

生命科学与健康学院

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分 学院简介

学院创建于1982年，设生物学系、生物技术系、生物工程系和生命科学实验教学中心；建有酶与微生物技术研究所、应用生态学研究所、现代农业生物技术应用研究所3个研究所；有槟榔研究院、双碳研究院3个研究院。现有生物学、生物技术和生物工程三个本科专业，生物学和生物工程均为湖南省双一流建设专业，生物科学专业是湖南省重点专业、湖南省特色专业，湖南省首批中小学教师学科培训基地，从2018年开始增加招收定向师范生。设生物学（一级）、生物与医药（专硕）、学科教学（生物）（专硕）三个硕士点。

现有教职工60人，其中教授14人（含校聘教授2人）、特聘教授2人、副教授或相当职称25人（含校聘副教授7人）、38人具博士学位。学校高层次人才12人（学科领军人才1人、湘江学者1人、学术带头人3人、奋进学者7人），省学科带头人2人，121人才工程人选3人，芙蓉学者1人，湖南省杰青1人，湖南省优青1人，湖南省普通高校青年骨干教师4人，博士/硕士研究生导师28人。9人具海外留学或访学背景。

近年学院承担了国家“863”计划项目、国家自然科学基金、国家转基因生物培育新品种重大专项、国家科技支撑计划项目、国家公益性行业科研专项、国家“973”计划子项目等科研课题100余项。发表研究论文200余篇，出版专

著（教材）15部，获得国家授权发明专利50余项。获湖南省科技进步一、二、三等奖、湖南省教学成果一、三等奖、中国农业科学院科技成果一等奖等科研或教研成果奖励20余项。学院注重学术交流，聘请国内外著名科研院所的教授、学者来院讲学，每年有多名教师出国进修或参加国际学术会议。

实验教学大楼7000余平方米，仪器设备2000余台（件），原值超过2500万元。拥有经济作物遗传改良与综合利用湖南省重点实验室、园艺作物病虫害治理湖南省重点实验室（与湖南省农科院植保所共建）、重金属污染土壤生态修复与综合利用湖南省高校重点实验室等省级科研平台3个。有省级教学示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新训练中心、生物工程校企合作人才培养示范基地等实践教学平台7个。有《细胞生物学》《分子生物学》和《生物化学》等省级一流课程4门。植物标本馆馆藏标本7万余份，已列入国家数字标本馆分馆建设单位。拥有湖南省高校中面积最大、植物种类最多的生物园，有珙桐、水杉、银杏等国家一、二级保护植物80余种。生物园和标本馆获批国家青少年科普教育基地。

学院在校本科生932名，研究生169名。学生科技作品获首届全国“大学生节能减排”科技竞赛一等奖、“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛金奖。本科毕业生一次性就业率在89%以上；考研录取率稳定在25%以上，2022年考研录取率28%，2019年更是高达38.5%，位居学校第一。

第二部分 学院自评工作开展情况

学院坚持“立德树人、服务社会、面向国家基础教育和生物产业需求”，坚持三全育人、五育并举，培养适应国家

基础教育发展要求和适应生物技术与工程发展需要的复合型高素质应用人才。

2023年3月12日，学院成立了审核评估工作领导小组和工作小组，认真学习《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案》；确立了《生命科学与健康学院审核评估工作方案》《生命科学与健康学院审核评估任务分解表》，形成了多部门联动、全员参与、任务细化的工作格局。学院教职工分工协作、反复研讨，高质量完成自评报告，根据自评报告，认真梳理支撑材料。

2023年7月，全院进行审核评估自查自纠，全面检查教育教学档案材料，完善教学制度文件，装订成册；新建教学档案室用于档案存放；全面检查培养方案、毕业论文和毕业设计、考试试卷、实习实训等教学档案材料，及时发现问题并解决问题。

目前，学院已完成了学院制度文件汇编，完成自评报告撰写，完成了考试试卷与毕业论文/设计的自查互查，完成了实习实训教学材料的整理，凝练了教育教学的特色亮点与典型案例。

第三部分 学院自评结果

1 办学方向与本科地位

1.1 党的领导

学院坚持党的全面领导，依法治教、依法办学、依法治院，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。我们坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准。

学院全面落实“立德树人”的根本任务，秉承“以学生为中心、以学习成果为导向”的培养理念，培养“厚基础、

强实践、高素质、具有国际视野和创新精神”的高级人才；坚持生物学和工程学相结合的培养特色，实行个性化、多样化的创新人才培养方案；坚持国际化办学方向，与美、欧、日等著名高校和企业开展各类本科生国际交流计划。

学院坚持培养学生具备正确的政治方向，正确的世界观、人生观和价值观，健全的人格，爱国、诚信、友善、守法；具有高度的社会责任感；具备良好的科学、文化素养；掌握科学的方法论，具有可持续发展观念和国际化视野；具有健康的体魄、良好的心理素质、积极的人生态度和团队合作精神；能够适应科学和社会的发展。

1.2 思政教育

1.2.1 思想政治工作体系建设和“三全育人”工作建立情况

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚持党的全面领导和立德树人根本，以理想信念教育为核心，以培育和践行社会主义核心价值观为主线，以建立健全“三全育人”体制机制为关键，把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系。并科学认识把握思想政治工作的定位，整合各方育人资源，把促进学生成长作为学校一切工作的出发点，将思想政治工作融入办学治院全过程，落实到教职员工职责规范之中，加快构建目标明确、内容完善、标准健全、运行科学、保障有力、成效显著的高校思想政治工作体系。

在日常的思想政治工作中，学院积极利用学院网站以及宣传栏、展板等宣传阵地，并通过悬挂横幅、张贴标语、散发宣传品等形式，广泛开展社会公德和职业道德等教育，引

导教职工、学生自觉遵守爱国守法、明礼诚信、团结友善、勤俭自强、敬业奉献的基本道德规范。坚持知行统一，引导教职工、学生积极开展道德实践活动，把道德实践活动融入大学生学习生活之中。从身边的事情做起，从具体的事情做起，着力培养良好的道德品质和文明行为。

学院把队伍建设作为大学生思想政治工作的主要抓手，认真打造政治忠诚、业务精湛、作风过硬、师生信任的三支学工队伍：辅导员队伍、学生党员队伍、学生干部队伍，确保高校始终成为培养社会主义事业建设者和接班人坚强阵地的保证，力求在大学生思想政治教育中体现特色，突出重点，注重实效。

学院按照学校党委高起点谋划、高标准要求按时高质量推进“三全育人”工作，将“三全育人”工作纳入学院重点工作和学院十四五发展规划。2022年学院向学校申报了《生命科学与健康学院大学生心理健康教育的“三全育人”模式改革》项目，学院领导带头，全院教师共同参与落实联系帮扶学生，从学生入校到毕业，我们给予高度关注和帮助，不仅重视学生专业知识和能力的培养，更加注重学生的整体素质提升。

1.2.2 思政课程建设情况

学院将课程思政融入人才培养方案和教学大纲，将课程思政纳入培养目标、培养规格、教学任务，实现课程思政教育贯穿渗透所有课程。构建“通识课引领，专业课渗透，实践课体验”的课程思政联动体系，其中通识和公共基础课程侧重人文素养、道德品质和知识结构、思维方式培养；专业教育课程立足学科特色和优势，结合不同课程特点、思维方法和价值理念，把课程思政元素与课程教学有机融合；实践

类课程注重学生的学思结合、知行统一，在探索实践中提升发现问题、解决问题的能力。学院加大课程思政建设支持力度，鼓励教师积极申报课程思政相关课题，近两年获得省级普通高等学校课程思政建设研究项目立项 2 项。

1.2.3 课程思政示范课建设情况

学院积极参加学校组织的课程思政示范课程，并组织教师、学生参加学校组织的示范课大讲堂。并连续三年组织“学院课程思政讲课选拔赛”，积极参加学校组织的比赛，近三年每年均有教师斩获校赛奖项。

1.2.4 师生在思想政治、道德品质等方面出现负面问题情况应对及处理情况

我院成立“放飞心灵”成长辅导室，通过学院网站平台、团委学生会微信公众号等多渠道的网络宣传途径，使更多的学生认识和了解到了成长辅导室，辅导员老师自主约谈学生，及时了解同学们思想和心理动态，培养学生健康的个性心理。学院专兼职心理健康教师、专业任课教师、家校携手及朋辈同学联合起来共同关注和参与心理健康教育活动，直接面对面，及时沟通，提前干预，顺利指导和引领大学生走出心理困境，建立良好的心理素质，同时避免各类危机突发事件的发生。

对于学生出现心理问题比较严重，前期心理干预失败的情况下，学院采取了一定的心理问题治疗措施。由老师和同学陪同与心理医师进行沟通和交流，并通知家长、监护人，多方协助帮助走入心理误区的同学走出误区。这样的心理治疗机制在家长中引起了很大的反响，加强了家校联系的同时，也增加了家长和孩子间的交流沟通。学院与学校心理健康中心建立了长效合作机制，对于心理问题状况较为严重，

学院具有的干预机制无法有效发挥作用时将邀请学校心理专干或心理医生对学生进行一对一的心理治疗。

1.3 本科教学地位

1.3.1 “以本为本”落实情况

学院始终坚持“以本为本”和“学生中心”，以社会需求为导向，以培养学生能力为核心，学科教育与素质教育并重，不断更新教育思想和教育观念，牢固树立“人才质量是生命线”的办学理念，培养生物学创新人才。这一年来，积极开展内涵建设，突出社会需求，紧密结合学校的办学目标与定位，构建以培养目标为导向的课程体系和课程教学内容体系。学院召开教学专题研讨会，明确专业人才培养目标与定位，启动且完成了2018版、2019版、2020版本科人才培养方案制定和三纲编制工作。深化教育教学改革，主动对接高考改革、创新创业教育及本科教学审核评估，主动适应区域经济社会发展需求。

1.3.2 “四个回归”的实现情况

(1) 紧抓学风建设。始终坚持院长是学院学风建设的第一负责人，学院领导把督促本科教学贯穿于学期全过程。持续开展“五个一”活动。每学期开学首日坚持对第一次升旗、第一次早餐、第一堂课、第一次班会、第一次晚自习进行督查。开展“教学礼拜”主题活动。连续六年每学期开展“教学礼拜”主题活动，全身心投入与教学有关的工作，对存在的突出问题及时督促整改。开展“考风建设周”活动。每学期开展以“考风建设周”为主要形式的教学管理活动，深入考场巡查，强化考风考纪建设。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，明确辅导员、班主任的教育管理责任，强化学生的主体责任，建立了教师-学工-学生干部齐抓共管的

联动机制，培育优良学风，促进学生成长成才。

（2）注重师德师风建设。教师的职责在于教书育人，其根本任务是人才培养。学院教师牢固树立“教学质量是生命线、教学工作是学院中心工作”的理念，以教学为先，以教学为荣，开展启发式、讨论式、情景化教学，努力做好学生知识的传授者和学生成才的引导者。并持以师德师风作为教师素质评价的第一标准，在教师专业技术职务晋升中实行本科教学工作考评一票否决制。学院45名专任教师主动承担教学任务，把握备课、授课、作业批改与课后辅导、监考、出卷、阅卷等每一个教学环节，绝大部分课程的学生测评优良率在90%以上。正、副教授为本科生上课的比例均为100%。

（3）资源优先教学。学校下拨经费优先保证教学，教学日常运行支出逐年增长。增强系（部）经费统筹能力，落实系（部）教学工作主导权。目前，学院教学经费较好地满足了日常教学运行、教学资源建设、教学改革推进的需要，支出结构不断优化，使用效益明显改善。结合自身实际，合理配置设备设施资源，优先满足本科教学。全院80%以上的仪器设备设施服务于本科教学，所有的教学实验室向本科生开放；科研设备对本科生有条件开放。图书资料采购优先保证本科教学。在用房十分紧张的情况下，为大四学生考研开辟专用自习室，并配备空调设备。

（4）科研促进教学。学院教师牢固树立科教协同的理念和将科研成果有效转化为教学资源的职责意识。通过举办专题报告会，传播科学精神、弘扬学术道德、传授科学研究方法、普及科学知识等。国家级项目负责人在项目结题前有义务在学院层面为学生作1场专题报告。吸收本科生参与科研项目，指导学生参与项目研究与项目管理，支持学生积极

开展以实践能力和创新能力培养为目标的课外科技竞赛和科技创新创业等实践活动。教师结合科研项目指导学生毕业设计（论文），70%以上的本科毕业设计（论文）来源于教师科研项目；科研成果进课堂、进教材、进实验室。将科研方法、手段和经验融入课程教学过程中，提升教育教学水平；将前沿理论与创新技术和科研成果等编入教材（专著）、教案、讲稿或PPT中，培养学生对前沿科学知识的了解与掌握；开设专业选修课，宣讲科研成果，培养学生的专业兴趣与创新热情；将科研成果转化为部分综合性、设计性、研究性实验项目。科研类仪器设备和科研场地对本科生开放，为综合性和创新性实验、生产实习、课程设计、毕业实习、毕业设计等各类科技竞赛等提供条件保障。

1.3.3 机制体制建设

建立与健全教学及其管理相关制度。学校制定了《湖南科技大学本科教学工作规范》、《湖南科技大学课程考核管理办法》、《湖南科技大学教学系（部）工作制度》、《湖南科技大学教材建设与管理办法》、《湖南科技大学教学状态监控办法》、《湖南科技大学实践教学管理办法》、《湖南科技大学教学质量与教学改革工程项目管理办法》等制度。学院根据自身实际情况，对一些制度进行了细化。从制度上规范教学活动，保证教学工作的顺利开展和教学效果。

1.3.4 本科教学工作开展情况

学院领导一贯高度重视本科教学，始终把本科教学放在各项工作的首位，并采取各种有效措施加强本科教学工作，主要体现在：

（1）成立本科教学指导委员会。本科教学指导委员会由分管教学的副院长任组长，院长、书记、副书记、系主任

和教师代表为成员，办公室设学院教务办。具体职责是：指导、督查和评价本科教学活动。每学期召开本科教学专题会议，听取教学情况汇报，剖析存在的困难和问题，提出加强和改善本科教学的针对性举措。

（2）落实学风建设院长负责制。院长是学院学风建设的第一负责人。学院领导把督促本科教学贯穿于学期全过程。持续开展“五个一”活动。每学期开学首日坚持对第一次升旗、第一次早餐、第一堂课、第一次班会、第一次晚自习进行督查。开展“教学礼拜”主题活动。连续六年每学期开展“教学礼拜”主题活动，全身心投入与教学有关的工作，对存在的突出问题及时督促整改。开展“考风建设周”活动。每学期开展以“考风建设周”为主要形式的教学管理活动，深入考场巡查，强化考风考纪建设。充分发挥教师在学风建设中的主导作用，明确辅导员、班主任的教育管理责任，强化学生的主体责任，建立了教师-学工-学生干部齐抓共管的联动机制，培育优良学风，促进学生成长成才。

