教育要素与资源，统一领导、齐抓共管、开放合作、全员参与，为学生创新创业建设良好的生态环境。

（2）完善人才培养质量标准。严格执行本科专业类教学质量国家标准。明确创新创业教育目标要求，细化创新创业素质能力要求，使创新精神、创业意识和创新创业能力成为评价人才培养质量的一项重要指标。

（3）创新人才培养机制。探索建立需求导向的学科专业结构和创业就业导向的人才培养类型结构调整新机制。实施毕业生就业一把手工程；以科学技术、经济社会发展需求为导向，学科内涵和逻辑关系为主线，根据学科专业特点和学院发展目标定位，统筹规划学科布局和学院设置，完善学科专业预警、退出管理办法；根据《湖南科技大学本科专业招生计划制定办法》和新专业申报等相关文件与政策，将创新创业教育作为重要指标纳入到专业申报、撤销与专业招生计划中去，优化学院本科专业结构和规模结构，促进人才培养及其质量持续提高。

（4）健全创新创业教育课程体系。加强传授专业知识过程中的创新创业教育。根据人才培养定位和创新创业教育目标要求，依照修订的专业人才培养方案，优化调整专业课程设置，

促进专业教育与创新创业教育有机融合，挖掘和充实各类专业课程的创新创业教育资源。鼓励各学科自主开设研究方法和学科前沿等课程，引导大学生树立正确的择业观、创业观，帮助大学生了解创业就业政策，提高创业意识和创业能力。

(5) 改革教学方法。积极推进课程教学改革，将启发式、讨论式、参与式教学真正深入课堂教学中去。扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。

2.6.2 学生参与以及所取得的成果

(1) 开展创新创业大赛宣讲会

地理科学与空间信息工程学院承办的创新创业大讲堂第十一讲在地学楼206举行。本次讲座由多次参加校级省级创新创业比赛并且曾获“建行杯”第七届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛红旅赛道银奖的兰昕瑶同学主讲，各学院学生代表参与此次会议。

(2) 学生参加各学院举办的创新创业大讲堂情况

①. 2022年3月15日组织学院同学们参与创新创业学院主办和承办的“创新创业大讲堂·第五讲”

②. 2022年4月7日组织学院同学们参与创新创业学院主办和承办的“创新创业大讲堂·第七讲”

③. 2022年5月20日组织学院同学们参与创新创业学院主办和承办的“创新创业大讲堂·第十二讲”

④. 2022年9月29日组织学院同学们参与创新创业学院主

办，外国语学院承办的“创新创业大讲堂·第十九讲”

⑤. 2022年11月8日组织学院同学们参与创新创业学院主办，齐白石艺术学院承办的“创新创业大讲堂·第二十三讲”

⑥. 2022年12月8日组织学院同学们参与创新创业学院主办，化学化工学院承办的“创新创业大讲堂·第二十七讲”

⑦. 2023年3月6日组织学院同学们参与创新创业学院主办，齐白石艺术学院承办的“创新创业大讲堂·第二十八讲”

⑧. 2023年3月7日组织学院同学们参与湖南省人力资源和社会保障厅主办，湖南科技大学协办的“创新创业大讲堂·第二十八讲”

⑨. 2023年3月14日组织学院同学们参与创新创业学院主办，化学化工学院承办的“创新创业大讲堂·第三十讲”

⑩. 2023年3月16日组织学院同学们参与创新创业学院主办和承办的“创新创业大讲堂·第三十一讲”

⑪. 2023年3月21日组织学院同学们参与创新创业学院主办和承办的“创新创业大讲堂·第三十二讲”

⑫. 2022年10月21日组织本学院同学学习创新创业学术研究工作坊系列报告

⑬. 2023年2月28日组织本学院同学学习创新创业学术研究工作坊系列报告第12期

⑭. 2023年3月15日组织本学院同学学习创新创业学术研究工作坊系列报告第13期

(3) 学院学生积极报名参加SYB创业培训和阿米巴“互联网+”创业模拟实训情况

①. 组织学院学生积极报名参加2023年湖南科技大学第一期SYB创业培训（总145期）和第一期SYB阿米巴“互联网+”创业模拟实训

②. 组织学院学生积极报名参加2023年湖南科技大学第二期SYB创业培训（总146期）和第二期SYB阿米巴“互联网+”创业模拟实训

③. “互联网+”大学生创新创业大赛

2022年“互联网+”创业创新大赛自启动以来，我院共收到作品116件，高教主赛道组87件，红旅赛道组29件；本科生创意者114件，研究生创意者2件；参赛类别中，互联网+社会服务有29件，新工科类有40件，新农科类有15件，新文科类有29件，新医科类有1件。

（4）学生参与创新创业教育所取得的成果

《智慧农林，精准测算——基于北斗定位的立木调查APP》获得第八届湖南科技大学“互联网+”大学生创新创业大赛校赛铜奖，并且按照学校和院规定，在院级比赛评比出院级特等奖1份，一等奖6份，二等奖9份，三等奖17份。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 主要存在的问题

（1）地学类专业创新型应用人才培养理念和规格不明晰，导致人才培养同质化和供需结构性失衡，中低端人才“产能过剩”；（2）学科专业交叉融合的本科教学体系不完善，导致“知识-能力-素质”培养路径不协调，人才培养与社会需求脱节；（3）多层次协同的创新实践育人模式不健全，导致学生创

新能力不足。

2.7.2 造成上述问题的主要原因

专业发展不平衡，学院现有的4个专业，跨3个一级学科，跨文理工和师范教育。其中1个国家特色专业，2个省级一流专业建设点。两个工科专业：勘查技术与工程和测绘工程专业服务行业属于艰苦行业，招生存在一定困难，每年需要调剂考生。地理科学（师范类）和地理信息科学偏理科，招生就业都比较好。勘查技术与工程和地理科学分别来源于湘潭矿业学院和湘潭师范学院的主要专业，这两个专业办学较早，各方面积累多，师资力量比较好。测绘工程专业今年来发展较快，教学、科研和平台都取得了突破，目前是学校的博士点建设学科。地理信息科学专业办学历史较短，师资和实验室等建设都需进一步提升。部分专业行业背景不强，勘查技术与工程专业虽然是湘潭矿业学院办学最早的两个专业之一，专业背景属于煤炭系统，随着社会经济发展，行业优势已经不存在，现在专业从事煤炭教学和科研的教师比较少。地理科学专业属于师范背景，近年来发展比较好，但学科教师越来越少的现状也日益突出。测绘工程和地理信息科学专业的行业背景存在的问题与勘查技术与工程专业相似。学院拟针对五个专业进一步对行业进行了开拓，以项目为依托，开拓资源环境和师范行业背景。专业教师行业背景少，由于相关政策影响，学院教师人才引进存在重学历、论文，轻行业实践等问题，学院引进的教师基本上是学校-学校，行业背景和实践能力偏弱。勘查技术与工程和测绘工程属于功课专业，这方面的问题更明显，地理科学（师

范类)也存在相似的问题。专业培养特色有待进一步加强,勘查技术与工程专业属于国家特色专业,主要面对地矿行业,由于近年来专业目录修订等,造成该专业的特色逐渐不显。其他3个专业特色也不明显,就是普通的大众人才培养,主要原因在于校企合作没有深度融合,专业行业背景不明显。下一步整改措施是针对各专业加强深度校企合作,邀请企业、行业专家参与人才培养,实行校内实验与校外工程实践相结合,加强学生工程应用性实践环节;设立企业创新项目,培养创新人才,开展“走出去、跑起来、见实效”活动,利用校友资源,开拓行业背景。

2.7.3 下一步整改措施

进一步强化人才引进的针对性,充分考虑其本科专业和教育背景;加强教师的实践培训,支持教师参与产学研合作项目,引导老师学习并掌握工程设计相关知识和技能;加强毕业设计(论文)选题的审核机制,及时引导指导老师调整毕业设计(论文)题目;每个学生必须配备行业企业指导老师全程参与毕业设计(论文)指导,从企业引进一些高端人才。坚持以学生为中心,以经济社会发展需求为导向,以提高人才培养质量为目标,突出地学类专业交叉融合特色,全面理清并界定地方高校创新型应用人才应具备的知识、能力和素质。成果通过打破地学类学科专业壁垒,优化人才培养方案,构建新的课程体系,实现知识链贯通、扩容和增效;利用信息化、泛在式、仿真性技术手段,建立优质课程资源,实现教学内容更新、升级和迭代;改革教学方法和评价机制,实现从知识传授到学生

创新思维与分析能力培养的转变；面向国际化，实行校内外双导师制，建设高水平师资队伍，提升教育教学的广度、深度和高度；整合各方资源，建立多层次一体化的综合育人平台，实现“知识-能力-素质”的链接、融合与深化；激活人才培养要素，构建了具有动态适应性的培养方案、课程资源、教学方法、师资队伍、育人平台“五位一体”人才培养教学体系。

3. 教学资源与利用

3.1 资源建设

3.1.1 教材建设

学院教材建设遵循“体现先进理念、反映最新成果、推进研究性教学”基本原则，重点围绕基础课程教材改革、专业课程教材创新和辅助教材建设三个方面进行，全面整合教材资源、推进精品教材建设，提高学院教材建设整体水平。同时，学院高度重视并加强教材选用过程的管理，把好教材选用的政治关和质量关，严格把好各类教材特别是国外引进原版教材的准入关，确保选用的教材符合社会主义核心价值观的正确导向，在出现了中小学“毒”教材事件后，顺利完成了对每本教材的合规性审定。进一步完善征订本科教材工作，圆满完成了教材选用征订工作，课程教学采用国内优秀教材，使用近三年出版的新教材种类为50%左右。

