

# 资源环境与安全工程学院 本科教育教学审核评估自评报告

## 第一部分 学院简介（1000字左右）

资源环境与安全工程学院肇始于原湘潭煤炭学院采煤系，经湘潭矿业学院采矿工程系、湘潭工学院资源工程系、湖南科技大学能源与安全工程学院发展而来，学院现有矿业工程、安全科学与工程、环境科学与工程3个一级学科，下设采矿工程系、安全工程系、环境工程系、应急技术与管理系4个专业教学系，以及党政办公室、教务办公室、学生工作办公室、研究生办公室、教学实验中心等管理机构。

学院有教职工101人，其中教师人数87人，实验室人员4人。教师队伍中有博士生导师28人，教授27人，副教授26人，讲师29人，博士80人，博士占教师总数的92.90%，具有海外留学经历的12人。近三年，引进高水平大学的优秀青年教师15人，正高级职称并具有企业工作经历的2人。

矿业工程为湖南省“十一五”、“十二五”优势特色重点学科，为湖南省“芙蓉学者”奖励计划特聘教授设岗学科，设有矿业工程一级学科博士后流动站，具有一级学科博士学位、硕士学位授予权；安全科学及工程为湖南省“双一流”建设学科，具有一级学科博士学位和硕士学位授予权。依托学科优势，学院拥有深海深地矿产资源开发技术与装备教育部工程研究中心、湖南省2011创新平台“矿产资源安全绿色开发协同创新中心”“南方煤矿瓦斯与顶板灾害预防控制”应急管理部安全生产重

点实验室、煤矿安全开采技术湖南省重点实验室、煤炭资源清洁利用与矿山环境保护湖南省重点实验室和湖南省矿山通风与除尘装备工程技术研究中心等学科科研平台。学院拥有实验用房8000余平方米，实验设备原值近6000余万元。

学院现有采矿工程、安全工程、环境工程、应急技术与管理4个本科专业，其中采矿工程、安全工程为国家级重点和特色专业；采矿工程与安全工程专业通过了中国工程教育专业认证，为该专业学生走向世界提供了具有国际互认质量标准的“通行证”。目前，学院在校学生近1500余人，其中博士、硕士研究生近200余人。

多年来，学院立足江南，面向全国，服务地方社会经济发展主战场，产生了一大批标志性成果，获国家级科技进步奖3项，省部级和行业协会科技进步奖100余项；近五年来，学院承担各类科研项目100余项，科研经费5000余万元，主持国家重点研发计划课题、国家自然科学基金重点项目、面上项目、青年项目等80余项。在国内外公开刊物上共发表论文600余篇，其中SCI、EI、ISTP收录200余篇；出版专著11部，教材12部；获省部级优秀教学成果奖4项，湖南省一流课程5门。

近三年学院本科生就业率平均达90%以上。与此同时，学院致力于激发学生的创新意识，培养学生的创新思维、提升学生的科研创新能力，积极组织学生参加各级各类竞赛和科技活动，并取得很好成绩：近三年学生学科竞赛获奖77项（其中国家级51项、省级21项），发表论文61篇（其中核心论文19篇），获批专利14项，软件著作权3项，主持大学生创新创业训练计划项

目32项（其中国家级6项、省级13项）。

## 第二部分 学院自评工作开展情况（2000字左右）

为全面贯彻党的二十大精神和党的教育方针，落实立德树人根本任务，夯实本科人才培养基础地位、全面提升人才培养质量，我院牢固树立“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，不断深化教育改革创新，提高育人质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义合格建设者和可靠的接班人。

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》和湖南省教育厅《转发国务院教育督导委员会办公室〈关于报送“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估计划的函〉的通知》等文件精神 and 《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案》（科大政发〔2023〕2号）及学院实际情况，制定了《资源环境与安全工程学院本科教育教学审核评估工作实施细则》并细化任务分工、责任落实到人，做到任务清单化、责任具体化、时间节点化。现就学院自评自建工作作以下说明：

### 1. 统一思想认识，充分调动全院教职工的积极性和创造性

本科教育教学审核评估工作是学院2023年的中心工作。对此，学院领导高度重视，提出了“人人参与，事事重点”的口号；学院先后组织召开全院教职工大会、党员干部大会、学生干部大会和各年级班学生班会，就本科教学审核性评估工作的目的、意义、内容进行了广泛深入的宣传和动员，号召师生积

极做好学院本科教育教学审核评估工作。此外学院开通了微信推送平台，在学院门庭、走廊、楼前以多种形式营造重视本科教育教学审核评估工作的氛围。通过一系列的宣传教育活动，高质量地完成了全院教职工的思想动员工作，不断增强每位教职工在思想意识上对本科教育教学审核评估工作的紧迫感和责任感，最大限度地调动了广大教职工的积极性和创造性。

## **2. 精心组织、周密部署、压紧压实工作责任**

为加强本科教育教学审核评估工作的组织领导，确保学院审核评估工作顺利开展，成立了资源环境与安全工程学院审核评估工作领导小组、院审核评估工作小组，聚力重大决策部署、明确任务分工，落实责任。

其中院审核评估工作领导小组，由院长余伟健、院党委书记李树清任组长，领导小组下设办公室由李青锋副院长、陈国梁副院长和刘韧副书记担任办公室主任，负责制定院审核评估工作实施细则，组织开展学院自查、自评，列出问题清单，深刻剖析存在的主要问题、问题表现、问题产生的根源，制定并落实整改方案；做好学院师生员工动员及审核评估宣传、撰写学院审核评估自评报告和整改建设报告，组织学院教育教学研究与改革、人才培养与专业建设特色与亮点的培育与凝练等工作。

## **3. 合理分解任务，责任落实到全院每位教职工**

根据《湖南科技大学本科教育教学审核评估工作方案（科大政发【2023】2号）》《湖南科技大学本科教学审核评估与建设任务分解表》《湖南科技大学本科教学工作审核评估教学档

案指导目录》等文件精神，结合学院实际，制定《资源环境与安全工程学院本科教育教学审核评估工作实施细则》和《资源环境与安全工程学院本科教育教学审核评估与建设任务分解表》，将评估任务分解成7个专项，明确专项负责院领导、牵头单位和参与单位，任务分解条目清晰，责任明确、真正做到任务清单化、责任具体化、时间节点化。

为切实做好学院新一轮审核评估工作，持续提升本科教育教学水平和人才培养质量，全院上下高度重视审核评估自评自建工作，院领导亲自挂帅，全面动员、全面参与、全面配合，围绕“五个度”，严格按照《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》，从学院简介、办学方向与本科地位、培养过程、教学资源与利用、教师队伍、学生发展、质量保障、教学成效等八个方面进行自评，撰写学院本科教育教学审核评估自评报告，组织开展学院专项任务的自查、自评、自建和整改，制订专项自评自建整改方案、负责完成相应二级指标及审核重点的自评陈述、总结提炼、支撑依据。

#### **4. 措施得力、成效显著**

学院落实了“提高本科人才培养质量、夯实本科人才培养基础地位、完善人才培养质量保障体系、强化本科专业优质资源的建设、坚持本科人才培养政策导向”等政策措施，实现了“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作目标，对照评估指标体系，结合我院的实际，找问题，找差距，积极创造条件，提升教学工作水平，主要取得了以下成果：

(1) 明确了学院的办学定位与人才培养目标；

- (2) 凝练了“科研促进教学”的教学工作特色；
- (3) 打造了一支高水平本科教育教学师资队伍；
- (4) 夯实了专业基础，完善了学院本科教育教学全过程质量保障制度措施，提高了本科生培养质量。

### **第三部分 学院自评结果（20000字左右）**

#### **1. 办学方向与本科地位**

##### **1.1 党的领导**

###### **1.1.1 坚持党的全面领导情况**

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，围绕国家战略需求培养担当民族复兴大任的时代新人。学院党委加强对立德树人和人才培养的全面领导，充分发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用，把党的领导贯穿人才培养全过程。学院党委成立了本科教育教学工作领导小组，由学院院长、党委书记任组长，把本科教育教学工作作为党委会议最重要的议题之一。

###### **1.1.2 贯彻落实立德树人根本任务情况**

学院坚持社会主义办学方向，贯彻落实立德树人根本任务，始终坚持人才培养中心地位。根据党的二十大报告和《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》（教高〔2018〕2号）文件精神，结合学院实际情况，学院制定落实了人才培养中心地位的政策与措施。取得的成效包括：学生对各门课程的评教分数超过90分；学生考研率较高，如2022

年采矿工程专业学生升学率达到32.81%，安全工程专业学生升学率达到29.46%，环境工程专业学生升学率达到29.31%；学生到课率较高，平均到课率在99%以上；毕业生就业率一直名列全校前茅；创新创业取得好成效，获得了11项国家奖和20余项省级奖励。

## **1.2 思政教育**

### **1.2.1 开展“三全育人”工作和“时代新人铸魂工程”推进情况**

学院全面落实党的教育方针，以学生全面发展为目标，坚持以人为本，贴近实际、贴近生活、贴近学生，培养学生德智体美劳全面发展。充分发挥网络等新型媒体在校园文化建设中的重要作用，坚持用科学的理论和正确、积极、健康的先进文化占领网络阵地，建设一个融思想性、知识性、趣味性、服务性于一体的校园网站，不断拓展校园文化建设的渠道和空间，牢牢把握网络文化建设主动权，使网络成为弘扬社会主义先进文化新阵地。

学院以“为时代新人铸魂”为主题，以创新学院思想政治工作体系为目标，以落实学院“十四五”规划任务要求为重点，以思政工作新机制、资源环境领域新技术、互联网+传统媒体为载体，打造名室、名师，培育一批具有实践性、创新性、示范性、可视性的思想政治工作精品，教育引导学生听党话、跟党走、立大志、明大德、成大才、担大任。

### **1.2.2 开展课程思政情况**

学院在“加强学院教育教学改革建设 提升学生创新能力实

施细则”（院政发2022(2)号）中要求教师深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，以社会主义核心价值观和中华优秀传统文化为灵魂和主线，以专业知识、技能为载体，做好课程育人教学设计，达到知识传授、能力培养、价值塑造“三位一体”的教学目标，形成专业教育与思政教育的协同效应，实现专业课程与思政课程同心同向的育人格局。学院鼓励教师参加课程思政教学能力培训，每年定期举办“课程思政示范课”，积极承办湖南科技大学“课程思政示范课”。

### 1.2.3 师德师风建设情况

学院成立了以院长、书记为组长、教学副院长为副组长的师德师风建设领导小组，以构建和谐师生关系为主线，以“敬业爱生、教书育人”为核心，以“德为人先、学为人师、行为示范”为准则，以提高教师思想政治素质、职业理想和职业道德水平为重点，强化师德教育，履行师德规范，不断提高师德水平，努力铸就一支忠诚于教育事业，热爱本职工作，让学生尊重、家长信赖、社会满意的教师队伍。认真贯彻落实党的教育方针，忠诚于人民的教育事业，学习贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，牢固树立正确的世界观、人生观和价值观、严格遵守职业道德规范，以良好的思想政治素质和崇高的人生追求影响和引领学生健康成长。

### 1.2.4 学风建设情况

为了把学风建设抓出实效，落实学校学风建设精神，学院成立了学风建设领导小组，院长任组长，书记副书记任副组长，



辅导员以及专业老师任组员。

一是做到教师主导。班级成立专门有专任教师参与的学习交流群，拉近师生距离，发挥老师的主导作用。

二是强化学生主体。规范学生干部选拔，我院以学习成绩作为学生干部选拔评价的最重要参考依据；助班全程带领并管理班级早晚自习；定期组织召开学风建设专题讨论与专业知识讲座，汇聚人心，凝聚共识，营造“人人关心学风建设、人人参加学风建设”的良好氛围。

三是严格辅导员班主任教育管理。明确辅导员、班主任在学生晨读和晚自习活动中的管理责任；“逢考必讲”，考前由辅导员班主任组织开展诚信考试动员大会，坚决杜绝违规作弊现象。

### **1.3 本科地位**

学院始终坚持“立德树人”这一根本任务、“以本为本”，将人才培养工作置于首要地位，围绕让学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，深化本科教育教学改革，大力强化师资队伍建设、全面提高专业与课程建设质量、本科人才培养能力与质量，进而推进学校的高质量发展。近三年，学院全体师生凝心聚力、踔厉奋发，在师资队伍、专业建设、课程建设、学生培养等各方面取得了显著成效。