（3）率先垂范本科教学。一是学院领导除了抓好日常的行政管理工作外，积极承担本科生课程。近三年，院领导承担本科课程 21 门次，362 学时，指导本科毕业设计（论文）47 人。二是学院领导深入了解课堂教学情况。积极参与教研室或课程群教研活动，包括教学研讨、听课、评课、同课异构、课后反思等。深入课堂、实验室、实习基地、学生宿舍掌握教师教学和学生学习生活的第一手资料，及时发现问题，提出解决问题的措施。

（4）带头开展本科教学研究与改革。王海华、孙远东、严明理等主持的“对接基础教育，重构实践教学体系，培养生物学师范生‘双强’实践创新能力”2016年获湖南省普通

高校教学成果一等奖。王海华、周定港、许爱清等主持的“基于生物园的专业-科研-劳动-科普-思政‘五融合’本科实践教学体系构建与实践”2022年获湖南省高等教育教学成果三等奖。

1.4 存在的问题及下一步整改举措

1.4.1 存在的问题

学院在推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教案进课堂力度上还要加大；在国家一流课程、精品教材、教师教学技能竞赛等方面突破性成果较少，优秀教师典型树立、优秀本科生典型培养力度不够，没有很好的发挥引领辐射作用。

1.4.2 下一步整改举措

充分发挥学院党委在本科教学中的领导地位和紧扣“学生中心”。压实学院和教学系二级责任制，紧抓课堂教学，着力完善课程体系，加大和完善课程思政力度。提高教师创新能力，学院统筹组建教师团队，在一流课程、精品教材、教师教学技能竞赛等方面实现突破。

2 培养过程

2.1 培养方案

培养目标符合学校、学院定位，适应社会经济发展需要，充分体现促进学生全面发展的时代要求；培养方案符合国家专业类标准，充分体现产出导向理念。

学院紧紧围绕立德树人根本任务，立足“地方型、师范型、教学型和应用型”的办学定位，秉持“育人为本，服务地方”的办学理念，造就和培养基础理论扎实、专业能力突出、国际视野宽阔、能够自觉践行社会主义核心价值观，具有“厚基础、强实践、高素质、宽视野、勇担当”的德智体

美全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.1 对接经济社会发展需要，确立专业人才培养目标

学院主动对接国家“一带一路”、“中国制造2025”和“健康中国2030”等重大战略，立足服务湖南创新驱动、新型工业化、绿色发展战略，围绕中部崛起、长江经济带等区域发展需求，培养服务基础教育的优秀师资和区域经济社会发展需要的高素质应用型人才。各专业依据学校、学院人才培养目标定位，凝练专业人才培养理念、培养模式、办学特色，准确回答专业“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，从人才服务面向、素养结构、工作领域、职业特征、职业成就五个方面精准定位人才培养目标，既强调学生的专业素养和实践能力，又注重学生的通识素养和通用能力，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.1.2 遵循各类国家专业标准，贯彻产出导向培养理念

遵循各类国家专业标准。围绕人才培养目标，学院以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，以师范类专业认证和工程教育认证等标准为引领，结合学校、学院发展目标、服务面向、学科专业和人才培养定位，开展本科人才培养方案修订。学院各专业培养方案的制订、课程设置及学分(学时)不得低于各类国家专业标准，符合师范类专业认证和工程教育认证等标准评价验收的要求。

坚持产出导向培养理念。人才培养方案修订遵循“反向设计、正向施工”的理念，科学设计由培养目标、毕业要求、课程体系、课程模块、课程考核方式、实践教学、第二课堂等要素构成的闭环式人才培养体系。培养方案以学校所服务区域经济社会实际需要为逻辑起点，反向设计人才培养目

标，确定毕业要求，设计课程体系，形成课程关联矩阵，制订课程大纲，推进教学模式改革，设计课程考核方式。

2.1.3 坚持人才培养实践取向，注重实践应用能力培养

秉持“实践取向”理念，修订人才培养方案，强化实践育人。基于学校应用型办学定位，学院各专业实践课程设置及学分(学时)不得低于各类国家专业标准。设计由课内实践、独立开设的实验实训课程、集中实践教学、第二课堂实践构成的实践教学体系，将实践能力培养融入人才培养全过程。注重理论课程实践化，促进课堂教学与专业实践、社会实践、科研训练有机融合；专业课程中凡实验实训达到30学时以上，设置为独立的实验实训课程，鼓励在独立设置的实验课程中开设综合性或设计性实验；建立以“实训—见习—实习—研习—毕业论文（设计）”为主体的贯通递进的集中实践教学体系，鼓励结合专业特点设计集中实践教学活动。

2.2 专业建设

专业设置适应国家需要和区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求，专业建设规范有序，注重复合型人才培养。

学院目前有生物科学和生物工程两个本科专业，分别设有对应的教学系部——生物科学系、生物工程系。

2.2.1 适应区域经济社会需求，打造特色化本科专业

主动适应区域经济社会需求，将专业建设与服务国家、服务社会、服务行业有机结合，按照“师范做强，应用做实”的专业建设方略。

生物科学专业始于湘潭师范学院生物教育专业，1982年专科招生，1990年本科招生，2004年研究生招生。1995年

批准为省重点专业，2009年确定为省级特色专业，2015年批准为省生物教师培训基地。2019年批准为湖南省一流本科专业建设专业。目前有生物学一级硕士点、生物与医药（生物工程）专业硕士点、生物学教育硕士点。生物科学专业群围绕继承和发扬学校、学院师范教育优良传统，为县（区）域城乡基础教育培育培养骨干教师。

生物工程专业创办于2002年，2003年开始招生。经过近20年的不断建设和发展，目前无论是在学科建设，还是在人才培养质量上都有较大的进步和提高。本专业2011年和2014年获批中央财政支持专业建设项目，2020年获批湖南省一流本科专业建设点（湘教通〔2020〕248号）。拥有生物学一级学科硕士授权点、生物与医药硕士专业学位授权点。生物工程专业坚持“立足湖南、面向中西部、服务地方经济发展和培养应用性人才”的办学方针，培养具有实践能力和创新精神的应用型人才。

2.2.2 紧密围绕产业链创新链，调整优化本科专业结构

基于产业链、人才链和教育链的内在逻辑，坚持“优胜劣汰，扶优扶强扶新”原则，建立专业设置和动态调整机制，稳健布局新兴专业，积极改造传统专业，年度预警急需提质专业，有序淘汰不适应社会需求的专业，确保专业建设始终紧密对接区域经济结构调整和产业转型升级需要。学院近年停招生物技术专业，拟申请新增食品营养与健康专业。构建产教融合、协同育人长效机制，引导产业资源深度参与人才培养全过程，通过供需对接、流程再造，打通理论学习与实践应用之间的鸿沟；学院今年已提交生物科学专业师范认真申请，拟提交生物工程专业工程教育认证申请。

2.2.3 积极创新专业建设举措，培养复合型应用型人才

为适应新时代对复合型人才培养的期待，满足经济社会发展对跨学科专业复合型人才的需求，学院鼓励学有余力的学生在学习本专业课程的同时，根据兴趣修读辅助专业；学院结合专业特点，设置辅修专业。

学院现有的生物工程专业坚持“立足湖南、面向中西部、服务地方经济发展和培养应用性人才”的办学方针，走产学研结合的人才培养模式，实施素质教育，培养具有实践能力和创新精神的应用型、复合型的工程技术人才。本专业也设置了辅修专业。

2.3 实践教学

不断完善实践教学体系，创新实践育人途径，推进实践教学改革，积极与行业、企业共建实习实训基地，健全合作共赢、开放共享的实践育人机制。

学院的生物科学专业和生物工程专业都是实践性很强的专业，学院高度重视实践教学。

2.3.1 构建专业实践教学体系，推动本科实践教学改革

构建专业实践教学体系。以强化学生专业实践能力、创新实践能力、行业实战能力和社会适应能力培养为目标，按照基础、专业、综合、创新四个层次分模块设计实践教学内容，将实践教学活动的各个环节贯穿学生学习全过程，并与理论教学体系相互衔接，构建了“分层次-模块化”贯通递进的实践教学体系。学院生物科学和生物工程两个专业实践学分(学时)占比原则上不低于 30%。

推动本科实践教学改革。鼓励开设设计性、综合性实验(训)项目，推动“学中做”、“做中学”、“做中思”。学院历来十分重现实验教学工作，现有本科教学用实验室 13 个(细胞生物学实验室、生物化学实验室、微生物学实验室、

动物生理学实验室、人体解剖实验室、生态学实验室、分子生物学实验室、植物学实验室、植物生理学实验室、动物学实验室、遗传学实验室、生化分离实验室和生物信息学实验室等），学院拥有湖南省基础课示范实验室、实践教学示范中心、大学生创新实践平台（与化学合建），拥有湖南省高校中校内面积最大（53 亩）的实习基地（生物园）、基地有珙桐、水杉、银杏等国家一、二级保护植物 50 余种。学院拥有湖南省校外优秀实习基地 3 个（东山学校、湖南津市市新型发酵有限公司），有湖南省校企人才合作培养示范基地（湖南鸿鹰祥生物技术有限公司）。

学院所有课程都按培养方案要求开出了规定的实验项目，保证了实验教学学时，实验开出率达到了 100%。在整个实验教学过程中，由实验中心根据设备及实验要求，作出了相应的实验安排表，保证了严格按计划开出实验项目。

2.3.2 加强校企互惠互利合作，共建优质实训实习基地

学院注重校内外实习基地建设，本着“互惠互利、双向受益”原则，不断探索校企（校）协同、共同发展的合作机制，充分利用地方产业资源优势，拓宽学生实践能力培养和实战的平台。学院现有 15 个稳定的实习实训基地：教育实习基地 4 个（湘乡市东山学校、湘潭市第一中学、湘乡市一中、娄底市一中）；生产实习基地 9 个（湖南燕京啤酒有限公司、湖南鸿鹰生物科技有限公司、湖南津市市新型发酵有限公司、湖南龙腾生物科技有限公司、湖南五洲通药业有限责任公司、湖南省湘潭市伟鸿食品有限公司、湖南湘窖股份有限公司湖南科技大学实习基地、湘潭市食品药品检验所湖南科技大学实习基地、湖南一格制药有限公司湖南科技大学实习基地）；野外实习基地 1 个（浏阳大围山）；校内实习

基地 1 个（湖南科技大学动植物标本馆和生物园）。

这些基地既满足了学生实习实训教学需要，又了解了行业企业真实需求，使专业人才培养规格、人才培养模式、课程体系等方面全方位对接行业企业实际需要。制定实习基地建设管理办法和实习管理办法等相关文件，加强对学生在基地实训实习的过程管理，规范和保证实训实习质量。推行“双导师”制，确保实训实习指导的实效性。定期不定期检查实习实训活动进行，通过问卷调查、座谈等方式了解实习过程，不断加强实习质量监控。

2.3.3 严格毕业论文过程管理，优选一线课题真题真做

根据《教育部本科毕业论文（设计）抽检评议要素》和《湖南省本科毕业论文（设计）抽检评议要素》制定毕业论文（设计）质量标准和各环节规范性要求，修订并严格执行《湖南科技大学生命科学与健康学院毕业论文（设计）工作条例》。启用“大学生论文查重检测系统”，严格执行论文诚信承诺制，引导学生自觉遵守学术道德。

鼓励教授与具有博士学位的教师，积极参加本科生毕业论文与设计的指导。做到了学生一人一题，且原则上为毕业设计和实验研究型论文。对毕业论文（设计）全过程坚持把好“六关”：教师命题关、系主任审题关、学生选题关、实验研究关、论文写作关、评审答辩关，保证了毕业论文（设计）的质量。毕业设计有章可依，经历年的不断修订，制定了生命科学与健康学院毕业设计（论文）要求与撰写规范。针对毕业班学生自主学习时间多，并且面临着就业压力，学院在毕业班级实施导师负责制。导师既对学生的学业负责，加强在学术上的引导，又在学生的思想行为、个人职业规划上合理引导，通过导师的言传身教，将“育人”与“教学”

有机结合起来。

为了保证毕业（论文）设计工作顺利开展，保证毕业设计（论文）质量，学院对毕业设计工作进行周密的安排和部署。

本科毕业（论文）设计重点在如下几个方面做了工作。

（1）严把选题关。学院对选题有详细规定，学院教学指导委员会认真审定了指导教师申报的课题，对不符合本科教育培养目标的选题，工作量过大或过小的课题予以坚决删除，坚持一人一题（每位学生选择不同的毕业设计课题）。

结合老师课题引入毕业设计（论文）中，并且聘请企业技术专家或中小学特级教师担任实践指导老师与校内指导老师联合指导学生开展毕业设计工作，取得了良好的教学效果，这种教学模式使学生能够加深理解并创造性地应用几年来所学的专业理论知识，逐步树立起工程意识，增强了学生的成就感。促使学生学以致用、学用结合，增强了学生的适应能力，为学生走上工作岗位打下坚实的基础。

（2）加强过程管理。学院严格毕业设计过程中的请假、过程管理制度，规范毕业生实习实践活动。统一组织对全体毕业生的毕业设计进行逐个中期检查，对中期检查不合格者延期答辩。

（3）严格答辩过程及论文规范关。不及格的学生需重作设计（论文）经查重达到要求后再答辩，有力促进毕业设计（论文）的规范和教学质量。

（4）成绩评定。科学合理，实事求是，客观公正评定毕业设计成绩，成绩分布基本合理，成绩评定基本恰当。

2022年度生命科学与健康学院共有42名老师指导2022届169名毕业生的毕业论文（设计），其中设计类选题55

项，占比 33%。

2.4 课堂教学

落实“学生中心”理念，积极推动课程教学从“以教为中心”转向“以学为中心”，注重课堂教学产出，不断加强信息化教学环境与资源建设，不断加强教材管理和建设。

2.4.1 培养方案特点

2018 级学生执行用《2018 年版生物科学专业人才培养方案》、《2018 年版生物工程专业人才培养方案》，2019 级学生执行用《2019 年版生物科学专业人才培养方案》、《2019 年版生物工程专业人才培养方案》，2020 级开始执行用《2020 年版生物科学专业人才培养方案》、《2020 年版生物工程专业人才培养方案》各。2020 级开始实行学分制，且生物工程专业进行专业方向（发酵与酿造方向和生物制药工程方向）分流。

2.4.2 全面推进课堂教学改革，突出成果导向的教学评价

坚持以学定教，提升教学效果。根据毕业要求反向设计课程体系、课程目标、课程内容、教学方式、评价方式、考核方式。在不同专业、不同课程推行讨论式、启发式、研讨式、项目式、案例式等教学方法，鼓励基于翻转课堂的线上线下混合式教学，鼓励开展任务驱动式学习。开展教学模式创新、雨课堂教育技术及微课制作技术应用交流研讨等活动。

坚持成果导向，推进评价改革。学校、学院出台关于加强课程考核科学化的指导意见，依据课程目标和课程内容合理确定考核内容和方式，实施过程性评价与结果性评价有机结合的学业考评制度。强化过程评价为主的学业评价体系，