3.1.2 信息化、智慧化教学

信息化、智慧化教学是提高高校教学质量的重要举措。为加快我院教学信息化建设和一流课程建设，促进信息技术与教

育教学的深度融合，我院鼓励广大教师积极参加信息教学技术方法研讨和培训会，自觉运用现代信息技术进行课堂教学改革。我院张东水、彭焕华、莫宏伟、宋焱、魏俊锋等多名中青年教师以智慧树、学习通、雨课堂为平台，逐步应用信息教学的手段到课程教学中，现代信息化教学手段使用较为熟练，课件制作的现代信息感更强，融入更多的动画、视频等要素，尤其是，授课过程加入了课程思政要素，强化课堂中立德树人的育人作用，取得了良好的教学的效果与好评。

为推动学院在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，提高教育教学质量，我院积极鼓励具有丰富教学经验和较高学术造诣的教师申报校级、省校级一流课程课程，建立课程平台。去年，学院测绘工程系的张东水老师《空间分析》获批湖南科技大学线上一流课程建设课程后，学院领导对该课程的建设多次指导，并拨付专门经费，打造真正的精品。2020年下半年，我院对此在线精品课程网上内容和教学活动进行全面核查后结果显示：该课程使用效益好、师生评价高。学习者在线学习响应度高，师生互动充分，能有效促进师生之间、学生之间进行资源共享、互动交流和自主式与协作式学习。2021年我院韩用顺教授团队的虚拟仿真实验教学课程—《矿山测量虚拟仿真实验》和莫宏伟教授团队的线上线下混合式课程—《遥感概论》被列入湖南省一流课程。

3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

(1) 教材建设效果不好

目前为止，学院出版的教材很少，老师积极性不高。

原因分析：相关政策导向存在一定问题，导致教师在编写教材方面积极性不高，动力不足。

对策：根据学院师资队伍情况，有针对性的培育一部分教材，并且出台相关激励政策，在学院层面的职称推荐，教学评优，年度考核等方面优先考虑，激发教师编写教材的积极性。

（2）行业企业优质资源转化为教学资源不够

原因分析：老师将自己的科研成果（企业项目）转化为教学资源积极性不够，认为费时费力，不愿付出；近两年，学院的横向企业委托项目虽然较多，但学生参与的深度不够，只要从事前期较简单的体力劳动，对成果的应用了解较差；学生实习参与企业行业实践的不够深入，以见习和从事简单操作为主，未能真正深入参与企业工程应用项目的设计。学院与实践基地的建设还有待进一步加强，不断拓宽合作深度，加强优质资源对学生的开放。

措施：鼓励教师积极将科研成果（企业项目）转化为教学资源；进一步加强学生参与横向企业项目的深度，尽量鼓励学生参与项目全过程；加强对校外实习实践活动的管理，避免学生实习实践走过场、流于形式，要确保实践时长和实践能力的锻炼。加强与实践基地的合作，加深合作广度和深度，争取更多的企业项目等优质资源的转化为教学资源。加强校企合作，加强企业导师制落实，聘请企业导师对学生实践创新活动的指导，让学生真正参与到企业的实际项目中锻炼自己，增强学生解决实际问题的能力。

(3) 优质课程资源建设与共享不够

学院目前有国家级一流课程1门，省级一流课程2门（其中虚拟仿真一流课程1门，线上一流课程1门），涉及到的基础课程少，另外，这几门一流课程主要集中在测绘工程专业。

原因分析：学院从事专业基础教学的教师积极性不高，只满足于上课，有躺平思想；优质课程资源的数量尚需增加。由于优质课程资源的数量有限，共享的辐射效力有限。另一方面，目前课程资源尚处于培育和建设阶段，共享推广不够。

措施：学院拟不断培育训新的一流课程，重点做好勘查技术与工程、地理科学和地理信息科学等基础课程的培育，学院将安排有能力的教师担任负责人，并在学院内立项并给予一定的经费支持，加快优质课程资源库建设。同时，需要做好现有资源的共享推广，制定有利于优质课程资源建设和共享的政策，鼓励教师参与建设、使用和推广建设成果，提高学院整体的教学水平。

4. 教师队伍

4.1 师德师风

学院一直重视师德师风建设，并出台了相关文件，师德作为教师年度考核、岗位聘任(聘用)、职称评审、评优奖励的首要标准，建立健全教师师德考核档案，实行师德“一票否决制”。学院针对师德师风问题，在全院大会多次进行了相关的政治理论学习、形势政策教育等丰富的政治理论学习方式，切实加强了对教师的思想教育引导。推进师德师风建设，强化职业

理想和职业道德教育，激发教师树立崇高的职业理想，严守教育教学纪律和学术规范。坚持学术研究无禁区、课堂讲授有纪律，杜绝有损国家利益和不利于学生健康成长的言行。完善师德考核机制，实行师德“一票否决制”。

学院相关文件的制定和实施，有力促进学院教师争做“四有”好老师、四个“引路人”，都能自觉遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》等方面的制度规定。学院涌现出了一批潜心教学、道德高尚的一大批优秀教师。

4.2 教学能力

4.2.1 专业水平

我院高度重视师资队伍的建设，坚持以学科专业建设为导向，经过大力培养和积极引进高层次人才方式，已逐渐形成一支数量多、素质高、结构优、有活力的师资队伍。我院现有教授21人、副教授40人，本科教学队伍中拥有博士学位的专任教师80人，占队伍总人数的90.9%，博士生导师12人、硕士生导师76人。学院大力实施“人才强院”战略，拥有包括长江学者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、湖南省科技创新领军人才、湖南省121创新工程人才、湖南省百人计划特聘教授、湖南省芙蓉学者特聘教授、湖湘青年英才、湖南省普通高校学科带头人等国家和省部级人才。拥有湖南省创新研究团队和优秀研究生导师团队。

学院致力于本科教学质量的提高，学院领导、教授、副教授100%承担本科生的理论或实践教学工作，尤其是年龄在55周岁以下正、副教授的授课率均为100%，本科教学所有主讲教师

均具有硕士学位或讲师以上职称。

4.2.2 提升教学水平措施

(1) 制定《地学院教师工作评价体系方案》(试行), 发挥年终分的导向作用, 鼓励教师认真教学, 突出教师教学质量绩效激励教师潜心教学。本科教学工作量不达标和出现教学事故、差错等的教师年终不予聘岗或降低聘岗级别。(2) 制定《地学院推荐评审职称综合计分细则》, 鼓励教师积极投入教学: 从老师们的教学工作量与教学质量, 教学荣誉与教学奖励以及教学研究与改进实绩(教学研究与改革、专业课程建设、指导学生创新学习)等方面来综合评定。鼓励教师积极参与教学研究与教学改革, 潜心投入教学工作, 热心于学生竞赛及创新的指导等。(3) 认真组织每年的教师课堂教学竞赛, 对老师提供教学交流学习平台: 鼓励教师参加课堂教学竞赛, 给每位参加教学竞赛的教师补助200元的材料费, 对于推荐到参加学校讲课比赛的老师每人补助500元材料费, 并组织专家在比赛之前再次进行指导。(4) 公平公正开展教学评优, 发挥教学优良榜、优秀教学系、信息化教学课件等各项教学评优的激励作用。

4.3 教学投入

4.3.1 投入教学情况

学院始终把人才培养作为根本任务, 把本科教学工作列入全院的中心工作, 形成领导重视教学、政策保障教学、经费优先教学、管理服务教学的氛围。我院共承担全校地学、资安、土木、潇湘、教育、建艺5个学院, 勘查技术与工程、地理科

学、测绘工程、地理信息科学、采矿工程、安全工程、土木工程、工程力学、给排水科学与工程、城乡规划、园林、工程管理、小学教育、潇湘土木14个专业的322门本科课程教学工作，其中理论课205门和实践课117门。学院制定了相关文件，所有教师必需为本科生上课，否则不能聘岗，高级职称给本科生上课比例为100%。

4.3.2 教研教改

鼓励教师积极参与教学研究与教学改革，潜心投入教学工作，热心于学生竞赛及创新的指导等。我院2022年获批两项省级重点教研教改项目，一项省级一般项目，以及一项校级教研教改项目。承担的教学教改项目详见下表。全年共发表教研论文4篇。

教师在教学过程中以学生为中心，积极鼓励学生参加各类学科竞赛和科研实践，激发其创新能力，强化自身的思维能力、操作能力和研究能力，最终提高其创新素质。

4.4 教师发展

4.4.1 教师培训与职业发展

学院重视青年教师的培养，制定并实施了《地球科学与空间信息工程学院中青年教师培养计划》、《关于地球科学与空间信息工程学院开展“传帮带”活动的指导意见》以及《地球科学与空间信息工程学院试讲、听课与查课等制度》等一系列制度，实行老教师帮扶新教师的制度，让具有高级职称且教学科研经验丰富的老师以听课、示范课形式指导新教师，并对新教师的授课计划、教案、课件、科研、毕业论文指导等方面进