#### **1.3.1 优化师资结构、高水平人才队伍建设实现新突破**

学院牢固树立“人才工作是第一要务，人才资源是第一资源”的思想，以学科专业建设为导向，加快高层次人才引进与培养，优化人力资源配置，师资队伍日益壮大，已逐渐形成

一支数量多、素质高、结构优、有活力的师资队伍，为学校“双一流”建设提供强有力的人才支撑。引进高水平大学优秀青年教师15人，正高级职称并具有企业工作经历的2人。

### **1.3.2 以赛促教，提升教师教学能力**

为进一步激发我院教师夯实教学基本功、创新教学理念和掌握现代教学方法的热情，切实提升课堂教学质量，充分发挥课堂教学育人“主渠道”作用，不断提高课程育人成效，学院积极组织“教师课堂教学竞赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学比赛”“公开课”，以赛促教的同时充分发挥榜样示范作用，推动信息技术与教育教学融合创新发展，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队，学院王卫军教授领衔的团队荣获“全国煤炭行业优秀教学团队奖”。

### **1.3.3 扎实开展教研教改，加快推进本科教育内涵式发展**

学院全面贯彻落实立德树人根本任务，激励广大教师投身教研教改，潜心教书育人，全面提升人才培养能力，加快推动高等教育内涵发展，并取得较大的成效：荣获湖南省高等教育教学成果一等奖1项，三等奖1项，校级教学成果奖1项。近三年我院获批省级教改项目6项，校级教改项目4项，湖南省一流课程5门。

## **1.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **1.4.1 存在的问题**

对标习近平总书记关于教育的重要论述，新时代国家对高水平一流大学本科人才培养要求，学院存在的主要问题包括：

(1) 师德师风和学风建设及其预警机制有待进一步加强，尤其是要加强课程思政案例凝练与升华，要特别关注极少部分学习主动性不高的同学。

(2) 科研与教学双轨并重、协同提升有待进一步加强；学院两个国家一流建设专业，具体建设思路、建设内容、建设措施和建设目标还有待于进一步谋划。

#### 1.4.2 问题产生的原因

产生问题的根源主要包括：

(1) 学院党委在强化教师师德师风建设、学风建设方面还存在多员协同方面的问题。

(2) 教师在“以本为本”、由“以教为主”转向“以学为主”的行动力度需提高，学生在“为什么学”“为谁学”“学什么”的认识和行动上需要更主动。

(3) 对于国家一流专业的建设需系统性地规划，思想认识有待提高，有关专业建设的培训需加强，一流专业建设着力点需更有针对性。

#### 1.4.3 下一步整改举措

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 进一步深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，并组织院领导和教学系层面的研讨。

(2) 全力推进课程思政与思想政治内涵建设，积极宣传与动员全院教师进行课程思政与专业思政内容挖掘；同时，开展学院课程思政示范课工作，树典型，学榜样。

(3) 全力推进教师课堂从“以教为主”向“以学为主”转

变，同时完善学风建设常态化制度，以“一帮一”“个性化培养”模式帮助学习有困难的学生找准学习方法。

(4) 加强教师队伍的管理、学习，深刻领会“以本为本”的内涵，提高本科教学地位，优化学院考核指标，在职称晋升、评优评先、年终分配中等突出本科教育教学成效。

(5) 继续加强一流本科建设力度和投入，在一流本科、一流课程和一流人才等方面进行全面规划，出台具体措施和保障制度；分批次到高水平兄弟院校交流和学习。

## 2. 培养过程

### 2.1 培养方案

**2.1.1 培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要、体现学生德智体美劳全面发展情况。**

学校人才培养的总目标：响应国家和社会期待，立足湖南，面向全国，放眼世界，秉承德智体美劳全面发展的教育理念和“唯实惟新、至诚致志”的校训精神，努力造就品德优良、知识丰富、能力突出的高素质应用型人才，为中国特色社会主义事业培养合格建设者和可靠接班人。学院各专业培养目标均坚持立德树人，德育为先，培养德智体美劳全面发展，社会责任感以及创新意识强，具有良好人文科学素养、团队精神、职业道德及国际视野，较宽厚的基础理论知识和较强的工程实践能力，适应社会、经济和科学技术发展需要，能在资源与环境等相关领域从事生产运行与管理、工程设计与施工、技术开发与科学研究等工作，具备工程师的基本能力和解决复杂工程问题

的高素质应用型人才。

### **2.1.2 培养方案符合国家专业类标准、体现产出导向理念情况。**

资源与能源在经济社会发展中居重要战略核心地位，且因资源开发引起的环境与安全问题也非常突出，面对国家在资源与环境领域巨大的人才需求，学院基于工程教育专业认证标准，以回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想为基本遵循，坚持面向全体（创新）、面向全程（创新）、面向育人、面向未来，着力于云-网融合、应用融合、产教融合、学科融合，立足学生人文素养与科学精神、创新意识与创新能力、解决复杂工程问题能力，以培养德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人为总目标，按照工程教育专业认证标准设计毕业要求，各专业根据毕业要求优化课程设置，突出了课程体系对毕业要求的全覆盖与重点支撑。

### **2.1.3 培养方案各模块学分占比、学分制、应用型定位情况。**

学院四个专业课程设置中人文社会科学类、数学与自然科学类、专业基础与专业课类、实践教学类各模块学分占比均满足国家专业类标准和工程认证标准，且已实施学分制。课程设置特色是公共基础课重点培养学生科学思维、基本理论和人文素质；专业课程主要培养学生专业素养、专业基础知识和技能，解决工程实践问题的能力；实践教学环节培养学生动手操作和处理实际问题的能力，实践环节实现多样化，毕业论文与实践需求相结合，整体上体现了应用型定位。

## **2.2 专业建设**

一直以来，学院始终坚持“立德树人”为根本任务，以工

程教育专业认证工作为契机，贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神和学校“353”战略，弘扬人才培养主旋律，提升专业建设水平，紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，持续深化教育教学改革，在人才培养体系，学科体系、课程体系、教材体系改革上全面发力，服务、支撑人才培养。

### **2.2.1 瞄准“三高四新”战略，凝练专业特色，着力提升专业建设水平，健全专业质量标准，完善质量保障体系，建立专业动态调整机制。**

学院始终坚持从自身实际情况出发，瞄准“三高四新”美好蓝图，着力于资源产业发展、安全风险化解和生态文明建设，以打造“一流本科专业”为目标，全面实施“改造传统专业，巩固优势专业，打造特色专业”建设规划，有计划、有目标的进行专业建设，巩固和拓展采矿工程、安全工程两个特色专业传统优势，培育应急技术与管理和环境工程两个专业形成新的增长点。资源安全高效绿色开发是国家对这一领域的底线要求，而我国资源分布广泛，赋存条件多样，不同地区、不同条件的资源开发技术发展差距巨大，矿山生产中安全、环境保护、资源保护等问题还十分突出，全面解决上述问题，需要培养一批又一批资源环境与安全类工程技术人才，近三年，各专业根据学校发展的新要求 and 学院“十四五”发展规划，对各专业人才培养方案进行了调整与优化，进一步强化了专业特色，充实了实践教学、创新创业教育等方面的内容。

### 2.2.2 以省级精品课程、信息化课程为依托，着力打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程。

为推动学院在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，提高教育教学质量，我院以省级精品课程、信息化课程、微课程等为依托，加强课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程，鼓励具有丰富教学经验和较高学术造诣的教师充分利用湖南科技大学自主学习中心、慕课、智慧树、学习通、雨课堂等平台，积极开展省、校一流本科课程建设，打造各类精品课程。

### 2.2.3 主辅修专业与选课资源情况。

采矿工程、安全工程、环境工程三个是传统专业，应急技术与管理专业是新设交叉学科专业，学院结合湖南省“三高四新”战略，每年面向全校开设环境工程辅修专业，也鼓励本院学生积极参加其他学院的辅修专业，拓宽专业范畴，助力学生发展。

采矿工程、安全工程、环境工程和应急技术与管理四个专业均设置了两个专业方向，每个专业方向安排了体现专业学科前沿的选修课，采矿工程专业学生从11门课程中选修5门课程；安全工程专业学生23个学分选修不少于15个学分；环境工程专业学生33.5个学分选修不少于15个学分；应急技术与管理专业学生22.5个学分选修不少于15个学分。

#### 2.2.4 优势与成绩、做法与经验。

学院由国内知名教授领衔专业负责人，建设专业课程团队，现有采矿工程、安全工程两个国家级一流建设专业，五门省级一流课程。如《岩体力学A》课程获省级线上线下混合式一流课程、省级线上一流课程；《矿山压力及岩层控制》课程获省级线上线下混合式一流课程；《安全评价》课程获省级线下一流课程；《矿山灾害数值仿真实验》课程获省级虚拟仿真实验教学一流课程。

### 2.3 实践教学

学院从实验教学、实验室开放、实习实训、毕业综合训练等多方面入手，构建了比较完善的实践教学体系，效果良好。

#### 2.3.1 构建了“实验室+实习基地+创新创业”三元实践教学平台。

依托深海深地矿产资源开发技术与装备教育部工程研究中心、矿产资源安全绿色开发2011协同创新中心、南方煤矿瓦斯与顶板灾害防治国家安全生产重点实验室、矿业工程虚拟仿真实验教学中心、采矿工程专业实验室等20多个教学型实验室与科研型实验室对学生全面开放，共同承担基础性、创新性实验。

按照针对性、典型性、先进性、便捷性、合作性和安全性有机结合的原则，选择包括湖南黑金时代股份有限公司周源山矿业有限公司等20个企事业单位和政府部门，建设相对稳定的高水平实习基地。按照认识实习、生产实习、毕业实习的内容要求，基于创新创业和实践能力提升，打造“实验室基础训练-课程与认识实习发现问题-生产实习分析解决问题-毕业实习创



“新创业综合训练”的三元实践教学平台，实现对毕业要求的达成。

### **2.3.2 形成了“学院+企业+政府”的产教研用协同育人机制。**

学院依托学科方向组建教师+研究生+本科生的科研服务团队，积极服务于资源环境与安全领域的企事业单位，与企事业单位建立科研创新联合体，形成学院+企业+政府的协同创新育人共同体，本科生在认识实习、生产实习和毕业实习均在这些单位开展，通过发现问题（认识实习、生产实习和毕业实习）-知识需求（课程学习）-分析问题（实习报告）-解决问题（课程设计、毕业设计）形成知识获取、能力提升与素质养成的全链式发展。

### **2.3.3 做实了毕业设计（论文）全过程管理与质量保障。**

毕业设计（论文）是高等学校人才培养计划的重要组成部分，是培养人才质量全面又综合的检验，是能够培养学生综合运用所学理论知识分析问题、系统训练科学研究或解决工程问题能力的重要教学过程。

（1）完善毕业设计（论文）管理制度，进一步严格管理程序

规范了毕业设计（论文）的选题工作，要求选题必须结合毕业实习单位的实际工程问题来设计，学生要把毕业设计（论文）当成一项创新性科研项目来做；规范了毕业设计（论文）开题、中期检查和答辩的工作程序，开题由毕业设计（论文）指导小组组织实施，中期检查由各教学系组织实施，答辩由学院统一组织实施，且必须有总结材料。

## (2) 毕业设计（论文）工作组织周密、评定适当

通过优化指导老师-学生互选流程、增设毕业论文中期考核等途径，并推行“双导师制”，聘请企业技术专家担任毕业设计（论文）兼职指导老师，参加本科生毕业（设计）论文全过程指导与答辩。制定了毕业设计（论文）评分标准，在学校下发的《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）工作规范》的基础上，学院各专业结合本专业的制图规范和毕业设计特点，对图纸方面具体格式做了更加明确的规定。

## 2.4 课堂教学

### 2.4.1 以赛促教、以评促改、以改促学、以管促学，发挥示范引领，全面提升教师教学能力、课程思政教学水平，严肃考风与学风。

为激发学院教师夯实教学基本功、创新教学理念和掌握现代教学方法的热情，切实提升课堂教学质量，充分发挥课堂教学育人“主渠道”作用，不断提高课程育人成效，积极组织“教师课堂教学竞赛”“教师教学创新大赛”“课程思政教学比赛”“教学公开课”，并承办“湖南科技大学课程思政示范课”，以赛促教的同时充分发挥榜样示范作用，推动信息技术与教育教学融合创新发展，全面提升教师综合素质、专业化水平和创新能力全面提升，打造高水平、结构化教师教学创新团队。

学院始终坚持“以本为本”，多举措加大本科教学投入，积极打造创先争优的教学环境和风气，从管理制度和激励政策方面实施针对性的措施，构建全员、全程、全方位“三全育人”

机制。对照工程教育认证通用标准和各专业类补充标准，坚持“以学为中心”，根据人才培养的新形势、新趋势，以提高学生解决复杂工程问题的能力，提升学生的创新能力与人文素养为目标，致力于知识与能力协同、理论与实践结合、技术与非技术平衡，形成素质与能力、知识与技能、技术与创新、环境与法制、设计与安全、职业与人生规划相结合，“基础技能-专业技能-综合应用能力-创新能力”有序递进的教学体系。