细化课程考核各个环节的评价标准。根据课程性质不同，对课程考核进行分类管理。

学院的课堂教学内容符合专业质量标准、培养方案和教学大纲，任课教师了解和理解所授课程的教学目标及其在人才培养中所承担的任务，严格遵守本科教学工作规范，履行课堂管理责任，充分发挥课堂教学在培养学生品德、意识和能力中的作用。

在常规教学的管理工作中，坚持和贯彻务实高效的工作作风，保证教学工作制度化、规范化、科学化。专业做到了年初制定了教学工作计划，年末有年度教学工作总结。

2.4.3 推进课程建设、教学信息资源建设，促进信息技术与教学融合

课程建设是有效落实人才培养方案的重要保证，一流专业依托于一流课程。在课程教学方面，进一步加强课程建设，根据课程建设具体目标和方案，学院召开了专门的教学工作会议，切实理顺各门课程之间的关系，科学合理安排教学内容。为实现立德树人的目的，本专业积极开展融思政元素于专业课程之中的课程改革。

加强在线开放课程建设。积极构建“校级-省级-国家级”三级在线开放课程建设梯队。学院现建设有《生物化学》精品在线开放课程、《生物化学》线上线下混合式一流课程、《细胞生物学》线下一流本科课程和《分子生物学》等省级双一流课程4门；《微生物学》线上线下混合校级双一流课程一门，《酶工程》列入2021年湖南科技大学校级线下一流课程立项建设名单。

学院建立了适应于新世纪生物科学、生物工程学科发展趋势，体现理工学科交叉的新课程。统编教材主要采用普通

高等教育“十二五”国家级规划教材，二十一世纪教材和普通高校优秀教材等。建立了公共基础教育课程、学科基础教育课程、专业教育课程和通识教育课程等“四大模块”的课程体系。重视实践环节教学，开设了人体解剖生理学实验、脊椎动物学实验、无脊椎动物学实验、植物形态解剖学实验、发育生物学实验（A）、植物生理学实验（A）、普通生物学实验、生物化学实验、工业微生物实验、分子生物学实验、实验设计与数据分析、计算机辅助设计等与理论课程同步的实验课，也开设了野外动植物实习、教育实习、教育研习、教育见习、生物工程专业综合大实验、生物工程工厂设计课程设计、生物工程专业认识实习、生物工程专业生产实习和生物工程专业毕业实习等集中实践教学环节。

加强教学资源共建共享。依托超星课程中心、智慧树知到平台，进行课程自建和优质课程引入。提升教学管理信息化水平。学校、学院高度重视教学管理信息化工作。

积极开展信息化教学融合改革，积极推进校本特色的学分制改革和培养方案的优化。积极利用数字化信息化手段进行教学过程管理、过程性评价，如采用学习通。积极采用智慧教室、多屏互动，多地联动开展教学和教学研讨。如因疫情不能回校，开展线上线下混合式教学，教学研讨等。课程数字化资源建设取得成效。

2.4.4 严格落实教材管理制度，规范教材选用使用与建设

教材建设是课程建设的重要组成部分。围绕课程建设目标，进一步加大教材建设力度，严格执行教材选用、编写与审核制度，鼓励选用国家面向21世纪教材、“十二五”规划教材、省部级以上获奖教材以及原版外文教材等优秀教

材。所有必修课程都配有相应的教材，并尽可能选用国家级省部级规划教材、最新版教材。

规范严格管理。认真贯彻落实《普通高等学校教材管理办法》精神，按照《湖南科技大学教材建设与管理办法（修订）》文件要求，成立湖南科技大学生命科学与健康学院教材工作领导小组，加强学院教材规划、选用、建设和管理工作。系部是教材选用主体，负责教材选用论证，拟定教材选用计划；学院严格审核征订计划，将不符合要求的教材及时反馈给系部整改，并经学院教学指导委员会审定后，方可用于教学。

规范教材选用。在教材征订、审核各个环节严格把关，选用具有科学性、思想性、先进性且适合本校应用型人才培养需求的高质量、有特色、新出版的教材。

鼓励校本教材。紧密结合高等教育发展和教育教学改革的新形势，倡导教材建设与教学、科研相结合，以学校专业建设、课程建设、教学改革、综合改革研究项目为依托，实施精品战略，鼓励教师编写出版一批符合学校人才培养目标和培养模式，代表学校学术水平的精品教材和特色教材。

2.5 卓越培养

学院积极探索产教融合卓越人才培养模式改革，优化课程体系，以“四新”建设、“双万计划”等“本科教学工程项目”为抓手，不断夯实本科教育教学新基建。

2.5.1 促进产业高校有机融合，校企协同培养卓越人才

学院密切跟踪区域经济社会发展趋势，围绕湖南省优势产业、战略性新兴产业、高端成长型产业和新兴先导型服务业等发展要求，主动对接产业链、创新链的需要，进一步推进深化产教融合、科教协同创新、校企协同育人的办学体制

改革，学校建立紧密对接产业链创新链的专业、课程体系，校企深度融合，引导产业资源深度参与人才培养全过程，着力培养生产服务一线紧缺的应用型、复合型人才。成功立项省级卓越计划人才培养项目 7 项，校企共建酶工程实验室 1 个，成功申报教育部产学研协同育人项目 1 项。

2.5.2 通专创实二课堂融合，各类课程比例结构合理

构建通专创实二课堂融合的课程体系。以强化学生的通识素养、实践能力和创新能力为目标，推进课程体系改革。课程体系既注重培养学生的学科专业素养，又注重对接行业实际需求和前沿，与产业发展、技术进步相适应，与行业标准、职业标准相对接。构建包括通识教育、专业教育、创新创业、集中实践教学和第二课堂有机融合的课程体系。

各类课程比例结构合理。通识教育模块包括通识基础课程和通识选修课程；专业教育模块包括专业基础课程、专业主干课程、专业方向课程和专业拓展课程；创新创业教育模块包括职业规划与就业创业指导和创造学；集中实践教学模块包括实训、见习、实习、研习、毕业论文（设计）、社会实践（劳动教育）等。

2.5.3 全面推进四新项目建设，培育高水平教学成果

全面推进“四新”建设。近年来，学院立项省级新农科 1 项。

培育高水平教学成果。以“省、校”二级教改项目为依托，充分发挥教改项目的示范、引领和辐射作用，固化一批高水平教改成果。积极围绕教育教学中的问题和需要改进的机制体制开展教研教改，以及围绕教学成果奖培训设计开展教学研究。如针对课程思政元素挖掘、针对植物学课堂互动不足、针对劳动教育校本特色等，近三年立项了 17 项教研

教改课题。其中省级 11 项，校级 6 项，最近一届教学成果奖评选中，学院获省级教学成果奖三等奖 1 项。

2.5.4 “双万计划”专业为抓手，打造三级专业体系

建设一流本科专业，促进了优势专业不断发展。对标“双万计划”一流本科专业建设点建设标准，充分发挥国家级、省级一流本科专业建设点的示范引领作用，统筹推进“国-省-校”三级一流本科专业建设点建设，持续创新人才培养模式，不断提升人才培养质量，进一步增强专业影响力和竞争力。学院现有的生物科学和生物工程专业均立项省级一流本科专业建设点。

2.5.5 “双万计划”课程为抓手，构建三级课程体系

按照“分类建设、扶强扶特，提升高阶性，突出创新性，增加挑战度”五大基本原则，统筹推进“国-省-校”三级一流本科课程建设。通过对已立项省级、校级一流课程的检查指导，推进课程“两性一度”建设，推动课程改革改到实处、深处。不断提升“国-省-校”三级一流课程的引领示范作用，定期开展一流课程建设经验交流活动，以国家级一流课程带动省级一流课程建设，以省级一流课程带动校级一流课程建设，以校级一流课程带动所有本科课程建设，实现课程建设质量整体提升。学院现建设有省级一流课程 4 门，校级一流课程 5 门，积极培育国家级一流课程 1-2 门。

2.6 创新创业教育

学校重视创新创业教育，将其贯穿于人才培养全过程并融入专业教育，创新创业教育成效显著。

2.6.1 贯通学业生涯职业生涯，搭建创新创业教育平台

学业生涯的“三段两课堂”系统化培养体系。在纵向上，将本科四年分成三个阶段，每个阶段设置不同的模块，聚焦

不同的侧重点。在横向上，统筹规划第一课堂和第二课堂的创新、创业、创造和竞赛模块，从而保证“三段”的目标能够有效落地。

贯通职业生涯的培养体系。一是建立高校教师教育者和中小学教师“双导师制”，二是建立师范生到中小学参与教学实践的长效机制，三是举办专项培训、送教上门，设置创新教育专题。

通过资源整合，搭建创新创业教育平台，积极为大学生创新创业服务，学院拥有大学生创新实践平台（与化学化工学院合建）1个。推动专任教师立足学科专业开展专创融合教育教学改革。

2.6.2 创新创业项目竞赛并重，学科竞赛成绩大幅度提升

积极开展学生“第二课堂”教学，组织学生组成课余科学研究与竞赛小组，积极指导学生参加大学生研究性学习与创新实验计划项目、大学生SRIP项目等的申报。近三年，学生参加各级各类创新创业实践活动获得奖项共74项，参加大学生创新性实验计划（大学生实践创新训练计划）的学生比例达20.2%，积极支持学生申请院级孵化创业基地项目，共有61个创业团队申请孵化创业基地项目。

学科竞赛成果丰硕。积极指导学生参加全国大学生生命科学竞赛，获得全国大学生生命科学竞赛国家级一等奖2项、二等奖6项、三等奖11项，省级一等奖1项、二等奖5项、三等奖5项。近三年，在全国“华文”师范生讲课和教学技能展示活动中荣获国家二等奖5项，三等奖7项；在湖南省师范生教学能力大赛中获得省级二等奖1项，三等奖1项。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

2.7.1 存在的问题及原因分析

(1) 不同专业贯彻落实产出导向理念不平衡，人才培养的实践能力与区域经济发展、社会需求有一定差距。不同专业在贯彻落实产出导向理念上不平衡。一是专业之间存在不平衡现象，师范类专业贯彻落实产出导向理念较好，部分非师范类专业贯彻落实产出导向理念不够理想，参与认证的专业贯彻落实情况良好，尚未参与认证专业贯彻落实情况不够理想；二是部分专业尚未能真正将产出导向理念落实到课程体系、课程大纲、课程内容和课程考核上。

原因分析：(1) 部分专业负责人和教师对产出导向人才培养理念和模式把握不准确，认识不深刻，在实践层面难以将产出导向理念有效落实到人才培养方案修订和课程层面；部分专业负责人和教师对产出导向人才培养模式认同度不高，认为该理念和模式是为了应对专业认证的权宜之计。

(2) 部分专业在根据产出导向人才培养理念制定培养方案时，仅做到形似，尚未能真正将产出导向理念贯彻落实到人才培养目标、毕业要求、课程体系等要素中。(3) 部分教师在制订课程目标、选择课程内容、确定考核方式时，习惯性地停留在原有学科课程教学思维和传统学科取向的人才培养模式上，没有严格按照学校产出高素质应用型人才的目标导向重构课程目标、遴选课程内容、选择匹配的课程考核方式。

(2) 教师教学方法和手段改革效果不明显；创新创业教育水平有待持续提升

教学改革不够深入，改革进程推动较慢；有些教师教改精力投入不够，有的系部教学研究氛围不浓厚，方向不聚焦，

专业水平不高，教学成果数量不足，缺乏高级别的教学成果；教学研究改革项目对教学质量提升的促进作用不充分，学生的学习效果没有大幅度提升。学院专任教师未能全面深入参与到赛事辅导当中；未能充分挖掘校友在指导学生创新创业上的潜力。大学生创新创业训练计划项目实施水平有待进一步提高，项目经费投入不足。

原因分析：教师教学、科研、学生管理、社会服务等任务过重，难以有更多的精力投入到教学研究与改革；学校、学院内部激励机制政策不够完善，相关配套改革尚未跟进；部分教师对教学改革的认识不足，积极性不高，职业使命感、荣誉感也不够强。部分师生未能正确认识到“大创”项目和“双创”竞赛的重要性，未能认真的参与到该项赛事中；“大创”项目和“双创”竞赛的激励机制有待完善和提高；“大创”项目和“双创”竞赛实施过程中有些脱节，未能达到以赛促学、以赛促教、以赛促创的目的。

2.7.2 下一步举措

(1) 贯彻落实产出导向、持续改进的理念，全面有序开展专业认证工作，完善人才培养方案，提高学生学习的自主性、选择性和实践性，完善课程体系。加强理论学习。尚未参与认证的专业要通过培训会议、专题学习、开展教研活动等形式，组织广大教师深入学习领会 OBE 理念内涵以及在人才培养方案和课程层面的具体操作策略。强化贯彻落实。严格执行学校基于 OBE 理念的各种规章制度，在全院专业层面开展培养目标评价、毕业要求评价、课程质量评价和毕业生跟踪反馈评价，并对各系部专业人才培养质量评价工作开展情况及其成效进行监测评价，确保评价结果应用于专业人才培养方案修订和课程实施的各个环节，持续改进、

不断提升课程质量和人才培养质量。

（2）切实提高教师教育教学水平，定期组织教师参与校内学习交流、校外培训等方式，并建立教师发展培养长效机制，帮助教师适时更新教育教学理念、提升教研教改水平。提高课堂教学的人力和资源保障；建立健全教师的培养机制，加强教师培训，提高培训的针对性和内涵，研究制定教学能力提升专项计划培养方式，扶持教师开展教学改革与实践，重视课堂教学设计，提升课堂驾驭能力，因材施教，改进教师评价方法，努力培养一批基础理论深厚、实践经验丰富、教学能力强的教师队伍；建立教学名师工作室，建设精品在线课程，开展教学观摩、教学研究及评奖评优等活动，制定优秀教学成果推广办法，充分发挥优秀教师的示范引领作用；优化学院内部管理，加强各类岗位建设，提升工作效能。完善教学研究与教学改革的激励机制。加强学习和宣传，推进师德师风建设，增强教师的职业使命感、荣誉感和责任感。加强学风建设，提升学生对教学改革的参与度。加强学生专业学习指导，让学生明确专业人才培养目标及学习重点，掌握正确的学习方法，提高学习兴趣与效率、自我管理和自我服务能力，养成良好的学习习惯，形成良好学风。

3 教学资源与利用

3.1 资源建设

3.1.1 资源建设

全院开设理论和实践课程 180 门，教学大纲（含考试大纲）、实践大纲（“二纲”）齐全规范、课程描述（中英文）规范准确。开设了全校公共选修课 10 余门。课程教案、PPT、“二纲”等资源已上传至学校统一的教学资源库，供学生免费参阅。90%以上教材均选用高等教育出版社等权威出版社

