

马克思主义学院

本科教育教学审核评估自评报告

第一部分：学院简介

湖南科技大学马克思主义学院的前身是湘潭师范学院法学院和湘潭工学院社科部于 2003 年 6 月合并组建的湖南科技大学法学院，2010 年 12 月学校成立独立的马克思主义学院。学院是湖南省属高校成立最早、最先获批马克思主义理论一级学科博士授权点的马克思主义学院，也是湖南省首批 5 个重点马克思主义学院之一。经过多年发展，学院实现了本硕博一体化教育教学目标。

学院教学建制规范。学院担负全校思想政治理论课、学院思想政治教育（师范类）本科生、马克思主义理论和哲学研究生的教学任务。设有 7 个教学部：原理课教学部、毛概课教学部、习概课教学部、纲要课教学部、基础课教学部、形策课教学部以及思想政治教育系；2 个教学研究所：网络文化与思想政治教育研究、科学技术现代化研究；1 个实践教学中心。现有在校全日制本科生 577 人，研究生 440 人。

学院师资力量雄厚。学院现有专任教师 86 人，其中教授（含研究员）20 人、副教授（含副研究员）32 人，讲师 34 人，具有博士学位教师 56 人。高级职称比例为 60.5%，具有博士学位比例为 65.1%。有国家“万人计划”哲学社会科学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、享有国务院特殊津贴专家、全国高校思想政治理论课教

学骨干、省优秀研究生指导教师、省高校学科带头人、省新世纪“121人才工程”人选、省青年骨干教师（含培养对象）等 20 多人次。

学院教科平台宽广。学院拥有马克思主义理论一级学科博士、硕士学位授权点，哲学一级学科硕士学位点。拥有湖南省党建理论研究基地、中国特色社会主义理论体系研究基地、思想政治工作研究基地、毛泽东研究基地、工人运动史研究基地、中国传统文化与新时代意识形态建设研究中心等 6 个省级教学科研基地。学院的马克思主义理论学科是湖南省“十三五”优秀省级重点学科，在全国第四轮学科评估中排名第 40 位，等级为 B，是湖南省“国内一流培育学科”。思想政治教育专业为省级特色专业，2021 年获批为国家级一流本科专业。

学院办学成果丰硕。2017 年以来，学院教师承担教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、国家社科基金重点项目、一般和青年项目、教育部项目、省哲学社会科学研究重大项目、重点和一般项目、省教育科学规划项目、省教研教改项目等省部级以上科研教研项目 200 余项；在人民出版社、中国社会科学出版社等出版学术著作（含译著、编著）近 30 部，在 CSSCI 源刊、《光明日报》《人民日报》（理论版）等报刊杂志发表论文近 700 篇；获第六届高等学校人文社会科学研究优秀成果三等奖 1 项，教育部中国特色社会主义理论体系研究中心优秀成果二等奖 1 项，省哲学社会科学优秀成果二、三等奖 5 项，省级“金课”建设课程 2 项，湖南省高校优秀思想政治工作者项目 2 项，教育部优秀思想政治理论课课件奖、省教学成果奖、思想

政治理论课空间建设项目优秀奖以及省级各类教学竞赛奖等近 40 项。其中，2022 年，湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛中，获得省级奖项 10 项，获奖数量居全省首位。

第二部分：学院自评工作开展情况

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》和湖南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室<关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划的函>的通知》等文件精神，按照学校的统一部署和安排，学院认真开展本科教育教学审核评估自评工作。根据文件精神和评估细则，对照学院发展规划和年度计划，结合学院教育发展实际，对学院本科教育教学工作进行全面认真的自检、自评、自纠，以自评促发展，对学院教育教学工作起到更加有效的推动作用。

一、成立领导机构，落实领导责任

为加强本科教育教学审核评估工作的组织领导，确保审核评估工作顺利开展，学院专门成立由院党委书记刘正妙任组长、分管副院长黄爱英任副组长、各系部主任及各科室负责人和优秀教师代表为成员的审核评估工作领导小组，下设办公室及自评报告撰写、材料整理、综合督导等工作组，明确工作职责，通力合作、协同推进审核评估相关工作顺利开展。

为确保本次审核评估工作高质高量的完成，学院结合实际，制定了《马克思主义学院本科教育教学工作审核评估与建设工作方案》，

分解落实各项评建任务。认真履行领导责任制，建立和形成“一把手亲自抓，分管领导具体抓，其他领导协助抓”的工作领导责任体系。在学院审核评估工作中，按照“谁主管，谁负责”的原则，切实担负起组织、指导、协调和管理责任，及时解决审核评估工作面临的重大问题，确保审核评估工作任务落实。

二、广泛宣传发动，推动全员共建

为确保本次审核评估工作高质高量完成，学院积极加强宣传力度，把审核评估工作作为近期学院教育管理的工作重点，由专人和相应的部门负责组织实施，并调动全院教职工参与到自评工作中来，统一思想，明确任务。召开专门会议对审核评估工作进行宣传和部署，开展评估工作业务技能培训；制定了《马克思主义学院本科教育教学工作审核评估与建设工作方案》，分解落实各项评建任务。

在具体组织审核评估工作的过程中，广泛收集、听取学校各职能部门意见，及时与上级部门联系、沟通与协调，确保本次教育教学审核评估的全面有效。召开审核评估工作专项督查会议，听取学校督察组意见，部署下一步教育教学审核评估工作，确保教育教学审核评估的全面有效。

三、优化实施措施，确保评建质量

积极组织部署，完善工作机制。评估领导小组按照以评促建的思路，明确责任分工，形成工作思路并组织实施。工作组与办公室对照评估标准广泛收集信息、梳理分析，从办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效

等七个方面实事求是、客观公正地进行自查自评。评估领导小组对学院本科教学整体工作进行全面衡量，综合分析，实施一系列有针对性的改进措施，确保审核评估工作取得良好成效。

认真梳理核查，全面自评自建。一是开展试卷清查、毕业论文清查，梳理教学大纲、课堂教学、开课及调停课、课程考核、教材选用、社会实践等各教学环节基本规范的执行情况。二是全面梳理教育教学规章制度，有针对性地修订了课程教学大纲、专业教学计划与实践教学大纲，强化课程目标达成度评价和过程考核。三是梳理课堂教学评价、教学检查、听课制度落实情况，核查本科专业人才培养方案、本科教学质量报告、毕业生就业质量年度报告等。四是把握学院师资队伍建设情况、教师教学科研情况、学生发展情况，围绕教育教学改革目标，加强教学薄弱环节建设。

强化整改落实，确保取得成效。围绕评估指标体系的要求，学院对教育管理、教学科研、师资队伍建设、专业建设、课程建设、质量保障等本科教学整体工作进行全面衡量，综合分析。针对在自查自评过程中发现的问题，认真整改，确保“以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设”落实到位，保证审核评估工作切实取得良好成效。

四、及时总结经验，认知自评成效

以本次审核评估为契机，学院在实施一系列有针对性改进措施的基础上对本科教育教学工作实施效果评价并及时总结经验和成效。

第一，深研评估指南领会精髓要义。学院党委在审核评估工作开始之际就深研评估指南，掌握了审核评估的精髓，即以审核评估工作为契机，推动学院内涵建设，切实提高人才培养质量，创建本科教学工作新局面。

第二，深化教学改革加强教学管理。围绕评估指标体系的要求，学院狠抓教学内容与课程体系的改革和教学工作中薄弱环节的建设，加强了新专业、基础教学的改革与建设，创造条件，采取措施，组织完成了本科专业教学计划的制（修）订工作和各门课程大纲与实践教学大纲的制、修订；重新制（修）订了系列教学管理文件。

第三，组织起来形成全员参与的格局。在评建工作初期，学院召开了工作动员会、工作布置会。在评估工作后期，教职员工及学生的迎评热情和工作学习积极性得到了充分调动，“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针得以全面落实。

第四，建立了完善而高效的工作机制。审核评估工作机制包括组织机构、工作程序、任务安排与责任分工，以及工作督查等。学院成立了审核评估工作组，明确了责任分工，规定了时间表，使审核评估责任制全面落实，做到责任深化细化实化量化。

通过审核评估，学院对办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效进行全面研讨，并形成了更适应当前高等教育教学发展规律和国家及社会需求的概述；进一步强化了人才培养工作的中心地位，全员育人与各方全力支持本科教学工作的局面正在形成；全面修订、完善和整理了本科教

学制度及教学文档，教学质量保证体系日趋健全，教学工作管理日趋规范；学风教风出现明显改善势头，特别是课堂教学秩序的规范性意识得以提升。

第三部分：学院自评结果

1 办学方向和本科地位

1.1 党的领导

一是强化党委领导班子建设。学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持和加强党的全面领导，坚持社会主义办学方向。学校对坚持和加强党的全面领导极为重视，由学校党委书记作为直接联系人来指导马克思主义学院的党建、教学与科研工作。学院作为全校马克思主义理论研究和教育的主阵地，为保证党对本科教学的坚强领导，学院制定了《马克思主义学院党委中心组学习制度》《马克思主义学院党委思想政治教育制度》《马克思主义学院党委党风廉政建设责任制实施办法》《马克思主义学院党委党员领导干部民主生活会制度》。

二是以本为本，围绕立德树人根本宗旨，多渠道加强党对本科教学的引领。学院以立德树人为根本，建立完善全员、全程、全方位育人体制机制，全面提升学院思想政治工作质量。召开党委专题会议，加强本科教学。2018年，马克思主义学院党委中心组召开理论学习扩大会议专题讨论“以本为本·立德树人”。积极学习、宣讲、践行党的最新理论与最新政策。在党的二十大召开之后，学院举行“请党放心，强国有我！”宣誓暨“献礼二十大，筑梦新征程”学习二十

大精神系列活动启动仪式。学院自 2021 年开始，连续多年组织全校大一、大二本科生参加全省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想研究性学习成果展示竞赛，共获省级一等奖 8 项、二等奖 4 项、三等奖 5 项；4 人获评全省抗疫优秀青年志愿者。2021 年之后，马克思主义学院依托“薪火湘传”宣讲团、“智绘青春”宣讲团走进偏远乡村，学校社团，在更广大的天地中宣传党的最新政策与理论，开辟了思政教育立德树人的新天地。

1.2 思政教育

为加强思政课教师队伍和思政课程建设，先后制定《湖南科技大学关于加强思想政治理论课、马克思主义学院建设的实施意见》（科大党发〔2017〕18 号）《湖南科技大学贯彻〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新若干意见〉的实施办法》（科大党发〔2020〕25 号）等文件。按师生比 1: 350 的比例要求配齐专职政课教师。应配专职思政课教师 107 人，现有专职思政课教师 107 人（含新进教师 2 人）。在职称评聘中，单独设立“思想政治理论课”类别。按要求开设本科生思政课，并严格落实学时学分，具体如下：“思想道德与法治”课 3 学分、“中国近现代史纲要”课 3 学分、“马克思主义基本原理”课 3 学分、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课 3 学分、“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课 3 学分、“形势与政策”课 2 学分，单独开设“社会实践”课，1 学分。课程建设成效显著，5 门主干思政课全部建成线上课程，并实行线上线下混合式教学，现有省级线上一流课程 2 门、省级线上线下混合式一流