行指导，以保证全院中青年教师均能单独授课，力争培养一个以中青年骨干教师为中坚力量的高素质教学团队。对新引进的熊朝晖、谢敬涛、何畅勇、朱莲莲、李秀全、王鹏老师等36位40岁以下中青年教师都安排了相应专业的传帮带导师。

4.4.2 对外交流

学院逐步推行教学研究与改革，积极组织各类学术交流活动，并鼓励与支持老师参加国际国内教研及学术会议25人次，教授面向本科生学术讲座10次。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

4.5.1 各专业之间师资不均衡，年龄结构不合理

学院由三个省重点实验室和相关系部新组建而成，造成了各专业之间的师资不平衡现象突出。勘查技术与工程专业有将近30位老师（与前期学校裁撤了资源勘查工程专业有关），而地理信息科学的教师数量只有9位（不含独立重点实验室），导致了各系部教学工作量很不均衡。合并前几年，受到学校相关政策影响，学院引进的博士教师数量很少，导致刚组建时，学院已经基本没有老师有资格申报国家自然科学基金青年项目。另外，学院教师的年龄结构不合理，50岁以上教师占比较大。虽然学院的专任教师数量不算少，但由于各专业之间师资不均衡，年龄结构不合理，导致有些老师没有课上，或者一年只有一门本科生课程；有些专业的教师承担的教学任务过重，严重影响本专业的教学质量。学院组建两年来，学院大力引进青年教师，导致上述问题有所改善，但与学校实现高水平综合性大学对师资的要求还存在着一定的差距。

原因分析与对策:

上述问题产生的原因部分是因为历史遗留问题。为了主动对接国家和区域经济社会发展战略，学校加大了社会经济建设急需、就业形势好的专业招生规模。另一方面，由于地理信息科学类专业特点，社会经济建设对这些专业的高水平人才（博士及以上）稀缺，给出的待遇十分优厚，相比之下学校引进人才的待遇偏低，吸引力相对不足，人才引进非常困难，这是造成师生比明显失调的重要原因。

针对目前学院师资队伍建设的瓶颈问题，为保证教学需要，学院将继续坚持和执行学校“稳定、引进、提高、服务”的师资队伍建设方针，充分利用学校各种人才引进政策，积极推进教师队伍建设。学院积极采取相应的对策推进师资队伍建设：（1）加大紧缺专业人才引进。打破固有思维，拓展工作视野，积极走出去，将“等人才找上门”转变为“走出门找人才”，进一步加大引进力度。对于地理信息科学的优秀博士毕业生的引进，积极与学校沟通，争取到学校最大的人才引进优惠条件，尽量满足待遇、配偶解决问题。（2）人才自我培养与引进并行。学院鼓励现有年青教师到国内外深造，师资队伍的整体素质得到了进一步提升，进一步稳定校内人才。（3）积极推进专业学科大类师资优化与调整。目前勘查技术与工程师生比明显偏高，为了解决这一问题，学院准备进行“大地学”教学改革，推进地学类专业基础课贯通，进行师资调整优化，满足现有教学需求，确保本科教育教学质量。（4）外聘实践经验丰富的短期任课教师，充实实践教学师资队伍。

4.5.2 部分教师教育教学水平有待提高

虽然学院采取了一系列措施促进教师提高教学水平，但仍然存在部分教师尤其是部分青年教师教学精力、时间投入不足的情况，教育教学水平提高不明显，教学效果不够理想。

原因分析与对策：

由于青年教师家庭负担较重，加之职称晋升在教学与科研方面都有较高的要求，在承担较多的各类教学任务的同时，还需付出更多精力进行科学研究，尽量多出高水平科研成果，因此难以全身心投入教学工作。此外，大部分专业教师没有经历过师范教育的专业学习，缺少教师教育技能的应有训练，教学效果难以得到保证。

针对这些问题，学院积极采取相应的措施帮助教师提升教师教育教学水平：（1）加强师德师风建设。按照《教师法》、《高等教育法》和学院相关制度文件等要求推进师德师风教育，加强社会主义核心价值观教育，不断提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平，增强教师的责任感。（2）注重青年教师的培养。学院始终坚持实施青年教师导师制，在教学过程中，由经验丰富的导师指导青年老师，全面提高青年教师的政治素质、教学科研能力、知识创新能力和技术服务能力，使青年教师尽快成长。组织青年教师教学比赛活动，加强青年教师在教学方式与手段上相互学习，共同提高。

5. 学生发展

5.1 理想信念

5.1.1 理想信念与品德修养

新时代的大学生，是中国承前启后的一代，是继往开来的一代，是肩负历史和时代重托的一代。因此，举办青年马克思主义骨干网络在线教育培训至关重要，它响应了党中央“加强高校学生骨干培养”的号召，加强了大学生的理论武装建设，并且积极引导大学生加强信念、培养品格、开阔视野、培养能力，提高了学生干部的精神面貌和整体形象。

为进一步加强我院学生干部队伍建设，深化拓展青年马克思主义者培养工程体系，有效提升大学生骨干能力素质，按照共青团湖南省委员、湖南省学生联合会工作要求，经过共青团湖南科技大学委员会的决定，我院在学院的学生干部中开展了2021—2022、2022—2023年度大学生青年马克思主义骨干网络在线教育培训（简称青马在线）；2021—2022学年度青马学员共计62人。

5.1.2 学风建设

学风建设一直是学院的核心工作。学院紧抓学风建设，力求高效率好成绩。可喜的是，在教职工的努力下，学院始终保持着良好的学习风气，“四率”也在逐渐提高。上半学期21级早自习安排共168次，共通报31人，到勤率为99.54%，比去年提高了0.03%。上半学期各年级课堂考勤安排共108次，共通报38人，到勤率为99.59%，比去年提高了0.58%。上半学期21

级晚自习安排共120次，共通报16人，到勤率为99.65%，相比去年提高了0.04%。地科专业平均到课率：99.43%。地信专业平均到课率：99.77%。测绘专业平均到课率：98.48%。勘查专业平均到课率：99.63%。学院平均到课率：99.58%。

在学院优良学风的引导下，学生按时参加教学计划和学校安排的一切课堂活动，无故缺席、迟到、早退等现象较少。在2022年度课堂及早晚自习考勤中取得显著的成果：早晚自习率高达99.58%，较去年提高了0.03%；到课率高达99.59%，较去年提升0.21%；同时，学生的外语能力逐渐增强，CET-4通过率达到72.30%，较去年提升了8.96%，呈现常态化稳定达到目标责任值的趋势。此外，学院强化考风考纪建设，加强思想引导与教育指引，实现学生普遍呈现诚信应试的优良风貌。学生考试通过率高，在优良学风的影响下，学生知识素养普遍提升，使得整体考试通过率高，挂科率降至2.03%，较去年降低了0.54%。

学院课堂考勤规范，学生到课率高，学生按时参加教学计划和学校安排的一切课堂活动，学生都在上课铃声停止前进入教室，在班委监督和学生会安排专人定期检查下，无故缺席、迟到、早退等现象较少。学生因病或其他情况请假事先都先写好假条，并附有证明向辅导员请假。如有人员缺课，会有学生会人员与班委进行核实，情况无误后，会进行课堂考勤的汇总，并在每周一在学工公告栏公示。

经过全院的学生共同努力和老师的监督下我们院的到课率达到99.59%，早自习、晚自习到勤率分别达到99.54%、99.65%，各专业到课率及到勤率较历史年份相比稳步提升。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 重视学生的理论知识学习

根据各个专业的课程特点和学科特点，制定一系列系统的课程设置，并且引入最新的学科研究成果，注重学生的理论知识学习。例如，在测绘工程专业中，注重教授大地测量、卫星定位和空间遥感等方面知识和技术；在地理科学专业中，则会注重教授地球表层地貌、水文地质和环境地理等相关知识；在勘查技术工程专业中，则会注重培养学生地质勘查、资源调查和矿山规划等方面的理论知识；而在地理信息科学专业中，注重教授遥感影像处理、地理信息系统和数据挖掘等知识。学院将通过丰富的课堂教学和科研实践相结合的方式，让学生在在学习理论知识的同时能够进行创新性的科研实践，并且让学生熟悉和掌握实际工作和生产环境中可能遇到的各种问题和难点。

5.2.2 培养学生的综合应用能力

在各个专业中，我们将通过课程衔接与融合的方式加强学生的综合应用能力，促进各专业之间知识的共享和交流。例如，测绘工程专业的学生需要掌握空间遥感、GIS、CAD等软件技术，而这些技术在地理信息科学专业中也涉及到，因此两个专业之间需进行紧密的课程衔接和融合，以便让学生能够更好地将所学知识应用于实际工作中。

学生除了在理论学习中积累知识外，我们也将为学生提供实习和项目等实践机会，让学生在实践中深化所学知识和技能，提高综合应用能力。地理信息科学专业的学生可以在测绘局、环保部门等单位实习，同时参与应急救援、城市规划等项

目，以提高综合应用能力。

学院会加大对实践基地建设的投入，为学生提供较完备的实验室以及其它实务场地，例如数字地形测量学实践室、地质灾害滑坡实验室等，让学生能够有机会在实践中掌握先进技术和手段。测绘工程专业学生在数字地形测量学实践室中，可以学会使用经纬仪和全站仪等测绘仪器，并将所掌握技能运用于各类建筑工程的勘测与设计当中。