出版的普通高等教育本科国家级规范教材或 21 世纪新教材。建设有《生物化学》、《分子生物学》《细胞生物学》省级线上一流课程或线上线下混合一流课程；参编出版了《生物化学与分子生物学实验教程》、《食品微生物学》、《食品微生物学：原理与实践》等教材著作 4 部；编写《湖南浏阳大围山植物名录》、《湖南科技大学校园植物志》教学参考书两部。建成了 20 余件名贵珍稀动物标本数字化的网页，为脊椎动物分类学等课程教学提供了数据资源；实现 4 万余份植物标本数字化，为植物学及其相关课程教学提供了数字资源。

学院建设有适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室 3 间，分布于生物楼 108、208、312 教室，配置有电子白板，网络畅通。除用于微格课堂教学外，空余时间对学生开放使用，为师范生的教学技能培训提供了培养场所和设施便利。

积极探索校-企合作育人模式。与多家企业签订实习协议或校企合作人才培养协议，其中湖南龙腾生物科技有限责任公司为湖南省优秀实习基地，湖南鸿鹰祥生物工程有限公司为湖南省校企人才合作培养基地，湖南龙牌食品科技有限公司、湖南一格制药有限公司为生物工程专业实习基地，湖南五洲通药业有限责任公司为湖南省研究生创新实践基地。满足生物工程专业的实习实训需要。

积极探索与基础教育学校合作育人模式。学校教育科学研究院负责建立了“湖南科技大学教师专业发展联盟”，有 180 多所中小学签约。我们从中选择 10 余家在生物学科有优势的中学，建立了合作共生关系，尝试校-校合作模式。其中东山学校为湖南省优秀实习基地。满足生物科学专业的实习实训需要

学院充分挖掘校友资源，邀请优秀校友就创新创业、学术前沿主题为师生讲座，极大地鼓舞了广大学生发奋学习、立志成才的决心与勇气，开扩了学生视野。

3.2 存在的问题及下一步措施

3.2.1 存在问题

(1) 学院教师自建的课程资源数量少，高水平课程数量少，到目前省级一流课程 4 门，校级一流课程仅 7 门，国家级一流课程尚未突破

学院层面对课程建设的责任主体不够明确，缺乏课程建设的长效机制；目前学院只有四门省级一流课程，没有实现国家级一流课程资源零突破。引进国内外优质课程教学资源比较少。

(2) 实验教学基本条件，不能满足扩招需求，机房改造迫在眉睫。教学资源建设投入低、产出少。学院在教学基础能力建设上，资源少，投入不足，仅基本满足教学需要，但 2022 年来，招生扩招，学院实验室和教学资源需求增大，资源紧张日益增加。

3.2.2 下一步举措

(1) 以专业建设为依托，做好课程建设规划，明确建设目标和建设任务，强化系部建设课程资源的主体意识，以两个省级一流专业建设点为契机，重点建设专业核心课程。加强课程资源建设的顶层设计。以专业建设为依托，做好课程建设规划，明确课程建设目标和建设任务，不断增加优质课程数量，有效地提升课程建设的整体水平。发挥课程负责人在课程建设中的主体作用，对课程建设在工作量计算、教学奖励、职称评定等方面给予优惠性政策，充分调动课程负

责人和主讲教师的积极性和主动性，鼓励教师开展课程建设。

（2）加强学院教学资源统筹，解决急需的教学实验室改造扩容，满足教学基本需要。学院出台政策，统筹好教学和科研资源的使用和调度，坚持学生中心，解决好教学用房和仪器设备基本保障。与学校加强沟通，解决好因扩招带来的教学实验室改造扩容，满足教学基本需要。

4 教师队伍

4.1 师德师风

师德作为教师的灵魂是评价教师队伍素质的第一标准，师德建设是教师队伍建设的首要任务。我院在充分尊重教师主体地位的前提下，始终把教师思想政治建设放在首位，把师德师风作为评价教师的第一标准，不断强化师德师风教育的实际效果；注重对师德典型的评选、宣传和学习，发挥优秀教师的示范引领作用，营造尊师重教的浓厚氛围；强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程等。

在师德师风建设方面，学校早在 2013 年就制定了《湖南科技大学师德标兵评选及表彰办法》，将 2021 年作为师德师风建设年，并出台了《湖南科技大学师德师风“一票否决制”实施办法（试行）》。为贯彻落实党的教育方针和立德树人根本任务，加强全体教师师德师风建设和思想政治教育工作，提升师德修养，争当“四有好老师”，做好“四个引路人”，学院定期召开全院教职工师德师风专题会议，会议首先观看专题记录片《生命与使命同行》，于漪老师用“站上讲台就是生命在歌唱”的精神走出了自己的语文教学之路。她热爱教育、奉献祖国，深入钻研、改革创新，不忘初

心、培养青年的无私精神感动了在场的每一位老师。学院党政联席会将师德师风建设作为重要议题，将师德师风建设作为年终总结大会重要内容，2021年组织全院教师学习《湖南省师德师风教育读本》和《湖南省师德师风典型案例警示录》，学院形成了一支师德高尚、爱岗敬业的师资队伍。

学院以专题培训、个人自学、座谈交流等形式学习宣传习近平总书记《在全国教育大会上的重要讲话》《做党和人民满意的好老师—同北京师范大学师生代表座谈时的讲话》《在北京大学师生座谈会上的讲话》以及《在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话》精神。本着读原著、学原文、悟原理的精神，结合自身学习体会和工作实际，带领大家学习系列讲话中的主要精神，分享如何在工作中领悟、宣传讲话精神。会上围绕习近平总书记关于教育的重要论述，阐明了“四有好老师”是立教之本、兴教之源，并结合实例，解析了“四有好老师”的深刻内涵。王海华书记鼓励大家：追求理想信念，做精神文明的表率；恪守师德责任，做教书育人的模范；满怀仁爱之心，做学生的良师益友。

通过师德师风专题教育，认真贯彻落实教育部《新时代高校教师职业行为十项准则》《建设高校教师职业行为十项准则》《教育部关于高校教师师德失范行为处理的指导意见》和《湖南省高校教师违反职业道德行为处理实施办法》文件要求，明确教师工作的红线和底线，在实际工作中培养奋斗精神，涵养家国情怀，激发担当作为。

4.2 教学能力

教师的教育教学水平包括两方面：教育水平和教学水平。前者主要是指教师的师德师风，后者主要是指教师的专业水平与教学能力。学院教师深知正人先正己的道理，为人

师表，率先垂范，严谨治学，认真执教，既教书又育人。一些老教师的风范，在学生中起到了很好的标榜作用，给学生留下了深刻的印象。在学生座谈会上，尤其在毕业学生座谈会上，许多学生说到一些老师的师德风范和教育教学水平时肃然起敬。

4.2.1 专任教师的专业水平、教学能力、产学研能力

为进一步提升学院教师的教育教学能力，培养造就高素质、高水平的创新型和科研型教师队伍，为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》等文件精神，学院对新教师、青年教师、骨干教师以“分层次明确培养对象、针对性确定培养内容、多样化组织培养形式”开展督导评估，以“集中脱产学习和网络自主研修相结合、校内培训和校外培训相结合、校内实践与企业实践相结合、竞技比拼与带头帮扶相结合、横向科研与纵向科研相结合、学历提升与技能提升相结合”为主要措施，着力打造一支结构优良、素质过硬的“双师”队伍。生物科学和生物工程专业专任教师队伍基本情况分别见表 4.2-1 和 4.2-2:

表 4.2-1 生物科学专业专任教师队伍基本情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学位	毕业学校与专业	来校工作时间
1	王海华	男	53	教授	博士	浙江大学/生物化学	1996 年
2	刘雨芳	女	58	教授	博士	湖南师范大学/生态学	1991 年
3	彭建军	男	48	教授	博士	中国科学院动物研究所/动物生态	2022 年

4	孙远东	男	47	教授	博士	湖南师范大学/发育生物学	2006年
5	彭喜旭	男	45	教授	硕士	湖南农业大学/生物医学工程	2005年
6	肖璐	女	57	副教授	博士	四川大学/遗传学	2005年
7	张翼飞	男	47	副教授	博士	俄亥俄州立大学/生物化学	2017年
8	周定港	男	35	副教授	博士	福建农林大学/作物遗传育种	2016年
9	张继红	男	45	副教授	博士	湖南大学/分析化学	2019年
10	张大为	男	34	副教授	博士	华中农业大学/作物遗传育种	2016年
11	唐新科	男	51	副教授	博士	湖南农业大学/植物保护	2004年
12	谭立军	男	57	副教授	硕士	湖南师范大学/动物胚胎学	1985年
13	易俗	男	57	副教授	硕士	中国科学院华南植物所/植物学	2001年
14	高艳	女	36	副教授	博士	湖南大学/生物学	2022年
15	马淑梅	女	41	副教授	博士	东北农业大学/作物学	2022年
16	谭新中	男	57	讲师	本科	湖南师范大学/生物教育	1999年
17	李光明	男	54	讲师	博士	湖南师范大学/生物学	2002年

18	李自君	男	47	讲师	硕士	湖南师范大学/生物学	2004年
19	张煜	女	33	讲师	博士	中国科学院华南植物研究所/植物学	2015年
20	唐婷	女	35	副教授	博士	中国科学院昆明植物研究所/植物学	2018年
21	崔小娟	女	37	讲师	博士	中国科学院水生生物研究所/生物学	2014年
22	梁飞扬	男	33	副教授	博士	中国农业大学/植物保护	2018年
23	吴金锋	男	36	副教授	博士	日本奈良先端科学技术大学院大学/生物学	2019年
24	顾天宇	男	29	讲师	博士	中国科学院上海生命科学研究院/遗传学	2022年

表 4.2-2 生物工程专任教师队伍基本情况一览表

序号	姓名	性别	年龄	职称	学位	毕业学校与专业	来校工作时间
1	刘志强	男	58	教授	硕士	湖南师范大学/生物化学与分子生物学	2003年
2	高健	男	50	教授	博士	中南大学/微生物学	2003年
3	曾嘉	男	45	教授	博士	香港城市大学/生物化学	2016年
4	谭树华	男	50	教授	博士	厦门大学/生物学	2000年
5	刘丽	女	42	教授	博士	湖南农业大学/生物	2000年

	莉					学	
6	康健	男	58	副教授	博士	中南大学/微生物学	2003年
7	彭佳师	男	35	副研究员	博士	中国科学院上海生命科学研究院/遗传学	2019年
8	孟尔	男	39	副教授	博士	湖南师范大学/蛋白质化学与分子生物学	2019年
9	邓森文	男	35	副教授	博士	华东理工大学/生物化工	2016年
10	许爱清	男	46	讲师	博士	湖南农业大学/微生物学	2004年
11	于辉	女	44	讲师	博士	中山大学/生态学	2010年
12	王能强	男	44	讲师	博士	浙江工业大学/药物化学	2005年
13	邓小波	男	43	讲师	硕士	湖南大学/生物医学工程	2019年
14	陈芝兰	女	40	讲师	博士	中科院生态环境研究中心/环境科学	2016年
15	刘长军	男	37	讲师	博士	中国人民解放军国防科技大学/生物医学工程	2019年
16	童婷	女	33	讲师	博士	华中农业大学	2022年
17	陈思颖	女	27	讲师	博士	中国科学院上海生命科学研究院/遗传学	2022年
18	刘思宏	女	30	讲师	博士	湖南农业科学院	2022年

近三年来，学院承担国家级项目 18 项，其中国家自然科学基金项目 10 项，区域联合基金 5 项，国家军工委重点

项目 1 项，国家重点研发子项目 2 项；承担省部级以上项目 10 余项，发表学术论文 111 篇，其中被 SCI、EI 检索论文 53 篇。

4.2.2 提升教师教书育人能力和水平的措施

牢固树立“育人为先”的根本指导思想和人才培养在学校的中心地位，重视教师的教育教学能力提升，着力抓好教师培训和培养工作。

（1）领导责任和条件保障 学校成立教师教学发展中心，有计划地开展教师入职培训、岗前培训、教育教学能力提升研究、教学质量调查、教学评估等工作。

（2）新教师入职与岗前培训 严格实施高校教师资格准入制度，全面实行新进教师公开招聘和考录制度。各学院拟引进的师资需提前进行教学能力的考核和课程试讲，测试和试讲环节由学院组织，由相关部门全程监督。只有通过教学能力考核，方可报请人事部门办理接收进校手续。新进校的教师应当参加学校人事部门组织的岗前培训，按照规定的教学时数要求学习教育学、心理学、教师职业道德和教育政策法规，取得省级人力资源管理部门颁发的岗前培训合格证，并参加教师资格证考试和面试环节，取得高校教师资格证。

（3）青年教师导师制 对未曾担任过主讲课程的青年教师实行导师制度。教师所在学院为青年教师选派导师。导师应具有副高以上（含副高）职称，作风正派，治学严谨，教学经验丰富并承担教学主讲任务。接受辅导的青年教师担任导师的助课教师，一般每名导师指导 1-2 名青年教师。见表 4.2-1:

表 4.2-1 近三年青年教师导师情况一览表

序号	姓名	进入本单位日期	最终学位	专业技术资格名称	取得专技资格日期	导师姓名
1	孟尔	2019-04-25	理学博士学位			王海华
2	刘长军	2019-03-29	工学博士学位			王海华
3	彭佳师	2019-01-17	理学博士学位	副研究员	2017-12-01	王海华
4	吴金锋	2019-11-14	理学博士学位			谭立军
5	马淑梅	2022-05-20	农学博士学位	副研究员	2014-12-03	周定港
6	陈思颖	2022-08-30	理学博士学位			谭树华
7	刘思宏	2022-09-10	理学博士学位			唐新科
8	童 婷	2022-07-10	理学博士学位			周定港

(4) **教师培训研修** 学校每学期组织多次湘江高端学术论坛，邀请世界各地知名专家、教授前来讲学。每学年组织课程思政示范课，每学院选派优秀教师参加。学校创造条件为青年教师提供教学业务培训，组织教师参加网络在线集中培训，选派到国内外名校担任访问学者，派骨干教师参加教学研究会议等。

表 4.2-2 近三年教师参加继续教育培训部分情况一览表

序号	参与人	培训时间	场次	培训内容	主讲人
1	生科系教师	2022-9-13	1次	仰望星空，脚踏实地-教师如何备课	胡昆-长郡中学
2	生科院硕导	2022-6-11	2天	全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会	陶洪-苏州大学 张迎春-陕西师范大学等
3	生科系教师	2022-2-24	1次	基于深度学习的单元学习	庄晋-株洲市教科院