课程 2 门、省级社会实践一流课程 1 门、省级思政课“金课” 2 门，实行思政课无纸化考试改革（客观题机试+主观题笔试）。在“形势与政策”课教学中，开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专题，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以持续推动“大思政课”建设等工作为抓手，深入实施“时代新人铸魂工程”，通过开展湘潭市大中小学思政课一体化建设课堂展示活动，选拔优秀学生代表组建薪火相传宣讲团，与湘潭市公交集团联合开展公交微宣讲，不断提升育人质量，努力培养堪当民族复兴重任的时代新人。

学院严格遵循并贯彻落实教育部等八部门《关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）精神，先后制定了《马克思主义学院党委会会议议事规则》《马克思主义学院党政联席会议议事规则》《马克思主义学院教学管理制度》《马克思主义学院教师集体备课制度》《马克思主义学院教师听课评课制度》《马克思主义学院系部管理制度》《马克思主义学院青年教师导师制度》等系列制度和实施细则。学院发挥马克思主义理论学科优势，联合学校党校、团委、学工，把课程教学与大学生暑期社会实践、校园文化建设、大学生社团紧密结合起来，探索全员、全程、全方位育人的“三全育人”社会实践体系，形成了青年马克思主义者培养工程的特色，从而实现立德树人全过程贯通、全方位覆盖。

学院积极探索并实施“名师+名课”“专题+问题”“主导+主体”、“有理+有趣”课堂教学模式。在课程思政建设方面，《行走的思政课：走进通道》《思修故事会：有理有趣思政课堂探索》《大学生生

命价值观教育探索》等课程育人案例被湖南省教育厅评为优秀案例，并报送至教育部进行全国推介，起到了良好的示范和引领作用。在教师名师和团队建设方面，吴怀友、吴毅君入选全国文化名家暨“四个一批”人才、国家“万人计划”哲学社会科学领军人才，成功申报立项1个教育部全国思政课名师工作室、3个湖南省高校思政工作名师工作室、3个湖南省高校思政工作“优秀团队”、2个湖南省高校思想政治工作中青年骨干建设项目；5人入选湖南高校青年骨干教师培养对象；梁长平、韩平被评为“湖南省高校最美思政课教师”。

学院进一步加强教学过程管理和严格师德师风考核，不断提高教师综合素质和人才培养质量。学院出台了《湖南科技大学马克思主义学院教师岗位聘用实施细则》《湖南科技大学马克思主义学院教师职称评聘办法》《马克思主义学院关于进一步加强师德师风建设的若干规定》等制度。

1.3 本科地位

一是坚持“以本为本”。学院党委高度重视、院长主抓、系主任落实本科教学常规及特色工作，凝聚全院师生本科教育共识。组建团队、搭建平台、设立奖励，树立典型示范引领。始终把质量建设作为实现内涵发展建设的重要支撑、制度建设的重要基础和高水平管理的重要依据，巩固教学中心地位。

二是落实“四个回归”。着眼读书，回归常识，以课堂教学改革为突破点，实现学生学业合理增负提效。立足教学小课堂，网络云课堂，社会大课堂，引导学生读好“理论”书、“国情”书、“基层”

书、“群众”书，“实践”书。练真本领，成为有理想、有学问、有才干的实干家，更好地为国为民服务。聚焦教学，回归本分，坚持将师德师风作为教师素质评价的第一标准，对师德师风考核不合格的实行“一票否决制”。克服唯学历、唯职称、唯论文倾向，建立“学校主导、学院主体”的教学工作评价机制，提升教学能力和科研水平，实现教师自我完善和发展。为国育才，为党育人，回归初心，回归梦想。坚持正确政治方向，立足思政课程，依托课程思政，通过知识体系教、价值体系育、创新体系做，倾心培养中国特色社会主义建设者和接班人。

三是规范教学管理。学院围绕教学中心地位开展工作，制定了一系列保证教学中心地位的制度和措施：制定了严格的课堂教学规范，并作为考核教师教学工作的依据；建立了完善的本科教学指导委员会；形成了听课、评课制度和学生评教制度；建立了教学过程监控和信息反馈的有效机制，保证了教学工作的正常运行；本科教学质量作为教师职称晋升与年终绩效考核的重要依据。

1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：

一是面向社会需求方面。教师教育是学院的传统优势就业与服务领域，但随着行业领域自身发展、国家相关政策变化，特别是思想政治教育专业尚未通过国家师范认证，传统优势被逐渐淡化，而学院新的特色尚待形成。

二是学科方面。尽管学院学科建设取得稳中有进的发展态势，拥

有马克思主义理论一级学科博士点和一级学科硕士点、哲学一级学科硕士点，马克思主义理论学科在第五轮学科评估中取得 B- 的成果，但作为体现和支撑学科优势的科研创新成果、学科科研平台和学科领军人才水平不够高，有影响力的高水平科研成果不多，学院特色没有形成。

三是专业方面。思想政治教育专业进入国家一流专业建设点，完成学院发展主要目标。但在专业人才培养上特色不够鲜明，尚未取得令社会广泛认同的特色。

原因分析：

一是对社会需求把握不透。对目标定位贯彻不力，对社会需求深入研究不够，办学的部分方面和环节与社会需求脱节，未能及时跟上时代发展步伐进行调整和改革。

二是对办学规律领会不深。尤其是对高等教育发展规律、学生成长规律认识不足，不能很好地处理综合性与特色、专业统一规格和学生个性需求的关系，制定实施的一些规划和措施没有取得预期效果。

三是对要素资源集聚不足。在学院同时承担思想政治理论公共课教学和思想政治教育本科专业建设、办学要素资源比较紧缺的现实情况下，优化要素资源、充分发挥其最大效用做得不够，从而影响办学特色的凝聚。

下一步整改举措：

一是深化特色发展理念。牢固树立服务需求、聚力特色、协同创新、内涵发展工作方针，深入开展学院特色发展专题研究和学院、学

科、专业多层次特色发展的实践探索，全面提升本科教育水平和人才培养质量。

二是全面推进思想政治教育国家一流专业建设和师范类认证工作。坚持立德树人根本任务，以社会需求为导向，进一步明确专业定位和人才培养目标，遵循学生成长成才规律，优化课程体系，健全以学生全面发展为理念的课内课外、校内校外相结合的人才培养和服务体系，实现服务面向清晰的应用型人才与具有个性特征的高素质人才有机统一，在服务国家战略、行业发展和经济社会多样化需求中彰显特色。

三是全面深化综合改革。坚持全面规划和突出重点相协调、战略性与操作性相结合的理念，创新管理体制与机制，统筹人才队伍建设和资源整合布局，改革学科、专业建设经费投入机制，实施以任务目标与绩效考核相结合的经费投入机制，强化教学系（部）在教学科研组织的基础性作用和活力，统筹推进学院特色发展。

2 培养过程

2.1 培养方案

一是培养目标设定合理。思想政治教育专业坚持立德树人，德育优先，培养德、智、体、美、劳全面发展，具有较高思想政治素质和道德素养，掌握扎实的马克思主义理论、马克思主义哲学、政治经济学、政治学等学科基础理论知识，具备现代教育思想、理念和教学技能，能够胜任中学政治学科教学和教育管理工作的综合性、应用型人才。专业目标符合学校立足湖南，面向全国的人才培养定位，适应社

会经济发展需要，培养目标能够体现学生德智体美劳全面发展的要求，能够满足用人单位对人才的知识和技能需要。

二是符合国家专业培养标准。思想政治教育专业现行培养方案的编制依据国家教育委员会发布的《国家教委关于高等学校思想政治教育专业办学的意见》（教政[1993]7号），教育部发布的《教育部关于实施卓越教师培养计划的意见》（教师[2014]5号）、教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（2018年）及师范认证要求的指导下，结合学校对培养方案修订的指导文件及意见，在已有培养方案的基础上，对专业简介、培养目标、培养要求、教学进程、课程与五育、课程与毕业要求对应关系、双学位、辅修学位等进行了修订；并结合教学实际对公共基础课、学科基础课和专业教育课程、学分进行了调整设置。学生毕业必须修满的通识教育课程12学分，其中包含公共艺术课程学分 ≥ 2 学分，劳动教育必修课学时满足32课时要求，符合国家专业类标准。

三是注重学生应用能力提升。思想政治教育专业依照学校定位和师范专业人才培养目标，强化实践教学，在满足指导要求所规定的师范生培养必须包含的教育见习、教育实习、毕业研习等实践课之外，结合人才培养目标，开设了认知实践、社会考察、中学政治教师综合技能实训、微格教学、思想政治教育教学训练等共计9学分课程，满足学生应用能力提升的系统化指导和教学，体现了专业教学走出校园、走上讲台的产出导向理念。

2.2 专业建设

一是适应国家人才培养、基础教育改革发展及湖南“三高四新”战略的需求。专业旨在培养“具有坚定的马克思主义信仰和中国特色社会主义理想信念、强烈的社会责任感”的教育人才，抓住了培养什么人这个“首要问题”；人才培养要求“系统掌握马克思主义基本理论、思想政治教育规律，以及相关学科基础知识，具有较强的教育教学能力、沟通协作能力、创新意识和个人发展能力”内在契合培养“立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才”的要求，尤其是契合总书记对思政课教师的讲话精神。此外，根据《教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》的要求，到2025年小学专职教师配比达70%以上，初高中配齐专职教师。本专业培养的毕业生主要担任中小学思政课教学，这将助力这一工作目标的达成。诸上这些专业人才培养目标的达成，将为湖南“三高四新”战略的实施提供大量的人才支撑。另外，为更好地体现湖南地域特色，本专业还在专业共性课程与师范特性课程的基础上，开设中国传统文化精粹、湖湘文化与近代中国等相关选修课程。在学校和学院的共同努力下，本专业获批湖南省一流本科专业建设点（2019）和国家级一流本科专业建设点（2022）。

二是具有较强的规范性和稳定性。专业依托的马克思主义学院及马克思主义理论学科实力雄厚，专业师资队伍强大，能有力保证人才培养的理实结合与持续发展潜力。马克思主义学院是湖南省首批重点马克思主义学院，拥有马克思主义理论一级学科硕士学位和博士学位、学科教学（思政）教育硕士学位授权点，是高校思政课教师队伍后备

人才培养专项支持计划单位，拥有湖南省思想政治工作研究基地等 6 个省级科研平台。马克思主义理论学科是湖南省“十二五”“十三五”重点学科、湖南省本科院校国内一流培育学科，在 2022 软科中国最好学科排名中位居前 20%，在全国第五轮学科评估中获 B 等级。本专业现有专任教师 37 人，其中，教授 7 人，副教授 12 人，讲师 18 人，具有博士学位教师 32 人，是一支高学历、高职称、年富力强、结构合理的专业教师队伍。

三是设置丰富的选修课程，促进学生个性化发展。专业依据《湖南科技大学本科辅修专业与学位管理办法》等文件，面向本专业及全校学生开设选修课，旨在进一步扩大学生学习自主权，充分调动学生学习积极性，拓宽学生知识面，适应学生个性化学习需求，促进高素质创新型人才培养。其中，面向本专业学生开设专业选修课 20 门，面向全校学生设置思想政治教育专业双学位课程 16 门、思想政治教育辅修专业课程 9 门。此外，为开阔学生的学术视野，增强学生创新意识，学院依据学校《关于全面开展“学术大讲堂”活动的通知》制定《马克思主义学院“思政大讲堂”活动的通知》，将“思政大讲堂”作为课堂教学的补充和延伸。“思政大讲堂”由专任教师主讲，面向本专业学生，每 2-4 周开展一次。