学院重视考试考核方式方法的规范化管理。每期期末考试均成立由主管副院长担任主考，院长、院党委书记、院党委副书记、其他分管副院长担任巡考，教务办主任、教务员担任考务的工作小组，对命题、阅卷、归档等工作进行有效管理，确保考试考核工作有序开展。与此同时，结合专业特点，探索了考核方式方法改革。例如：对课程采用全过程考核方式改革，将过程性考核成绩比重提高到30%~40%，大大提高了学生学习的自主性和积极性，取得了良好的效果。

#### **2.4.2 “新形态信息技术+传统教学方法+智慧平台”融合应用提升教与学成效。**

在多媒体、互联网、大数据等技术平台的支持下，学院注重研讨式、启发式、混合式教学，要求所有任课教师必须掌握现代教育技术，使用多媒体教学。鼓励教师积极参与教研教改项目，近3年，我院老师承担的教研教改项目为17项，绝大多数老师都能参与教研教改研究。鼓励老师积极发表教研论文，近三年我院老师共发表教研论文53篇。

### **2.4.3 加强教材建设与管理。**

教材是体现教学内容和教学方法的载体，是组织教学、传授知识的基本工具。我院教材建设遵循“体现先进理念、反映最新成果、推进研究性教学”基本原则，重点围绕基础课程教材改革、专业课程教材创新和辅助教材建设三个方面进行，全面整合教材资源、推进精品教材建设，力争推出一批国家级规划教材及优秀教材，提高学院教材建设整体水平。2021-2022年度，我院获批3部煤炭教育“十四五”规划教材，2项校级规划教材。

## **2.5 卓越培养（学院自选项）**

### **2.5.1 一流引领，两需驱动，三元协同，安全工程人才培养体系创新的探索与实践**

安全工程专业从全局角度出发，形成学科、专业、课程协同建设整体思路，从而做到统一认识，同步规划，同期论证，协同建设。坚持以学生为中心，促进科研与教学互相融合，突出创新创业能力培养。深化课堂教学改革，优化教材建设，强化网络与信息化应用，改进教学效果。将建筑安全、安全评价、安全监控等学科特有资源融入专业教材，瓦斯、火灾、粉尘防治等科研成果及时转化为教学参考书。强化实践教学，突出创新创业教育，培养复合式拔尖型人才。构建一支具有“双高”和“双能”二元结构型的高水平师资队伍，深入实施“专创融合、学用结合、产教联合、宣教整合”协同育人机制，提高人才培养、科学研究和社会服务能力。鼓励师生交流，倡导互动式教学，努力缩短师生距离，构筑有温度的教育，鼓励学生学会思考和

质疑，引导学生开展自主式、协作式和互助式学习。打造教学科研一体化示范平台、大学生创新创业训练实践平台、学科竞赛平台、社会实践平台等，打造科研育人平台协同建设常态化机制。以学科评估、专业认证和课程评价体系为抓手，建立多元化评价机制，从而确保学科、专业、课程协同建设成效。

### **2.5.2 做实三个融合，着力四个提升，培养创新型采矿工程人才**

遵循“以学生为中心、产出（能力）导向、持续改进”的理念，坚持以“立德树人”为根本任务、做实科教融合、产教融合、专业与人文融合，构建了“做实三个融合，着力四个提升”的创新型采矿复合人才培养模式，也即基于工程认证教育理念精心设计培养目标，通过课程评价和毕业要求达成度评价推动持续改进，最终实现全方位协同发展。具体做法：以专业与人文融合、课程思政、本科生导师制、第二课堂为主要手段，推进落实“立德树人”的根本任务；以信息化教学、知识交叉、生生互动、师生互动与校企互动形成学习共同体，实现以学生为中心，以及团队合作与沟通交流能力的提升；共建共享专业实践平台、大学生创新与竞赛平台、创新性实验、师生科研协作形成师生学术共同体，切实落实科教融合与产教融合，促进学生创新意识与创新能力、解决复杂工程问题能力的提升。

## **2.6 创新创业教育**

### **2.6.1 创新创业教育工作体系完善，运行有序**

从资源环境与安全领域创新创业特色教育角度出发，形成学科、专业、课程协同建设整体思路，从而做到统一认识，同

步规划，同期论证，协同建设。坚持以学生为中心，深入实施“专创融合、学用结合、产教联合、宣教整合”协同育人机制，打造教学科研一体化示范平台、大学生创新创业训练实践平台、学科竞赛平台、社会实践平台等，打造科研育人平台，促进科研与教学互相融合，突出创新创业能力培养。为保障创新创业教育工作有序运行，依托矿业工程、安全科学与工程、环境科学与工程学科特有资源优势，深入挖掘各专业课程蕴含的“课程思政”教育资源和元素，通过课程教学增强学生的创新创业意识；组建一支“专任教师+辅导员+企业导师”三员协同的高水平创新创业指导队伍，实现创新创业有跟踪、有落实、有项目；建立跨学科、跨专业的创新创业团队，通过团队合作实现多学科知识的重构再造，实现创新创业成果质量的提升。

### **2.6.2 创新创业元素融入培养方案，强化课程导向和实践导向**

专业培养目标要求具有创新意识和创新能力，且要求毕业生能掌握基本的创新方法，具有追求创新的态度和意识，设置有创业基础等课程，认定的创新与技能学分在4.5学分以上。为了强化创新创业实践，组织学生按照兴趣爱好成立创新创业社团，在共同目标鼓舞下，大家能够集思广益，采集创新资源，互相鼓励，互相配合，充分发挥集体的智慧和力量，创造思想的财富。同时丰富多彩的社团活动内容，包括了许多学科的知识，充满了创新的活力，激发大学生不断去创新知识。近三年学生学科竞赛获奖77项（其中国家级51项、省级21项），发表论文61篇（其中核心论文19篇），获批专利14项，软件著作权3项，主持大学生创新创业训练计划项目32项（其中国家级6项、

省级13项)。

## 2.7 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 2.7.1 存在的问题

实现卓越人才培养目标，培养过程应该更加多样化。学院在人才培养过程中存在的主要问题包括：

(1) 各专业的专业建设、课程体系及其课程设置、教材和课程内涵建设与国家及社会对人才的知识结构与能力需求仍有不吻合的地方，需要跟踪完善，并在新形态信息技术与教学相融上进一步深化。

(2) 多元实践教学基地融合有待加强，贴近新工科建设的实践教学基地需进一步挖掘，实践教学基地服务于学生创新能力培养有待进一步找准方式方法，需进一步提升创新创业教育深度、层次、广度，实现与行业企业在产教研用上的同频共振。

(3) 毕业设计(论文)的全过程质量监控制度在质量管控上仍有一些不足，需要填补漏洞。

### 2.7.2 问题产生的原因

上述问题集中体现在教与学的理念与互动发展上，产出问题的根源主要包括：

(1) 培养目标确定与课程设置与“以学生为中心”的理念有偏差。目前，学院师资力量雄厚，平均每个系的教师人数均在15人以上，部分课程设置围绕教师研究方向确定。再则，学院地处南方，南方煤矿自动化、智能化程度低，导致培养目标确定与地区经济契合度高，但与整个国家的矿山智能化发展不匹配，而学生的招生是全国招生，故存在与国家经济发展不匹

配的问题。

(2) 教师的教、专业建设和教学材料的准备并不完全服务于学生的学。学院2013年开始在采矿工程专业开展工程教育认证工作，2016年安全工程专业开展工程教育认证工作，两个专业教师基本对工程教育认证“以学生为中心”的理念基本认可，但仍有部分教师因种种原因在认识上还存在偏差。

(3) 由于价值的多样化，学生的学也非完全瞄准国家及社会需求。学院的采矿工程、安全工程、环境工程属于传统专业，在社会各种思潮的影响下，部分学生和家长对这三个传统专业在认识上存在不认可的趋向，最终导致在专业学习上并不是瞄准国家及社会需求。

(4) 由于工程领域新技术、新装备的推陈出新，“互联网+”与工程技术的整合发展，以及资源拓展的滞后性，贴近新工科建设的实践教学基地建设势必跟不上时代的步伐，从而在实习实践与创新创业方面存在一些问题。

### 2.7.3 下一步整改举措

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 全力推进高水平课程建设，积极宣传与动员全院教师，开设更多的与国际接轨的双语课程，进一步丰富课程资源；鼓励教师将科研成果转化为教学资源，使课程资源的水“活起来”，弥补原有课程知识与最新研究之间的“断层”，吸引学生的学习兴趣。

(2) 完善培养方案修订常态化制度，安全工程、环境工程、应急技术与管理三个专业及时根据国家及社会需求调整相应课



程设置，采矿工程调整专业设置方向，调整设置智能开采方向。

(3) 积极探索产学研合作基地的多元联动机制，实现学院、学生与企业之间相互欣赏、彼此成就、共同发展。

(4) 建立教学技能与信息化教学竞赛常态化机制，形成教师全员参与教研教改与教学技能提升的良好氛围。

(5) 改进科研促教学与学生发展的方式方法，使科研对教学的促进不局限于教学内容，而应更深层次地影响学生思考问题的方式、严谨的科研态度和刻苦的学习精神。

### **3. 教学资源与利用**

#### **3.1 资源建设**

##### **3.1.1 充分利用国内外高水平课程资源，加强自身课程建设。**

学院一方面充分利用校内外开放性高水平课程资源，一方面切实加强自身课程建设。在教材方面，优先选择国内外高水平教材，保证本科生教材的权威性、科学性和适用性，同时鼓励教师结合自身科研情况积极参与教材编写。2017年以来，学院教师主编和参编出版教材12部，开设双语教学1门。

表 3-1 2017-2022 年资安学院规划教材一览表

序号	所属专业	教材的名称（科研转化为教材）	申请人	申请时间	备注
1	安全工程	《安全监测监控原理与仪表》	李润求	2017年	校规划教材
2	采矿工程	《地下工程结构可靠性》	张道兵	2018年	校规划教材
3	安全工程	《建筑安全技术与管理》	李润求	2019年	校规划教材
4	安全工程	《化工安全》	崔燕	2019年	校规划教材
5	采矿工程	《离散元基本理论与3DEC模拟技术》	吴海	2019年	校规划教材
6	安全工程	《安全评价》	崔辉	2019年	高等教育（矿业）“十三五”规划教材
7	安全工程	《职业健康安全管理体系》	蔡康旭	2019年	高等教育（矿业）“十三五”规划教材
8	采矿工程	《软岩与动压巷道围岩控制》	余伟健	2020年	校规划教材
9	安全工程	《防火与防爆工程》	伍爱友	2021年	校规划教材
10	安全工程	《化工安全》	崔燕	2021年	煤炭教育“十四五”规划教材
11	安全工程	《安全监测监控原理与仪表》	李润求	2021年	煤炭教育“十四五”规划教材
12	安全工程	《建筑安全技术与管理》	李润求	2021年	煤炭教育“十四五”规划教材

### 3.1.2 以省级精品课程、信息化课程为依托，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程。

为推动学院在线开放课程建设与应用，促进信息技术与教育教学深度融合，推动学院教育教学改革，提高教育教学质量，我院以省级精品课程、信息化课程、微课程等为依托，加强学

校的课程建设，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的线上、线下、线上线下混合式课程，鼓励具有丰富教学经验和较高学术造诣的教师充分利用湖南科技大学自主学习中心、慕课、智慧树、学习通、雨课堂等权威平台，积极开展省校一流本科课程建设，打造各类精品课程。2019-2022年我院集合教学口碑好、学术造诣高、教学改革意识强的优秀教师进行精品课程打造，建设成果突出：获批省级一流课程5门，省级虚拟仿真实验教学一流课程1项。

表 3-2 2019-2022 年资安学院一流课程建设名单

序号	课程名称	课程负责人	等级	课程类别	立项年份
1	岩体力学A	万文	省级	线上线下混合式一流课程	2019
2	矿山压力及岩层控制	余伟健	省级	线上线下混合式一流课程	2020
3	岩体力学A	万文	省级	线上一流课程	2021
4	安全评价	李树清	省级	线下一流课程	2021
5	矿山灾害数值仿真实验	叶洲元	省级	虚拟仿真实验教学一流课程	2021
6	消防工程学	伍爱友	校级	精品在线开放课程	2019



### 3.1.3 结合学院自身特色积极对接社会共建教学资源。

学院结合自身特色,积极与相关科研院所、学校、政府部门及公司企业等构建合作办学、合作育人机制,共建教学资源。自2006年以来结合专业特色,我院采矿工程、安全工程、环境工程系陆续与长沙市规划勘测设计研究院、湘潭市勘测设计院、湖南省有色地质勘测研究院、湘潭市水利水电勘测设计院等25家单位建立三位一体协同机制,满足学生从学校教育到社会生产需求。