4	生科系 教师	2021-4-14	1次	核心素养时代的中学生 生物学教学	曾峰-湖南省教科院
5	生科系 教师	2020-9-21	1次	善导之，方能善教之- 生物教学设计	雷知海-长沙雅礼中学
6	生科系 教师	2019-6-14	1次	做新时代的良师	黄睿-湘潭市第三中学
7	生科系 教师	2019-5-21	1次	认准方向，准备自己， 拾级而上	王先华-长沙一中双语学 校
8	生科系 教师	2019-5-21	1次	勿忘初心，规划描蓝图	谢佳-长沙麓山滨江学校
9	张继红	2022-6-18	1次	番茄栽培技术与病虫害 防治	湖南省开放大学
10	马淑梅	2022-9-19	1次	科研能力提升与学术论 文的选题创新、写作要 点及发表策略	全国高校教师网络培训 中心
11	张继红	2020-4-26	1次	构建职责明确，依法行 政的政府治理体系	湖南师范大学继续教育 学院
12	张大为	2022-6-12	1次	高校教学实验室安全与 管理专题研修	全国高校教师网络培训 中心
13	张大为	2020-4-24	1次	专业技术人员在新时代 国家治理体系和治理能 力现代化建设中的担当	湖南师范大学继续教育 学院
14	梁飞扬	2020-4-14	2天	2020年全国高校辅导 员网络培训示范班	国家教育行政学院
15	张翼飞	2022-12-6	1次	2022年湖南省事业单 位工作人员培训	湖南开放大学

(5) **基层教学组织活动** 健全基层教学组织，以系部为单位，基础课按照课程、学科基础课按照课程群或专业建立课程组或教研室，进一步完善学院基层教学组织的教学法研究活动，每学期公开示范课一次，做好活动记录。学院开展教学竞赛和评比、观摩活动，每年组织系部参加学院教学基本竞赛的遴选，评出教学能手，通过学院推选参加学校、全省的教师教学基本赛事。2021年张大为老师获得湖南科技大学课程思政比赛二等奖，2022年梁飞扬老师获得湖南科技大学课程思政比赛二等奖，2022年以王海华教授为首的教学团队获得湖南省教学成果奖三等奖一项。2022年刘丽莉老师获得湖南科技大学教师信息化教学竞赛二等奖。

表 4.2-3 近三年教师参加公开示范课及教学竞赛情况一览表

序号	内容	姓名	序号	内容	姓名
1	基因工程(C)	曾嘉	14	细胞生物学	谭树华
2	酶工程	刘志强	15	食品微生物检验	许爱清
3	分子生物学(A)	王海华	16	药理学	童婷
4	遗传学(A)	张大为	17	工业微生物	刘思宏
5	分子生物学(A)	肖璐	18	课程思政比赛	张大为
6	分子生物学	刘丽莉	19	课程思政比赛	梁飞扬
7	生物工程工厂设计概论	王能强	20	课程思政比赛	陈芝兰
8	人体解剖生理学	李自君	21	教师讲课比赛	张翼飞
9	植物分类学	易俗	22	青年魅力教师	唐婷
10	脊椎动物学	谭立军	23	教师讲课比赛	唐婷
11	植物生理学	唐新科	24	青年魅力教师	周定港
12	工业微生物学	陈芝兰	25	人文与科技大讲	王海华

				堂	
13	生物分离工程	刘长军	26	课程思政比赛	张煜

(6) **奖励与制约机制** 将教师教育培训考核的情况纳入到对学院的教学工作考核中，考核业绩突出的，学院给予相关政策支持。获得校级教学基本竞赛的教师，学校给予表彰奖励，获得省级教学基本竞赛的教师，除省级的奖励外，学校要给予配套奖励。完善对教师教学能力的考核与评价机制，针对教学能力和效果开展学生评教、同行评教和督导组专家评教等。近几年来，我院老师在教学成果获奖情况，见表 4.2-4:

(7) 表 4.2-4 近几年来生命科学与健康学院教师教学成果获奖情况一览表

奖励名称	成果名称	获奖级别	所属单位	获奖日期	主要完成人
湖南省高等教育教学成果奖	基于生物园的专业-科研-劳动-科普-思政“五融合”本科实践教学体系构建与实践	省级奖	生命科学学院	2022	王海华, 周定港, 许爱清等
湖南省科学技术进步奖	甘蓝型油菜属种间杂交新种质创制及应用	省级奖	生命科学学院	2022	严明理
优秀指导教师奖	第六届全国青年科普创新实验暨作品大赛长沙赛区优秀指导教师奖	省级奖	生命科学学院	2019	许爱清
优秀硕士学位论文	《二羧酸通过激活肝脏过氧化物酶体 β -氧	校级	生命科学学院	2022	张潇, 曾嘉

	化促进胆固醇合成的 机制研究》				
优秀硕士学位论文	广西优质鸡马立克氏 病防控关键技术研究 及集成应用	校级	生命科学学 院	2022	黄伟, 严明 理
2018 年度广 西科学技术 进步奖	广西优质鸡马立克氏 病防控关键技术研究 及集成应用	省级奖	生命科学学 院	2019	韦平(外); 金元昌
优秀硕士学 位论文	苍耳内生放线菌的多 样性、多相分类及其拮 抗性菌株的抗菌性活 性成分初探	省级奖	生命科学学 院	2022	李凯琴, 高 健
优秀硕士学 位论文	基于 STEAM 理念的初中 生物学建模教学的研 究与实践	省级奖	生命科学学 院	2022	欧璐萍, 孙 远东

4.3 教学投入

学校出台《湖南科技大学本科教学工作规范》和《湖南科技大学本科教学课堂管理办法》要求“教授应每学年承担一门（含）以上课程的教学工作”。副教授、博士和讲师应每学年承担两门（含）以上课程的教学工作。重要的专业选修课程和方向课程的主讲教师一般由教授、博士或资深副教授担任，比如建设以王海华教授担任省级一流课程《分子生物学》教学，孙远东教授担任省级一流课程《生物化学》教学，谭树华教授担任省级一流课程《细胞生物学》教学，高健教授担任校级一流课程《微生物学》教学，刘志强教师担任校级一流课程《酶工程》教学等。近三学年教授、副教授为本科生上课的比例为 100%，教授为本科生讲授人均学时数

为 100.40 学时/年，教授、副教授主讲课程见表 4.3-1:

表 4.3-1 近三年教授、副教授为本科生上课的情况一览表

工号	姓名	职称	课程名称	备注
1090015	康健	副教授	发酵工程设备、发酵工厂、发酵食品工艺学	
1090053	刘丽莉	教授	分子生物学	
1090077	彭佳师	教授	实验设计与数据分析、氨基酸与有机酸工艺学	
1090027	彭喜旭	教授	植物学(形态解剖部分)、生物教育测量与评价	
1090051	孙远东	教授	发育生物学(A)	
1090028	谭立军	副教授	脊椎动物学、生物标本制作	
1090031	唐新科	副教授	植物生理学	
1090039	肖璐	副教授	基因工程、分子生物学	
1090044	易俗	副教授	植物分类学	
1090081	张继红	副教授	植物生理学、生物统计学	
1090071	曾嘉	教授	基因工程(C)	
1090007	高健	教授	文献检索与科技论文写作(C)、微生物学(A)	
1090023	刘雨芳	教授	无脊椎动物学	
1090024	刘志强	教授	酶工程(B)	
1090029	谭树华	教授	细胞工程(C)	
1090033	王海华	教授	分子生物学(A)	
1090042	严明理	教授	文献检索与科技论文写作(A)	
1090072	张大为	副教授	遗传学(A)	
1090073	周定港	教授	生物信息学(A)、生物化学(A)	

1090074	张翼飞	副教授	生物学专业英语、普通生物学	
1090075	唐婷	副教授	植物学(形态解剖部分)、生物化学(A)	
1090082	吴金锋	副教授	遗传学(A)	

学校鼓励教师结合教学实际开展教学研究，通过深化教学研究提升教师教学水平和教学能力。学校制定《湖南科技大学教师教研工作量考核办法》《湖南科技大学本科教学工作奖励办法》，对教师参与教学改革研究工作给予相应的教研工作量，对取得突出成绩的教师给予奖励。近三学年来，学院承担省级教改项目5项、校级教改立项9项，发表相关教研教改论文27篇。见表4.3-2，4.3-3:

表4.3-2 近三年部分省级、校级教研教改项目立项情况一览表

立项年份	项目名称	主持人	参加人员	一般项目	立项编号
2022年	师范专业认证背景下植物分类学课程改革	张煜	刘星晔、易俗	一般项目	HNJG-2022-0773
2021年	一流本科课程建设背景下《分子生物学》线上线下混合式课程改革与探索	陈芝兰	刘丽莉、肖璐	普通教育	HNJG-2021-0655
2020年	五育并举教育体系下基于果蔬花卉种植体验的校本特色劳动课的探索与实践	周定港	王海华、严明理	普通教育	HNJG-2020-0496
2020年	OBE教育理念导向生物工程专业新工科建设探索与实践	许爱清	刘志强、王能强	普通教育	HNJG-2020-0497
2020	《生物化学》课程思政	孙远	刘志强、崔	普通	

年	的改革与实践	东	小娟	教育	
2019年	科学史融于学科专业教学、培养生物学师范生理性思维素养的研究与实施	彭喜旭	孙远东、崔小娟	普通教育	
2020年	多尺度融汇式教学在《生物化学》“课程思政”中的探索与实践	邓森文		校级教研	
2020年	基于时代创新需求的细胞生物学实验课程体系构建	张翼飞		校级教研	
2020年	“新师范”背景下《细胞生物学》教学模式的改革与实践	崔小娟		校级教研	
2019年	提高《生物工程工厂设计概论》课程学习兴趣的方法探索	王能强		校级教研	
2019年	以师范专业认证为导向的《生物化学》课程教学改革	唐婷		校级教研	

表 4.3-3 近三年教师发表教研教改部分论文情况一览表

序号	论文题目	期刊名称	第一作者	发表时间
1	科研成果引入“进化生物学”课堂教学的探索——以缅甸琥珀研究成果运用为例	当代教育理论与实践	梁飞扬	2022.03
2	在初中生物复习课中引入知识竞赛初探	新课程	谭树华	2022.05

3	科学探究能力在高中生物学实验教学中的进阶培养——以“探究植物细胞的吸水与失水”为例	中学生物教学	刘志强	2022.05
4	利用 SOLO 分类理论进行社会责任的表现性评价	中学生物教学	王海华	2022.04
5	高校有效劳动教育的思考与实施策略探究	创新教育研究	周定港	2021.08
6	P 值争论对生物统计学课程教学的影响	生物学杂志	彭佳师	2020.12
7	生物类专业“文献检索与科技论文写作”课程教学问题及对策探索	当代教育理论与实践	周定港	2020.10
8	新高考视域下高中生物学课程渗透生涯教育的启示	教育教学论坛	陈哲慧	2020.09
9	基于师范生毕业要求的生物化学教学改革	社会科学前沿	唐婷	2020.09
10	师范专业认证背景下遗传学课程建设的探讨	亚太教育	张大为	2020.07
11	基于 MOOC+SPDC 线上线下混合模式的分子生物学实验教学探索	中国多媒体与网络教学学报	刘丽莉	2020.06
12	高校生物学实验课安全教育体系的思考与探究	创新教育研究	周定港	2020.06
13	以师范专业认证为导向的《生物化学》课程教学改革	社会科学前沿	唐婷	2020.03
14	运用 E-Study 提升本科生研学能力的教学实践——以无脊椎动物学课程教学为例	当代教育理论与实践	刘雨芳	2019.10

15	浅析二级学院本科教学质量监控体系的优化	当代教育理论与实践	刘星晔	2019.01
----	---------------------	-----------	-----	---------

学校创造条件支持教师教育教学能力提升工作，每年拨出专项经费用于教师教育教学能力提升。

4.4 教师发展

学院根据应用型人才的培养需要着力建设双师双能型教师队伍，在学校领导的大力支持下，学院采用自主培养和引进两种相结合的方式进行教师队伍建设。学院加强中青年教师教育教学能力的培训，加大力度引进具有企业实战经验和具有中学教学经历的人员到校工作。

4.4.1 教师培训与职业发展，专业教学与课程思政有机融合

教师培训是教师发展的重要途径，有经验的教师之所以还需要进行再培训，不是因为他们本身不合格，而是因为他们在学习中遇到了许多实际问题，急需在专业发展方面进行突破，否则便可能进入专业发展的瓶颈期。

随着课程改革的不断推进，新的教学理念逐渐深入人心。习近平总书记教育重要论述体现“四个自信”，我们务必认真学习《习近平总书记教育重要论述讲义》。党的十八大以来，习近平总书记在领导全党全国各族人民推进党和国家事业的实践中，立足世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局，着眼民族复兴伟大梦想，提出了一系列有关教育发展的新理念新思想观点，形成了新时代中国特色社会主义教育理论体现，即习近平总书记关于教育的重要论述。

为进一步深入贯彻习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上重要讲话精神，落实“立德树人”的根本任

务，发挥“课程思政”在“三全育人”过程中的重要作用。根据湖南省教育厅《关于举办湖南省普通高等学校课程思政教学比赛的通知》以及《关于举办湖南科技大学课程思政教学比赛的通知》文件精神，学院每年都会在3月中旬举办课程思政教学比赛。通过“课程思政”教学竞赛活动，进一步推进“课程思政”教学改革，充分发挥课堂教学育人主渠道、主阵地的作用，促使专业教学和思政教育深度有机融合，使各类课程与思想政治理论课同向而行，全面提升教师课程思政教学能力。

4.4.2 成立教育教学评估中心，基层教学组织

教育教学评估中心再履行日常教学质量监督的职能外，注重发挥资深督导的优势，对青年教师的教学能力进行督与导，积极进行教学评价反馈，重点是促进教师发展，致力于提升教师教学能力。

经教学系部老师们商议决定，系部将陆续成立《工业微生物学》教学团队（高健，许爱清，陈芝兰，刘思宏），工程类课程教学团队（刘志强，王能强，孟尔，刘长军，李沁雨），分子生物学教学团队（王海华，刘丽莉，肖璐，高艳），植物生理学教学团队（易俗，张继红，唐新科，顾天宇），师范课程教学团队（彭喜旭，孙远东，谭立军，谭新中，李自君）和其他具有专业特色的课程教学团队。

4.4.3 提升教师教学能力、产学研运用能力

产学研是提升教师实践教学能力的重要途径，组织教师积极参与产学研践习，是应用型大学加强教师实践教学能力的重要途径、进一步推行产学结合、校企合作人才培养模式，切实提升应用型大学人才培养质量的重要举措。教师的实践教学能力，是指教师在实际教学的过程中，能够根据实际教

学需要，在传授给学生相应的教学理论知识的同时，能够将相关行业、专业的实践操作技能等运用于实际教学中，并能够有效地指导学生进行实际的操作训练、科研研发等实践操作的能力。

为持续开展“走出去、跑起来、见成效”活动，学校开展“科大企业行”系列调研活动，开展一批调研、走访一批校友（企业）、签订了一批协议、争取一批政策、筹集一批资金、立项一批项目，实现新突破、干出新成绩。为响应我校开展的“走出去、跑起来”活动，学院领导组织相关人员深入企业，了解企业对高校人才的需求，推动校友企业间合作、科技成果转化，深化校企合作，实现校企共赢发展。学院在人才培养基地，校企产学研合作紧密，已与多家生物产业公司和药企等保持长期稳定的合作关系，具有校企产学研合作的湖南省高校研究生培养创新基地1个。其中与湖南五洲通药业有限公司、溢多利生物科技股份有限公司、湖南燕京啤酒有限公司、长沙国家生物产业园、株洲千金药业等企业事业单位建立了长期稳定的合作关系。同时，在与企业合作的同时，我院教师与多家企业签订了一些横向合作课题，见表4.4-1。近年来，我院师生在学术论文期刊发表方面也取得了一些进展，发表期刊论文见表4.4-2：