2.3 实践教学

一是实践教学规范有序。学院严格遵守人才培养方案规定，有计划、有组织、有总结地组织各项实践教学活动，取得了良好的实践教学效果。在思想政治教育专业实践教学方面，每门实践教学课程都有

相应的教学大纲和教学效果评价标准并严格执行，教学材料按要求归档。另外，学院承担着全校学生大二年级暑假社会实践的教学指导，学院对指导教师有具体而明确的要求；同时，在本院教师指导和批阅学生社会实践报告的基础上，积极开展校、院合作，提高了社会实践报告的质量，有效地调动了学生参与社会实践的积极性。

二是基地建设成效显著。学院与湖南省教科院、长沙市教科院、湘潭市教科院、湘潭县教科所、长沙学院马克思主义学院、株洲汽车职业技术学院马克思主义教研室、湖南省浏阳市新瀚高级中学、湘潭市第二中学、湘潭市第三中学、湘潭市电机子弟中学、湘潭县第五中学、湘潭县第二中学等教学教研单位有着长期的良好协作关系。通过“走出去”和“引进来”相结合的方法，既为学生进行实践教学提供了良好的平台，也为学生的实践教学提供了典型教育教学案例、一线优秀的指导教师和专业资深点评专家。

三是毕业论文管理严格。在过程管理方面，制订了毕业论文工作制度，规范了毕业论文的选题、指导教师的资格、评阅人和答辩教师资格、毕业论文的过程管理、毕业论文答辩、成绩评定等各项工作，全过程组织周密。在论文选题方面，要求 60%以上的论文选题来自中学思想政治课教学一线，体现专业特点，反映培养目标；部分老师根据自己的研究课题设置论文选题，提高了论文质量，培养了学生初步的科研能力。在论文评价方面，严格按照论文等级评定规范对毕业论文进行评定，指导老师、评阅老师、答辩委员会的等级评定与评语适当；毕业论文各项资料存档完整，整理规范。

四是实践教学特色鲜明。一是实践教学全过程安排有专任教师进行指导。比如说，思想政治教育专业学生的教育实习，指导老师与实习生同吃同住，全过程全方位地加以指导，既保证了实践教学的规范有序，也提高了实践教学的效果。二是积极尝试校院交流合作。比如说，2020年，学院与长沙学院马克思主义学院合作，在湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第六届思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛活动中，让学生的研究性学习成果报告走出校门，取得了优异的成绩。三是逐步建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。近年来，学院把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等相结合，整合思想政治理论课教师、学校和部门领导、辅导员队伍共同参与组织指导实践教学，既丰富了实践教学活动形式，又提高了学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力和教育教学效果。

2.4 课堂教学

一是坚持以学生为中心。（1）落实学生为中心的教学理念，坚持“以学生的能力培养为中心”，充分挖掘学生积极学习的主动性，把一个被动学习者转变为一个主动探索者，逐渐培养学生的学习能力。（2）改革课堂教学模式，采用混合式教学模式，“教师课前、课中、课后引导学生自主探索和评价”的方式展开教学，采用活动型、项目式、研究型教学等，创新教学文化，创造课堂教学范式转变的良好环境。（3）积极开展研究性学习，累计参加人数10万人次参加竞赛。通过政策激励、分配制度、培训研修、智慧教室等方面，积极支持教

师开展研究性教学，累计获得省部级以上教研教改项目 10 余项。

二是推进信息化教学。（1）积极探索信息化教学。广泛采用学生参与、互动、研讨式教学，恰当运用案例教学、探究教学、现场教学等教学方式。积极推进现代信息技术与教育教学深度融合，全面实施线上线下混合式教学改革，普及雨课堂、学习通等信息化教学工具的使用，优质慕课建设，建成一流线上或线下课程 5 门，充分发挥信息技术在课堂教学中的运用。（2）实施混合式教学模式。通过教学模式、考核方式、管理机制的转化，努力增强学生对中国特色社会主义的情感认同、思想认同、理论认同、政治认同。（3）优化课堂教学评价。依托人工智能等先进技术，建设课堂教学质量实时监测大数据平台，提升智能化课堂教学条件，精准采集课堂全过程状态数据，精准评价课堂教学质量，对教师教学进行“精准画像”，对学生学习情况形成“自画像”，帮助教师提升课堂教学水平，促进学生全面个性发展。

三是教材使用管理。依照教材审核选用标准和程序选用教材，使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。

2.5 卓越培养

一是聚焦多元发展，创新人才培养机制。遵循国家卓越教育发展理念，面向多元化社会需求，突出思想政治教育专业的交叉性和应用性，实施复合型人才培养，鼓励学生跨学科、跨专业选课学习，注重培养学生的学科交叉能力，增强通识与专业并重的综合素质，打造复合式人才培养模式。定期开展马克思主义经典读书报告会、师范生技

能比赛两个特色活动，夯实理论根基，提升学生教学技能。建立学校与社会、高校与中学协同育人机制，通过开展赴韶山、浏阳等红色文化主题实践活动，拓展学生知识视野，提高学生政治素养。

二是深化思政课教学改革，完善课程体系。以人才培养质量为核心，坚持德才兼备与一专多能相结合、专业知识与通识教育相结合、基础理论和实践能力相结合、课堂教学与社会实践相结合，精心确定核心课程，自主设置思政专业国学方向，增加红色经典诵读与中华礼仪相关课程，开设拓展性研究性学习课程，打造了国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程6门、省级思政课“金课”2门。坚持思政课教学与新媒体新技术深度融合，因事而化、因时而进、因势而新，通过学院创设的微信公众号平台，把思政小课堂与社会大课堂相结合，向学生持续分享新闻热点事件，通过网络交流探讨发表个人的意见和想法，拓展思政育人途径。积极推动考核评价方式改革，针对思政课程特点选择合理、科学的考核方式，健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系。推进小班化教学，推广研讨式教学、互动式教学、案例式教学等方法，丰富课堂教学形式。

2.6 创新创业教育

一是重视教育理念的切换。学院坚持由传统应试教育向素质教育转变、由继承性教育向创新性教育转变。在课程设置方面，注重培养学生的创新思维和创业意识，将相关课程纳入思想政治教育（师范）培养方案中，将《创业基础》纳入公共基础必修课程，为学生提供丰富的创新创业教育资源。在制度层面，将培养学生的创新创业教育质

量作为考核系部、本科生导师的重要指标。在学生奖学金方面，专门设立“创新创业先进个人”。

二是重视赛事的引领作用。在创新创业相关赛事方面，学院一直以来高度重视学生参与各级各类大赛，把参赛作为人才培养的重要载体。鼓励大学生参与团队项目和合作实践，培养团队协作意识和能力，通过与“创新创业学院”合作，邀请专家来学院宣讲、指导相关工作，构建集中统筹的创新创业竞赛活动平台。定期召开“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等重要赛事部署暨动员会，就参赛团队组建、项目培育思路、立项书撰写等展开充分讨论。先后获批国家级、省级、校级大学生创新创业训练计划项目立项多项。

三是重视创新创业实践平台的打造。学院重视与校内外的企事业单位合作，为学生提供实践机会和资源支持。在平台孵化方面，学院广泛开展大学生创新与创业实践活动，营造创新创业氛围，强化创新创业训练。通过积极打造、运用“智绘青春”“薪火湘传”“湖上青云”多位一体项目平台，为学生展现自身创新能力提供成长平台，在实践中升华理论认知。

2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题和原因分析：

一是培养目标定位有待进一步完善。对国家、地区基础教育改革发展的趋势的深入了解缺乏系统性研究；对国家教师教育相关政策的研究还不够深入；对湖南省中考、高考的政治课教育教学改革的实际了解还不够深入。

二是专业特色和优势在人才培养过程中的彰显不足。本专业的特色和优势主要依托马克思主义理论学科建设、湖南省重点马克思主义学院建设、思想政治教育一流本科专业建设点等。虽然校、院、系等都有较强的意识，注重把各方面的优势转化为人才培养的成效，但是由于近年来对高校评价和考核的数据化指标导向，专业建设的各种优势在人才培养方面的聚焦和彰显不足。如何把专业拥有的优势聚焦到人才培养，以人才培养产出导向作为专业特色和优势建设的目标，还需要进一步的转换思路，并在教育教学实践中强力推动。

三是人才培养过程合理性评价机制有待进一步完善。人才培养难以完全符合评价结果的要求。各利益相关方参与评价和修订的积极性有待提高。专业人才培养体现的是对学生毕业5年以后发展状态的定性描述，如何把对人才培养结果的抽象、定性描述转化为一套科学的评价指标体系，具体措施还处在摸索阶段。目前，专业对人才培养目标达成度内涵的理解、评价指标体系的建构、样本的采集以及各种指标在综合评价过程中定位的把握还不够到位，甚至有不准确的地方，需要在以后的培养过程中逐步提升。

下一步整改举措：

一是找准专业定位，进一步凝练“专业型+师范类”的人才培养特色体系。加强对中学政治课的研究。（1）引导科研方向。出台具体措施引导教师调整科研方向，鼓励教师申报与中学政治课相关课题，支持教师与中学政治课教师联合开展学术研究。（2）引导实践领域。进一步鼓励教师到中学挂职锻炼。（3）引导学生发展。鼓励

支持学生开展与中学政治课相关的学术或实践研究。构建以“输出为驱动”的特色教学模式，应对OBE教学理念新要求。第一，更新教学理念。在创新型教学模式的指引下，强化“互动教学”，构建“学习共同体”机制，创造更多的学生表达能力的输出机会。第二，培养思想政治教育师范生的“创新思辨能力”。推进课堂教学改革，提倡线上线下学习，学生可根据网络平台上的知识自主学习，在课上针对之前所学知识进行应用、讨论和扩展来培养应用能力和提升思辨能力。第三，在教学内容方面，应该注重把教学技能与学习内容相结合，既有利于学生对学科知识的积累，也利于学生的人文素质、思辨能力和语言能力等综合素质的提高。第四，在“教”的过程体现“教学实践”和“教学体验”，创新将专业课程与政治教学技能相结合的教学模式。把学生教学实践能力的提升当作课内能力培养的目标之一。

二是注重专业规划，建立健全创新型人才培养机制。（1）确保学生专业基础知识与教学基本技能过硬，能站得住讲台，这是本专业的优良传统。在此基础上，通过课程引领与制度保障，鼓励学生参与教育教学研究，培养创新意识，不断建立健全创新型人才培养机制。（2）打造特色课程、教学体系。围绕核心课程，构建教学团队，以团队合作方式创新教学体系。推进团队合作开展教育教学一直是本专业的特色，下一步要改变传统教学思维，充分发挥教师团队的作用，推动学科优势向人才培养优势的转化。（3）创新中学政治教师的培养机制。在充分考虑社会、教育者、学生、教育主管部

门的需求，并对现有市场人才需求环境做出具有前瞻性和引领性的动态分析下，通过提高高校教师对创新型人才培养的贯彻与执行能力，带动学生参与研究，也要通过创新中学政治教师培养机制，促使学生主动以创新精神的养成与创新能力的获取为个人学业水平的衡量标杆，从而培养出适应社会需求的创新型中学政治教师。