表 3-3 资安学院与行业企业、政府部门建立实习基地情况一览表

序号	基地名称	建立时间	面向校内专业	地址
1	长沙金霞污水处理厂	2005.05	环境工程	湖南省长沙市开福区芙蓉北路
2	平安电气股份有限公司	2009.05	安全工程、环境工程	湖南省湘潭市雨湖区平安路12号
3	牛马司煤矿	2009.05	采矿工程	湖南省邵阳市邵东县牛马司镇
4	湘潭消防队	2010.01	安全工程	湖南省湘潭市岳塘区
5	周源山煤矿	2010.09	采矿工程	湖南省郴州市资兴市三都镇
6	湘潭市河西污水处理厂	2010.09	环境工程	湘潭市雨湖区护潭乡湘竹村
7	萍乡矿业集团安源煤矿	2011.02	安全工程、采矿工程	江西省萍乡市安源区
8	江西煤业建新煤矿	2011.02	安全工程、采矿工程	江西省丰城市上塘镇
9	华润煤业唐洞矿业有限公司	2011.02	安全工程、采矿工程	湖南省郴州市资兴市矿工南路
10	湘煤集团宝源矿业有限公司	2011.02	安全工程、采矿工程	湖南省郴州市资兴市三都镇

11	资江煤业集团有限公司	2011.02	安全工程、采矿工程	湖南省娄底市冷水江市
12	湖南双马电气有限公司	2013.04	安全工程	湖南省湘潭市岳塘区芙蓉东路5号
13	湖南省特种设备检验检测研究院湘潭分院	2014.05	安全工程	湖南省湘潭市雨湖区
14	中国石化集团长岭炼油化工有限责任公司	2014.05	安全工程	湖南省岳阳市云溪区
15	长沙中铁隧道集团有限公司	2014.06	安全工程	湖南省长沙市雨花区
16	盘江煤矿	2014.07	采矿工程	贵州省六盘水市盘县断江镇
17	东怀煤矿	2015.03	采矿工程	广西壮族自治区百色市右江区
18	湖南景翌湘台环保高新技术开发有限公司	2015.06	环境工程	湖南省湘潭市九华经济开发区东风路8号
19	河南平煤集团十矿	2016.02	安全工程、采矿工程	河南省平顶山市卫东区
20	株洲白石港污水处理厂	2017.07	环境工程	湖南省株洲市石峰区
21	长沙市武广新城开发建设有限责任公司	2017.09	安全工程	湖南省长沙市雨花区杜花路166号
22	中国中铁五局第一工程有限责任公司	2019.07	采矿工程	湖南省长沙市雨花区中意一路646号
23	湖南黑金时代股份有限公司周源山煤矿	2020.05	采矿工程	湖南省长沙市天心区万家丽南路二段
24	韶关石人嶂矿业有限责任公司	2020.12	采矿工程	广东省韶关市始兴县石人嶂

同时，积极探索“协同教研”“双向互聘”“岗位互换”等教师发展新机制。比如，2022年我院采矿、安全、环境三个专业外聘相应单位来我院承担课程教学及指导实习、毕业设计（论文）三类本科教学任务。

## 3.2 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 3.2.1 存在的问题

学院在教学资源建设与利用方面存在的问题主要表现在以下方面：

(1) 面向全国的高层次精品课程资源建设亟需打造。虽然学院已有一些省级精品课程、校级精品课程,但缺少国家级精品课程、共享课程和在线开放课程,在湖南省内的引领性不够,面向全国辐射能力有待加强。

(2) 社会资源有待进一步整合、挖掘,国家级实践教学平台有待进一步突破。学院虽然已经与省内外相关涉矿单位、安全环保单位等建立了良好的合作关系,搭建了一批优质的实践基地。但随着“一流大学”、“一流专业”、“一流学科”的建设,这些实践交流平台的层次需要进一步提升,需要进一步建设国家级的学生实习实训基地。

(3) 实验教学投入还需进一步加强。实验教学作为理工科教学的重要内容、重要方法,对学生知识的掌握和科学方法的研究,实验技能、创新能力的培养,都具有重要的地位和作用。学院虽然一直在加强实验教学设施投入,以及科研设备的开放程度,但部分教学实验设备亟待更新。

### 3.2.2 问题产生的原因

(1) 高层次精品课程资源建设需要优秀成果的积累和学校大力支持,目前成果积累和资源投入还需进一步加强。

(2) 社会资源的整合需要学院各个学科与专业主动走出去对接,目前学院对外交流的重心主要还是在湖南及周边的相关

涉矿企业。

(3) 实验教学需要持续不断的投入，局限于学校财力实际状况，在这块资源投入有待进一步拓源。

### 3.2.3 下一步整改举措

针对这些问题，学院拟采取以下对策：

(1) 进一步整合已有精品课程资源，以各种类型的国家级精品课程申报与建设为抓手，全力推进高水平课程建设，争取培育更多的省级精品课程，进而争取国家精品课程建设取得显著突破。同时，开设更多的实践性、创新性强的新课程和与国际接轨的双语课程，进一步丰富课程资源。

(2) 多渠道搭建合作平台，争取一批矿山、安全、化工环保等机构、部门成为学院的实习、实训基地。

(3) 强化请进来、走出去相结合战略，拓展与国内外高校、科研院所等的合作，搭建更多交流平台，多邀请国内外知名学者做学术报告，建立国际知名学者定期讲座或授课机制。

(4) 进一步理顺本科教学实验室和科研实验室的管理责任和运行体制机制，切实做到规范管理，严格落实安全责任；争取资金加强本科实验教学中心、产学研实习基地和虚拟仿真实验室建设，进一步加大实验室和大型仪器设备开放与共享力度，努力为广大师生提供更好的教学与科研条件；学习其他学校学院实验室管理经验，摸索并完善我院实验室人员、仪器设备、资产、低耗等管理体系、经验和制度，更好地服务于我院本科教学、科学研究和学科建设等工作，以期提高人才培养质量。

## 4. 教师队伍

学院有教职工101人，其中教师人数87人，实验室人员4人。教师队伍中有博士生导师28人，教授27人，副教授26人，讲师29人，博士80人，占教师总数的92.90%，具有海外留学经历的12人。近三年，引进高水平大学的优秀青年教师15人，正高级职称并具有企业工作经历的2人。

### 4.1 师德师风

资源环境与安全工程学院在师德师风方面将师德考核标准贯穿于教育教学全过程。

#### 4.1.1 强化思想引领的长效机制

学院将师德师风教育作为新进教师培训的必修内容，确保所有教师每年接受师德师风培训不少于1次；将师德师风纳入到党建学习和教学工作重要内容，安排党支部师德师风专题党日活动，邀请学校和学院领导、学科带头人及典型人物讲党课或优秀事迹宣讲，提高教师的职业道德水平。

#### 4.1.2 实施科学严格的评价机制

将师德师风考核结果纳入各类考核、评奖评优、职务晋升和人才计划等的评审指标，严格实行师德师风考核“一票否决制”；不断丰富“教学礼拜”工作内容，不断完善听课评课、学生座谈、教师座谈等工作方式，提高教学管理。

#### 4.1.3 建立健全制度的保障机制

学院成立师德师风建设与监督小组，负责本单位师德师风建设日常工作；学科负责具体实施和监督，明确责任人。近三



年来，学科队伍中受上级主管部门表彰“优秀个人”及“优秀单位”比例逐年提高，例如：王卫军教授被中国煤炭报、湖南电视台等媒体专题报道，被称为“煤矿杀手”的“克星”，获2019年湖南“最美科技工作者”提名奖；青年教师鲁义被安源煤矿授予荣誉矿工，并获2022年湖南省“五四”优秀青年；张自政副教授获全省高校“青年教工党员示范岗”。在辅导员队伍中，2022年刘韧老师获湖南省高校第二届最美辅导员，李增蓉老师获2018年湖南省高校辅导员工作研究与实践百佳个人。

## 4.2 教学能力

学院在专任老师队伍建设中非常重视教学、科研及创新等能力的培养，学院采取了积极有效的实施举措。

### 4.2.1 加强团队建设

学院制定了加强优秀教学与科研团队建设的任务，充分发挥高影响力学科带头人的引领作用，严格执行学校主讲教师资格制度，主讲教师都能很好地胜任教育教学工作。同时，学院制订了各种措施以提高老师的教育教学水平，王卫军教授、施式亮教授均受聘为教育部高等学校专业教学指导委员会委员；王卫军教授领衔的“绿色开采与岩层控制教学团队”荣获煤炭行业优秀教学团队称号；同时，涌现出了鲁义、王鹏飞、王平、李贺、管青军等一批优秀年轻教师。目前，享受国务院政府特殊津贴3人，国家“四青”人才1人，湖南省121创新人才等省部级、行业人才称号18人次，12人具有海外留学经历，形成了一支年龄、学缘和职称结构合理，学术水平较高，有一定国际视野的教学科研队伍。

#### 4.2.2 整体提升队伍素质

通过博士后流动站等学科平台优势，实施“博士后师资”和“博士企业行”计划，与企业签订战略合作协议，引导学科骨干积极投身教育事业，瞄准学科前沿，多出精品成果。近三年来，承担国家级等各类项目100余项，获省部级和行业协会科技进步奖励20余项，发表高水平论文342篇，授权发明专利40余项，成果转化10余项。研究成果被《科技日报》《中国教育报》《中国煤炭报》等媒体报道，引起广泛关注。

#### 4.2.3 完善教师交流机制

学院鼓励教师参加科学研究、学术交流和教学培训等活动。学院不定期组织交流活动，积极与政府部门、企事业单位、科研院所对接，交流人才培养模式，积极探索新时代大学生教书育人新模式；以学科与专业建设为出发点，鼓励教师参加各类学术会议和教师培训活动，每年参加全国教指委组织的全国高校采矿工程专业学术年会、全国高校安全工程专业学术年会等教学与学术等会议30余人次，并积极在大会上作发言与经验交流。

#### 4.2.4 开展常态化教学活动

学院制订本科教育教学工作评价标准，明确教学系教研教改活动内容，完善党政联席会议相关制度，固定在每周二开展学院工作部署会，并交流教育教学中出现的问题与不足；不断完善听课评课、学生座谈、教师座谈等工作方式，提高教学管理质量，聘请兼职督导员定期为教师听课评课；新进教师实行“一对一”助教制度。近三年来，我院教师教育教学质量稳步

提高，并积极参加全国专业教学指导委员会主办的教学能力比赛，例如：青年教师王平、谭翀、崔辉等在全国或省内的同行业教师讲课比赛中均获得好的成绩。

### **4.3 教学投入**

#### **4.3.1 制订完善的规章制度**

学院定期表彰和奖励取得突出成绩的优秀教师、育人工作先进个人，在绩效工资、职称评审、岗位聘用、评优评先等工作中，学院对于教育教学表现突出的教师在同等条件下优先予以考虑。近3年，高级职称老师为本科生上课的达到100%，教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为15%、副教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为35%。此外，鼓励高水平教师开设全校公共课，如余伟健教授开设的《采煤概论》课程，2021年选课人达到214人，教学效果良好。

#### **4.3.2 积极推进教育教学改革**

学院特制定了本科教学相关规定，通过更新教育理念、建立多样化人才培养模式、优化课程体系、重视教学方法和手段改革及教学内容建设，设定院（系）本科教学工作评价标准，加强教学系活动管理制度，有力地促进了教学计划的执行与教学改革，促进了教学质量的提高。近3年来，学院教师发表的教学研究论文60余篇，出版高水平教材4部，主持省级教研教改项目6项，校级项目10项。

#### **4.3.3 不断推进教育教学创新**

在落实课程思政教学改革方面，组织新聘教师岗前培训与考核，加强课程教学与课程育人研究，深化课程内容和教学方

法改革，及时修订培养方案和教学大纲，突出课程思想政治元素；在打造高质量金课方面，利用国家一流本科专业和湖南省一流课程优质教学资源，设置启发式、案例式、讨论式和现场式等多种教学方法；建立优秀特色教学案例，凝练本学院学科重大科研成果，开展授课内容的筛选、补充和更新等工作，开展著作式教材研究，形成较为系统的教学案例库。近三年，获省级一流课程5门，出版了教材3部和著作式教材7部。

#### **4.4 教师发展**

##### **4.4.1 强化思想引领的长效机制**

将师德师风和思想政治教育作为新进教师培训的必修内容，坚持把习近平总书记关于教育的重要论述作为核心培训课程、将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为核心培训教材，并将相关内容纳入到党建学习和教学工作重要内容，安排党支部师德师风专题党日活动，邀请学校和学院领导、学科带头人及典型人物讲党课或优秀事迹宣讲，提高教师的政治思想水平。

##### **4.4.2 重视教师队伍可持续发展**

尤其是青年老师的引进与培养，近三年来，引进博士15名。学院鼓励青年教师入职后进入我校博士后流动站工作，每年选派青年教师出国留学深造、做访问学者，全额资助青年教师参加学术会议，参加高水平师资进修班。