表 4.4-1：近三年来我院教师承担的横向课题一览表

合同名称	负责人	到账经费	签订日期	所属单位
槟榔基础研究与科技人文信息的挖掘利用	许爱清	55 万	2022. 09	生命科学与健康
湖南省江永县生物多样性资源本地调查项目	李自君	20.5 万	2022. 06	生命科学与健康
2022 年油菜种质资源长江中游点精准鉴定	吴金锋	12 万	2022. 05	生命科学与健康
湘潭市岳塘区生物多样性资源调查	王海华	14.9	2022. 09	生命科学

服务项目		万		与健康
《湘乡市“十四五”医疗器械产业园发展规划》	王海华	5万	2022.07	生命科学与健康
以DNA微阵列为载体的数据存储研究	张翼飞	4万	2022.02	生命科学与健康
重庆金佛山国家级自然保护区的野生动物资源调查及图录集	彭建军	50.6万	2022.12	生命科学与健康
油菜种质资源长江中游点精准鉴定	吴金锋	12万	2022.02	生命科学与健康
一种治疗脱发并具有乌发功能的中药组合物及其制备方法	谭树华	6万	2021.06	生命科学与健康
以DNA微阵列为载体的数据存储项目	张翼飞	20万	2021.09	生命科学与健康
瓜蒌种苗规模化繁殖及种植技术	谭树华	3万	2020.01	生命科学与健康
高效不环保水葫芦抑制(杀灭)剂的研究与应用	谭树华	15万	2020.01	生命科学与健康

表 4.4-2: 近三年来我院教师发表学术期刊论文(部分)一览表

名称	第一作	导师名称	出版日期	刊物名称
甘蓝型油菜秸秆水浸液对水稻萌发和生长的化感作用	邹子湘	严明理	2022.12	中国油料作物学报
Isolation of Three Metallothionein Genes and Their Roles in Mediating Cadmium Resistance	张培红	彭佳师	2022.11	Agronomy-Basel
A New Genus and Species of the Suborder Trogiomorpha (Insecta, Psocodea) from Mid-Cretaceous Amber of Myanmar	张心怡	梁飞扬	2022.11	Insects
A new genus and species of the family Archaeatropidae (Psocodea: Trogiomorpha) from mid-Cretaceous amber of northern Myanmar	梁飞扬	梁飞扬	2022.10	Cretaceous Research

不同密度黑尾叶蝉取食不同时长后水稻生理生化指标响应	赵文华	刘雨芳	2022.10	应用昆虫学报
新型还原酶的挖掘与设计及手性醇的制备	王能强	王能强	2022.10	高校化学工程学报
Antifungal mechanism of (E)-2-hexenal against <i>Botrytis cinerea</i> growth revealed by transcriptome analysis	张继红	张继红	2022.10	Frontiers in Microbiology
Extraction of Oils and Phytochemicals from <i>Camellia oleifera</i> Seeds: Trends, Challenges, and Innovations	邓森文	邓森文	2022.07	Processes
伴矿景天 SpHIPP45 基因特异介导镉耐受性	彭佳师	彭佳师	2022.07	植物生理学报
伴矿景天 SpPCR3 基因提高酵母对镉的抗性	彭佳师	彭佳师	2022.07	植物生理学报
The complete mitochondrial genome of the <i>Riparia riparia</i> (Psittaciformes: Hirundinidae)	彭建军	彭建军	2022.06	Mitochondrial DNA Part B-Resources
A novel root-specific D19 transcription factor from <i>Glycine max</i> compromises drought tolerance in <i>Arabidopsis thaliana</i> through suppression of auxin-related pathway	马淑梅	马淑梅	2022.06	Environmental and Experimental Botany
A Comprehensive Identification and Expression Analysis of VQ Motif-Containing Proteins in Sugarcane (<i>Saccharum spontaneum</i> L.) under Phytohormone Treatment and Cold Stress	刘营	周定港	2022.06	International Journal of Molecular Sciences
Comparative transcriptome analysis of heat-induced domesticated zebrafish during gonadal differentiation	崔小娟	崔小娟	2022.05	BMC GENETICS

New Insights Into the Threshold Values of Multi-Locus Sequence Analysis, Average Nucleotide Identity and Digital DNA-DNA Hybridization in Delineating <i>Streptomyces</i> Species	高健	高健	2022.05	Frontiers in Microbiology
中国野生金荞麦种质资源的调查与收集	任奎	刘丽莉	2022.03	植物遗传资源学报
Peroxisome-generated succinate induces lipid accumulation and oxidative stress in the kidneys of diabetic mice	曾嘉	曾嘉	2022.03	Journal of Biological Chemistry
<i>Alternaria alternata</i> Causing Leaf Spot of Tartary Buckwheat in China	李芍庆	王海华	2022.01	PLANT DISEASE

4.4.4 双师双能型教师队伍和实践教学教师队伍管理与建设情况

为适应学科专业建设和应用型人才培养需要，进一步落实学校对标对表、担当作为，以“四个强化”推动新时代学校人才工作高质量发展的政策。学院通过引进、培养、外聘等方式，提升“双师双能型”教师队伍比例。教师教育教学能力的提高要靠“走出去学，请名师来教”的策略，制定了一系列的培训提高计划。每年邀请院士、教学名师、知名学者等，采取理论学习、专题讲座、教学实践等形式，对教师进行系统培训。学院聘请了一批具有实践能力的校外导师指导教师的教学、科研工作。

4.4.5 教师赴国（境）外交流、访学、参加国际会议、合作研究情况

在高等教育国际化的大趋势下，我院高度重视学院的国

际化发展，注重培养具有国际化视野的教师队伍，培养具有国际视野与国际竞争力的创新人才。近年来，学院积极与国外（境内）高水平大学、科研机构开展项目合作，访学交流，学术会议等形式，开拓广大教师视野，更新理念，提升学术水平和教学科研能力。鼓励青年教师海外研修，目前已有七名教师分别赴美国、英国、日本、香港地区进行学习交流提高。近年来，我院教师积极参加各类学术会议，见表 4.4.-3

表 4.4-3 近三年来我院教师参加学术交流情况（部分）一览表

序号	参加人	会议名称	主办单位	会议时间
1	陈芝兰	第五届“纳米材料表征与检测技术”网络会议	仪器信息网	2022.08
2	周定港	第二十一届全国植物基因组学大会	中国遗传学会植物与基因组专业委员会	2022.08
3	刘长军	第二届中部三省（河南、湖南、湖北）生物化学与分子生物学会联盟 2022 年学术交流会	中部三省生物化学与分子生物学会	2022.11
4	崔小娟	“分子遗传育种”学术研讨会	中科院水生生物研究所	2021.09
5	周定港	湖南省植物学会 2021 年年会	中南林业科技大学	2021.11
6	周定港	The 2nd AsiaEvo Conference（第二届亚洲演化生物学大会）	Tokyo Metropolitan University	2021.08
7	周定港	The 8 International Horticulture Research Conference	南京农业大学	2021.07
8	张继红	中国园艺学会番茄分会 2021 年学术年会	中国园艺学会	2021.07
9	刘雨芳	生态昆虫绿色发展 2021 年珠海高峰论坛	中国昆虫学会昆虫生态专业委员会	2021.11
10	刘雨芳	湖南省动物学会第八届会员代表大会暨第十八次学术研讨会	湖南省动物学会	2021.12
11	张大	2022 油菜基因组育种国际研讨会	国家油菜工程技	2022.06

	为		术研究中心	
12	梁飞扬	第十七届全国昆虫区系分类学术研讨会	中国昆虫学会昆虫区系分类专业委员会	2021.06
13	张翼飞	湖南省昆虫学会第十一届会员代表大会暨作物重要害虫绿色增效治理论坛	湖南省昆虫学会	2023.03
14	严明理	武陵山区荞麦产业与乡村振兴现场观摩研讨会	中国农业科学院作物科学研究所	2021.06
15	于辉	湖南省生态学会第十次会员代表大会暨学术研讨会	湖南省生态学会	2020.11

4.4.6 师资队伍数量、结构及建设情况

自1982年生物教育专业设立以来，在学校领导的大力支持下，本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行教师队伍建设。2021~2022年度本专业有专任教学教师24名，其中教授4人，副教授12人，其中具有博士学位者19人，取得硕士研究生导师资格教师15人。现有教师队伍具有副教授以上职称者占66.67%。现有教师队伍总体状况见表4.4-4。

表4.4-4 2021~2022学年度生物科学专业教师队伍结构分析

	35岁以下	36-45岁	46-60岁	60岁以上	左边合计	博士	硕士	本专业	相近专业	其它专业
正高	0	0	4	0	4	4	0	4	0	0
副高	0	7	5	0	12	9	3	12	0	0
中级	0	4	4	0	8	6	1	8	0	0
其它	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	0	11	13	0	24	19	4	24	0	0

自2003年生物工程专业设立以来，在学校领导的大力支持下，本专业采用自主培养和引进两种相结合的方式进行教师队伍建设。2021~2022年度本专业有专任教学教师18

名，其中教授 5 人，副教授 4 人，其中具有博士学位者 16 人，取得硕士研究生导师资格教师 14 人。现有教师队伍具有副教授以上职称者占 60%。现有教师队伍总体状况见表 4.4-5。

表 4.4-5 2021~2022 学年度生物工程专业教师队伍结构分析

	35 岁 以下	36-45 岁	46-60 岁	60 岁 以上	左边合 计	博 士	硕 士	本 类 专 业	相 近 专 业	其 它 专 业
正高	0	1	4	0	5	4	1	5	0	0
副高	0	3	1	0	4	4	0	4	0	0
中级	3	5	1	0	9	8	1	2	4	0
其它	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
合计	0	9	6	0	18	16	2	11	4	0

4.5 存在的问题及其改进措施

4.5.1 存在的问题

(1) 教师队伍整体数量不够，人才引进学缘结构不甚合理，生物工程专业工科背景教师数量偏少，师资队伍不稳定，人才流失多，影响教学质量的提升。

(2) 教学名师、学科带头人和学术骨干数量不足，缺乏高水平的创新人才，高水平具有影响力的学科带头人更为紧缺。

4.5.2 改进措施

(1) 积极向学校申请政策支持，在青年人才引进、学科学术带头人的引进上加大力度；加强专业带头人，培养和引进，做好学科带头人的引进和培育工作

考虑到有个别教师调出、教师逐步到龄退休等情况，建议通过人才引进方式和聘请中学兼职导师方式以扩充生物科学系教学法教师队伍规模，引进 12~15 名具有生物科学教

育背景的专任教师，聘请 4~5 名中学兼职导师以达到教学质量标准对师资队伍方面的要求。

(2) 优化教师队伍专业分布，实行差异化人才引进政策

进一步加强师资队伍建设，优化队伍结构，提升队伍综合素质；鼓励教师进驻中学进行交流学习，强化教育背景经历；建立产学研联盟机制，鼓励以项目和技术服务为纽带系紧专业教师与实习企业联系。

(3) 聘期校外兼职导师和企业导师，加强教育教学实践和工程实践

完善教育教学实践环节的检查措施，与学院领导、资深老教师一起制定相应的政策、出台相应的制度，督促和鼓励更多的老师投入到教育教学实践环节中来；继续开辟新的实习基地，增加实习基地数目，进行多位点教育实习；与教育教学基地一起，对实习师范生在进行教育实习期间作出相应的指导和监督，互助互学，共同提高实习师范生的教学水平和技能。根据工程专业教育认证标准要求，应有企业或行业专家作为兼职教师参与教学，并能发挥行业背景的优势和特点。兼职教师是指有正式聘任承担教学计划内教学任务的行业或企业专家。不包括不定期来做对学生没有明确考核的讲座的专家。本专业未聘请兼职教师承担专业教学工作任务。

5. 学生培养

5.1 理想信念

5.1.1 学生理想信念和品德修养

学院紧紧围绕“立德树人”的根本任务，致力于培养具有高度理想信念和品德修养、扎实学科基础和宽广人文素养、能够综合应用知识解决现实问题的高质量创新型人才。学院充分利用建党 100 周年，党的十九大、二十大等重大会议

议等契机，开展“党的青年史”、“建团 100 周年大会精神”、“新时代的伟大成就”、“党的二十大精神”等主题教育活动，加强学院青年学生的思想政治教育，积极贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，加强革命传统教育和爱国主义教育，增强学生的民族自尊心和自豪感，激发学生的爱国、爱党、爱校情怀。举办各类讲座，将国际风云变幻、复杂的国际政治斗争等前沿问题给学生做透彻的分析讲解，帮助和引导学生树立正确地政治立场和敏锐的政治嗅觉；同时在全院范围内组织学生观看两会、建党百年、建团百年等情况，让学生更好地接受爱国主义、社会主义核心价值观的教育；开展各类征文活动、摄影比赛活动和新闻宣传月活动，使学生在亲身经历和参与活动后，能实实在在地对他们的思想和行为受到冲击和影响，帮助广大学生进一步明确奋斗目标。近三年来，学院团委学生会微信公众号累计关注人数从最初的 478 人到现总关注人数为 2227 人，发布原创、转载、生科新闻等推文 1038 余篇，最高日阅读量高达 3576 次，文章最高篇浏览量高达 1831 次，总浏览量达 58034 次，基本上实现全院覆盖。

5.1.2. 加强学风建设，教育引导学生爱国、励志、求真、力行情况

学风建设是当今提高大学生教育教学质量的根本保证，也是学生思想道德品质、学习精神和综合素质整体性提高的重要举措。学院十分重视学风建设，秉承唯实惟新，至诚致志的校训，结合院系专业特点和实际情况采取系列措施，注重培养学生的学习能力。

一是学院高度重视，深化学风建设工作认识。学院实行学风建设院长负责制，适时专题研究学风建设工作。认真

落实《中共湖南科技大学委员会关于进一步加强学风建设的若干意见》、《湖南科技大学本科生奖励办法》、《湖南科技大学学生违纪处理办法》等制度，明确学风建设的“五个责任”，即院长负责制、学生的学习主体责任、教师的主导责任、学工办和教务办的统筹协调责任、辅导员和班主任的教育管理责任，并层层落实。有助于营造浓厚的学习氛围。

二是严格课堂纪律，打造全勤课堂。学院制定了一系列的日常管理制度、四查制度以及处分制度，学习部对各年级进行课堂考勤，提高到课率。学院的学生干部严查课堂考勤，在查课活动过程中，所查班级的出勤率均良好，大多数同学都能做到有礼貌、有秩序，在课堂上能做到认真听课做笔记并积极与老师互动交流。