三是加强对人才培养目标达成度内涵和评价指标体系的研究，提高对人才培养目标达成度内涵理解的准确性和达成度评价指标体系的科学性。（1）加强研究，改进培养目标合理性评价方法。广泛学习、借鉴、吸纳工程认证的目标达成度内涵和评价指标体系，提高对目标达成度内涵理解的准确性和评价指标体系的科学性。收集整理培养目标合理性评价方法在运行中存在的不足，形成针对性的改进建议。及时邀请校内外专家，特别是中学政治课资深教师对修订完善后的培养目标进行深度评估，形成动态反馈和持续改进机制。（2）提高各利益相关方参与评价的积极性。提高优秀中学政治课教师参与师范生培养过程的积极性。一是扩大优秀中学政治课教师担任兼职教师的数量，深化参与教学、研究的深度。二是采用点面结合的方式，邀请中学政治课教育教学专家开设讲座。三是专业教师主动深入中学政治课教育教学现场听取意见和建议。

3 教学资源与利用

3.1 资源建设

一是优质课程资源开发建设和开放共享情况。学院依托教育部、省教育厅“双万计划”一流本科课程建设，加强优质课程资源建设。

适应时代潮流和大学生特点，革新传统思政课教学方式，依托学校自主学习中心，把信息技术运用于思政课教学，建设省、校两级一流课程。“德法”“纲要”“原理”“概论”“社会实践”分别建成省级线上一流课程、线下一流课程，5门主干思政课全部实行线上线下混合式教学。建立了系列“思政故事库”“教学视频库”，由教研室共建共享，提升了资源建设质量和使用效益。在课程思政、思政课程建设两方面取得新突破。根据中办、国办《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》指出：“各高校要重点围绕习近平新时代中国特色社会主义思想，党史、国史、改革开放史、社会主义发展史，宪法法律，中华优秀传统文化等设定课程模块，开设系列选择性必修课程。”学院开设了系列思政课选修课，如蔡玉珍的“‘一带一路’时事专题”课，邓卫永的“当代世界政治”课，朱才亮的“安全教育”课、彭曼丽的“习近平生态文明思想概述”课，等等。此外，以区域特色为创新点，不断优化培养模式。树立以教育质量提升、内涵发展为核心的教育教学思路，发挥伟人故里红色资源和教师技能教育优势，推进学校教育与社会实践的融合，定期开展赴韶山、浏阳等红色文化为主题的实践活动，形成理论学习、经典研读、参观访问、实践认知、社团活动、轮岗见习、顶岗实习等多位一体、内外联动、优势互补的人才培养模式，极大丰富了思政课教学资源。

二是教材建设情况。学校加强教材建设，鼓励教师积极申报省级、国家级规划教材、优秀教材。统一使用“马工程”重点教材。

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想”“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，将《习近平总书记教育重要论述讲义》将作为全体大学生的必修教材。鼓励支持教师编撰相应讲稿或教材，如《中学思想政治课教学案例教程》《思想政治教育与大学生素质培养》《社会主义核心价值观融入大学生职业生涯教育研究》《新时代大学生婚恋观培育研究》《文化融入与高校思想政治教育》等。

三是学院促进学生个性化学习、开放式学习和泛在学习及效果。广泛开展研究性学习、翻转课堂、智慧课堂等教学改革，调动学生积极性主动性创造性，激发学生潜能，提升教学质量。依托教育部思政课名师工作室、湖南省高校思想政治工作名师工作室，以及“智绘青春”宣讲团、毛泽东思想研究社、薪火湘传宣讲团、青马文创工作室等师生研习宣讲组织，开辟个性化、开放式学习研讨和思想传播活动，构建了“名师领动，三高并举”的个性化、开放式思政课堂，实现了课内课外、校内校外、理论实践耦合联动，达到了“听得进、记得住、用得上”的效果。宣讲成员深入学校社团、走进偏远乡村，送教下乡、送思政课下乡，作了《你好，时代新人》《做能吃苦的新时代好青年》等系列宣讲；开展“重走长征路”社会实践活动，拍摄了《警卫员的飞机梦》等微电影、短视频，在教育部“青梨派”、红网等网络媒体展播。学习强国、人民论坛网、党建网、湖南卫视、三湘都市报等媒体进行了报道。

四是学院采取有效措施，积极开拓和有效利用各类教学资源情

况。学院根据学科专业及行业需求，强化实践教学环节，将实验实习、创新训练、综合训练、劳动、军训和社会实践等实践教学贯穿于培养全过程，构建校内与校外，实验与实习，综合与专项相结合的实践教学体系，突出对学生创业意识、实践能力和创新能力的培养。在课堂教学中，思政课教师自觉地将科研成果转化为教学内容。转化形式有融入式和专题式两种，其中，以融入式较为普遍。如，学院思政课教师韩平将其论文《毛泽东认识和处理公与私关系的思想及其现实意义》，融入到本科“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课的教学中，以此为基础还获得首届全国高校思政课教学展示活动二等奖；刘正妙将其论文《毛泽东与中共领导人对社会主义社会矛盾问题的解答》，融入到本科“中国近现代史纲要”课的教学中；罗建文将其著作《民生幸福：中国特色社会主义的价值追求》，融入到硕士“中国特色社会主义理论与实践研究”课的教学中；唐佳海《思修故事会》：有理有趣思政课堂探索，将其研究融入教学，形成别具特色的快板教学等。今后，我们将进一步鼓励教师更加自觉地将科研成果转化为教学资源，积极探索科研成果与教学内容的有效融合，积极探索开展融入式课堂教学的有效途径和方法，鼓励教师积极开展专题式课堂教学，将科研成果更加系统地转化为教学资源。学院将毕业论文作为培养本科生综合应用能力和基本研究能力的重要环节，切实加强毕业论文的过程管理，严格控制教师指导的学生人数，加大课题筛选、中期检查和答辩督查力度，提高毕业论文的整体质量。

3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题:

一是高水平的优质课程资源数量不足。虽然四门公共课（“中国近现代史纲要”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”、“思想道德与法治”、“马克思主义基本原理”）都成功申报为省级一流课程，而且“中国近现代史纲要”和“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”两门课程还获批2022年湖南省普通高校思政课“金课”建设课程，但高水平课程数量还不够丰富。特别是学院自建的专业课程资源数量不多，优质高水平的课程资源更少。部分教师仅仅把通过课程建设立项作为获取教学资源的一种形式，个别课程建设项目立项后，项目负责人没有组织团队开展建设工作，后期建设精力投入不足，建设水平不高。

二是社会实践课堂和网络教学平台的利用度不够。学校没有参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费；实践教学有些流于形式化、表面化；思政课实践教学成果欠缺；思政课教学实践基地数量不足，还没有开发现场教学专题。四门公共课都依托智慧教学APP建立了网上考试题库，但案例库、素材库和教学重难点问题库等资源库建设没有形成体系，还是教师们各干各，没有形成“协同化”效应；网络精品课程资源的利用率较低，受益面还太小；精品课程的建设者、获益者都还仅限于本专业的师生，其影响辐射的范围比较有限；对于国家智慧教育平台的网络资源，有些教师因其媒介素养欠缺，利用率不高。

原因分析:

一是课程建设的管理不够到位。部分课程建设项目,存在“重申请,轻建设”的现象,项目负责人没有投入足够的时间和精力,持续开展课程建设;教学系对课程建设缺乏主动性,也没有形成完整的协同机制;学院也没有对课程建设的管理相对松懈,课程评估制度和评估指标体系还不健全,项目验收一定程度也是走形式,影响课程资源的建设效果。

二是网络课程资源建设水平偏低。部分教师信息化技术水平有待提升,对开展网络课程资源建设存在畏难情绪;教学理念有待创新,依然习惯于传统的教学手段和方式,线上线下混合式教学模式运用不熟练,有的网络课程与课堂教学内容重复,可利用度不高;学院对利用信息化技术改进教学投入不足,不能充分调动教师建设优质课程的积极性。

下一步整改举措:

一是加强课程资源建设的顶层设计。发挥课程负责人在课程建设中的主体作用,对课程建设在工作量计算、教学奖励、职称评定等方面给予优惠性政策;充分调动教学系部教师的积极性和主动性,鼓励人人参与课程建设;学院加大对课程建设的投入,给予课程负责人和主讲讲师一定的物质激励,加强对课程建设的全过程监管,有效地提升课程建设的整体水平,重点建设一批特色专业课,加强建设后的应用和推广。

二是提升教学信息化水平。加强对教师进行慕课、微课、翻转课

堂、网络课程制作的培训，帮助教师掌握网络资源建设所需的各类技术知识，不断提高教师使用现代教育技术的能力和水平，从而提高学院自主建设的网络课程资源的质量；加大资源引进力度，引进一批国家级精品课程，把自主开发与优质资源引进结合起来，构设不同层次的教学资源库，设计满足学生个性化学习需求的多样性数字化学习资源；依托自主学习中心平台，给学生提供网络学习策略支持，让学生适应新的教育教学手段进行自主学习。

4 教师队伍

4.1 师德师风

一是重视师德师风建设，注重加强教师职业道德教育，不断增强教师教书育人的事业心与责任感。学院强调以马克思主义领航定向，以社会主义核心价值观铸魂育人，引导教师以德立身、以德立学、以德施教、以德育德。多措并举，建立严格的师德师风管理机制，推进师德师风建设的规范化、制度化，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。

二是完善教师日常师德考核评价机制，建立学院师德师风监督体系，将师德表现纳入教师年度考核指标，岗位聘任（聘用）、职称评审、评优奖励的首要标准。并将师德师风之考核细化到“马克思主义学院教学质量评价与持续改进工作实施细则”“教学优良榜评定细则”“教师年终考核实施细则”等规章制度中，对师德失范的，实行“一票否决制”。

三是建立健全师德师风建设的长效机制，加强师德监督，强化

教师对学生的正面影响力。建立师德失范行为受理与调查处理机制，完善学生评教、教学督导评教机制，建立以学生为主体的教风教纪监督机制。定期开展“学术规范与道德建设主题活动”“廉洁教育系列活动”等，要求每位教师都要做到律人律己，对学生的培养要做到立德树人，智德并重。

四是提高师德师风思想认识，强化师德建设理念，营造风清气正的育人氛围，注重教师品德，始终强调把教书育人和自我修养结合起来。充分调动教师“教书育人、管理育人、服务育人”积极性，弘扬教师恪尽职守、爱岗敬业、无私奉献的高尚情操。以学院为单位，集中学习中宣部关于加强意识形态建设的有关文件，并以教学部为单位开展深入研讨；将学习师德师风相关规范纳入青年教师培训计划，而且以系部为单位研讨相关师德师风焦点案例。

4.2 教学能力

一是教师队伍实力雄厚。学院拥有一支高学历、高职称、高素质的教师队伍。专任教师中有教授（含研究员）20人、副教授（含副研究员）32人，高级职称比例为60.5%，具有博士学位比例为65.1%。教师科研能力较强。近五年来，学院教师承担教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目1项，国家社科基金重点项目4项、一般和青年项目30余项，教育部项目20多项，在人民出版社、中国社会科学出版社等出版学术著作30余部，在CSSCI源刊、《光明日报》《人民日报》（理论版）等报刊杂志发表论文640多篇。良好的科研能力为教师教书育人奠定了坚实基础。