##### **4.4.3 重视教师综合能力的提升**

学院充分发挥高影响力学科带头人的引领和传帮带作用，提高教师教育教学、科学研究及实践创新能力；每年邀请国内知名专家来我院交流和讲学，开拓教师视野，实行博士“企业

行”活动，要求青年教师在企业有半年以上的工作经历。

#### **4.4.4 重视实践教学队伍建设**

学院聘请了30余位来自科研院所、工程施工、行业部门等相关单位高水平、实践经验丰富的校外兼职教师。形成了课程讲授、技术讲座、毕业设计指导、毕业答辩指导等多元的兼职教师参与教学的体系，使学生充分了解企业需要解决的实际问题和解决问题的途径，对学生在企业的专业实践进行现场指导，培养学生理论联系实际、解决实际问题 and 适应社会的能力。

#### **4.4.5 鼓励教师进行学术交流**

学院实施“走出去，引进来”的方式，鼓励教师参加国内外学术交流，选派青年教师出国访学和合作研究，积极参加国际会议，并作学术报告，每年学院参加国际学术会议及交流30余人次。同时，积极主办或举办大型国内外学术会议，引导教师积极参与并担任相关职务，不断提高交流水平和学术影响力。近三年来，学院教师共参加国内外交流、学习达到300余次。

### **4.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

#### **4.5.1 存在的问题**

(1) 个别教师对待教学的态度与新时代高校教师要求仍有贴近空间，高端人才引进和培养有难度。学院教师队伍中具有博士学位的老师比例较高，国家级青年拔尖人才得到突破。但是，国家级领军人才还没有突破，尤其是院士、教育部长江学者、国家杰青、海外高端人才等国家级人才的引进与培养难度很大。同时，青年教师队伍建设也有待进一步提升。

(2) 教师教学投入相比高质量人才培养仍有提升空间。由

于在教学质量评定存在评不准的问题，从而使得教学绩效考核不精准的问题，导致教师教学投入在绩效工资上难以体现，最终使教师教学投入相比高质量人才培养仍有提升空间。

(3) 教师队伍学术影响力还需进一步提升。学院近年来的标志性成果的广度还不能完全覆盖学生培养全过程，尤其是国家级重大科研与教学成果有待进一步突破。此外，教师队伍中的典型或重大影响人物不能满足学生培养需求，没有国家级教学名师；科研与教学水平，以及社会服务能力需要进一步提升。

#### 4.5.2 问题产生的原因

对于高端人才的培养与引进意识还不够强，学科单一，国内外高水平团队缺乏，引进难度较大；年轻教师成长较慢，缺乏系统性指导，不注重自身综合能力的培养，尤其是团队建设水平没有整体规划，目标不明确；对于教学与科研成果没有系统性的规划，不注重总结和提炼；教师工作环境和条件建设还有待改善，激励力度还不够。

#### 4.5.3 下一步整改举措

(1) 高端人才引进与培养。一是广泛与国内科研院所对接，积极引进优秀青年博士毕业生来我院工作，进一步优化学院师资队伍的专业、学缘背景，主动联系国家级或海外高端人才来校工作；二是密切关注自身申报的省部级及以上人才计划，进一步努力实现国家杰青、长江学者等国家级领军人才等的突破。

(2) 高水平教师团队建设。以矿业工程、安全科学与工程两个博士授权一级学科为依托，充分发挥学科带头人作用，以

省部级创新人才培养示范基地为依托，聚焦学科研究方向，组建高水平教学与科研团队，发挥“传、帮、带”作用；要求新进青年博士原则上要进入博士后流动站工作，通过教学和科研等工作进行综合素质的提升，培养优秀学科队伍，强化青年拔尖人才的培养，造就若干学术带头人，集中优势资源打造杰出的领军人才。

（3）不断提升教师影响力。以“双一流”建设为契机，大力发展资源开采、安全应急、环境与生态等学科领域，实施“走出去、请过来”，不断提高学科整体影响力。通过学校人才引进计划、海外优青，引进和培养在本学科领域国内外有一定影响、有较大学术前景的杰出人才。

（4）积极开展合作与交流。汇集各方面资源，开展国内外学术交流、企业对接、高水平院校合作等活动，大力宣传学校和学科优势与特色；通过举办国内外高水平国际会议，加大与国外高校合作力度，实行学科“引智计划”，邀请外国专家担任学科前沿发展及科学研究指导专家，联合培养中青年学术骨干；鼓励青年骨干参加各类学术组织与活动，担任知名刊物或学会等职务，不断提升个人的学术影响力。

（5）注重强化责任与考核。成立学科高水平师资队伍建设领导小组，提供制度保障，通过学校和学院两级考核目标任务管理，构建较为完善的人才队伍激励与责任实施体系；强化学科带头人职责，大力鼓励中青年学术骨干申报国家级高端人才；完善教师评价体系，考察骨干教师在思政建设、教育教学、科学研究等方面的成绩，培养引进在教学与科研有突出成绩的优

秀人才。

## **5. 学生发展**

### **5.1 理想信念**

#### **5.1.1 学习贯彻习近平总书记重要讲话精神情况**

学院认真学习贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神。习近平总书记的讲话既饱含对中国特色社会主义新时代青年的殷切期望，也指明了高校的办学方向和核心所在。立德树人核心就在于树立和培育学生具有社会主义核心价值观，成为社会主义核心价值观的维护者、遵循者、践行者。

#### **5.1.2 理想信念和提高品德修养方面情况**

学院从学生入学开始就将理想信念教育贯穿教育教学的全过程，成立新生入学教育工作领导小组，制定《资源环境与安全工程学院学生入学教育方案》，加强社会主义核心价值观宣传教育，发挥“理想之歌”“芳菲之歌”“青春之歌”“资安之星”等榜样的示范引领作用，挖掘、宣传贴近生活、贴近青年的典型人物和典型事迹，营造充满主旋律和正能量的学习环境。为促进优良学风的形成，优化学生的学习环境，提高人才培养质量。

### **5.2 学业成绩及综合素质**

#### **5.2.1 学生综合能力提升与落实有关政策文件精神情况**

学院着眼于提高学生的综合素质，打造特色校园文化，传播学术精神、学科文化，举办辩论赛、演讲赛、知识竞赛，开设“学术大讲堂”、优秀毕业生宣讲、优秀贫困生宣讲、考研



动员大会、英语四六级宣讲、就业创业大讲堂等活动，充分发挥辅导员作用，督促学生养成学习的良好习惯。学院深入挖掘并传承学校学院的文化传统和人文精神，建设了学院院史陈列室，组织师生参观校院史陈列室，大力宣传学校的办学理念、办学特色；同时宣传推广杰出校友勤奋读书、努力向上的严谨学风，让学生传承校风、校训，从校园优秀文化中汲取价值营养。

### **5.2.2 开展的社团活动情况**

学院依托专业优势，建立占地约380平方米的专业化“众创空间”，为大学生以及教师指导的创新团队提供了优质服务，降低了大学生科研项目成本，提高了大学生科研项目成功率，培养了具有现代化管理理念和经验的科研人才。如：2022年学生获得国家级奖励八项、省级两项。第十一届全国高等学校采矿工程专业学生实践作品大赛中，荣获国家级二等奖一项、三等奖六项。2021-2022学年26位本科生获得省级及以上奖励；如：获得“清华紫光新华三集团”奖学金、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二等奖。

## **5.3 国际视野**

### **5.3.1 推动国际交流与合作情况**

学院主动服务国家对外开放战略，积极融入“一带一路”建设，推动国际交流与合作，如：学院与奥地利莱奥本矿业大学，采用“线上+线下”形式组织国际论坛，中国科学技术交流中心副主任庄嘉、湖南省科技厅副厅长曾立新、中华人民共和国

国驻奥地利共和国大使馆科技处参赞雷风云、奥地利驻华大使馆科技参赞孙晓龙、奥地利莱奥本矿业大学副校长Peter Moser教授出席，共同探讨了矿产资源可持续开发与综合利用的未来发展方向。

### **5.3.2 学生赴国（境）外高校交流、访学等情况**

学院招收本科、硕士、博士不同层次外国留学生来华学习，来华留学生教育质量情况较好。本科生高兴同学来自乌兹别克斯坦，攻读采矿工程；硕士生王才同学来自巴基斯坦，攻读安全科学与工程；博士生阿唐来自老挝，攻读采矿工程。高兴同学和王才同学已经毕业回国。

## **5.4 支持服务**

### **5.4.1 领导干部和教师参与学生工作情况**

学院认真贯彻落实《中共教育部党组关于加强和改进高校领导干部深入基层联系学生工作的通知》，畅通学生与院领导、系主任、辅导员、任课教师和班主任之间的联系渠道，引导学生设计成才目标规划，督促学生自觉遵守学习纪律，主动学习。对于学生学风上的不良苗头，辅导员、任课教师和班主任及时进行纠偏，提升学生学习的自律能力。

### **5.4.2 学生指导服务体系建立情况**

构建学生学习支持服务体系。为了让学生获得全面充分的发展，通过专题讲座、专业介绍会、个别咨询等方式，帮助学生更好地了解专业特点，优化对学生学业的指导，积极落实本科生“导师制”，让育人水平较高、专业水平精湛的教师与学生面对面交流，在学生最需要引导的时候给予有效引导。

### 5.4.3 探索学生成长增值评价情况

积极探索学生成长增值评价，不仅关注学生学习过程的最后产出，更看重学习过程所带来的增长情况。积极引导教师以德立身，忠于职守，勤勉工作，学会及时关注和回应学生在学习和生活中遇到的各种疑难困惑。积极推进学生指导服务体系及场地设施建立；开展学业指导、职业生涯规划指导、就业指导 and 大学生心理健康咨询；坚持以“精准化资助”为育人突破口，通过精准识别学生的生活需求、学习压力，及时掌握家庭经济困难学生。通过开展就业调研、建立完善就业指导工作机制等措施，努力提升就业指导的针对性和就业服务的有效性。

## 5.5 存在的问题、原因分析及下一步整改举措

### 5.5.1 存在的问题

对照学生成长成才要求，学院存在的主要问题包括：

(1) 学生思想理论学习自觉性、主动性、系统性有进一步提高的空间，知识获取的广度和深度需进一步拓展，学以致用能力还有很大的提升空间。

(2) 极个别学生的学习态度仍需纠偏，学习的产出成果与培养目标有少许差距，综合素质有待提高。

(3) 师生双向交互式学习创新性有待进一步提高，学生赴国外访学、合作研究、国际交流的机会仍需进一步拓展。

(4) 就业指导服务广域需要进一步探索，专业心理辅导需要进一步加强。

### 5.5.2 问题产生的原因

产出问题的根源主要在于：

(1) 大学生思想独立、思维活跃，而随着新时代改革开放的稳步推进，大学生接触到的外来事物更多，一些社会思潮夹杂其中，理想信念教育作为意识形态性话语本身具有严肃的政治色彩，使得理想信念教育素材与现实生活联系不够紧密。

(2) 学生学业成绩差与综合素质低的客观原因包括：教学缺乏互动，无法引起学生共鸣；生活压力、学业思想负担、家庭因素等多种原因导致部分学生产生自卑厌学情绪；主观原因包括：自我发展目标模糊，学习动力不足；学习模式滞后，学习效率低下；缺乏坚韧意志，自我控制能力差。

(3) 由于传统媒体的局限性，新型双向交互式学习方式应用广泛性不强，各种资源传递与获取仍然有障碍，使得学生国际交流能力有很大提升空间；而且由于生源质量不及重点名校，加之受地域影响，学生国际意识不强，在日常教学与活动中对于国际交流与合作宣传力度不够，使得学生国际化意识培养亦不到位。

(4) 实际就业过程中，来自课程本身的就业信息几乎没有针对每位学生的就业前景，也没有针对某个专业的职业发展，就业指导课程本身也无法给出答案，属于比较低层次的就业指导；创新创业教育与职业生涯规划教育不能满足不同层次需要。

### 5.5.3 下一步整改举措

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 把时代精神作为贯穿大学生理想信念教育的主线，对深刻影响大学生信念的后现代主义、享乐与拜金主义等思潮进行批判性分析，让大学生真正看到时代精神的曙光。

(2) 深入开展丰富多彩的社会实践活动，引导其深入思考理想信念问题，强化大学生理想信念教育效果。

(3) 对教师进行职业道德、敬业精神和责任意识等为核心内容的教育；完善人才培养体系，提高人才培养质量，全面提高学生对于学习的自主性。

(4) 全力推动学院大学生创新创业工作制度建设，以及开展学院大学生创新创业竞赛，树典型，学榜样。

(5) 加强与国外联系，积极拓展资源，引导教师和学生积极参加国际交流。如聘请国外一流大学的教师展开授课、讲座，建立与国外一流大学之间的交流与合作渠道，以此丰富教育资源，与外国高校形成长期、稳定的合作关系，增强国际影响力。更新理念，树立国际意识。