实验课程是培养学生实践动手能力的主要途径之一。我们将完善各专业实验课程设置，让学生在实验课程中逐步掌握各种实际操作。例如，地理信息科学专业的学生在实验课程中，可以学会使用遥感数据处理软件、地理信息系统等软件，并在实践中对各种地理信息数据进行分析和应用。

5.2.3 培养学生独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力

学院注重学生的毕业论文和个人项目的指导和培养，让学生在独立思考的过程中，能够解决和应对实际问题，提高独立解决问题的能力。学生可以围绕地理信息科学领域设计有关的空间数据库或是应用，或者是勘查工程方面的地质勘探、勘探方案编制等方向进行课题研究，以提高独立解决问题的能力。

学院鼓励学生积极参与社会实践活动，提高学生的社会责任感和实践能力。学生可以参与农村扶贫、城市规划、地质灾害调查等社会实践活动，在实践中学习解决实际问题的能力，并提高社会责任感。地质灾害调查是一项重要的活动之一。在这个活动中，学生们会到实地进行考察和调查，帮助当地政府和相关部门了解灾害状况，寻找解决方案，防止灾害的发生和

损失。

学院组织和支 持学生参加各种学科竞赛，让学生在竞赛中锻炼自己的实际操作能力、解决问题能力和创新能力。在测绘工程专业中，学生可以参加全国测绘大赛、湖南省测绘综合技能竞赛等竞赛，在竞赛中提高综合技能和实践能力，近两年在国赛和省赛中获取了骄人的成绩。

学院鼓励学生成立各类学生社团，拓展学生的兴趣爱好，让学生在社团活动中培养人际交往和组织管理能力。学院成立测绘与地理信息协会，学生可以自主开展学术交流、文化活动等，不仅增长才干，也拓宽了视野。

总之，为了培养出高素质的地球科学和空间信息工程人才，学院将致力于提高学生的综合能力和实践能力，为学生未来的职业发展打下坚实的基础。

5.3 国际视野（学院自选项）

近三年来，由于受新冠肺炎疫情和学生观念的影响，教育教学国际化工作发展缓慢。为大力推动教育国际化工作，进一步提高学校的知名度和美誉度，学院准备制定相关文件，在国际教育教学、国际科研合作、教师队伍国际化等方面取得更过成果。

发展国际教育教学。支持中外学生互换，学分互认和学位互授联授；支持学生赴国（境）外参加国际学术会议和学术交流活动；支持学生参加线上国际教育项目课程或培训；支持学生的参加国际竞赛或各类文化交流活动，适度开展留学生教育教学。主动对接，争取举办1个中外合作办学项目。

开展国际科研合作。与世界知名大学、科研机构等建立研究中心、联合实验室等国际科研合作平台，积极主办、承办国际或双边学术会议，支持教师加强与国际学术组织的联系，积极参加国际学术交流。鼓励和支持教师与国外学者共同申报科研课题、合作发表学术论文，参与国际科研合作。

推进教师队伍国际化。学院现有专任教师队伍中有海外留学背景的教师12人。吸引更多世界一流的专家学者来院从事教学、科研和管理工 作，有计划地引进海外高端人才和学术团队。吸引海外优秀留学人员来院工作。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学工情况

学院认真贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，领导干部和教师多次深入参与学生工作。2022年10月20日下午，21勘查1班班主任、副校长贺泽龙深入学生宿舍了解学生生活学习情况，学院所有院领导、辅导员一并参加。贺泽龙一行来到二区五栋学生宿舍，仔细聆听了同学们最近发生的大小事情，了解同学们在校的思想动态，提醒学生疫情期间注意个人防护和寝室卫生，嘱咐大家根据学校作息调整安排好自己的学习和生活，好好休息，为每天学习做好准备。同学们踊跃发言，畅谈学习感想及生活体会，并就学习情况、日常生活、未来规划等方面进行交流。贺泽龙针对学生提出的疑问、意见和建议，现场逐一进行了解答。考研在即，为鼓舞考研斗志，缓解备考压力，让学生以更加积极平和的心态迎接考试，

12月9日下午，副校长贺泽龙在地球科学与空间信息工程学院开展了“考研送温暖”活动，为考研学子送上热切的关怀与祝福。学院院长领导等一行人共同参加此次活动。通过活动，同学们倍感亲切，深受鼓舞。学生进一步懂得要珍惜大学时光，在学习之外应培养自己的兴趣爱好；在学业方面，增强动手操作能力，积极参与相关活动。

5.4.2 开展学生指导服务

学院成立了完善的学生指导服务体系，涉及到学业指导、职业生涯规划指导、就业指导、大学生心理健康咨询和家庭经济困难学生的资助等各个方面。学院在办公用房紧张的情况下，专门把学院的5楼150平方米的房间专门用于学生创新创业场所，并配备专门的学业竞赛指导教师和职业规划的辅导员教师。学院鼓励学生辅修双学士学位，部分同学进行了申报，学院的地理信息科学专业也招收了部分辅修学生。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在问题：学生学习的自主性和积极性有待提高。学习的自觉性和主动性是提高学习成绩的必要条件，只有帮助学生树立正确的学习理念和学习习惯，才能从根本上培养出终身学习、追求卓越的思维观念。当前，发现存在部分学生对大学生活较为迷茫的现象，导致学生的放纵，自由散漫，不思进取，虚度大学四年光阴，也有学生存在缺乏明确目标，随波逐流，没有打造出自己的专精特长，在毕业招聘的过程中缺少亮点而导致就业压力大的问题。

原因分析：学生对专业不了解、兴趣不高。高校对于学生

的管理模式不同于中小学，管理较为宽松，学生自由程度较大，部分学生对自己的学习和生活没有一个明确的目标和适当的安排，学生自主学习缺乏合理的学习计划，亦或是许多学生进入大学，实现近景目标，缺乏长远目标，就出现“动力真空带”，不认真学习。总的来说问题产生的原因可以归纳为“学生对于整个大学生活缺乏计划性”。

整改举措：进一步加强入学教育，让学生对专业有进一步了解，另外大一前见的专业基础课由经验丰富的教授授课，进而提升学生的专业兴趣，为后续学习打好基础。一方面，需要积极推动学生职业生涯规划课程的开展，督促学生制定出短期和长期目标，创新职业生涯规划课程开展方式，鼓励任课教师将职业生涯规划的相关内容与专业知识相结合，做到职业生涯规划教育贯穿整个大学生活的全过程，同时要更加注重每学期的职业生涯规划大赛，制定出合理的激励措施和相应的奖励，提高学生们的积极性主动性，也要要求学生的职规赛内容更加务实，更加深刻，为每一名学生安排指导老师，保证能及时为学生指出问题和提供帮助。另一方面，要做到树立典型，培育宣传典型人物，要求每一名老师注重典型人物的挖掘和培养，针对不同学生的特点提供有针对性的引导，突出每一名学生的特色长处。积极宣传典型人物，营造出良好的学院氛围，邀请优秀毕业生和校友回校进行座谈互动，鼓励学生树立榜样。最后还要定期为学生开展当今社会就业、考研、考编等形式的讲解和分析，提高在校学生的紧迫感和危机意识，给予学生一定的压力，同时也要时刻关注学生的思想动态，做好心理

辅导，提升对于压力的调节能力。

6. 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 质量标准和制度

在学校办学定位和教学质量管理的要求，学院根据地学类人才培养目标和新形势下的社会需求，构建了一套包含课堂教学、实习、实验、毕业设计等教学环节全流程的教学质量保障体系。在教学指导委员会的指导下，多层次、多渠道、全方位对教学质量进行监控，对存在的问题及时分析、反馈和解决，使教学质量得到有效保障。包括：（1）从理论教学、实践教学、第二课堂、科教协调、学生发展和服务以及就业与发展等方面，制定了地学院教学质量标准和基本要求。（2）为了学院教学质量标准的落实与执行，保障教学质量，学院建立了完善的本科教学质量管理办法，教学质量实行过程管理与目标管理相结合，建立教学质量评价制度，逐步完善激励机制，实行奖优罚劣。（3）坚持以体现时代精神和社会发展需求的人才观、质量观和教育观为先导，以人为本、质量第一，构建面向培养地学创新型应用人才的课程体系。根据学校的培养方案学分制改革要求和各专业的实际情况，持续完善本科专业人才培养方案。

6.1.2 考试和毕业论文管理

加强考风建设，学院出台了完善的考试管理制度，加强过程性考核与结果性考核有机结合，严肃考场纪律，确保考试公

平、公正进行。（1）围绕学风建设主题，各年级分别召开学风、考风建设动员大会，旨在让努力学习、诚信应考的思想深入人心。学院对所有监考老师进行考前动员，做到“逢考必查”、“查后必究”、“处理及时”。（2）制定了《地学院考试、出卷、改卷及试卷装订归档工作细则》，教师全部按照统一试卷样板和评分细则标准进行出卷、评卷，出卷、评卷质量高。学院根据试卷评阅者的签名，将试卷质量的责任落实到人，坚决杜绝总分错误、阅卷人不签名、随意给分和加分等问题的出现。（3）加强毕业论文过程管理，严格把控本科生毕业论文工作的过程管理。从论文选题、开题、中期检查、论文评阅和答辩环节，学院要求各系部根据学院届毕业生毕业设计（论文）工作进度安排表，对各时间节点进行控制管理，对全程进行了跟踪和质量把控，杜绝论文写作过程中发生诚信问题，避免交稿前突击完成毕业论文的事情发生。通过优化指导老师-学生互选流程、增设毕业论文中期考核、答辩前两次预答辩等途径，格子达系统必须查重两次才能获得答辩资格，提高毕业论文质量及毕业答辩效果，并达到培养过程管理改革预期效果。