二重视青年教师培养。为了尽快提升专任教师尤其是青年教师的教学水平，近年来，学院制定了系列制度，出台了系列办法，主要包括《马克思主义学院青年教师培养工作制度》《马克思主义学院青年教师教学比武实施办法》《马克思主义学院教学优良榜评定细则》《马克思主义学院本科教学课堂管理办法》《马克思主义学院教师教学竞赛和本科生指导奖励办法》等。这一系列制度和办法的推行，有效地激励了专任教师努力提高教学水平，促进了青年教师的快速成长。

三是教育教学成果丰硕。在学院的大力推动和教师的自身努力下，取得了丰硕的教育教学成果。近三年来，学院教师获得国家级教学成果奖 2 项、省部级各类教学竞赛奖 16 项、国家级一流本科课程 1 门、湖南省高校思政课“金课”建设课程 2 门、湖南省一流本科课程 6 门、湖南省高校优秀思想政治工作者项目 5 项、湖南省高校思想政治工作质量提升工程项目 4 项，2 人获得湖南省最美思政课教师荣誉称号，13 人被评为湖南省大学生学科竞赛优秀指导教师，21 人获得校教学优良榜。

4.3 教学投入

一是重视本科教育教学。学院任课教师高度重视本科教学，能够积极主动地接受并圆满完成各项教学任务。学院现有专任教师 72 人，教授副教授占专任教师总人数的 60.5%，教授副教授担任专业负责人的专业占专业总数的 100%。近 4 年来，学院教授、副教授积极为本科生上课，占有教授、副教授人数的 100%，形成了良好的教学氛围。

二是积极开展教研教改。近4年来，学院教师积极申报教改课题，获得各类教改项目立项22项，其中2019年获教研教改项目5项，2020年获教研教改项目6项，2021年获教研教改项目4项，2022年获教研教改项目7项，主持省级及以上教学教改项目的教授副教授人数占教授副教授总数的10%。同时，学院教师大多能将自己的教研成果及学科前沿知识融入到指导学生参与各类学科竞赛及科创项目之中，获得省级以上奖励27项，分别为2019年11项，2020年2项，2021年4项，2022年11项。其中，指导本科生学科竞赛或科创项目获得省级以上奖励的教授和副教授人数占教授副教授总数的35%。

三是教育教学成果丰硕。学院教师教学效果良好，获得各类教学成果奖励11项，分别是2019年5项，2020年2项，2022年4项，含2020年全国煤炭行业教学成果奖一等奖、三等奖各1项。其中，荣获省级及以上教学成果的教授副教授人数占教授副教授总数的22.5%。学院教师热爱专业教学工作，近年来更是屡屡获得各类课程建设、团队建设和专业建设项目39项。廖加林教授团队获得2021年度国家级一流本科专业建设点立项，吴怀友教授团队获得2020-2022年高校思想政治理论课建设项目立项。其中，主持省级及以上课程建设、团队建设和专业建设项目的教授副教授人数占教授副教授总数的67.5%。为了打造教学团队，培养教学名师，学院也积极推进新老教师结对帮扶制度、定期磨课制度、公开课听课制度、教学督导听课制度等。

4.4 教师发展

一是教师队伍建设规划与措施。依据规划，学院采取了如下措施：把《习近平总书记关于教育重要论述》作为全院教师的培训课程；引进优秀青年博士若干；制订青年教师培养计划，实行青年教师导师制，在教学和科研等方面跟踪指导；邀请校内外专家学者来学院讲学；鼓励教师参加各级各类培训和学习；加强与兄弟院校之间的交流与学习；组织教师开展暑期社会实践考察活动。建有教育部示范马克思主义学院和优秀教学科研团队9个（重点建设团队1个）；学科2名国家级人才计划入选者领衔建设湖南省思政课名师工作室2个、“三全育人”团队3个、青年骨干教师优秀团队2个。

二是学院基层教学组织设置情况。学院设有7个教研部，共有主任7人，副主任5人。形势与政策教研部、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论教研部分别设有主任1人，习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研部、中国近现代史纲要教研部、马克思主义基本原理教研部、思想道德与法治教研部、思政系分别设主任、副主任各1人。每个教研部设有教职工党支部，能够按时开展各项政治理论学习和业务理论学习。

三是近三年教师参加教学竞赛情况。鼓励教师参加各级各类教学竞赛并邀请相关专家学者进行把关指导。近三年以来，获得国家级教学成果奖2项，省级教学成果奖1项；省级教学竞赛奖17项，其中一等奖3项，二等奖7项，三等奖8项。

四是近三年教师进行学术交流情况。2020-2022年马克思主义学

院教师参加学术交流共 54 人次，提交论文共 30 篇。2020 年，参加学术交流 26 人次，其中国内学术交流 26 人次，提交论文 13 篇。2021 年，参加学术交流 21 人次，其中国内学术交流 20 人次，国际学术交流 1 人次，提交论文 12 篇。2022 年，参加学术交流 7 人次，其中国内学术交流 7 人次，提交论文 5 篇。

五是近三年青年教师岗前培训情况。2020-2022 年马克思主义学院共有 6 名青年教师参加岗前培训、制定培养计划及安排导师。这 6 名青年教师是：刘燕（导师戴开尧）、吕幸星（导师关洁）、伍安（导师谢忠）、岳梅（导师薛光远）、陈兰英（导师宋劲松）、许浩（导师杨松菊）。

4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：

一是师德师风建设有待加强。主要表现为，部分教师教书育人责任意识 and 使命感不强，未完全尽到教书育人责任，如指导学生开展第二课堂学习的积极性主动性不高。

二是教师教学能力有待提高。主要表现在，高水平教学获奖不多，近三年获国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 1 项，省级教学竞赛一等奖 3 项。

三是教师教学投入有待增加。主要表现为，部分教师尤其是青年教师在教育教学方面投入的时间和精力不够，参与教学研究与教学改革、专业建设与课程建设等教学活动的广度和深度不够。

四是促进教师发展的举措有待落实。主要表现在，教师参加各级

各类培训、学术讲座少。

原因分析：

一是部分教师对教师职责的理解不全面、不透彻，把教书育人仅当成是一份谋生的职业，而非一份事关国家和民族发展的事业。

二是青年教师面临经济负担、职称晋升等多重压力，无法全身心投入教育教学工作，投入教学研究与改革的时间和精力更少。

三是部分教师未处理好科研和教研的关系，存在重科研、轻教研的倾向。对比近三年科研项目数据和教研项目数据发现，每年科研项目立项多，教研项目立项少，科研论文多，教研论文少。

下一步整改举措：

一是增强教师教书育人的责任意识。加强师德师风教育，树立教书育人理念，推进师德师风建设的规范化、制度化，营造崇尚师德、争创典型的良好氛围。全面认识教师职责的工作范围、工作内容和工作规则，充分调动教师“教书育人、管理育人、服务育人”积极性。弘扬恪尽职守、爱岗敬业、无私奉献的高尚情操，促进教师严格履行教书育人职责。

二是建立团队协作机制。建立教学、科研团队，把具有高级职称的教师和青年教师合理组建团队，相互协作，相互支持，共享资源，共同发展。充分发挥高级职称教师的传帮带作用，指导青年教师开展教学、科研工作，传授教学经验和技巧，合作开展科学研究，促进青年教师尽快成才。减轻高级职称教师的科研压力，让高级职称教师能够把更多精力投入本科教学。

三是关心青年教师的成长成才。积极改善青年教师的教学科研条件，为青年教师营造良好的工作环境。针对青年面临的实际，制定并出台有利于青年教师成长成才的制度，为青年教师的职业生涯发展营造良好氛围。减轻青年教师的压力，让青年教师有更多的精力投入本科教学。加强教师培训，对教师培训、进修不设限制门槛，鼓励教师外出培训和进修。

四是引导教师处理好科研和教研的关系。鼓励和引导教师不仅要重科研，而且要重教研，要将科研和教研相结合，共同服务于教学。

5 学生发展

5.1 理想信念

一是积极引导学生坚定理想信念，调动学生内在积极性。通过加强教育管理，开展春季学期“开学第一课”“薪火湘传”宣讲团系列宣讲”等活动，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，帮助学生树立远大理想和奋斗目标，增强学生学习兴趣，激发学习热情，强化学习内在动力。

二是加强以“党史教育”为核心的理论学习，强化主流价值。学习和研究党的历史，对于维护和发展中国特色社会主义、推进党及其一切事业的发展都是不可或缺的。学院以学习贯彻党的二十大精神为契机，开展好党史学习教育，深入学习理论，以帮助学生认识走中国特色社会主义道路的正确历史逻辑，更加坚定不移地维护中国共产党的领导，更加切切实实地感受中国共产党在领导人民前进中所展现出的伟大勇气、智慧和力量，激发起马院学生爱党、爱国、爱社会主义

的情怀。

三是创新以“担当作为”为重点的教育形式，开展实践活动。理想信念本质上是实践的，只有在实践中才能体现“担当作为”，才具有说服力和感召力，才能体现服务人民、服务国家、服务社会的宗旨。组织开展形式灵活多样、内容丰富多彩的理想信念教育实践活动，如学院组织了赴韶山开展党建联学活动、赴彭德怀故居开展党日活动，让理想信念教育融合到社会实践活动中去。

四是加强学生爱国主义教育。我学院采取形式多样、内容全面的教育方式，注重与实践相结合，开展了“国家公祭日活动”“喜迎二十大，同心永向党”主题党日活动、“清明祭先烈，丰碑励前行”主题活动，加强学院学生爱国主义教育。

5.2 学业成绩及综合素质

一是重视通过理论知识学习和开展各类活动提升学生学业成绩与综合素质。学生的综合学习和独立解决问题的能力在各种活动的开展中得到很好的提高。2020年至2022年期间，思政专业本科学生在省级以上刊物共发表共35篇，主持校级大学生创新创业训练计划项目共4项，省级2项。教师指导学生参加各类竞赛三年共荣获30次奖项。英语四六级、计算机二级、普通话、教师资格证考试等考试通过人数逐年增多，通过率逐步提升。英语四六级2020年通过率为86.22%，2021年通过率为88.32%，2022年通过率为89.94%；计算机二级2020通过率为38.66%，2021年通过率为40.2%，2022年通过率为40.76%；普通话2020年通过率为20.6%。2021年通过率为

25.7%%。2022 年通过率为 26.67%。

二是开设“思政大讲堂”和《劳动争议处理》《习近平生态文明思想概述》《近代湖湘人物品读》等通识课，培养学生综合素质。同时，通过组织各种活动增强学生体质，体质测试年年达标。各种社团和社会实践活动如火如荼开展。毛泽东思想和中国特色社会主义理论研究会开展了徒步湘潭行、百团招新、团组织生活会、成团大会等。隐山哲学社旗下建设 B 站账号，持续更新每周读书会的内容以及各种相关知识。积极参与学校第三届芳菲女生文化节、青年文化艺术节、大学生艺术展演、校园歌手大赛等校级大型活动，开展院新生演讲赛、元旦晚会、秋季运动会拉拉队表演等共计二十七场，策划参与全国大学生预防艾滋病知识竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛等十场，学院青年志愿者分会开展了疫情防控、小学支教、社区宣传、文明站岗、蓝信封等志愿服务活动，总时数共计 8000 余小时。