(6) 对学生进行全球化知识、技能、态度和价值观念的培养，加强专业化的英语教学，帮助他们构建国际知识体系、提升全球交往技能、涵养国际理解精神、养成高尚价值情怀。

(7) 通过传统媒介和网络交互平台，向每位学生发放培养计划和学习指南，学习指南向学生公布公共服务和个性化服务的信息。

(8) 按学期或者学年制定工作计划，明确规定辅导室的工作内容、工作方法、工作流程和评估标准，制定详细的心理辅导室工作守则以规范工作人员的行为。

(9) 按学期或学年对学生进行心理建档，完善心理建档的流程和原则，完善学生心理档案的管理制度，确保学生档案的保密性。

## 6. 质量保障

### 6.1 质量管理

**6.1.1 对标质量标准和专业认证的要求，以社会需求和学生成长需要为导向，完善制度规范，持续完善人才培养课程体系。**

学院坚持以质量标准和专业认证标准为引领，以“经济社会发展和学生职业生涯发展需求”为导向，对标对表各专业培养目标和课程目标，科学合理设置专业课程。按照习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，以及学校相关文件精神，制定培养方案、课程教学大纲、考试大纲、教育教学规范等的修订细则，全面规范课程教学大纲、考试大纲、实践教学大纲，将“立德树人”“课程思政”贯穿于每门课程之中，实现全员、全过程、全方位育人效果。

**6.1.2 完善、健全本科教育教学质量保障和监督体系。**

为保证本科教育教学质量持续提高，学院建立有学院本科教学质量保障领导小组，组长、副组长由院长、教学副院长担任，成员包括系主任（副主任）、教务办公室主任、院教学督导、教务员。院长是学院本科教学质量的第一责任人，全面负责本科教学的中心地位、经费保障、全员教学投入保障；教学副院长是本科教学质量的直接责任人；教务办公室主任是本科教学日常管理工作的直接责任人；院教学督导协助教学副院长做好本科教学质量督导督查工作；教学系主任（副主任）负责检查教学进度及教与学的情况，对每个教师履行教书育人的情况进行考察和考核，对每学期教师教学质量评估中反馈的教学

信息要认真研究和分析，并采取相应的改进措施。

### 6.1.3 严格课程考核，严肃考风考纪，加强监考巡考。

学院每门课程考试试卷命题要经过系主任、主管教学副院长逐级严格把关、审批才能印刷，将试卷质量的责任落实到人，坚决杜绝总分错误、阅卷人不签名、随意加减分等问题出现。

为强化考风考纪建设，学院制定了《资源环境与安全工程学院关于严肃考风考纪 加强监考巡考的通知》，并组织师生学习领会，贯彻执行文件精神。为严肃考风考纪，学院实行“逢考必讲”，考前对所有监考老师进行考前教育，并组织开展学生诚信考试动员大会，坚决杜绝违规作弊现象，一经发现考试作弊者将严肃处理，实现我院学子普遍呈现诚信应试的优良风貌。

### 6.1.4 严格毕业论文（设计）全过程管理。

学院建立了完善的毕业设计（论文）质量监控机制，出台了《关于加强本科毕业设计（论文）质量监控的实施细则》（院政发2023（2）号），从毕业设计题目设置、内容、指导、答辩、评分等各个过程进行严格控制，近3年本科毕业设计（论文）查重的合格率100%。

#### （1）毕业设计（论文）出题要求

毕业设计（论文）题目由指导教师拟定，选题应符合下列要求：符合教学基本要求，体现本专业内容；结合工程实际，能解决生产实际问题；具有独立性、新颖性和创造性；贯彻因材施教原则，安排难度相同，类型、方向不同的题目，使学生有动力，经过努力能够完成。

毕业设计（论文）题目的审定与选题要求：系对指导教师拟定的设计（论文）题目进行论证、评审，以保证题目的深广度、工作量的合理性；院毕业设计（论文）工作领导小组审核、确认后公布。

## （2）毕业设计（论文）内容及要求

毕业设计内容必须涵盖发现问题、分析问题、解决问题等内容，即针对生产管理中存在的问题，进行分析研究，提出改进方案和措施。毕业设计说明书要求按照正式出版物编写标准编写，前言、摘要、目录、正文、参考文献等必须完整。毕业设计图纸要求按工程图纸国家标准绘制，图纸内容应完整，图例规范。要求采用计算机专用软件绘图。

## （3）毕业设计（论文）指导

毕业设计（论文）指导采取院内指导教师专职负责，院外企事业单位兼职教师指导为辅的原则进行。设计过程中严格执行《湖南科技大学本科生毕业设计（论文）管理规范》《资源环境与安全工程学院本科生毕业设计（论文）管理办法》《资源环境与安全工程学院毕业设计（论文）质量监督办法》，加强毕业设计指导与考核、毕业设计任务书审查、毕业设计中期检查等过程管理与控制，确保毕业设计质量。

## （4）毕业设计（论文）答辩与评分标准

毕业设计（论文）答辩采取分小组进行，每个答辩小组由3名以上答辩委员组成，答辩委员为专业教师+院外兼职指导教师。答辩过程由学生陈述设计内容、回答评阅老师所提问题、抽题考查相关专业知识和答辩委员提问、答辩等环节组成，重在考



查学生对相关知识的掌握程度、毕业设计的独立完成情况、语言组织和表达能力等。

## **6.2 质量改进**

### **6.2.1 完善、健全本科教育教学质量监测和评价改进体系。**

为保证毕业要求和培养目标的实现，依据学校相关制度文件要求，学院建立了基于学生、教师、管理人员的全员参与、全程监控的教学过程质量监控机制，见图 6-1所示。该质量监控机制包括教学状态信息采集系统、教学状态数据评估系统、教学状态信息反馈系统、教学状态调查研究系统，即以培养目标和毕业要求为准绳，通过对教学基本文件、规章制度和质量标准的统一，以及对教学活动进行监控形成的信息采集，根据教学质量监控信息进行教学评价，并将评价结果反馈给学生、教师、管理人员，学生、教师在后续的教学活动中持续改进，管理人员则进行教学基本文件、规章制度和质量标准的完善和人才培养目标的修订。

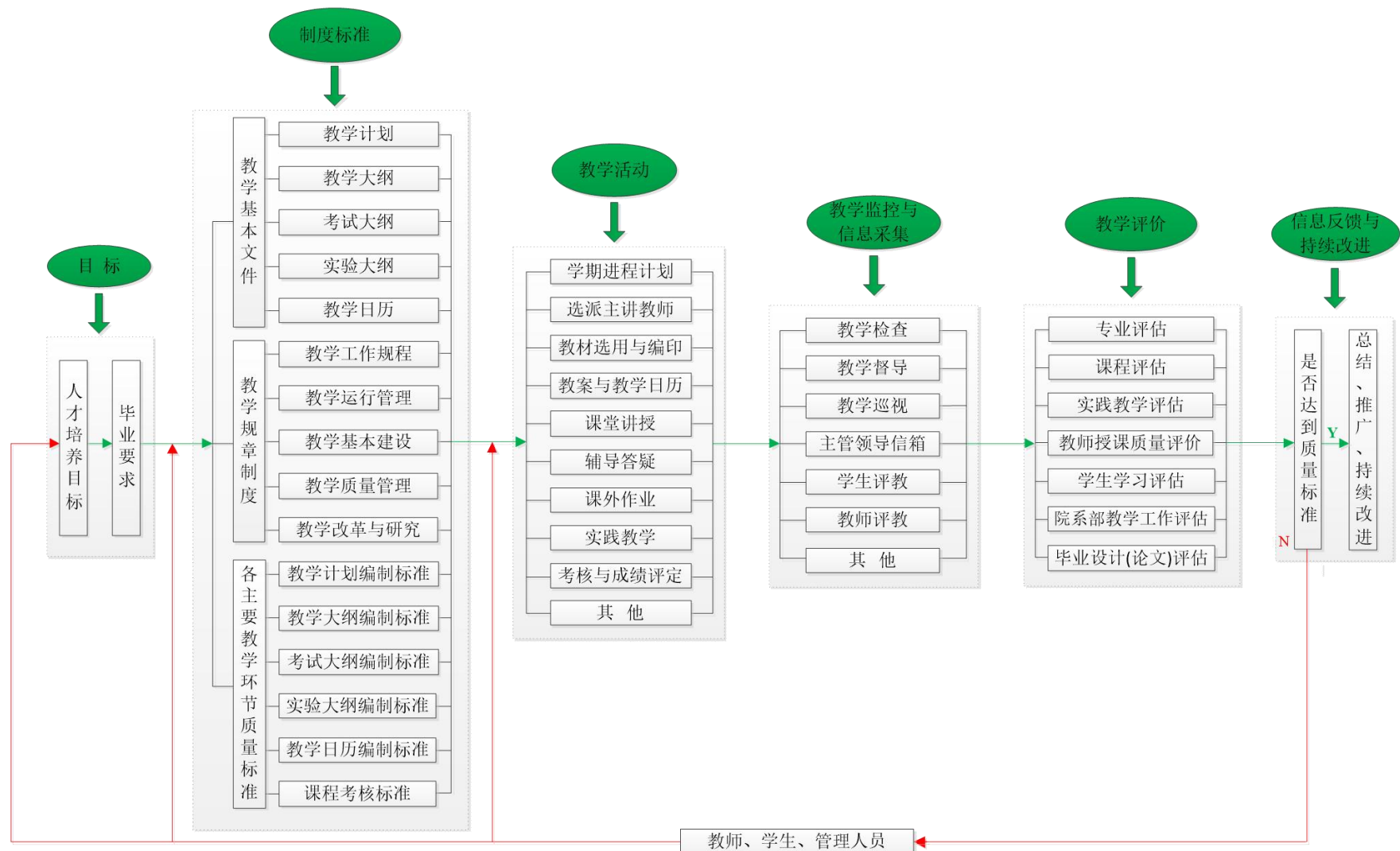


图 6-1 教学过程质量监控机制

为持续深化本科教育改革，推进专业和课程内涵建设，建立基于产出的评价改进机制，制定了《资源环境与安全工程学院工程教育专业课程体系合理性与人才培养质量达成度评价管理与实施细则》，全面实施“人才培养目标达成度评价”“毕业要求达成度评价”“课程体系合理性评价”“课程目标达成度评价”，以保障和提高人才培养质量。具体包括毕业要求达成度评价机制（图6-2）、课程体系合理性评价机制（图 6-3）、课程目标达成度评价机制图 6-4、评价结果用于持续改进的机制（图 6-5）。

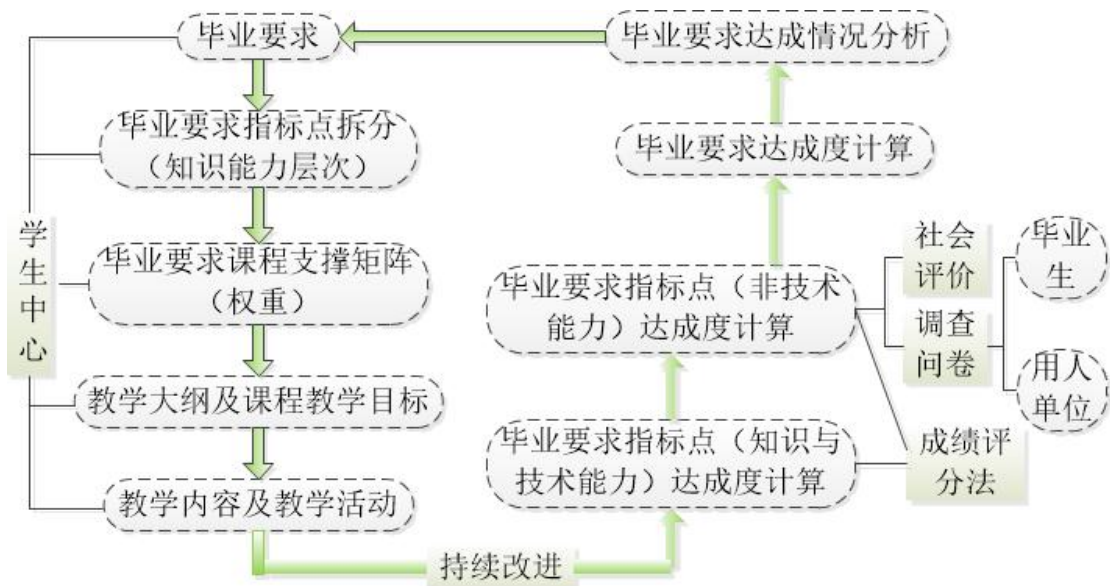


图 6-2 毕业要求达成度评价机制

该评价机制发挥其诊断功能、导向功能、发展功能和管理功能，即从源头把关，对所有支撑课程评价材料的合理性进行预审，精准审核诸如课程成绩、毕业生调查问卷、用人单位调查问卷等数据来源，由专业教学指导委员会每两年评价一次，评价结果全员全方位服务于教学管理、任课教师、学生管理、学生。