6.2 质量改进

学院建立了质量评价-反馈-持续改进机制，对教学质量存在的问题进行分析并制定了改进的措施。在学院书记和院长领导下，由教学副院长牵头负责，系、教学办公室和学工办公室收集与分析教学评价结果，分别从学院层面、系层面和教师层面做出明确要求并对改进效果进行跟踪验证：（1）建立由院

系、教师和辅导员构成的教学质量持续改进工作体系；（2）制定实施青年教师“教学导师制”和集体备课制度，对于学生评价和同行评价中问题较为突出的教师，学院会同教师本人和导师共同制定教学能力改进方案，并对实施效果进行跟踪和评价；（3）对于教学评价中反映出的学生学风问题，由学院会同系、学工系统共同制定和实施学风改进计划，并对改进效果进行跟踪和评价。（4）对于教学评价中反映出的教学管理和服务问题，学院及时梳理分析有关信息，经院党政联席会讨论和实施改进方案，并对改进效果进行跟踪和评价。（5）学院以教学礼拜活动的开展持续推动质量改进。根据评价、改进、再评价、再改进的质量管理持续改进理念，强化“教学礼拜”主题活动的反思反馈和持续改进功能。突出活动的系统性，坚持每学年一个主题，每学期一次活动，形成学期小循环、学年大循环，持续改进、不断循环的质量监控和质量提升机制。突出活动的实效性，将监测检查中发现的问题，分为即时、学期、学年进行整改。

6.3 质量文化

6.3.1 “五自”质量文化建设

为建设具有地学特色的“五自”大学质量文化，保障学院常态化自主诊改机制的运行，不断提升地学创新性本科人才培养质量，学院制定了质量文化建设实施方案和落实措施。（1）培育质量精神文化方面：引入现代质量管理理念，树立全面质量、全程质量、全员质量“三全质量观”，深化质量意识；持续加强教师特别是青年教师思想政治工作，进一步完善

“三全育人”工作机制。在全院开展质量文化建设研讨和学习行动，加强和改进大学生思想政治工作。（2）强化质量制度文化方面：进一步明晰学院、系及师生的责任权利与义务。完善“学院、专业、课程、教师、学生”质量管理标准。维护制度的严肃性和权威性，增强师生“有规可依，有规必依，执规必严，违规必究”的规则意识，完善院务公开制度，实施定期信息发布，不断扩大广大师生员工对学院工作的知情权、参与权和监督权；（3）激活质量行为文化方面：学院各部门明确工作职责，出台办事指南，理清工作流程，严肃工作纪律，行政管理人員、教辅人員以及工勤人員坚持“以人为本”的工作理念，提高精细化管理水平和人性化服务水平；增强老师教学过程的责任意识和质量意识，将师德作为教师年度考核、岗位聘用、职称评审、评优奖励的重要标准。加强学生日常教育和行为规范的精细化管理，加强学风建设，规范学生行为。健全“三好学生”“优秀班集体”“优秀团支部”等荣誉评定、各类奖助学金评比细则、学生违纪处分规定等制度，以典型引路，营造“比学赶超”的氛围，引导学生自觉践行质量行为；完善质量物质文化方面：院史长廊的建设及质量文化提升工程，实现了质量文化引领与日常教育教学工作的联动，让师生时时处处能够感受到学院的质量文化，发布学院对外宣传资料，全面、系统展示学院办学成果和文化特色，加强学院文化产品的开发、使用和推广。

6.3.2 质量信息公开

学院通过教学质量信息反馈渠道建设，加强教学质量监

控，促进教师不断总结经验，加强教学研究，及时更新教学内容，改革教育教学模式，改进教学方法，提高教学水平，向学生提供优质的专业教学。学院结合实际，规范教学与质量监控信息采集，确保信息的全面性、及时性和准确性。对本科教学状态、教学运行和人才培养质量进行跟踪调查，例如生源质量、在校学生学习状况、应届毕业生就业去向和就业质量、毕业生职业满意度和工作成就感、毕业生社会满意度等，并及时、准确地向学校数据库提交信息。（1）学院着手进行课程数字资源建设，包括课程介绍、教学大纲、实验大纲、实习大纲、考试大纲、教学材料、教师信息、参考资料目录等。教学管理人员收集、整理各类教学文档，进行教学计划、教学大纲、开课情况表、教学日历、成绩汇总等管理。（2）学院每学期邀请教学督导从命题、评卷和评价等方面检查考试试卷，对试卷是否符合考试大纲、试卷重复率、评分存在统分错误、批改正负分值混杂，缺乏阅卷批改人签名等问题反馈给任课老师及时进行改正。每学期邀请教学督导从命题、选题、开题、实验设计过程、毕业答辩等环节检查本科毕业设计（论文），规范本科毕业设计（论文）的过程管理。教学督导积极听课评课，掌握学院每一位教师的教学状态。如果学生反映某门课程教学方法问题较多，学院立即组织教学督导、教学系、学院领导听课诊断，评课分析，主管副院长进行谈话交流，要求该老师认真观摩有经验的老师上课，并准备一堂公开课。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

（1）毕业生的质量跟踪有待加强

学院目前的教学质量评价主要集中在校内评价，对于毕业生毕业后的质量跟踪调查较少。

原因分析与对策：

对于毕业生毕业后的质量跟踪调查，必须得到用人单位的配合，评价难度增大。虽然今年学院对2014-2016届毕业生进行就业跟踪调查，掌握了毕业生现在就业单位所属行业、毕业生对现有工作、现有工资报酬的满意程度，在一定程度上反映了毕业生的质量较高，但很难获取用人单位对毕业生的评价。为了更好地了解社会对学生知识、能力的要求，学院进一步建立与完善毕业生跟踪制度，组织专职人员主动对接用人单位，全面建立毕业生质量跟踪信息，并对这些信息进行整理与分析，为学院调整专业结构、制定培养方案、优化课程体系提供参考依据。

（2）学生评教有待进一步规范

学生网上评教是教学质量评价的重要手段，但学生往往流于形式，不能科学正确地反映教学质量的好坏。

原因分析与对策：

少数学生主体性观念不强，对评教工作思想认识不足，在评教过程中忽视或轻易放弃表达主体感受的机会，持消极应付态度，为了完成评教任务，出现了整个班级由班长集中评教的极端现象。为了克服这一现象，学院加大宣传力度，使学生懂得自己评教的重要性，规范学生评教活动，如果随意评教，会造成评价数据不真实，不但不能提高教师的教学水平，反而适得其反。

7. 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 评价机制

以“认证标准”为指导，根据专业人才培养目标及本专业学生的毕业要求，对其毕业要求达成度进行评价，并将评价结果用于教学和持续改进过程中。通过评价，可为专业人才培养提供一种较为科学、合理的评价方法，对提升专业人才培养质量具有积极的引导和推动作用。

本评价机制针对毕业要求达成情况评价机制，根据评价数据的来源，采用直接评价和间接评价相结合的方式，从多维度、深层次角度进行客观真实评价。直接评价是毕业要求达成度评价机制中的主要评价方法。而毕业要求达成度评价则根据指标点达成度评价结果，计算毕业要求达成度评价结果。间接评价主要通过收集分析应届毕业生对各项毕业要求的问卷调查，而形成毕业要求达成度评价结果报告。在直接评价与间接评价结果基础上，及时进行评价结果反馈，并针对存在的问题提出进一步的改进措施，最终形成“评价-反馈-改进”的闭环措施，从而建立持续改进机制。达成度评价规则由达成度评价机构、教师、院系和专业负责人共同制定。