5.3 国际视野（略）

5.4 支持服务

一是领导干部部和教师参与学生工作的情况。学院贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》（教党函〔2019〕34号）要求，围绕“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一根本问题，积极推动领导干部和教师参与各项学生工作。学校领导班子成员讲授思想政治理论课或形势政策课共 47 人次；高标准配备班主任共 17 人次，其中校领导 1 人次，院领导 3 人次；积极推进新进博士兼任辅导员制度，现有 2 名兼职辅导员。

在学校和学院的共同努力下，在学生工作方面形成了参与面广、参与程度深的良好局面，认真践行以人民为中心的理念，达到了把时间留在校园里，心思聚焦在办学治校中，精力花在立德树人上的良好效果。

二是学校开展学生指导服务工作（学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等）情况，学业导师、心理辅导教师、校医等配备及师生交流活动专门场所建设情况。学院严格按照教育部、学校有关规定，落实学业、职业生涯规划、就业、家庭经济困难学生资助、心理健康咨询等工作，按要求配备专职就业指导教师，现有专、兼职辅导员 5 名，专职辅导员与在读生比例 > 1: 200，专职就业指导教师与应届毕业生比例 > 1: 500；学校出台了《湖南科技大学本科生导师制实施办法》，学院严格执行，为学生配备了学业导师；学校严格按照有关规定配备专职从事心理健康教育的教师，其与在校生比例为 1: 4000，校医院建设较完备，各个学院也都设有心理辅导室。

三是与学分制改革和弹性学习相适应的管理制度、辅修专业制度、双学士学位制度建设情况。学校出台了一系列与学分制改革和弹性学习相适应的制度，学院在思想政治教育专业的本科生培养中执行学分制改革，同时，思想政治教育专业也积极参与实施学校的辅修专业和辅修学位制度，接受其他专业学生的思想政治教育专业辅修报名和教育。

5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题:

一是在学生理想信念教育活动中“红色资源”与信息化手段运用不够。

二是在学生学业成绩及综合素质培养方面，“思政大讲堂”的主题有待进一步增强针对性，校级通识课开设的主题可以进一步多元化，以满足学生多样化需求。

三是在支撑服务方面，学生指导服务工作主动性、针对性、实效性有待进一步加强。主要表现在学生工作有时不能及时发现学生心理困惑并积极干预，不能具有针对性的开展工作，影响学生工作的实效性。

原因分析：

一是在理想信念教育方面，现在的大学生是在和平年代成长，难以理解革命战争年代那种为理想信念而献身的革命行为。学生数量的庞大以及现实的财力、人力限制了开展红色资源浸润活动的规模与次数。

二是在“思政大讲堂”开设方面，讲座内容主要以老师的研究方向为主展开，在增加了“思政大讲堂”的理论水平与学术性的同时在某些方面难以兼顾学生的兴趣。在校级通识课开设方面，由于同学们对通识课的重视程度不高，导致一部分同学上课不积极，影响通识课的开课质量。

三是在支撑服务方面，学生工作的复杂性决定了学生工作必须时刻关注学生的心理状况与思想动态，增强学生工作的主动性。对于一些普遍性的问题，需要进一步加强针对性和实效性。

下一步整改举措：

一是在理想信念教育方面，大力运用信息化手段弥补现实课堂的不足。增强以“红色资源”为主体的媒体引导，净化网络环境。当前互联网平台已经成为意识形态斗争的重要场域，新时代理想信念教育要重视网络媒体作用，牢牢掌握理想信念教育的网络话语权。一方面，要加强网络空间的制度建设，净化网络空间的传播内容。另一方面，要发挥“学习强国”等新媒体“红色资源”的引导作用，借助互联网平台实现理想信念教育在传播方式上的创新。

二是在“思政大讲堂”开设方面，讲课内容在突出老师研究领域的同时兼顾学生的思想实际，增强针对性。在校级通识课开设方面，通过加强通识课管理，提高课酬等手段，提高老师们开设通识课的积极性和开课质量。

三是在支撑服务方面，一是完善班主任、辅导员、思政课教师、导师、院领导等与学生的谈话机制，实现师生谈话常态化、制度化，全覆盖。二是进一步优化和强化心理健康工作。实现在校学生每年一次心理普查，及时发现问题，主动干预。

四是积极发挥学校集体力量，充分发挥校友资源，主动解决学生“就业难”问题。把“跑企拓岗”常态化，实现校企合作单位共建与沟通机制常态化，为学生提供一批稳定的就业单位。通过走访校友、企业等不断拓展学生就业空间。四是优化家庭经济困难帮助机制。通过谈心谈话、大数据等多渠道及时发现和掌握学生家庭经济情况，确保把温暖送给真正有需要的学生。在资助的过程中注重保护学生自尊心的同时适当开展感恩教育。

6 质量保障

6.1 质量管理

一是质量标准的制定。学院坚持“以本为本”，坚持本科教育工作在学院经常性工作中的主体性、基础性地位，始终把工作重点和主要精力放在提高本科人才培养质量上。

二是质量管理制度及其执行。学院制定了教学指导委员会章程、本科专业人才培养目标评价管理细则、分管教学副院长职责、系部管理制度、教务班主任岗位职责、系主任工作职责、教学工作条例、教学责任事故处理条例、青年教师培养工作条例、教师师德规范、教学优良榜评定细则、教师年终考核实施细则等。

三是为了保障制度落地生效，学院成立了本科教学指导委员会，具体负责学院本科教学工作的指导、决策、监督和咨询等。在此基础上制定了全教学链的质量监控制度。（1）教学副院长负责教学的常规检查工作。（2）院教学指导委员会每学期不定期抽查教案、作业，期末对考试、考查情况进行检查。（3）院领导听课每学期不少于8次，教学系部主任每学期听课次数不少于8次，教师每学期听课不少于5次。（4）教学系部每学期至少组织一次教学公开课。（5）教学系部每学期至少组织一次师生交流会，调查了解教与学的情况。（6）每学期最后一周，学院教学指导委员会根据每位教师的综合评定结果对教师的教学质量进行等级测评。（7）保障学校和学院两级督导对学院本科教学全过程的督导和审查。

四是学院加强过程性考核与结果性考核有机融合，能力与知识考

核并重的多元化学业考核评价体系。坚持内部评价与外部评价相结合，综合应用直接和间接评价、定性和定量评价等多样化的评价方式。

五是学院加强考风建设，严格贯彻学校关于加强考试管理、严肃考纪律的精神。

六是学院高度重视本科毕业论文工作，学院根据学校学校制定的《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）原创性检测与管理实施办法（试行）》（2019）、《湖南科技大学本科实践教学管理办法》（2020），从选题、开题、答辩等环节进行全过程管理，严把毕业出口关。在教育部、湖南省教育厅组织的历次本科毕业论文抽检中，学院思政专业的毕业论文都获得了较好的评价。

6.2 质量改进

一是建立由课程、专业、学院、学校构成的教学质量持续改进体系。由学院发挥主体作用，严格执行各门公共课和思想政治教育专业的教学质量保障制度。学院加强各门公共课和思想政治教育专业教学质量评价与持续改进工作中的评价、跟踪，再评价形成闭环。在教学中严格执行学生、督导、同行三级评课制度。积极参加教育行政部门、社会第三方组织的外部教学评估。譬如，每门课程每学期都开展学生评教1次，其中教学督导随机听课评教；教学系部每学期至少组织公开课2次、师生交流会1次；学院结合学校的“教学礼拜”每学期对本科教学评价1次，每学期最后一周对教师的教学质量进行等级评测，每年年终对本科教学进行评估总结1次；结合网络教学的特点，每学期对网络教学进行了评估；学院还结合学校本科教学质量评估与第三

方组织合作对毕业生就业情况做了跟踪调查，2022年还积极参与师范认证申请。

二是严格执行本科教学质量持续改进机制。一方面，学院根据师范生特点和培养要求2020年对思想政治教育专业培养方案进行了修改。另一方面，学院严把教学质量关，结合各个环节的评价结果，对存在的问题开列问题清单。清单的具体内容包括“存在的问题”“整改措施”“责任人”“整改日期”和“检查日期”等。3年来，在组织公开教学、听课、考试命题、考试评阅、考试分析、考试组织以及毕业论文的开题、选题、中期检查等教学质量方面发现问题10多处，提出具体整改措施20多条。在本科教学质量持续改进中，体现了责任明确，问题清楚，时间具体，措施有效。有效地推进了学院教学质量的持续提高。

6.3 质量文化

一是学院重视自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设。先后制作和修订了《教学指导委员会章程》《分管教学副院长职责》《教务办主任和干事岗位职责》《系主任工作职责》《教学责任事故处理条例》《教师年终考核实施细则》等系列制度。尤其是根据学校质量监控体系要求，不断完善和修订教学质量监控制度。2020年根据师范认证的要求，学院对思想政治教育专业教学质量标准和评价进行了修订，从课程目标和毕业要求的达成两个方面，对思想政治教育专业的教学质量制订了更为详细的规章制度，推动了质量管理、质量评价制度的持续进步。

二是营造领导带头，上下齐心的质量保障文化。首先，根据校院的质量管理制度要求，领导带头践行质量保障条例。譬如，教学副院长负责教学的常规检查工作；院教学指导委员会每学期不定期抽查教案、作业，期末对考试、考查情况进行检查；每学期开学、期中、期末，学院领导都要下教室，开展教学检查；院领导巡考；院领导听课每学期不少于8次，教学系部主任每学期听课次数不少于8次等。有效地带动了学院质量文化建设。

三是重视教学质量信息公开。（1）建设和完善官网，向全社会及时公布学院招生情况、教师队伍、教学条件等基本情况。（2）通过微信群、QQ群、会议、班主任通知、本科导师交流等途径向广大师生公开公布专业培养目标、毕业要求、课程教学大纲；（3）建立教学质量信息采集和反馈制度，包括在各级教学工作会及时发布教学质量信息；校领导、机关处室、教学督导组及时将听课情况反馈给授课教师及所在学院；学院领导及系部主任将查课、听课情况及时反馈给任课教师；学生每学期对任课教师教学情况进行评分，结果反馈给学院及教师本人等，起到有效推广教学经验，提升教学质量的作用。

6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：

一是质量保障条例执行力度有待加强。近年来，在学院质量改进机制的推动下，学院根据学校质量保障体系的要求，对课堂教学、实践教学、考试以及毕业论文等方面都制订了相关的质量保障制度，但是在自查、自纠的过程中还是存在许多细节问题；而且，在某些方面，

特别是关于试卷命题、评阅和分析方面，每学期都会出现这样或那样的问题，有些问题反复出现。

二是质量保障体系配套措施有待进一步完善。在教学质量保障措施的制订中，对质量保障的环节、内容以及责任划分都有明确的规定，但在质量保障评价结果的奖励和惩罚机制方面相对较弱。一方面是奖励方式比较单一；另一方面是惩罚措施不具体也难以实施。

三是对思想政治教育专业质量保障的认识还有待提高。近几年在学院的积极引导下，全院上下对思想政治理论课的重要性都有了质的提升，充分认识到了思想政治课是高校思想政治工作的主渠道，因此对思想政治理论课的质量保障有深刻的认识，在制度建设、师资培养和资源分配上都给予了充分的保证；但是相较而言，在思想政治教育专业方面的制度建设、师资培育和资源分配方面还不够充分。