### 6.2.2 积极参加多方组织的外部教学评估。

积极参与学校联合第三方机构长沙云研网络科技有限公司组织的用人单位问卷调查，梳理出用人单位对学院毕业生的总体满意度、毕业生能力和素质评价等，总体满意度中满意率100%，比较满意以上的用人单位占比超过60%；五分制标准下，用人单位对学院毕业生“专业知识和技能”“适应能力”“可迁移能力”“职业认知”“个人特质”平均评分均为4.5以上，但个别毕业生的上述5项评分在3.5~4.0之间，仍需加强这些方面和训练。

学院采矿工程、安全工程专业均在2021年6月10日通过了工程教育认证，认证结论为通过认证，有效期6年，起止时间2021年1月至2026年12月。

### 6.2.3 改进措施与质量改进效果。

#### (1) 质量改进的途径与方法

**不断深化教学改革。**规范教学系的教育教学研讨活动，要求各系定期进行教育教学研讨和交流，督促、鼓励专业教师积极进行教学内容和方法的改革。积极推进课程教育教学质量评价，即要求每门课都需开展课程目标合理性和达成度评价，依据评价结果开展持续改进。

**强化师资队伍建设。**结合专业特点，引进优秀博士毕业生及其他高层次人才，加强师资力量；鼓励和引导教师积极参加国际国内学术研讨会，强化教师的知识更新。院内组织教学创新大赛、课堂教学竞赛、课程思政教学竞赛和信息化教学比赛，以赛促教。

**提升教师教学能力。**通过院领导听课、查课，教师间相互听课、评课，基于学生评教，以及“老带新”等措施持续推进教师教育教学能力。同时，引导教师积极使用现代互联网+信息化教学手段，以及引导学生积极开展自主学习拓展学习能力，助力学生的能力培养。

## (2) 质量改进的效果

总体而言，质量改进成效显著。一方面，教师教学质量不断提高，学生满意度逐年提升。近年来随着越来越多的知名教授为本科生特别是低年级本科生授课，博士教授为本科生做学术报告等有效带动了全体教师对本科教学的重视与投入，本科教学的整体水平不断提高；青年教师教育教学能力和信息化教学能力显著提高，涌现出如谭翀、崔辉等一批优秀教师。另一方面，本科毕业生质量逐年提高。近年来本科生参与各级各类竞赛和科技活动的人数稳步提高，获奖项目数及层次也显著提高。

## 6.3 质量文化

### 6.3.1 积极践行校训，树立“学生中心 质量第一 拒绝差错 自觉行动”的全员行动意识。

“学生中心”强调以学生发展为本，以激发学生的学习积极性和潜能、刻苦学习为提高人才培养质量的核心要素。“产出导向”强调以学生学习效果为导向，注重评价学校提升人才培养的目标达成度、社会适应度以及学生和社会满意度。“持续改进”强调对人才培养全链条形成质量闭环管理，促进高校积极构建自觉、自省、自查、自纠的质量保障机制和大学质量

文化。为此，学院积极践行“唯实惟新，至诚致志”校训，全面对接“学生中心、产出导向、持续改进”的国际先进理念，对照国家一流专业标准和工程教育认证标准，在培养目标制定、课程设置、教学与考试大纲确立、教育教学实施、课程目标达成度评价、持续改进这一本科生培养全过程中建章立制形成质量标准。

### **6.3.2 全方位宣传发动，促教育教学质量全员高效行动。**

学院现有教职工101人，本科生招生规模：采矿工程专业90人、安全工程专业150人、环境工程专业120人、应急技术与管理专业60人，拥有服务于本科教学的各类实验室、实践基地40余个，教学条件能满足本科生培养要求。学院采取多种措施开展招生宣传、培养制度宣讲、培养方案公开，建立了相应的宣传（讲）和公开制度，且通过微信、QQ推送平台，会议宣讲、系与小组研讨、发放手册等多种形式让教师和学生人人知晓，促全员“质量第一 拒绝差错 自觉行动”质量意识增强。近几年，通过全员师生员工的自觉行动，已在人才培养全过程形成了将教师自觉的“自省、自查、自纠”行动体现在教学档案、教务员督促检查和学院领导小组差错绩效考核的全系统质量控制，教育教学质量稳步提升，学生满意度良好，学生就业率均在90%以上。

## **6.4 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **6.4.1 存在的问题**

实现卓越人才培养目标，质量保障要求更加严格。学院在质量保障方面存在的主要问题包括：

(1) 实践教学经费投入相关制度保证措施针对性需要加强，同时需要积极拓展资源，确保实习实验教学经费足额投入。

(2) 综合服务于采矿工程、安全工程、环境工程和应急管理四个专业的实践基地需要进一步拓展，并下大力度满足学院学科交叉知识与能力培养的质量要求。

(3) 质量管理上的奖励与责任追究措施力度有待加强；质量监测与持续改进机制在运行中仍然存在许多堵点，特别是在系统性方面加强集成；学院尚未形成全院师生达成共识的质量文化，需要进一步挖掘、凝练。

#### 6.4.2 问题产生的原因

上述问题产出的根源主要包括：

(1) 采矿工程、安全工程、环境工程、应急管理四个专业均是工程类专业，其实习实践需要面对工程现场，而大部分满足要求的工程现场都在湘潭市外，尤其是采矿工程专业需在省外先进矿山企业实习，故常规正常的实习经费难以满足工程类专业实习经费需求。

(2) 学院四个专业实践性强、服务面向范围广，且多数企事业单位未在四个专业领域同时发展，故多科类实践教学所需经费相对其他专业要多。

(3) 目前学校、学院在质量管理均出台了较多的制度和实施细则，尽管在影响学生切身利益方面出台了严厉的惩罚措施，但对于一般性问题，由于隐藏性、影响小，难以及时发现，从而最终在质量管理出现奖励与责任追究力度不够的问题。

(4) 部分教职员对质量监测与持续改进机制的认识上



有偏差。质量监测与持续改进虽然是一个长期在做的事，但是，长期以来，这项工作更多的是教务管理人员在实施，一般教师参与较少，需要形成并营造一种全员质量监测与持续改进的良好氛围与质量文化。

### 6.4.3 下一步整改举措

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 教学投入有待进一步增加，进一步创新综合类实习内容。

学院本科教学经费投入逐年增加，目前基本能满足正常教学需求。但随着教学改革的进一步深化，目前的投入水平难以完全满足未来发展的需要，尤其是我院湘潭市外实习多，实践教学经费有待进一步提高。针对这一问题，学院一方面从自身开源节流，另一方面向学校及相关部门争取支持，多方筹集经费，以更好地满足教学需求。

综合类实习实践是提高毕业生解决复杂工程问题能力的重要手段，即传统的实习实践模式亟待创新。为此，学院将加强问题研究，积极开拓涵盖矿业工程、安全科学与工程和环境科学与工程的多学科综合类实习基地，创新设计综合实习内容，加强基地内涵建设。

(2) 进一步统一认识，疏通质量监测与持续改进机制运行中的堵点。

针对质量监测与持续改进机制运行中的堵点，开展进一步的研讨、研学活动，改进教学过程质量监控、反馈与持续改进流程，以及课程目标达成度、毕业要求达成度和培养目标达成

度评价方法，同时健全评教评学互馈机制，并一步打通各专业在人才培养体系，专业协同发展方面的障碍。

(3) 进一步挖掘、凝练学院在质量管理方面的经验与做法，加强宣传力度，形成共识。

质量文化是一个学院本科教育教学上台阶的终点。学院采矿工程、安全工程两个专业均已通过工程教育认证，将工程教育认证理念作为挖掘、凝练学院质量文化的基础，然后基于行业背景及其职业特点，形成学院独特的质量文化。

## **7. 教学成效**

### **7.1 达成度**

**7.1.1 培养目标达成评价方法明确，评价重点突出，评价结论有效。**

专业人才培养目标评价采用直接和间接评价结合、定性与定量评价结合、内部评价与外部评价结合的多样化评价方式及评价策略。学院采矿工程、安全工程两个通过工程教育认证专业为更好地适应学校定位、社会需求变化、学科的发展特点以及采矿工程专业人才培养目标的达成，结合“以学生为中心、产出导向、持续改进”的教学理念，制定了培养目标合理性评价制度，以促进专业更快更好地发展。培养目标合理性评价主要通过走访座谈和问卷调查等方式进行。座谈的主题和问卷调查的主要内容涉及：人文社会科学素养、社会责任感、职业道德和敬业精神、自然科学知识、专业知识、工程实践与研究开发能力、创新意识、沟通协调能力、团队合作能力、管理能力

和持续学习能力等方面。专业人才培养目标达成度评价每4年进行一次，采矿工程专业、安全工程专业在2019年进行了培养目标达成度评价。

#### (1) 采矿工程专业评价结论

用人单位对采矿工程专业的培养目标认可度非常高，认为：我院采矿工程专业毕业生的基础和专业知识扎实、具备解决采矿工程复杂问题的实践能力，创新意识和创新能力强，能与国内外业界同行及社会公众进行有效沟通交流与合作，团队协作和领导能力强，具备终身学习适应职业发展和社会发展的能力，培养的毕业生与单位的人才需求吻合性好。

#### (2) 安全工程专业评价结论

通过内部评价对本专业近几年毕业的学生进行评价表明，绝大部分学生均全部修满培养方案中所有课程的学分并且97.5%以上的学生获得学士学位，达到本专业培养方案中教育教学方面的培养目标，成为一名合格毕业生。就业类别上看，安全工程的毕业生的主要就业渠道为升学、国有企业及其它公司，升学学校主要有北京科技大学、中南大学、华南理工大学、中国矿业大学、武汉理工大学等全国知名高校和科研单位，国有企业主要包括中铁五局集团、中交四航局、中交第一公路工程局、浙江交工集团等单位。通过对毕业生工作情况的持续跟踪统计，社会和用人单位对我校毕业生的评价普遍较高。从学生的就业情况看，主要表现在：一次性就业率始终保持较高水平；就业质量较高。毕业生出国和国内读研、进入实力较强的国有大中型企事业单位就业人数占就业总人数比重大，就业流向合理。

## 7.1.2 毕业生质量持续跟踪评价机制健全，毕业生质量持续提升。

为使学生毕业时达到毕业要求，学院成立了学生学习成果评估领导小组，领导小组由学院主管学生工作的党委副书记、教学副院长、教学系主任、教务员和辅导员等组成。学院建立了“自控与监控相结合、校内和校外相结合”的机制：建立学院教学质量保证子体系，做好日常教学监督；主动接受国内专业评估、工程教育专业认证，对本科教学质量和人才培养质量进行全面的检验；通过在教师、学生、毕业生、用人单位等范围调查与评价人才培养质量，接受毕业生及用人单位的反馈意见，接受社会、公众的监督。具体体现在：

(1) 学生学习表现的跟踪与评估一般通过平时成绩考查、期末考试、课外研学、实践环节等方面进行。

(2) 不定期抽查学生到课率、听课情况，并做好记录，对于表现不佳的学生及时加强教育和引导；制订了作业及时布置、及时批改的制度，以便及时评估学生在课程学习过程中对主要知识点的理解程度；加强了考试阅卷、评卷管理，要求针对学生成绩分布进行深入的分析，并评估课程目标是否达成。

(3) 充分发挥本科生导师的主导作用，建立新型的师生关系，实施因材施教和个性化培养，形成全程育人、全员育人、全面育人的良好氛围，建设与教学应用型大学相符的优良学风，提高应用型人才培养质量具有重要的作用和意义。

(4) 任课教师及辅导员等主动了解并掌握学生学习现状，针对个别沉迷网络游戏、放松自我导致留级的学生开展针对性

的辅导，了解危机原因，找出解决办法。

近三年，采矿工程专业毕业率为100%、93.75%、100%，安全工程专业毕业率为96%、97.32%、100%，环境工程专业毕业率为98.25%、98.28%、100%；采矿工程专业学位授予率分别为96.43%、100%、98.53%，安全工程专业学位授予率分别为93.33%、100%、100%，环境工程专业学位授予率分别为98.21%、100%、100%。

## **7.2 适应度**

### **7.2.1 本科生生源质量好。**

资源环境与安全工程学院成立了由学院党委副书记、副院长为组长，学院班子成员和各系主任为成员的学院招生宣传工作领导小组，全面负责学院招生宣传工作，通过多渠道宣传，不断提高本专业知名度和影响力，生源质量稳步提升。近三年来，四个专业生源稳定，全国平均第一志愿录取比例稳定在30%左右，其中采矿工程专业在全国18个省投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为63人、59人、85人；安全工程专业在全国24个省、直辖市、特别行政区投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为121人、115人、154人；环境工程专业在全国18个省投放了招生计划，2020年、2021年、2022年招收新生分别为80人、80人、118人；应急技术与管理专业在全国18个省投放了招生计划，2021年、2022年招收新生分别为59人、61人。