三是营造学风建设浓厚氛围，学风建设成效明显。通过开展专业思想教育、早自习和晚自习、职业生涯规划教育、考风考纪与诚信教育、考研辅导等丰富多样的主题教育活动，极大地促进了学生的学习，引导学生勤奋好学，锻炼学生自主学习能力，培养主动学习意识。

通过以上措施实施，学风建设的核心指标全面提升，学生对自我学习与成长的满意度高。广大学生回归学习本位，学习积极性和主动性不断增强，学习氛围日益浓厚，在教室、图书馆、自习室等场所学习和在实验室参与科技活动的人数越来越多，学习效果稳步提升。学生到课率、抬头率、考试通过率呈上升趋势，不及格率成下降趋势。大学生英语四、六级平均累计通过率保持在全校的较高水平。

5.2 学业成绩及综合素质

5.2.1 培养学生综合应用知识能力和独立解决生产、管理和服务中实际问题能力

一是强化实践教学。学院注重实践教学，通过实验、实习、课程设计等形式，学院将实践教学贯穿于整个课程体系中，鼓励学生在实际操作中学习，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。让学生学会应用理论知识解决实际问题，提高学生的实际操作能力和问题解决能力。

二是开展校企合作。学院与多家企业建立了合作关系，开展校企合作项目，如龙牌食品股份有限公司、湖南利尔康等及企业单位，让学生了解企业运作、学院积极与企业合作，为学生提供实习机会、行业发展等实际情况，提高学生的综合素质和职业能力。

三是组织实践活动。学院积极组织各类实践活动，如科技创新实践、社会实践、三下乡、志愿团等活动，让学生在实践中学习、成长，了解社会、关注他人，提高学生的社会责任感和自我认知能力。学院鼓励学生积极参加各类科技、技能比赛，让学生在比赛中锻炼实践能力和创新精神，提高学生的自信心和竞争力。

四是开设专业课程。学院开设了多门与实践密切相关的专业课程，如脊椎动物学、生物信息学、植物生理学、人体解剖生理学等，让学生了解行业前沿技术和实际应用，提高学生的应用能力和创新能力。学院注重实验教学，为学生提供各类实验课程，让学生通过实验掌握科学方法和实验技能，提高学生的实验设计和数据处理能力。

通过以上措施，学院能够有效地提高学生的综合应用知识能力和独立解决生产、管理、服务中实际问题的能力，为学生的职业发展奠定了坚实的基础。

5.2.2 开展通识教育、体育、美育、劳动教育的措施与成效

学院注重开展通识教育、体育、美育、劳动教育等不同形式的课程和活动。通过多种方式让学生了解人文地理、科学技术、历史文化等方面知识，提高他们的综合素质。

学院还注重体育锻炼，例如大一各班每周早上组织两次晨读，两次晨跑。由于这三年的疫情，整体学生锻炼次数比前几年要少，但是学院学生整体体侧达标还是较高。

去年，学院开创劳动教育新方式，在做好学生宿舍公共区域卫生的基础上，结合学院专业特色举办了生物园志愿值班活动、生物园花棚浇水活动、生物园辣椒棚浇水活动、“一起来种菜吧”特色劳动教育活动。尤其是“一起种菜吧”劳动教育活动，通过走进土地，锄地、种菜，给同学们上了“接地气”的劳动教育课。从2022年10月以来，学院指导老师带领2022级新生挖土耕地，将一大块地划分为面积相当的20小块地，开垦好土地之后，各班同学在各小块地撒下种子或者直接种下幼苗，各班级轮流进行菜地浇水、除草等工作。通过劳动教育让学生从实践中体会到了粮食的来之不易。锻炼了学生的体能、加强了学生对农业农技的了解，最后种植所得蔬菜免费捐给教工食堂，让老师们品尝同学们的劳动成果。

5.2.3 社团活动、校园文化、社会实践、志愿服务等活动开展情况及育人效果

为培养我院学生兴趣爱好、促进学生全面发展，我院举办办公软件知识竞赛、新生篮球赛、朗诵比赛、组织参观生物园以及寝室文化艺术节等一系列校园文化活动。同时还积极组织学院学生参加共青团省委联合湖南省演艺集团主办的多媒体歌舞剧《青春之歌》线下海选、湖南科技大学第一届信文杯“生声入耳，逐梦韶华”配音大赛、北校田径场广

场舞拍摄活动、“青春之歌·庆百年”庆祝建国100周年红色剧目展播活动、“青春之歌”优秀学生报告会、“科大青年说”演讲比赛、朗读比赛、广场舞展演活动改为“科大文艺盲盒”活动、“一校一书”精读书目推荐活动投票、2022 念毕业典礼暨学位授予仪式开场节目舞蹈演员招募活动、樱花杯摄影和短视频大赛、2022 年度全国向上向善好青年候选人的投票、马栏山青年大学生视频文创节自愿投票等等。每年还开展新生军训慰问演出，为新生营造温馨的大学校园氛围，增强其归属感。

学院下属的两个社团分别为生物学社和营养学社，社团活动与本院专业紧密结合，有制作植物标本、制作树叶书签等，普及生物及健康知识，拓宽视野，丰富经验，经常鼓励学生参与各类竞赛和活动，锤炼素质。

此外，学院还组织了各类文化活动和实践、志愿服务等活动，其中，志愿团的活动相当丰富，如献血车引导工作、献血者日宣传活动献血车值班活动、“一元捐”活动、鹤龄敬老院慰问活动、“礼让斑马线”文明劝导活动、绿色回收活动、腾讯99公益活动等。每年暑假开展暑期“三下乡”社会实践活动，从组建一支队伍到去年的四支社会实践团队，团队数量逐渐增多，学生参与面增加，去年的团队中有两支为“七彩假期”志愿支教团队，为乡村小朋友带去了十多天的七彩假期特色课程，受到小朋友们的喜爱和各方面好评，被湖南学联、湘潭在线等媒体报道。我院多名志愿者获评2022年团中央青年志愿者关爱农村留守儿童“七彩假期”志愿服务项目“优秀个人”，我院“绿叶与阳光”志愿服务队成为“七彩假期”团中央入选团队。

学院重视文化育人，从文化舞台到体育赛场，始终坚持

打造品牌，以此引领积极健康、活力四射的校园风尚，全方位展现了生科学子多才多艺、昂扬自信的青春姿态，为学生全面发展和成长提供更好的保障。

5.3 国际视野

近三年，学院共有三名学生先后到 TCC 日本語学校、马来西亚理科大学、比利时鲁汶大学留学深造。

5.4 支持服务

5.4.1 领导干部和教师参与学生工作的情况

学院党政领导重视学生工作，贯彻执行“以学生为本”的办学理念；院务会每年至少 4 次研究学生工作，及时解决学生工作出现的新问题，院领导经常出席并指导学生大型活动。学院认真遴选新生班主任，优先由专业教师担任班主任，近三年专业教师担任班主任的比例高达 93.3%。

5.4.2 开展学生指导服务工作

一是心理帮扶。学院开展心理情景剧大赛、观看“疫情中的大学生心理健康”线上专题讲座、观看“探寻生命的意义，活出精彩的人生”心理健康知识讲座、观看“相遇春天，守望心晴”心理健康教育知识线上讲座、观看“拥抱情绪，心向未来”成长大讲堂、“阳光伙伴，‘疫’起向前”户外素质拓展活动、人际关系朋辈团体辅导活动、开展心理健康月系列活动等活动，不断构建心理健康教育育人模式，逐渐规范心理教育育人机制。

二是就业帮扶。学院高度重视就业工作，每年多次召开会议研究部署，积极调动院领导、系主任、辅导员和班主任的力量，建立就业帮扶领导小组和毕业生就业服务团队，专人负责建档立卡贫困生就业岗位推荐工作，每年实现建档立卡的学生 100% 就业。同时学院还有系列激励措施，从学院的

津贴来奖励就业工作成绩突出的教职员工。每年组织学院的职业规划生涯设计大赛，2020级王赛玉同学荣获学校三等奖，学院并评为“优秀组织奖”。在考研学生面试前，学院还组织资深教授开展线上指导，并积极提供办公室、多媒体教室等供面试学生使用。学院持续调动学院教职员工和校友等多方面资源，为就业创业工作贡献力量。

三是资助帮扶。全面深入地宣传国家奖助学金政策，贫困生资助工作公平、公正、公开，资助对象准确，贫困生认定工作和贫困生信息库规范，没有违规和投诉现象。学院重视国家助学贷款贷前、贷中、贷后管理，及时开展学生诚信教育活动，学生按时还款付息，违约率低。勤工助学岗位管理到位，监督有力，上岗效果好。及时向符合应征入伍学生资助条件的学生补偿学费、优惠政策落实到位。新生入学对象摸底准确，关怀到位，没有出现因家庭经济困难而辍学的新生。及时解决学生的实际困难。学院对遇突发事件而经济困难的学生，主动号召学院师生捐钱及时帮扶。

5.5 存在的问题及改进措施

5.5.1 存在的问题

（1）高校专任教师在本科人才培养中的主体性作用的发挥不够

学院部分专任教师在育人主体性的意识上认识还不够，除了教书育人，传递知识外，参与到学生成长成才的各个方面还有所欠缺。指导服务资源也相对有限，专任教师在指导学生成长成才上服务体制机制上也不太完善，往往只关注学生的共性发展，忽视学生的个性需求。因材施教、心理健康、三全育人还有所欠缺。

（2）协同性不够，全员参与、协同联动的育人机制有

待进一步完善

学院专任教师、教辅、学工、管理人员在育人协同上不够，在三全育人和全员参与、协同联动的育人机制上有待进一步完善，要形成长效机制，同向同行，同向发力。

5.5.2 改进措施

(1) 加强三全育人体制机制完善和建设

建立第一、二、三课堂协同育人机制。以专业教师为主体，发挥专业课的价值引领作用，持续优化专业课的课程思政建设，提升第一课堂育人质量；根据学科特点，结合“五育并举”育人要求，打造第二课堂课程体系，形成学生个性化成长方案，推动学生的个性化培养；以学生党支部建设、产学研实践、志愿活动和学科竞赛等方式构建第三课堂，持续推动实践育人。

(2) 加强对本科人才培养的全过程考核机制建设

健全“三全育人”体制机制，将立德树人落实在学院教学工作中的各个方面。全员参与，充分发挥专任教师和辅导员的教育引导作用，调动行政教辅部门的积极性，真正把育人工作做在日常工作的方方面面。

充分发挥党员干部的带头作用，自觉落实育人要求，做好学院育人工作的示范引领作用。

6 质量保障

6.1 质量管理

6.1.1 制度和措施

学校根据自身的办学定位和社会需求，确定学校教学质量目标，建立了实施质量管理的组织机构、职责、标准、制度和程序规范，保障了教学质量目标的实现。学校层面的教

学质量保证体系包含章程、教学质量标准纲要、专业教学质量标准和专业培养方案等内容。

学院在学校教学质量保障体系的基础上，根据自身实际，构建了一个完善的、适时的、有效的教学监督保障模式：在教学指导委员会的指导下，多层次、多渠道、全方位对教学进行质量监控，并随时将存在的问题及时分析、反馈和解决，使教学质量得到有效保障。学院教学质量保障体系包括：

（1）制定和优化专业教学质量标准和专业培养方案；（2）成立本科教学指导委员会，指导、督查和评价本科教学活动；（3）实行教学督导制，检查课堂教学情况，检查试卷和毕业设计（论文），参与课堂教学评价，提出建议措施等；（4）教学系和课程组组织教研活动，开展听课评课等；（5）注重“教”、“学”、“用”的信息采集与反馈，通过学生、教师等校内信息收集，以及政府、行业和媒体、用人单位、学生家长 and 毕业生等校外信息收集，实现教学质量全过程监控、质量反馈与改进等工作的协调运行。

6.1.2 日常教学运行管理机制完善

学院建立了完善的教学管理规章制度和教学质量监控机制，强化对课堂教学、实践教学、教学管理、学风状态等教学全过程监控，定期发布教学状态与学风状况监控报表，做到事先监控准备过程，事中监控实施过程，事后监控整改过程，在质量意识的树立与深化、教学秩序规范等方面效果显著。

1、坚持常态化教学检查

为确保了良好的教学秩序，开展期初、期中、期末检查的抽查。主要检查教学准备情况和教学秩序、师生到课情况

和课堂纪律；期中重点检查教学进度、教学内容和效果；期末主要检查考试试卷命题和评定、考风考纪等情况。适时组织实习实训和实验课程、毕业设计（论文）等教学检查。

2、坚持评教评学活动

根据课堂教学质量评价标准，采用网上评价的方式开展评教活动，组织学生逐项评价所学课程任课教师的课堂教学状况和质量，评价结果作为教师评奖评优、专业技术职务评聘的重要依据；组织教师网上评学，逐项评价所教班级学生的学习状况，评价结果作为学生班集体评奖评优主要指标。

3、强化教学督导作用

通过教学督导对教学环节、教学过程以及各种教学资源 的检查、听课、评价，及时总结教学工作中取得的成绩，发现日常教学运行存在的问题，督促和指导师生规范有序地开展教学工作，促进教学管理水平与教学质量的提高。教学督导的评价结果作为教师晋升职称、评奖评优、班级建设的重要依据。

4、实行课堂教学登记制度

实施课堂教学（含实验课）登记制度。学期初，由每个班选出信息员，要求登记员进行对学生出勤、听课情况逐项登记、评价，最后由任课老师签字确认。课堂教学登记成为班级评奖评优、学风建设的重要依据。

6.2 质量改进

学院以教学改革引领质量改进，全面提升教育教学质量。首先，改革课堂效果的评价机制。以前的评课包括教师自我评价、同行互评和学生评教三个方面，由于某些原因，自我评价、同行互评的可信度不高。为了更客观评价教师的课堂效果，提高教师的教学能力与水平，将学生评教作为教

学水平评价的主要途径，并作为教师职称评定的必要条件之一。其次，制定实施青年教师“教学导师制”和集体备课制度。教学系或教研室实行集体备课制度，对新开课和上新课的教师必须先试讲，认定合格后方可上讲台授课；同时为了提高青年教师的教学水平，给青年教师安排导师，发挥老教师的“传、帮、带”作用。另外，为了培养学生创新能力，根据学校的学籍管理条例，每年进行两次创新与技能学分认定，规定学生获得创新与技能学分可免修同等学分的公共选修课；激励学生积极参加学科类竞赛和教师科研项目，并将教师指导学生竞赛获奖作为职称评定、评奖评优的优先考虑条件。

学院以教学礼拜活动的开展持续推动质量改进。根据评价、改进、再评价、再改进的质量管理持续改进理念，强化“教学礼拜”主题活动的反思反馈和持续改进功能。突出活动的系统性，坚持每学期一个主题，每学期一次活动，形成学期小循环、学年大循环，持续改进、不断循环的质量监控和质量提升机制。突出活动的实效性，将监测检查中发现的问题，分为即时、学期、学年进行整改。