评定机制的具体实施流程如图（5）所示。

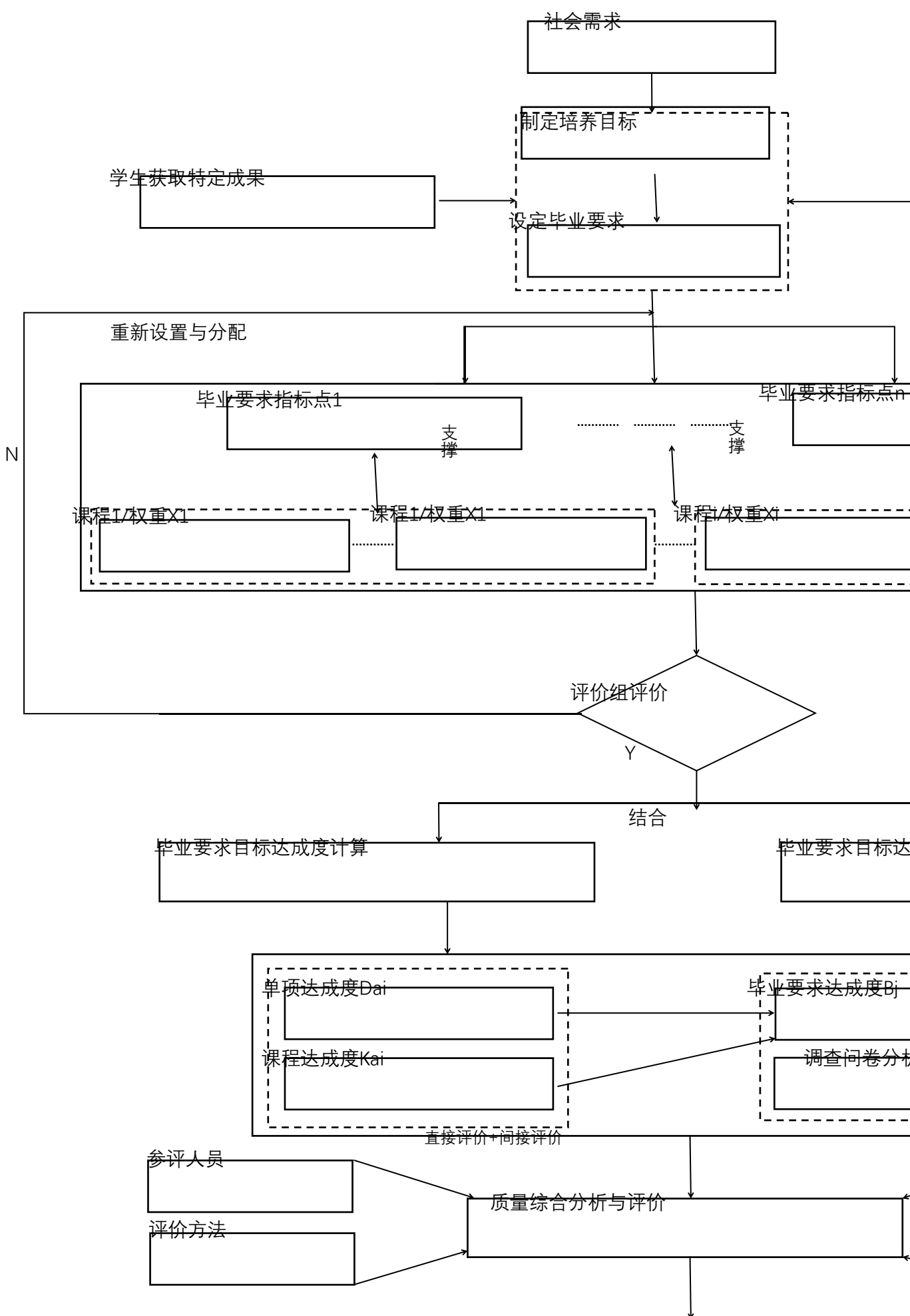


图5 评定机制实施流程图

7.1.2 实施方式与目标达成情况

毕业要求达成评价由评价小组负责组织实施。课程评价原则上每学年进行一次，由各专业评价小组组织相关教师进行，一般在学年课程结束后进行；毕业要求达成评价一般每2年进行一次，需保证每届学生均经过毕业要求达成度评价。总体来说，相关目标达成情况良好，达到了相关要求。

7.2 适应度

7.2.1 本科生源情况

学院成立一年多以来，2022年为学院独立运行第一次招生，所有志愿录取率分别为：测绘工程51.72%，勘查技术与工程64.04%，地理科学100%，地理信息科学83.84%。由于测绘工程和勘查技术与工程属于艰苦行业的工科专业，部分学生属于调剂。

7.2.2 毕业生情况

18级毕业生考研率为21.8%，签约率为43.4，部分学生因二战考研或不想就业，造成就业数据偏低，社会提供的就业岗位完全足够。后续，需对学生就业进行进一步积极引导。

7.3 保障度

学院在有限经费的条件下，优先教学经费投入，学院的教学经费达到总经费的50%左右。学院师资力量雄厚，现有专任教师88人，其中教授21人、副教授40人，具有博士学位教师80人、占专任教师总数的90.9%，博士生导师12人、硕士生导师76

人。十几位教师为国外取得学位或国外访学1年以上。具有国际大力实施“人才强院”战略，拥有一支实力雄厚的人才队伍，包括长江学者、国家百千万人才工程人选、国家有突出贡献中青年专家、湖南省科技创新领军人才、湖南省121创新工程人才、湖南省百人计划特聘教授、湖南省芙蓉学者特聘教授、湖湘青年英才、湖南省普通高校学科带头人等国家和省部级人才20余人次。现有湖南省创新研究团队和优秀研究生导师团队。

学院面向国家、区域重大需求和湖南省“三高四新”战略，围绕自然资源开发利用、国土空间规划、生态修复、地理国情监测和地质灾害防控等领域，以勘查技术与装备、新能源、测绘遥感和地理师范教育为重点，深入开展关键科学问题和核心共性技术攻关及其成果转化，持续提升学院科技创新能力和社会服务水平。近5年，学院完成国家级科研项目45项、省级项目58项、横向课题156项，合同经费7573.7万元；发表学术论文385篇，其中SCI/EI论文163篇，出版专著8部，取得专利323项、软件著作权63项，主持湖南省科技发明一等奖1项、科技进步一等奖2项、省部级和一级行业学（协）会科技奖励17项、省级教学成果三等奖1项。

7.4 有效度

7.4.1 保证教师时间和精力投入本科教学和学生指导的制度和措施

为保证教师有足够时间和精力投入到本科教学和学生指导中，学院制定了一系列的制度和办法，规范教师本科教学工作，明确教学工作任务、工作量。并确定了一系列鼓励政策，

激励教师积极参与本科教学和教学研究与改革。专业课程教学大纲均由任课教师根据专业的培养目标及毕业要求进行制定，建立课程目标、教学内容、毕业要求达成之间的对应关系，并经由系、学院、学校组织审核。通过教育教学研究和改革，不断改进教学工作，提高质量。

专业教师能够明确本人的教学工作与学生毕业要求达成之间的关系，结合培养目标和毕业要求积极投入到课堂教学和学生指导中，能在教学工作中关注学生成长。为促进教师持续提高教学质量和效果，并激励优秀教学成果，学校出台了《湖南科技大学本科教学奖励办法》、《湖南科技大学优秀教学质量奖评选办法》、《湖南科技大学优秀教学成果奖评选办法》、《湖南科技大学教学名师及青年教学名师评选办法（试行）》，学院出台了《地球科学与空间信息工程学院教学奖励办法（试行）》等文件。

7.4.2 鼓励教师立德树人、参与教学研究和改革的制度与措施

为发挥教师立德树人作用，促进学生全面发展和个性成长，培养高素质创新性人才，学校制定了相关制度与措施，包括《湖南科技大学教师职业行为规范》第六条：立德树人。坚持育人为本，以德立身、以德立学、以德施教、以德育德，带头弘扬社会主义核心价值观和中华民族传统美德。遵循教书育人规律，坚持教书和育人相统一。遵循学生成长规律，坚持言传和身教相统一。遵循思想政治工作规律，严慈相济，知行合一，做学生锤炼品格、学习知识、创新思维、奉献祖国的引路人；《湖南科技大学关于本科生导师制的实施意见》规定：教

师“帮助学生树立正确的人生观、价值观，塑造完整人格”。

此外，学校制定了《“课程思政”示范课程建设》等政策，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以强化课程课堂教学过程中的思想教育和价值引领为核心，以引导学生树立正确的人生观、价值观、世界观为目的，通过创新教学方法、丰富课程内涵、优化教学设计、改进课堂管理等方式，将社会主义核心价值观、党的十九大精神、习近平新时代中国特色社会主义思想等有机融入课程教学活动，形成学校全员、全过程、全方位育人浓厚氛围。

7.4.3 保证教师为学生提供各类指导的制度要求和措施

制定本科生导师制和实施细则，使教师全方位接触学生的生活学习，引导其正确的思想走向。本科生大一入学，院系为其指定一位导师。学校对本科生导师每年考核一次，考核方法是定性与定量相结合，学院对导师考核从导师自评、学生对导师评价和学院对导师评价三方面开展，综合三方评价结果给出考核结果。考核结果分为“优秀”、“称职”和“不称职”，学院根据导师工作考核结果发放导师工作津贴，考核结果作为本科生全程导师聘任的依据。考核优秀者，学院可适当给予奖励；考核不合格者，原则上下一年不能指导下一届学生，同时将本科生全程导师工作纳入学院教师教学工作业绩考核范畴，考核结果作为教师年度考核、岗位聘任和评奖评优的参考依据。

7.5 满意度

学院对毕业生跟踪反馈渠道十分重视，定期对毕业五年左右的学生进行问卷调查，其他校友不定期走访、座谈，对专业的培养目标达成情况进行评价，为培养目标的修订提供依据，具体跟踪反馈机制如下：

（1）责任机构：专业建设工作组，职责是对毕业生进行跟踪调查，促进评价反馈信息对本科专业教育教学工作中的融入与持续改进。具体工作由专业负责人及教学主任组织。

（2）工作周期：与培养方案的制定、修订周期一致，原则上每两年调查一次。

（3）跟踪对象与方法：跟踪对象的重点是已毕业五年左右的学生，调查方法可采用召开座谈会、QQ或微信回访、发放问卷调查、收集就业信息等，评价结果的分析方法采用定量与定性结合，定量评价方法应用于通过调查问卷获得的打分项或选择项的调查内容；定性评价方法应用于不同途径收集的意见和建议。

（4）收集的信息：包括会议纪要、QQ或微信聊天记录、就业信息、调查问卷等。

（5）结果的利用：根据收集信息可进行培养目标达成情况分析，经专业建设工作组审核后，反馈给系主任、教学主任，为专业的培养方案制定、修订及课程教学大纲的修订提供依据。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 存在的主要问题及表现