原因分析：

一是认识不够。首先是对质量标准体系缺乏深入的认识。一方面，没有专业化的队伍和人员对质量标准进行深入的研究；另一方面，没有对专业标准进行科学的细化。因此，一方面导致在质量保障体系建构的过程中，只突出质量保障环节和内容，而忽视了质量保障体系中的奖惩机制的有效建构；另一方面也导致质量保障条例在某些具体环节的执行中无法有效到位。其次，个别教师对质量保障体系的重要性认识不够，从而导致一些问题重复出现。第三，对思想政治教育专业的认识不够充分。忽视了专业工作的特殊性和复杂性，从而将思想政治教育专业等同于某一门思政课教研室。

二是教学质量保障体系不充分。在教学质量管理和保障体系中，教务办是关键一环，担负着上传下达、工作协调、以及课程、毕业论文和考试的安排，还包括检查、以及到各种考核材料的管理，可以说是事无巨细，件件关键。但是，在人员配备上我们只有 1 个副主任和 1 个兼职秘书。导致在质量管理和保障中无法有效到位。

下一步改进举措：

一是强化对教学质量体系的学习和研究。一方面完善教学质量体系标准整体化的研究，对质量标准的依据、取向、内容、规范以及奖惩措施等提出明确的规范与要求；另一方面，对质量标准内容进行细化，让考核点更加具体化。从而做到标准科学、合理，可操作性强。

二是加强学院质量文化建设。一方面加强宣传，让质量标准上墙；另一方面，在全院加强对质量标准的专门学习，让质量标准入心。形成全院上下，齐力同心推进质量建设的新局面。

三是加强教学质量管理体系的建设。一方面，学院应在教务办增加教务管理员，以有效推动质量管理体系的运行；另一方面，在制度建设、师资培养和资源投入上更加突出思想政治教育专业的特点，以增强教学质量管理的实效。

7 教学成效

7.1 达成度

一是课程设置与学分配比达到认证标准。认证标准要求通识教育课程中的人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的 10%，即不低于 17 学分；学科专业课程的学分不低于总学分的 50%，即不低于

81 学分。本专业各类课程总学 165，专业模块中必修加课程共计 138 学分，选修 27 学分（含通识教育课程 12 学分），必修与选修课程学分设置合理。

二是课堂教学与“课堂革命”效果良好。在课堂教学中结合现代信息技术，打造线上与线下相结合的“金课”，推进思想政治“课堂革命”。积极建设翻转课堂、智慧课堂与网络课堂，将每一堂课都打造成精巧、精良、精准与精美的“金课”，提高了学生的抬头率，鼓励老师参加教学竞赛与教学研究，多次在省级与校级教学比赛中获奖。

三是课程文化建设与社会服务结合度高。本专业坚持以学生主体性发展为中心，以培养学生高尚的师德和教育情怀为核心的课程文化建设方向，定期举行经典原著读书会，开展徒步湘潭行，主办“思政大讲堂”，建立“薪火湘传”宣讲团，连线乡村，打造云端上的“思政课”，社会反响良好。

四是学生的主体参与与实践体验充分实现。提升师范生在课堂教学中的主体参与和实践体验，强调课堂教学与课外指导相结合。建立了学校与社会、高校与中学协同育人机制，建立了与中学联合的名师工作室。完善卓越教育培养模式，推进学校教育与社会实践的融合，定期开展赴韶山、宁乡等红色文化为主题的实践活动，提高了学生的政治素养，坚定了学生的政治立场。

五是学生的创新与科研能力显著提升。培养的学生专业知识扎实，具有很强的自主创新能力。近三年，学生获得国家级奖励 60 余项；获省级创新创业项目资助 3 项，发表学术论文 40 余篇。

7.2 适应度

一是招生及生源情况。马克思主义学院是湖南省培养思想政治教育等专业人才的重要基地。现有全日制本科在校学生 575 人。近三年，省内生源占 37.5%，省外生源占 62.5%。除香港、澳门特别行政区及台湾之外，学院生源来自全国各个省份。招生人数较少的地区为北京市、辽宁省、吉林省、宁夏回族自治区及西藏自治区，其他各省市招生数基本持平。

二是学生指导与服务。加强辅导员队伍建设，深入进课堂，深入宿舍，贴近学生。了解学生所学专业的基本情况，组织开展专业教育；培养学生学习兴趣，指导学生养成良好学习习惯，规范学生学习行为；组织开展学风建设，营造浓厚学习氛围，为学生在理想、信念等方面遇到的深层次思想问题提供有针对性的教育。邀请专业系主任与所在专业学生进行指导交流。加强学生管理制度的建设，进一步理顺关系，优化学生管理工作体制。理顺学生管理系统各部门、各层次、各岗位的职责、权限关系，实行责任制，做到责任到岗，责任到人，责、权、利相统一。建立学生指导与帮扶体系，牢固树立“以人为本”理念。学生指导与帮扶体系中，重点做好贫困建档帮扶工作，积极开展勤工助学工作。

三是学风与学习效果。一是加强思想教育，调动学生的内在积极性。二是加强教风建设，强化教师对学生的正面影响力。三是发挥学生干部、党员的先锋模范作用，树典型，学模范。四是改善学习环境，营造和谐健康的育人氛围。五是建立健全各项规章制度，构建学风建

设长效机制，帮助学生养成良好学习习惯，以管理促学风。六要加强考风建设，培育良好的考风考纪。在考研方面，近三年来，学院考研升学人数逐年攀升，近四年升学人数共 39 人，录取到考取 211/985 高校的共计 28 人，占近五年总升学人数的 72%。在各类竞赛中，近年来，学院学生也取得了优异成绩。

四是就业与发展。2020-2022 年，学院本科生就业率稳步提高，初次就业率都达到了约 85%。定期召开讲座，引导学生将实现个人理想与奉献社会相结合；引导学生就业观念由追求“三高三大”向“行行建功、处处立业”转变。学院邀请了专家、成功人士、优秀学子开展专题讲座，引导学生明确人生目标，对学生进行就业实战指导。目前，良好的学院就业教育氛围、成功的示范效应和标杆性的典型正吸引和带领马克思主义学院学子积极投身方兴未艾的大学生就业。

7.3 保障度

一是教学经费投入情况。近三年来，学院教学经费总额均保持在 70 万元以上，2020-2022 年分别为 754480 元、804492 元、703450 元，为本科教学运行、学科建设等提供了良好的保障。同时，在硬件设施建设方面，学校新建了知行楼、敏行楼等教学楼、实验楼，滑冰馆、击剑馆等体育场馆，图书馆、艺术场馆等满足了教学需要。

二是师资队伍建设情况。学院现有专任教师 86 人，其中教授(含研究员) 20 人、副教授(含副研究员) 32 人，讲师 34 人，具有博士学位教师 56 人。高级职称比例达到了 60%以上，具有博士学位比例达到了 65%以上。从教学水平来看，有国家“万人计划”哲学社会科

学领军人才、全国文化名家暨“四个一批”人才、享有国务院特殊津贴专家、全国高校思想政治理论课教学骨干、省高校学科带头人、省新世纪“121 人才工程”人选、省青年骨干教师（含培养对象）、省高校最美思政课教师等 20 多人次。从产学研用能力来看，获省级“金课”建设课程 2 项，湖南省高校优秀思想政治工作者项目 2 项，教育部优秀思想政治理论课课件奖、省教学成果奖、思想政治理论课空间建设项目优秀奖以及省级各类教学竞赛奖等 30 多项。其中，思想政治教育专业为省级特色专业，2021 年获批为国家级一流本科专业。2022 年，湖南省大学生学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想暨第八届大学生思想政治理论课研究性学习成果展示竞赛获得省级奖项 10 项，获奖数量居全省首位。从国际视野来看，多位老师有在哈佛大学、亚利桑那州立大学等世界一流大学访学的经历。这些方面都为本科人才培养提供了坚实的保障。

7.4 有效度

学院制定了《马克思主义学院本科专业人才培养目标评价管理细则》《马克思主义学院本科专业毕业要求评价管理细则》《马克思主义学院本科专业课程体系合理性评价管理细则》《马克思主义学院课程目标达成情况评价管理细则》《马克思主义学院教学质量评价与持续改进工作实施细则》《马克思主义学院本科生毕业论文制度及管理工作流程》《马克思主义学院 2020 届本科生毕业论文计划》《马克思主义学院 2021 届本科生毕业论文计划》《马克思主义学院 2022 届本科生毕业论文计划》等规章制度，并在人才培养的过程中严格按照

规章制度办事。

学院针对质量监控、质量评估和质量分析中发现的问题进行持续改进和优化，不断提升人才培养工作水平和效能。从本科生在各类竞赛获奖情况、主持科研项目情况、发表论文情况、获优秀论文情况、考研率、就业率等人才培养核心数据来看，人才培养工作持续改进、不断提升。近三年，每年都有本科生获得省级、校级师范生教学技能竞赛奖项，获得省级、校级大学生创新创业训练计划项目。本科生发表学术论文年均 6 篇，每年获得校级优秀毕业论文 2 篇，考研率年均 22.6%，就业率年均 85%左右，为全国各地义务教育阶段学校培育和输送了大量优秀思想政治教育人才。

学院着力通过加强师资队伍建设，不断提升师资队伍水平；优化制度建设，确保人才培养质量；实施本科生导师制，手把手指导学生学业、生活；开设思政大讲堂，强化实践育人，提升学生综合素养等举措大力提升人才培养水平，培育出大批品学兼优的学子，如推免进入湖南大学马克思主义学院攻读硕士的 2016 级、2017 级本科生戴宁、高美月，顺利考入厦门大学、中国政法大学、华中师范大学等大学攻读硕士学位的 2016 级本科生毛青萍、2017 级本科生刘建敏、林慧等。

7.5 满意度

一是学生学习与成长满意度高，实践教学与求职辅导环节有待进一步强化。在校专业认同度高，学习收获大，成长迅速。获得国家奖学金、国家励志奖学金、各类校级奖学金的人数约占总学生数的 50%，学生发表学术论文总量逐年上升。在全国、省级、市（校）级

师范生教学技能竞赛等活动中多次获奖。毕业生综合素质高，思想品德优秀，教学基本功扎实，具有较强创新意识，就业率稳定在 90% 左右。其中，30%左右考入中山大学、中南大学、湖南大学等知名院校深造，60%左右进入党政部门和中学从事行政管理与政治教学工作。一大批毕业生已成为中学教学、管理骨干和党政机关干部。

二是教师对学院的教育教学工作满意度高，校校、校地交流与合作有待进一步加强。学院历来高度重视本科教育教学工作，制定了规范的教育教学规章制度，定期开展各类教学研讨活动，为每位教师配备了良好的办公设备，受到了教师们的充分肯定。

三是用人单位对毕业生的政治素质、业务能力和综合素质的认可度高，对毕业生和学校的人才培养工作的满意度为 100%。建议“强化专业实践环节”“加强校企合作”“夯实专业基础”“加强职业规划教育”“提升沟通协调能力”，充分发挥用人单位与毕业生之间的桥梁纽带作用。