### **7.2.2 毕业生面向行业就业明显，就业质量及职业发展良好。**

近三年，采矿工程专业毕业生去向落实率分别为89.29%、

98.33%、89.71%，安全工程专业毕业生去向落实率分别为80%、95.41%、83.47%，环境工程专业毕业生去向落实率分别为91.07%、91.23%、81.97%。采矿工程专业毕业生专业相关行业就业聚集度2021届、2022届为88.09%、92.5%，安全工程专业毕业生专业相关行业就业聚集度2021届、2022届为88.41%、92.54%，环境工程专业毕业生专业相关行业就业聚集度2021届、2022届为74.29%、73.91%；采矿工程专业毕业生就业满意度2021届、2022届为88.09%、78.95%，安全工程专业毕业生就业满意度2021届、2022届为80.77%、81.40%，环境工程专业毕业生就业满意度2021届、2022届为93.55%、83.33%。

### **7.3 保障度**

#### **7.3.1 多举措保障学经费投入。**

学院直接划转本科教学经费2021年度、2022年度分别35.53万元、38.53万元，这些经费全部用于学生实验、实践。同时，学生认识实习、生产实习、毕业实习中教师差旅费用绝大部分从学科经费中报销，以尽可能地满足学生实习经费需求。另外，学院推行本科生导师制，学生创新创业培养由本科生导师负责，所需费用从本科生导师的科研经费中列支。综上所述，学院生均实践经费超过500元。

#### **7.3.2 师资保障有力，教师能力与教学投入满足人才培养需求。**

学院现有教师87人，实验室人员4人。教师队伍中有博士生导师28人，教授27人（其中二级教授9名，50岁以下教授10人），副教授26人，讲师29人，博士80人，占教师总数的92.90%，具有海外留学经历的12人。近三年，学院采取外引内培的方式不

断加强教师的实践能力培养，王卫军教授、施式亮教授均受聘为教育部高等学校专业教学指导委员会委员；王卫军教授领衔的“绿色开采与岩层控制教学团队”荣获煤炭行业优秀教学团队称号；同时，涌现出了鲁义、王鹏飞、王平、李贺、管青军等一批优秀年轻教师。

近3年，学院在教学投入上制订了完善的规章制度，高级职称老师为本科生上课的达到100%，教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为15%、副教授主讲的本科课程门数占课程总数的比例为35%；积极推进教师教育教学改革，教师发表的教学研究论文60余篇，出版高水平教材4部，主持省级教研教改项目6项，校级项目10项；不断推进教育教学创新，获省级一流课程5门次，出版了教材3部和著作式教材7部。

## **7.4 有效度**

### **7.4.1 规章制度与监控体系有效运行，持续改进效果明显。**

从近3年毕业生的去向落实率、相关行业就业聚集度和就业满意度来看，各项指标基本稳定在80%以上，考虑新冠疫情影响则呈现缓慢上升的趋势，综合说明学院人才培养各要素方面规章制度运行有效，持续改进效果明显。

### **7.4.2 典型案例**

案例一：张玉红，学院2018届采矿工程专业毕业生，2018年8月入职贵州盘江精煤股份有限公司下属的贵州盘南煤炭开发有限责任公司，2021年5月担任贵州盘南煤炭开发有限责任公司河西采区技术负责人，现任贵州盘南煤炭开发有限责任公司河西采区采煤区长。所获荣誉：贵州盘江精煤股份有限公司

公司2018年度“优秀见习生”荣誉称号、2020年度“先进工作者”荣誉称号、2020年度“优秀专业技术人员”荣誉称号，贵州盘南煤炭开发有限责任公司2020年度“先进工作者”荣誉称号、2021年度“先进工作者”荣誉称号。

案例二：廖欢，学院2018级安全工程专业本科生，成功推免至清华大学资源与环境专业攻读硕士学位。该生曾任学院团委副书记；连续三年专业排名第一，平均学分级点高达3.9；连续两年获学业类专项奖学金；曾获2021“华数杯”全国大学生数学建模竞赛一等奖、第六届“互联网+”大学生创新创业大赛铜奖、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛二行奖等科研竞赛奖励；曾获全国大学生英语竞赛二等奖等各类英语奖项6项，发表论文两篇。

## **7.5 满意度**

### **7.5.1 学生学习与成长满意度良好**

为深入了解在校学生对所学专业的认知度、认可度以及学习意愿，学院特设计了有针对性的调查问卷。调查结果分析可以看出：今后专业还应针对学生就业需求及时调整课程；专业特色和毕业生就业情况是学生最为关切的问题；学生与专业老师课后交流不多，有必要采取措施，鼓励师生积极交流与沟通，缩小师生距离，从而引导学生更好地认知专业，提高专业技能。

### **7.5.2 教师对教育教学工作满意度高，用人单位对毕业生基本满意。**

学院定期、不定期地开展教师座谈会与个别教师访谈会，听取教师在教育教学方面的建议与意见，综合表明：教师教育



教学水平整体较高，但个别教师的教育教学能力有待进一步提高；教师关心学生成长和教学投入有待进一步提高；各类教育教学设施的先进性需要进一步提升，尤其是实验教学设备需要更新。

学院通过定期、不定期地用人单位走访与问卷调查，以及通过教师带实习收集用人单位对毕业生的评价，综合表明：学院专业设置合理，培养目标、培养规格、培养方案设置科学性强，准确对接了社会需求。但是，用人单位针对毕业生素质、能力方面的个性化培养也提出了较好的建议，如对团队合作能力、沟通交流能力、创新创业能力方面提出了更高要求，强调因材施教，充分挖掘学生个性化能力。

## **7.6 存在的问题、原因分析及下一步整改举措**

### **7.6.1 存在的问题**

对照学院专业人才培养目标要求，学院在达成度、适应度、保障度、有效度和满意度方面存在的主要问题包括：在学生全员目标达成方面仍有差距；学生解决复杂工程问题能力、教学经费投入、毕业生质量优秀率、教师教育教学能力需要进一步提高。

### **7.6.2 问题产生的原因**

上述问题产出的根源主要包括：

(1) 随着国家与社会需求的多样化拓展，学生的需求也呈现个性化、多样化、发散式的发展趋势，尽管现有的工程教育认证理念提倡“以学生为中心”，但现有的教学模式仍然不足以支撑这种发展。

(2) 部分教师在本科生培养上仍然存在“以教为中心”的思想认识，在行动上、能力上仍然体现出这样或那样的行动意识，从而导致在教与学上存在不协调、不一致的地方。

(3) 目前，尤其是在矿业与工程领域，“互联网+”、信息化和数字化对行业领域的冲击特别明显，行业领域对新理论、新技术与新装备的需求旺盛，但教学实验设备在这些方面的支撑力度仍显薄弱。

(4) 针对毕业生质量优秀率问题，产生问题的根源除了学生个性化需求多样化原因以外，主要在于学生对各自的就业前景不清晰而导致的，而这一方面主要在于学生对专业的选择存在盲目性，个别学生的主观意识受社会、家长的片面影响较大。

### 7.6.3 下一步整改举措

针对上述问题，学院拟采取以下对策：

(1) 开展教育教学模式改革，积极应对学生个性化需求。

首先从教师做起，从制度约束起步，构建教师开展教育教学改革的体制机制；二是从培养方案做起，从学生入学教育起步，形成本科生培养链式发展的良好环境；三是从课程内容抓起，从课程教学大纲、考试大纲起步，逐步实现学生个性化培养目标达成。

(2) 强化教师教与学的行动自觉，真正实现“以学为中心”。

从教师行为准则、教学奖惩制度等多方面打造本科教育教学协同体，并将学生的学习成效与教师的教结合起来，督促教师在教学过程中真正践行“以学为中心”。

(3) 教学投入有待进一步增加，尤其是在鼓励教师教育教学能力提升方面。

进一步多渠道增加教学经费投入，特别是要在现有实验设备基础上结合科研需求进行更新，同时创新产学研合作模式，探索与企业共享的设备添置方式；在教师教育教学能力提升、指导本科生创新创业方面形成一些制度约束，津贴分配适当倾斜，营造教师全员重视本科教育教学的良好氛围。

(4) 以学生为中心，以能力提升为目标，结合行业需求持续改进。

定期开展行业需求调查，定期或不定期地修订培养目标、毕业要求和课程体系，学生入校后及时开展学生个性化需求的问卷调查，综合行业需求和学生个性化需求，由本科生导师、辅导员、班主任给予学生一对一指导，教职员工全员围绕能力提升在人才培养全过程持续改进培养方式方法。

资源环境与安全工程学院

2023年8月30日

# 附 1

## 本科教育教学自评问题清单

问题序号	对应的审核指标		问题简明表述
	一级指标	二级指标	
1	1. 办学方向与本科地位	1.1 党的领导	思想政治工作体系建设相关制度有待进一步完善。
2			在师生思想政治、道德品质等方面负面问题的预警机制有待进一步完善。
3		1.2 思政教育	课程思政与思政内涵建设需要融合，优秀课程思政示范案例较少。
4			思政教育促学风成效不强，尤其是对极少部分学习主动性不高的同学的思政教育缺少好的举措。
5		1.3 本科地位	教师重科研、轻教学的现象存在，本科教学投入需进一步提高。
6			一流专业建设内涵有待于加强，尤其是国家一流专业建设需要加大力度。
7	2. 培养过程	2.1 培养方案	各专业的课程体系及其课程设置与国家及社会对人才的知识结构与能力需求仍有不吻合的地方，需要跟踪完善。
8		2.2 专业建设	专业建设与国家及社会需求之间有差距，如采矿工程专业建设滞后于智慧矿山建设与智能开采发展步伐。
9		2.3 实践教学	多元实践教学基地融合不够，贴近新工科建设的实践教学基地不多，需要增加培育与建设力度。
10			学生各类实习的方式方法存旧，创新性不强。
11			毕业设计（论文）的全过程质量监控制度在质量管控上仍有一些不足，需要填补漏洞。
12		2.4 课堂教学	新形态信息技术与教学相融有待进一步深化。
13			教材与课程内涵建设有待加强，尤其是双语教学课程（或使用国际教材）门数较少。
14		2.5 卓越培养	本科生培养过程中的综合、协同创新性不足，代表性教育教学研究成果不多。

15		2.6 创新创业教育	创新创业教育深度、层次、广度不够。
16			与行业企业在产教研用上未实现同频共振，即学生创新创业项目的科学性、前沿性仍有待提高。
17	3. 教学资源与利用	3.1 资源建设	面向全国的高层次精品课程资源建设亟需打造。
18			社会资源有待进一步整合、挖掘，国家级实践教学平台有待进一步突破。
19			高水平国际学者的学术讲座资源不够多。
20			实验教学投入还需进一步加强。
21	4. 教师队伍	4.1 师德师风	个别教师对待教学的态度与新时代高校教师要求不相符。
22		4.2 教学能力	高端人才引进和培养有难度。
23		4.3 教学投入	教师教学投入相比高质量人才培养仍有差距。
24		4.4 教师发展	教师队伍学术影响力还不够。
25	5. 学生发展	5.1 理想信念	理论学习缺乏自觉性、主动性，在理论学习和业务学习上缺乏系统性。
26			学习的广度和深度有所欠缺，在学以致用方面仍需加强。
27		5.2 学业成绩及综合素质	部分学生学习态度不够端正，学习成绩不太理想，综合素质有待提高。
28		5.3 国际视野	学生赴国外访学、合作研究较少，缺乏国际交流，学生参加国际竞赛、国际会议较少。
29		5.4 支持服务	双向交互式学习少，创新性不足。
30			就业指导服务相对较少，专业心理辅导仍有差距。
31	6. 质量保障	6.1 质量管理	实践教学经费投入相关制度保障措施相对不足，需要积极拓展资源，确保实习实验教学足额投入。
32			质量管理上的奖励与责任追究措施力度不够。
33			综合服务于采矿工程、安全工程、环境工程和应急技术与管理四个专业的实践基地较少，难以满足学院学科交叉知识与能力培养的质量要求。

34		6.2 质量改进	质量监测与持续改进机制在运行中仍然存在许多堵点，特别是在系统性方面需要集成。
35		6.3 质量文化	学院尚未形成全院师生达成共识的质量文化，需要进一步挖掘、凝练。
36	7. 教学成效	7.1 达成度	在学生全员目标达成方面仍有差距。
37		7.2 适应度	学生解决复杂工程问题的能力需要进一步提高。
38		7.3 保障度	教学经费投入需要进一步提高。
39		7.4 有效度	毕业生质量优秀率需要进一步提高。
40		7.5 满意度	教师教育教学能力需要进一步提高。