(1) 支持教师队伍建设的机构、制度和措施有待加强。

(2) 教师职业发展和教学能力提高方面的具体措施有待完善。

(3) 青年教师教学、工程实践能力培养方面的具体措施有待提高。

(4) 制度和措施被教师了解和认可情况有待改善。

7.6.2 改进措施

(1) 学院成立人才工作办公室，印发《高层次人才和优秀青年人才引进暂行办法》，建立协议目标、协议薪酬、协议职称的“三协议”人才引进和管理模式，加大对高端人才和优秀青年人才的引进和培养力度。利用学校“青年千人支持计划”，大力引进和培养青年学术英才。鼓励专业依托重点学科、研究基地、重大科研项目，培养一批创新思维活跃、学术视野宽阔、发展潜力大的青年骨干教师和学科带头人。选拔一批有发展潜质的优秀青年教师，通过在项目申报、团队组建、经费申请等方面的支持，使其成长为教学科研和学科建设的骨干力量，同时为申报“百千万人才工程”、“长江学者奖励计划”等各类重点人才项目储备后备力量。激励一批高层次人才创造一流教学科研成果，带动若干个高水平学术团队，夯实若干个学科的优势地位，不断提高学校的核心竞争力，为学院长远发展奠定坚实人才基础。

(2) 学院出台一系列提升教学能力的政策和措施，从教学

培训、培养与指导、激励措施等方面给予支持，主要措施如下：

教学培训：学院注重青年教师的成长，有完善的青年教师岗前培训体系，要求刚入校的新教师必须参加学校统一组织的岗前培训，合格后才可参与教学工作。通过对青年教师岗前试讲、学校和学院两级听课督导，举行青年教师讲课竞赛、教学观摩活动，促进教师教学水平和教学技能的提高。

培养与指导：学院成立教师教学发展中心，系统开展教师培训、教学研究、教学咨询、职业发展咨询等，为青年教师提高教学能力和职业规划提供有力支持和良好服务；建立青年教师导师制度，为新进青年教师配备导师，通过“传帮带”方式帮助青年教师制定职业发展规划，使其尽快熟悉并掌握课堂教学方法、教改项目和科研项目申报等各个教学科研环节。学院定期开展青年教师课堂教学基本功比赛、教案评比、课件交流活动。专业定期组织教师开展教学理论与方法研讨活动，课程教学组实行集体备课制度，使青年教师教育教学能力不断提高。

激励措施与政策倾斜：完善考核激励机制，强化教师教学投入，表彰长期奋战在教学一线、注重教学改革、教学水平高、教学效果好的优秀教师，激励广大教师潜心教学。畅通职业发展路径，提升教师专业素质。明确将教师主持各类教学类项目、获得校级优秀教学质量奖等情况作为晋升高级职称的必备条件，突出对学生评教、同行督导评教结果的刚性要求。

(3) 学院高度重视青年教师的教学和工程实践能力培养，

实施青年教师“双走出去”战略（国内外访学和基层挂职锻炼）。学院制定了一系列制度，均强调了青年教师教学能力提升的重要性，并给出了具体的培养措施。学校鼓励青年教师到企业、设计院所进行工程实践锻炼，了解企业的工艺流程、新工艺、新技术等，培养工程实践能力。学院积极开拓校企合作与协同育人平台，举办“‘专业+’新工科建设校企协同育人论坛”，邀请中海达、航天宏图、华测、吉威等企业专家与本专业教师面对面，为青年教师提供校企合作机会，共商校企协同育人策略，搭建产学研一体化科研平台，旨在形成校企深度融合与良性互动，构建优势互补、成果共享、利益共赢的人才培养共同体，通过理论研究与工程需求结合，全面提升青年教师的工程实践能力，鼓励青年教师参与企业委托项目，促进理论研究到企业中落地，形成技术转化成果，提升青年教师解决工程问题的能力。

（4）为保障学校制度和措施被教师所了解，学院计划搭建办公自动化（OA）系统，对学校各职能部门的政策制定、颁布、修订进行公示，并自动发给教职工，使其充分了解。此外，从实施方面，学院采用院、系两级管理模式，各院设立办公室，分管教师发展、教学、科研等主要任务，系内部设立兼职秘书，负责传达学校、学院下达的各类制度、政策和通知，使每位专业教师充分了解。针对制度制定和修订工作，会发布征求意见稿，广泛征求各位教师的意见，尽量使相关制度和措施被教师认可。

8 特色工作

8.1 创新教学模式，将思政教育全面融入地学专业课

学院针对目前地学专业课教育融入思想政治教育存在问题，坚持“地学专业课与思政课同向同行”的理念，通过组织全院教师研讨、实施思政公开课、思政示范课、思政云课堂等创新性的教学模式，推进全院思政教育融入地学专业课全覆盖，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，不断提升学生历史使命感、社会责任感。我院石得凤老师带领的团队获得2022年湖南科技大学课程思政比赛工科组一等奖，我院也获得了2022年湖南科技大学课程思政教学比赛优秀组织奖。

鉴于目前高等教育尤其是地质学科专业人才培养模式普遍存在过于专业化的单维度倾向，科学与艺术、人文几乎完全分裂，这使部分地学专业的大学生人文精神失落，产生消极人生观和价值观等现状，我院各系部从最新（2020版）本科专业教学质量标准出发，根据不同专业课，落实课程体系中课程思政内容，制定系部思政课程标准，开展系部讨论和示范课将进行思政教育融入地学专业课的创新教学模式的研究与实践。在学院课程思政、立德树人为主题的系列示范课中，重点创新了课堂教学中“如何将立德树人融入课程教学过程”的方式和方法。其中肖巍峰老师在《工程测量学》课程授课过程，以珠峰测量案例树立我国测量技术的在国际测绘领域中的领先地位，激发学生的民族自豪感和自信心。张东水老师则以《数字图像处理》课程中的空间领域滤波为例，介绍了如何在该内容教学

中给学生树立“团队合作”意识和重要性，进而引申到建立积极向上的班级学习班风的重要性。有的老师结合授课内容，阐述“中国计算机发展起步之难，和如今位列世界之巅”，让学生意识到“克服困难，勇攀高峰”，树立民族自信，明白自主研发的重要性。

我院地理科学系将培养方案的总体培养目标进一步细化，体现于各公共基础课、学科基础课和专业课程的教学和实践大纲中。在每门课程教学过程中，针对每门课程的特点，明确提出了思政教育的切入和着力点。在课堂示范课教学中，邀请湘潭市内有丰富教学经验的优秀高中教师来系部讲授，不断探索和完善行之有效的德育渗透教学方法，充分调动学生的主动性和积极性，对培养学生的思想品德，提高教学质量，起到了积极的推动作用。

学院以这工程认证工作为基础，进一步突出人才培养过程中的能力培养，进一步突出本科人才中心地位，持续改进，进一步提高了实习教学的要求，对人才培养方案严格要求、进行兄弟院校、就业市场、已有毕业生的调研，并要求所有的课程设置必须对应相关的能力培养；在学院本科生的教学创新、毕业论文选题、第二课堂建设等方面都有了新的要求。

8.2 师生面对面“碰撞”，提高教学和管理服务能力

人才培养是高校的本质职能，既是高校的初心与使命，又对高校本身的内涵发展具有决定性意义。作为新成立的学院，我院从院领导到各系老师都高度重视本科教学中心地位，把提高教学和管理服务能力放在首位。特别是2022年疫情形势存在

反复性和长期性特征，在校管控以及疫情发展的不确定性给大学生带来了一定程度的负性情绪，教学期间出现的问题可能会出现放大化的效果。另一方面，由于学校和社会的疫情管控措施，也影响了部分教师的教学的质量和效果，同时，教学管理以及配套服务也出现了不及时、不精准的现象。学院通过“教学礼拜”主题活动的契机，以开展“各系部学生座谈会”为抓手，主动反思教学和管理服务中存在的不足，特别是从学生们的感受出发，找出学生普遍关注的生活、学习上的问题，找准短板，提高我院教学和管理服务能力。

（1）主要院领导下沉系部

学院领导高度重视，制定了《地学院各系部学生座谈会实施方案》，要求主要院领导下沉到各专业，切实保证每个专业的座谈会学生能畅所欲言，使座谈开的有作用，有意义。同时，会后要求每个专业对学生在学习生活中普遍存在的疑难困惑，特别是反映强烈的问题认真总结，由系部、学院落实整改，需要学校配合的工作，上报学校教务处协调解决。

（2）狠抓后续落实，切实解决学生关切

学生座谈会是学院礼拜教学工作的重点之一，为了避免以往出现的重形式，走过场的问题，学院和各系部一道，狠抓后续落实，针对涉及的人、事、物，采取院系协同措施，逐条制定整改措施，能解决立即解决，暂时不能解决的想办法解决。

另一方面，为了实现学院与学校的协同，推进问题解决成效，针对学生们反映强烈、学院不能及时处理的问题，学院向学校教务处上报，请示学校出面解决。

8.3 学生技能竞赛获突破，推进地学创新型应用人才培养

(1) 在团队建设上下功夫

为促进人才培养模式的改革与完善，学院一直以来秉承“以赛促学、以赛促教”为宗旨，对学生技能竞赛及创新实践给予高度的重视与支持，将技能大赛纳入专业人才培养方案，全面实施“第二课堂”学分制，把学生参加专业技能竞赛作为学分评定的重要评价指标，鼓励师生跨学科跨专业交流，通过培训、合作过程学习知识、锻炼能力、共同进步提高学生的创新意识、创新思维和创新创业能力，做好人才培养工作。