7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

存在的问题：

一是教学模式有待优化。（1）部分任课教师与学生之间在思想政治、学习提高、思想情感等方面的管理、联系、沟通不够，缺乏能够在课堂外对学生继续发挥教育作用的外延教育。（2）部分任课教师在教学过程中忽视学生学习的积极性和主动性，不能充分发挥学生学习的主体作用，导致学生的学习积极性不高，在思想上不重视，存在应付的心理。（3）考试方法单一，不能全面、客观反映学生的马

克思主义理论素养和道德品质。

二是教学方法有待改善。（1）部分教师课堂教学以理论灌输为主，教学方法单一，教学形式呆板，教学感染力不强。（2）理论与实践脱节，部分教师在课堂教学中往往理论分析过多而联系实际不够，对学生关注的社会热点问题没有起到答疑解惑的效果，学生的参与度和积极性不高。（3）缺乏对学生自主学习能力的培养，导致学生运用理论知识分析解决实际问题的能力较差。

三是实践教学有待提升。（1）实践教学的相关制度、保障机制尚在完善之中，学院与宣传部、教务处、学工处、校团委等部门协调配合的实践教学工作机制仍须进一步明确和完善。（2）实践教学资源整合力度不够，实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合力度不足，覆盖面有限，导致实践教学存在“形式化”现象。（3）缺乏科学合理的实践教学评价体系和机制，既缺乏对教师组织实施实践教学活动的监督和管理，也缺乏对实践教学的过程和效果的科学评价。

原因分析：

一是学校保障教学的力度需要继续加大。尽管学校在教师队伍引进、教学经费投入、配套设施建设、网络教学平台等方面加大了力度，但在某些方面仍有落后于实际教学需求的现象。硬件设施如投影仪、教室空调、灯光照明等设备老化问题依然存在，自习室缺乏、楼道拥挤、道路安全等现象还时有发生，软件建设如教务网络系统、网络教学资源供给、相关图书资料等仍然有较大的提升空间。

二是教师重视教学的程度需要持续提升。尽管学校和学院建立了由学生测评、同行测评、督导测评等构成的教师教学评价体系，也广泛开展了如教学公开课、思政课开放式课堂、思政大讲堂、课程思政等多种形式的教学活动，还从职称评定、绩效挂钩、年度考核等方面来鼓励教学，但从总体而言，教师重科研轻教学的状况一直存在。

三是学生对待学习的态度需要赓续改变。尽管学校和学院长期重视和持续加强学风建设，马克思主义学院也有着良好的学风传统，但仍有少数学生进入大学以后，沉迷网络游戏或其他事务而荒废了学业。思想政治理论课的课堂教学由于人数多，教师组织和驾驭课堂的难度加大，学生的抬头率不高。部分定向招生的师范生，由于缺乏学习动力，很多学生得过且过，不思进取。

下一步整改举措：

一是进一步优化教学模式。探索将教师教学的主导作用和学生学生的主体作用充分结合的新模式，注重发挥教与学两个积极性，形成课内与课外、理论教学与实践教学、课堂教学与网络教学相互支撑的教学体系。改进和完善考试方法。采取多种方式，综合考核学生对所学内容的理解和实际表现，力求全面、客观反映大学生的马克思主义理论素养和道德品质。

二是进一步改善教学方法。围绕专题教学，改革教学方法，创新教学艺术，教学方式和方法要努力贴近学生实际，符合教育教学规律和学生特点，提倡启发式、参与式、研究式教学。多用通俗易懂的语言、生动鲜活的事例、新颖活泼的形式，活跃教学气氛，启发学

生思考，培养学生自主学习能力，增强教学效果。

三是进一步加强实践教学。建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。加强组织和管理，把实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合起来，尤其是推动思想政治理论课实践教学与大学生社会实践活动有机结合，整合思想政治理论课教师和辅导员队伍，共同参与组织指导实践教学。通过形式多样的实践教学活动，提高学生思想政治素质和观察分析社会现象的能力，深化教育教学的效果。建立科学合理的实践教学评价体系和机制，对实践教学的过程、效果进行科学评价。

附件

自查问题清单

1 办学方向和本科地位

一是面向社会需求方面。教师教育是学院的传统优势就业与服务领域，但随着行业领域自身发展、国家相关政策变化，特别是思想政治教育专业尚未通过国家师范认证，传统优势被逐渐淡化，而学院新的特色尚待形成。

二是学科方面。尽管学院学科建设取得稳中有进的发展态势，拥有马克思主义理论一级学科博士点和一级学科硕士点、哲学一级学科硕士点，马克思主义理论学科在第五轮学科评估中取得 B- 的成果，但作为体现和支撑学科优势的科研创新成果、学科科研平台和学科领军人才水平不够高，有影响力的高水平科研成果不多，学院特色没有形成。

三是专业方面。思想政治教育专业进入国家一流专业建设点，完成学院发展主要目标。但在专业人才培养上特色不够鲜明，尚未取得令社会广泛认同的特色。

2 培养过程

一是培养目标定位有待进一步完善。对国家、地区基础教育改革发展的趋势的深入了解缺乏系统性研究；对国家教师教育相关政策的研究还不够深入；对湖南省中考、高考的政治课教育教学改革的实际了解还不够深入。

二是专业特色和优势在人才培养过程中的彰显不足。本专业的特色和优势主要依托马克思主义理论学科建设、湖南省重点马克思主义学院建设、思想政治教育一流本科专业建设点等。虽然校、院、系等都有较强的意识，注重把各方面的优势转化为人才培养的成效，但是由于近年来对高校评价和考核的数据化指标导向，专业建设的各种优势在人才培养方面的聚焦和彰显不足。如何把专业拥有的优势聚焦到人才培养，以人才培养产出导向作为专业特色和优势建设的目标，还需要进一步的转换思路，并在教育教学实践中强力推动。

三是人才培养过程合理性评价机制有待进一步完善。人才培养难以完全符合评价结果的要求。各利益相关方参与评价和修订的积极性有待提高。专业人才培养体现的是对学生毕业5年以后发展状态的定性描述，如何把对人才培养结果的抽象、定性描述转化为一套科学的评价指标体系，具体措施还处在摸索阶段。目前，专业对人才培养目标达成度内涵的理解、评价指标体系的建构、样本的采集以及各种指标在综合评价过程中定位的把握还不够到位，甚至有不准确的地方，需要在以后的培养过程中逐步提升。

3 教学资源与利用

一是高水平的优质课程资源数量不足。虽然现有国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程6门、省级思政课“金课”2门，但高水平课程数量还不够丰富。特别是学院自建的专业课程资源数量不多，优质高水平的课程资源更少。部分教师仅仅把通过课程建设立项作为获取教学资源的一种形式，个别课程建设项目立项后，项目负责

人没有组织团队开展建设工作，后期建设精力投入不足，建设水平不高。

二是社会实践课堂和网络教学平台的利用度不够。学校没有参照学生专业实训（实习）标准设立思政课实践教学专项经费；实践教学有些流于形式化、表面化；思政课实践教学成果欠缺；思政课教学实践基地数量不足，还没有开发现场教学专题。四门公共课都依托智慧教学 APP 建立了网上考试题库，但案例库、素材库和教学重难点问题库等资源库建设没有形成体系，还是教师们各干各，没有形成“协同化”效应；网络精品课程资源的利用率较低，受益面还太小；精品课程的建设者、获益者都还仅限于本专业的师生，其影响辐射的范围比较有限；对于国家智慧教育平台的网络资源，有些教师因其媒介素养欠缺，利用率不高。

4 教师队伍

一是师德师风建设有待加强。主要表现为，部分教师教书育人的责任意识 and 使命感不强，未能完全尽到教书育人的责任，如部分教师指导学生开展第二课堂学习的积极性不高。

二是教师教学能力有待提高。主要表现在，高水平教学获奖不多。近三年来，学院国家级教学成果奖 2 项，省级教学成果奖 1 项，省级教学竞赛一等奖 3 项。

三是教师教学投入有待增加。主要表现为，部分教师尤其是青年教师在教育教学方面投入的时间和精力不够，参与教学研究与教学改革、专业建设与课程建设等教学活动的广度和深度不够。

四是促进教师发展的举措有待落实。近年来，学院在促进教师发展方面制定很多措施，但并未得到很好落实。主要表现在，教师参加各级各类培训和学习少。

5 学生发展

一是在学生理想信念教育活动中，“红色资源”与信息化手段运用不够。

二是在学生学业成绩及综合素质培养方面，“思政大讲堂”的主题有待进一步增强针对性，校级通识课开设的主题可以进一步多元化，以满足学生多样化需求。

三是在支撑服务方面，学生指导服务工作主动性、针对性、实效性有待进一步加强。主要表现在学生工作有时不能及时发现学生心理困惑并积极干预，不能具有针对性的开展工作，影响学生工作的实效性。

6 质量保障

一是质量保障条例执行力度有待加强。近年来，在学院质量改进机制的推动下，学院根据学校质量保障体系的要求，对课堂教学、实践教学、考试以及毕业论文等方面都制订了相关的质量保障制度，但是在自查、自纠的过程中还是存在许多细节问题；而且，在某些方面，特别是关于试卷命题、评阅和分析方面，每学期都会出现这样或那样的问题，有些问题反复出现。

二是质量保障体系配套措施有待进一步完善。在教学质量保障措施的制订中，对质量保障的环节、内容以及责任划分都有明确的规定，

但在质量保障评价结果的奖励和惩罚机制方面相对较弱。一方面奖励方式比较单一，另一方面惩罚措不具体也难以实施。

三是对思想政治教育专业质量保障的认识还有待提高。近几年在学院的积极引导下，全院上下对思想政治理论课的重要性都有了质的提升，充分认识到了思想政治课是高校思想政治工作的主渠道，因此对思想政治理论课的质量保障有深刻的认识，在制度建设、师资培养和资源分配上都给予了充分的保证；但是相较而言，在思想政治教育专业方面的制度建设、师资培育和资源分配方面还不够充分。

7 教学成效

一是教学模式有待优化。（1）部分任课教师与学生之间在思想政治、学习提高、思想情感等方面的管理、联系、沟通不够，缺乏能够在课堂外对学生继续发挥教育作用的外延教育。（2）部分任课教师在教学过程中忽视学生学习的积极性和主动性，不能充分发挥学生学习的主体作用，导致学生的学习积极性不高，在思想上不重视，存在应付的心理。（3）三是考试方法单一，不能全面、客观反映学生的马克思主义理论素养和道德品质。

二是教学方法有待改善。（1）部分教师课堂教学以理论灌输为主，教学方法单一，教学形式呆板，教学感染力不强。（2）二是理论与实践脱节，部分教师在课堂教学中往往理论分析过多而联系实际不够，对学生关注的社会热点问题没有起到答疑解惑的效果，学生的参与度和积极性不高。（3）三是缺乏对学生自主学习能力的培养，导致学生运用理论知识分析解决实际问题的能力较差。

三是实践教学有待提升。（1）实践教学的相关制度、保障机制尚在完善之中，学院与宣传部、教务处、学工处、校团委等部门协调配合的实践教学工作机制仍须进一步明确和完善。（2）二是实践教学资源整合力度不够，实践教学与社会调查、志愿服务、公益活动、专业课实习等结合力度不足，覆盖面有限，导致实践教学存在“形式化”现象。（3）三是缺乏科学合理的实践教学评价体系和机制，既缺乏对教师组织实施实践教学活动的监督和管理，也缺乏对实践教学的过程和效果的科学评价。