通过上述措施，形成了信息的收集、评价、反馈、整改、再反馈、提高的运行机制，建立了以教学评估、教学督导、教学检查、听课看课、学生评教、教师评学为主要内容，以专项检查 and 定期检查为主要形式的教学质量保障长效机制。在全面质量监控体系的推动下，教学中心地位日益牢固，质量意识不断增强，教学质量的稳步提升。

6.3 质量文化

学院坚持加强自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，完善学院内部教学质量评价体系，建立以本科教学

质量报告、学院本科教学评价、专业评价、课程评价、教师评价、学生评价为主体的全链条多维度高校教学质量评价与保障体系，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节。

6.4 存在的问题及改进措施

6.4.1 存在的问题

(1) 质量管理体系修订不全面

学院教学质量管理体系修订不及时，不全面，不能很好的解决教学管理工作中遇到的新问题。

(2) 学院管理部门及系部主体责任意识不强

人员变动频繁，学院管理部门及系部新任人员被动承担与适应多，主动担当与作为少，对质量管理体系理解不够全面，统筹范围和统筹能力也比较有限。

6.4.2 改进举措

(1) 明确质量监控和整改责任，加强教学质量标准执行和监督的力度

完善教学质量保障机制，对教学基本状态进行监测，充分保障教学质量。建立期初、期中和期末教学档案审查机制。

(2) 加深对专任教师和教学质量管理人员对教学质量保障体系的理解，调动全院教职工保障教学质量的主动性

专任教师是保障教学质量成效的主体，校院两级督导和学院教学管理人员具体实施教学检查和教学质量监控。督导和教学管理人员在教学检查过程中，坚定执行质量管理体系要求，保障本科教育教学质量。

7 教学成效

7.1 达成度

7.1.1 毕业生两证发放率高

近三年毕业生总人数 533 人，经毕业资格审查，即时授予两证 470 人，缓授 63 人。两证授予率 100%（533/533），首次授予率为 88.2 %（470/533）。

表 7.1.1 近三届毕业生人数

毕业年份	总人数	两证（毕业证、学位证）发放情况
2020	188	首次发放 165/188；延缓发放 23/188
2021	176	首次发放 142/176；延缓发放 34/176
2022	169	首次发放 163/169；延缓发放 6/169
总计	533	首次发放 88.2%；延缓发放 11.8%

7.1.2 英语四六级过级率高

近三年毕业生英语四六级过级率见表 7.1.2。

表 7.1.2 英语过级情况

毕业年份	年级总人数	英语四级 通过人数	英语四级 通过率	英语六级 通过人数	英语六级 通过率
2018	176	146	75.29%	77	43.75%
2019	202	175	87%	58	29%
2020	210	167	80%	57	27%
2021	202	175	87%	58	29%
2022	210	167	80%	57	27%
总计	412	342	83%	115	28%

7.2 适应度

7.2.1 学院本科生生源状况

近三年学院本科生生源情况分析如表 7.1.3 所示：

表 7.1.3 近三届本科生生源情况统计表

专业名称	第一志愿报考率																	
	2020 年						2021 年						2022 年					
	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国
	省内	省外					省内	省外					省内	省外				
生物科学	26	9	35	200.00%	155.56%	188.57%	26	9	36	353.85%	300.00%	340.00%	98	8	106	206.12%	237.50%	208.49%
生物科学(公费)	91	0	91	81.32%	0.00%	81.32%	96	0	96	83.33%	0.00%	83.33%	72	0	72	100.00%	0.00%	100.00%
生物	37	53	91	18.92%	54.72%	40.00%	32	58	89	65.63%	65.52%	65.56%	70	60	130	44.29%	90.00%	65.38%

工程																		
----	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

专业名称	所有志愿报考率																	
	2020年						2021年						2022年					
	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国
	省内	省外					省内	省外					省内	省外				
生物科学	26	9	35	1284.62%	555.56%	1097.14%	26	9	36	434.62%	577.78%	471.43%	98	8	106	255.10%	412.50%	266.98%
生物科学（	91	0	91	259.34%	0.00%	259.34%	96	0	96	217.71%	0.00%	217.71%	72	0	72	100.00%	0.00%	100.00%

公费)																			
生物工程	37	53	91	272.97%	349.06%	317.78%	32	58	89	321.88%	244.83%	272.22%	70	60	130	284.29%	260.00%	273.08%	
专业名称	第一志愿录取率																		
	2020年						2021年						2022年						
	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	招生计划		实际录取数	省内	省外	全国	
省内	省外	省内					省外	省内					省外						
生物科学	26	9	35	50.00%	88.89%	60.00%	26	9	36	100.00%	77.78%	94.29%	98	8	106	100.00%	75.00%	98.11%	

生物科学 (公费)	9 1	0	9 1	62.64%	0.00%	62.64%	9 6	0	9 6	66.67%	0.00%	66.67%	7 2	0	72	100.00 %	0.00%	100.00 %
生物工程	3 7	5 3	9 1	18.92%	37.74%	30.00%	3 2	5 8	8 9	46.88%	53.45%	51.11%	7 0	6 0	13 0	41.43%	43.33%	42.31%
专业名称	所有志愿录取率																	
	2020年						2021年						2022年					
	招生计划		实际 录取 数	省内	省外	全国	招生计划		实际 录取 数	省内	省外	全国	招生计划		实际 录取 数	省内	省外	全国
	省内	省外					省内	省外					省内	省外				
生	2	9	3	100.00%	100.00	100.00%	2	9	3	100.00	100.00	100.00	9	8	10	100.00	100.00	100.00

物科学	6		5		%		6		6	%	%	%	8		6	%	%	%
生物科学（公费）	91	0	91	100.00%	0.00%	100.00%	96	0	96	100.00%	0.00%	100.00%	72	0	72	100.00%	0.00%	100.00%
生物工程	37	53	91	67.57%	84.91%	77.78%	32	58	89	100.00%	91.38%	94.44%	70	60	130	91.43%	95.00%	93.08%

7.2.2 毕业生就业情况

多年来，在学校及学院的统一领导下，学院积极探索适应新形势的就业管理机制，不断创新与完善就业指导服务体系。近三年学院本科生就业情况分析如表 7.1.4 所示：

表 4 近三届毕业生毕业去向落实情况表

	专业 总人 数	正 式 签 约	灵 活 就 业	自 由 职 业	继 续 深 造	出 国 留 学 或 工 作	自 主 创 业	基 层 项 目	就 业 总 人 数	毕 业 去 向 落 实 率
2020 届	188	67	25	2	55	0	1	5	154	81.9%
2021 届	176	72	37	0	47	0	0	2	149	88.6%
2022 届	169	40	18	2	33	3	1	52	149	88.2%

毕业生就业分布地区在湖南省内以及生源所在地为主，辐射长江三角洲、珠江三角洲地区。从毕业生就业行业来看，基础教育、酿造食品、生物保健、生物医药、生物服务等行业是我院毕业生就业的主要领域。

7.3 保障度

我院教育教学经费投入充足，满足本科教育教学的要求。

7.3.1 学院师资情况

我院教师数量、教师结构合理，满足人才培养需要。

2019-2020 年度学院共教职工 50 人，其中教授 8 人、特聘教授 1 人、副教授或相当职称 10 人、31 人具博士学位。湖南省学科带头人 3 人，湖南省 121 人才工程人选 3 人、湖南省湖湘青年英才 1 人、湖南省青年骨干教师 4 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 18 人。

2020-2021 年度学院共有教职工 50 人，其中教授 10 人、

特聘教授 1 人、副教授或相当职称 14 人、31 人具博士学位。学校高层次人才 11 人（湘江学者 1 人，学术带头人 3 人，奋进学者 7 人），省学科带头人 2 人，121 人才工程人选 3 人、芙蓉学者 1 人、湖湘青年英才 1 人、青年骨干教师 4 人，博士生导师 1 人，硕士生导师 28 人。9 人具海外留学或访学背景。教授和副教授每年至少为本科生独立上一门课。

2021-2022 年度学院共有专任教学教师 42 名，其中教授 16 人，副教授 14 人，其中具有博士学位者 35 人，取得硕士研究生导师资格教师 25 人。现有教师队伍具有副教授以上职称者占 71.4%，硕士学位教师占比为 100%，博士学位教师占比为 83.3%。2018 级-2021 级生物科学专业在校学生总共 476 名。

师生比为 1:19.8，高于国家标准 1:18。2018 级-2021 级生物工程专业在校学生总共 313 名。师生比为 1:17.4，接近国家标准 1:18。

7.3.2 学院产学研用相关成果

我院教师近三年产学研情况如下：

2019-2020 学年度发表学术论文 30 余篇，包括 Proceedings of the National Academy of Sciences、JBC、Rice 等国际权威期刊，授权国家专利 4 项。

2020-2021 学年度获得国家级科研立项 4 项，省自然科学基金项目 1 项，教育厅项目 5 项，市厅级项目 1 项，横向课题 1 项，进账科研经费 261 万元。发表论文 28 篇，其中 SCI 论文 16 篇，CSCD 核心 9 篇；专利转让 1 项，申请软著 2 项，申请国家发明专利 5 项已通过初审。

2021-2022 学年度获国家自然科学基金（面上）1 项，省部级课题 3 项，横向项目 7 项，进账科研经费 497.64 万

元，进账科研经费超过上年度约两倍。坚持成果导向，鼓励成果产出，获湖南省自然科学奖三等奖 1 项。发表科研论文 41 篇（其中顶级和权威期刊论文 12 篇，重要期刊 15 篇，CSCD 核心期刊论文 4 篇），获得授权国家发明专利 11 项，论文数量、质量以及专利数量达历史新高。

另外，我院教师积极申请各项教研教改论文，具体如表 7.1.4。

表 7.1.4: 近 3 年我院教师教研教改论文

序号	论文题目	作者	出版期刊
1.	P 值争论对生物统计学课程教学的影响	彭佳师	生物学杂志
2.	生物类专业“文献检索与科技论文写作”课程教学问题及对策探索	周定港	当代教育理论
3.	基于师范生毕业要求的生物化学教学改革	唐婷	社会科学前沿
4.	师范专业认证背景下遗传学课程建设的探讨	张大为	亚太教育
5.	高校生物学实验课安全教育体系的思考与探究	周定港	创新教育研究
6.	基于 MOOC+SPOC 线上线下混合模式的分子生物学实验教学探索	刘丽莉	中国多媒体
7.	“分子生物学”课程开展思政教育的策略探索	刘丽莉	当代教育理论
8.	以师范专业认证为导向的《生物化学》	唐婷	社会科学前沿
9.	案例教学法在生物工程工厂设计概论课程教学中的应用	王能强	广东化工
10.	微生物学课程思政元素的挖掘与教学实践	许爱清	教育进展
11.	高校有效劳动教育的思考与实施策略探究	周定港	创新教育研究

7.4 有效度

7.4.1 学院人才培养工作持续改进情况

我院围绕办学目标，融合地方经济发展的人才需求，培养生物科学师范类和生物工程技术类人才，根据生物科学、生物工程产业的发展趋势，注重学生知识结构的优化和专业实践能力的提高。构建了“公共基础课平台+学科基础课平台+专业（方向）教育课+通识教育课”的模块化人才培养课程体系，各门课程之间先后层次性强又联系紧密，逻辑连贯形成严密的知识体系，所有的课程学习目标共同支撑人才培养目标的确切达成；为满足社会以及现代生物工程产业对应用型人才创新精神和实践能力的要求，设置了集中实践教学课程体系；依据应用型人才综合素质的要求，构建有利于素质拓展的第二课堂教学体系。整个教学体系注重知识、能力与素质的融合，将思想政治教育、科学素质教育、人文艺术教育、就业创业教育、身心健康教育等融入课程体系，贯穿于学生四年学习的全过程，满足了“三全育人”“五育并举”的客观要求，体现出人才培养的中心地位。

7.4.2 我院专业领域优秀毕业生典型案例

案例 1: 刘科匀（直博中科院成都生物研究所）

从懵懂无知到独当一面，她在学院创业孵化基地的建设中不断开拓进取，积累创新创业知识，提升综合素质能力。三年间保持专业成绩位于前列，她将自强类专项奖学金、国家励志奖学金收入囊中。作为预备党员，努力培养自身为人民服务的良好品德，主动参加学生工作和实践活动。刘科匀同学一般是将学习和工作分开，学习的时候就专心搞学习，工作的时候就不要担心学习。平时上课认真点，把老师说的重点和考点记下来，等到最后一个月的时候，把所有工作都

先放一边，全身心系统地复习。

案例 2：陈璇（直博中科院昆明植物研究所）

推免中国科学院攻读博士学位、以第一作者身份发表学术论文、曾获全国大学生生命科学竞赛全国二等奖、获得国家励志奖学金三次、校级院级奖励二十余项……她凝聚学术焦点，多次摘下排行榜桂冠；她锤炼竞赛能力，斩获各类比赛奖项；她身兼数个职位，致力学生工作。陈璇，被一个个可爱的蘑菇精灵所吸引，踏进了生物科学的大门。一个坚信“方法总比困难多”的乐天派女孩，“不想平庸地读过大学，努力超越过去的自己”是她努力的力量源泉；自习教室的最后一人、图书馆的常客是她努力的点滴见证。用执着点亮知识之光，她坚信：不啻微芒，造炬成阳！

案例 3：（郑乐媚：推免至中南大学）

“地球是个圆，命运是场轮回的安排。”大学四年，郑乐媚用青春和热血回馈了初入大学时在迎新志愿者那收获的一份热情和感动，她选择用同样的方式回敬生命中遇到的那群可爱的人们。在福利院和敬老院陪伴孩子和老人的时光，让她对生命有了更深一层的感悟；参与创建文明城市志愿活动，让她进一步开阔了自己视野和认知，班团任职和服务经历，是她在大学期间留下的弥足珍贵的回忆。她说：“万事都是开头难，勇于尝试，敢于坚持，只有志愿永远在路上，才能把温暖真切地传递给每一个人。”来自生物工程一班，2020年推免至中南大学，曾获国家奖学金，国家励志奖学金，湖南省优秀毕业生等荣誉，大四入党，担任过生工一班团支书。

7.5 满意度

7.5.1 学生对学习与成长的满意度

在学生测评的课程中，优良率高达 100%。

7.5.2 教师对学校教育工作的满意度

教师对学校教育工作的满意度为 100%。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

7.6.1 存在的问题

(1) 学生优秀典型培育和挖掘力度不够

(2) 每年还有部分学生不能正常按期毕业和拿到双证

7.6.2 下一步举措

(1) 选树优秀师生典型，发挥榜样示范作用

选树优秀典型，加大宣传力度，积极发挥教学名师、优秀教师、优秀教育工作者、“青春之歌”、“理想之歌”、“芳菲之歌”的榜样示范作用，积极引导广大教师自觉恪守教书育人职责，引导青年学子立大志明大德，努力成为党和国家事业的接班人。

(2) 不断加强学风建设，营造优良校风学风

进一步加强学风建设，积极开展学生辅导工作，积极培养学生积极主动学习能力，高度重视学生的学业成绩管理，落实预警机制，加强督促沟通，加强教务学工协同合作。