针对不同赛事，学院设立了院内竞赛团队和选拔竞赛机制。4月26日下午，地学院在地学楼206会议室召开学生科技竞赛团队建设会议，副校长贺泽龙出席。会议总结了地学相关学科近年在创新型应用人才培养方面的成绩，对学生科技竞赛团队提出了三点希望：1) 突破国家层面竞赛奖励、2) 学校给予精神与物质的双重支持、3) 突出创新型应用人才培养地位。大家一致认为学生科技竞赛不仅可以提升学生技能及创新实践能力，还可以提升我校和地学院的美誉度，吸引和培养更多创新型人才。

会后，学院研究讨论了加速学科竞赛团队建立的方案和细则，决定以省级、国家级科技创新大赛为主轴，学院制定了针对的激励和支持政策，鼓励师生跨学科跨专业交流，充分调动地学院师生参加各类科技创新竞赛的积极性、主动性和创造性，各专业纷纷搭建比赛平台、鼓励学生积极参加各类学科竞赛，促进实践创新能力与专业素养教育深度融合，实现了人才

培养质量和教育教学质量的“双提升”。学科竞赛团队的加速建设为2022年我院学科竞赛上取得巨大突破打下坚实基础。

(2) 构建贯通式实践教学体系，全方位助力学生技能培养

依托3S技术省级实验教学示范中心、国家和省级实验室为科研教学平台，整体优化传统实验技术与高新技术应用、传统实验和创新实验、本科生与研究生互动、校内外合作交流，形成由校内虚拟仿真实验平台、野外综合实习基地、实验教学创新平台组成的教学、科研一体化的贯通式实践教学体系。教学实验中心在完成常规的本科实验、实践教学之外，持续增加开放力度，打造个性化、覆盖本科四年的全流程实践教学体系。积极引导本科生开展第二课堂学习、参加专业技能竞赛和创新创业实践活动。将实践教学从课内延展到课外，从课堂扩展到整个大学四年全覆盖，从标准化被动学习到个性化主动探索的实践教学体系。以兴趣促学，以比赛促学。

(3) 测绘地信专业连续实现国家特等奖/一等奖的突破

学院测绘工程专业本科生雷拼等近20位同学在肖巍峰、张立亚、张东水、韩用顺、李乐林、张金平等老师共同指导下，2022年7月参与全国测绘学会教育工作委员会主办的“2022年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛”，同全国243所高校4500名参赛选手共同角逐，取得了2项特等奖，3项1等奖，3项2等奖的好成绩，实现了我院在国家级地信、测绘类竞赛中特等奖的突破！

2023年7月29日，年全国大学生测绘学科创新创业智能大赛在中南大学落下帷幕，这是该赛事进入“《2022全国普通高校

大学生竞赛分析报告》竞赛目录”后的首届比赛，是全国大学生展示测绘科技创新的最高级别赛事，是教育部认可的榜单国家级竞赛。本次竞赛共有超过300所高校，5000多名学生参赛。湖南科技大学地球科学与空间信息工程学院来自测绘工程和地理信息科学专业的22组学生参加3个赛项和5个赛道的角逐，共斩获奖项12项，其中在机载激光雷达虚拟仿真（非专业组）和科技论文赛项中，王晨曦和王琪等同学获得2项特等奖。此外，刘小聪等同学获得3项一等奖，吴明宇等同学获得7项二等奖。

学生获奖名单

竞技赛项和赛道	获奖选手	指导老师	获奖等级
机载激光雷达虚拟仿真 (非专业组)	王晨曦	陈新保	特等奖
测绘科技论文组	王琪等	韩用顺	特等奖
	刘小聪等	张东水	一等奖
机载激光雷达虚拟仿真 (专业组)	刘丽红	韦建超	一等奖
虚拟仿真数字测图 (专业组)	郑艺轩	肖巍峰	一等奖
	吴明宇	张立亚	二等奖
虚拟仿真数字测图 (非专业组)	谭诗柔	王志强	二等奖
无人机航测虚拟仿真 (专业组)	申程鹏	祝传广	二等奖
	韦诗琪	张立亚	二等奖
无人机航测虚拟仿真 (非专业组)	罗天祥	魏俊锋	二等奖
	杨方琦	魏俊锋	二等奖
测绘程序设计 (专业组)	陈丽	张东水	二等奖

地理信息科学专业本科生王思佳、谭浩天、毛婧婷、蔺选民四位同学组成的团队在廖秀英老师的指导下，经过4个月的集训，2022年11月参加了由中国地理信息产业协会、中国地理学会主办，中国地理信息产业协会教育与科普工作委员会举办的

“第十一届全国大学生GIS应用技能大赛”，经过与来自全国各地高校组成的181支参赛队伍激烈角逐，荣获本届大赛一等奖。实现了我校参加该赛事的突破！

由湖南省教育厅举办的《湖南省第五届大学生测绘综合技能大赛》上，我院测绘工程专业学生获得10个一等奖，3个二等奖、1个三等奖，综合排名全省第一，我校同时获得了优秀组织奖，也实现了历史性突破！

（4）在校师范生教学技能比赛中取得佳绩

我院地理科学系在强调师范生理论知识的同时，还注重教学技能培养。通过组织学科知识竞赛和教学技能竞赛来促进和检测师范生的培养质量，力争在教育教学理论的指导下，利用协作等方式充分发挥学生的主动性，给学生提供亲历教学实践，总结教学经验的机会，使学生在不断地参与竞赛活动中掌握解决问题的技巧，促进教师职业发展。

在学院各级领导的大力支持下，一直以来都重视教学技能竞赛，通过竞赛来培养学生的师范素质，为学生的顺利就业打下坚实的基础。学院为了加强师范生职业技能培训，提高综合素质，为湖南省第八届普通高等学校师范生技能竞赛选拔优秀选手，2022年4月28日上午，地球科学与空间信息工程学院2022年师范生教学技能选拔竞赛成功举办，为学校师范生技能竞赛选拔优秀选手。本次院内选拔是对我院地理科学师范生技能的一次检测，提升了地理科学师范生教学实践水平。

选拔的20名优秀选手随后参加了湖南科技大学2022年师范生教学技能竞赛，邓禹婷、李磊和黄忠华3名同学获得“十佳选

手”，5名选手获得了“优秀选手”，取得了优异成绩。

5) 成功组织参加第六届全国大学生地质技能竞赛

由中国地质学会、中国地质学会地质教育研究分会、教育部高等学校地质学类专业教育指导委员会主办的“第六届全国大学生地质技能竞赛”于5月12日举行，全国高校采取“线上+线下”的模式参与。我校我校设置了开幕式分会场和竞赛分考场，作为分赛场之一，在地学楼和土木楼组织参赛。5月12日，第六届全国大学生地质技能竞赛采取“线上+线下”的模式举行，我校设置了开幕式分会场和竞赛分考场。

我院18级勘查技术与工程专业的学生在组成的团队在曹运江、戴德求等老师组成的教练组的带领下，参加此次为期9天的地质技能综合应用竞赛、野外地质技能竞赛、地质标本鉴定、地学知识竞赛等四大项角逐，最终获得优秀奖，我校首次获得优秀组织奖。

附件

地球科学与空间信息工程学院本科教育教学自评问题清单

问 题 序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1 办学方向 与 本 科 地 位	1.1 党的领导	(1) 党建精神的理解不够透彻, 存在方法简单, 以会落会的情况; (2) 政治理论学习需要进一步加强, 理论学习深度不够; (3) 宣传和维护党的形象权威、政策思考不够深入, 党建思想结合学院特色的工作不够深入; (4) 宗旨意识不够持续; (5) 唤起师生员工自主意识方法创新不够; (6) 党建工作和业务工作同部署执行力不够; (7) 党建工作学习重视程度不够。
2		1.3 本科地位	(1) 目标定位前瞻性不足, 需进一步落实产出导向; (2) 目标评价合理性评价有待完善。
3	2 培养过程	2.1 培养方案	地学类专业创新型应用人才培养理念和规格不明晰, 导致人才培养同质化和供需结构性失衡, 中低端人才“产能过剩”。
4		2.2 专业建设	学科专业交叉融合的本科教学体系不完善, 导致“知识-能力-素质”培养路径不协调, 人才培养与社会需求脱节。
5		2.5 卓越培养	多层次协同的创新实践育人模式不健全, 导致学生创新能力不足。
6	3 教学资源 与 利 用	3.1 资源建设	(1) 教材建设效果不好; (2) 行业企业优质资源转化为教学资源不够; (3) 优质课程资源建设与共享不够。
7	4 教师队伍	4.3 教学投入	部分教师教育教学水平有待提高。
8		4.4 教师发展	各专业之间师资不均衡, 年龄结构不合理。
9	5 学生发展	5.1 理想信念	学生学习的自主性和积极性有待提高
10	6 质量保障	6.2 质量改进	(1) 毕业生的质量跟踪有待加强; (2) 学生评教有待进一步规范
11	7 教学成效	7.4 有效度	(1) 支持教师队伍建设的机构、制度和措施有待加强; (2) 教师职业发展和教学能力提高方面的具体措施有待完善; (3) 青年教师教学、工程实践能力培养方面的具体措施有待提高。
12		7.5 满意度	制度和措施被教师了解和认可情况有待改善